

Số: 96/KH-THPTNK

Vĩnh Bảo, ngày 10 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH

Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh Năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định 2826/QĐ-UBND ngày 09 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng;

Căn cứ Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 2474/SGDĐT-TrH ngày 16 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng hướng dẫn về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 2588/SGDĐT-TrH ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc hướng dẫn công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 88/KH-THPTNK ngày 28/9/2024 của trường THPT Nguyễn Khuyến về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ điều kiện, tình hình thực tiễn nhà trường. Trường THPT Nguyễn Khuyến xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Thông qua công tác hướng nghiệp nhằm phát hiện, bồi dưỡng tiềm năng sáng tạo của cá nhân học sinh, giúp các em hiểu mình và hiểu yêu cầu của nghề, chuẩn bị cho các em sự sẵn sàng tâm lý lựa chọn những nghề mà các thành phần kinh tế trong xã hội đang cần nhân lực, trên cơ sở đó đảm bảo sự phù hợp nghề cho mỗi cá nhân học sinh.

- Đổi mới nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực hiện chương trình hiện hành theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Huy động sự tham gia của các cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên, cộng tác viên làm công tác hướng nghiệp trong nhà trường.

2. Yêu cầu

- Tăng cường các giải pháp định hướng phân luồng học sinh trung học thông qua việc tuyên truyền giáo dục trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội. Nhà trường chủ động điều chỉnh nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp phù hợp với điều kiện thực tiễn tại nhà trường.

- Nhiệm vụ của giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông là: Giáo dục thái độ lao động và ý thức đúng đắn với nghề nghiệp; cho học sinh làm quen với một số nghề phổ biến trong xã hội và các nghề truyền thống của địa phương; tìm hiểu năng khiếu, khuynh hướng nghề nghiệp của từng học sinh để khuyến khích, hướng dẫn và bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp nhất.

- Hướng nghiệp trong giáo dục với bản chất là hệ thống các biện pháp tiến hành trong và ngoài nhà trường để giúp học sinh có kiến thức về nghề nghiệp và có khả năng lựa chọn nghề nghiệp trên cơ sở kết hợp nguyện vọng, sở trường của cá nhân với nhu cầu sử dụng lao động của xã hội.

II. KẾ HOẠCH CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP, PHÂN LUỒNG NĂM HỌC 2024- 2025

1. Mục tiêu

- Làm tốt công tác tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, nhân dân và học sinh về công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT.

- Tư vấn, hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng phân tích, lựa chọn nghề nghiệp để giúp học sinh và cha mẹ học sinh lựa chọn ngành nghề theo tình thần thực nghề, thực học, thực nghiệp và việc làm, tránh thất nghiệp.

- Phối hợp với các đơn vị, nhà máy tổ chức Chương trình giáo dục nghề nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

- Chỉ tiêu phấn đấu:

+ 100% học sinh các khối lớp được tuyên truyền, tư vấn định hướng nghề nghiệp.

+ Học sinh lớp 12 đỗ tốt nghiệp THPT năm 2025 đạt 100%.

+ Đỗ tốt nghiệp phấn đấu vượt trung bình thành phố. Phấn đấu nâng điểm trung bình xét tốt nghiệp và môn thi tốt nghiệp.

+ Đỗ đại học, Cao đẳng đạt tỷ lệ 65% trở lên so với số học sinh có đăng kí nguyện vọng xét Đại học. Phấn đấu nâng điểm trung bình của các tổ hợp xét Đại học.

+ Học sinh giỏi cấp thành phố: Có từ 15 giải trở lên trên các lĩnh vực và chất lượng giải có sự chuyên biến. Tham gia cuộc thi giải Toán bằng Tiếng Anh, cuộc thi Nghiên cứu khoa học kỹ thuật, An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai do Bộ Giáo dục và Sở GD&ĐT Hải Phòng tổ chức.

+ Tăng số lượng học sinh sau tốt nghiệp tham gia học các cơ sở Nghề chiếm từ 30% - 35% học sinh.

2. Biện pháp

2.1. Đối với nhà trường

- Tiếp tục thực hiện việc cho học sinh đăng ký lựa chọn, sắp xếp lớp phù hợp với nguyện vọng của học sinh và cha mẹ học sinh.

- Thực hiện việc khảo sát xu hướng nghề nghiệp của học sinh sau khi học xong trung học phổ thông. Định hướng phân luồng học sinh phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

- Triển khai thực hiện hiệu quả hoạt động giáo dục STEM trong nhà trường theo công văn 2575/SGDĐT-GDTrH ngày 26 tháng 8 năm 2024; Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học theo công văn số 2592/SGDĐT-GDTrH ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp nhằm giúp học sinh tìm hiểu về nghề nghiệp tương lai. Phối hợp với một số trường Đại học, Cao đẳng, doanh nghiệp tổ chức tư vấn tuyển sinh, định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Thực hiện dạy lồng ghép hoặc tích hợp hướng nghiệp trong kế hoạch dạy trải nghiệm sáng tạo trong dạy học các môn văn hóa.

- Thành lập tổ tư vấn thường trực tại nhà trường, phát huy tốt đội ngũ cộng tác viên tư vấn nghề nghiệp của các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp, trường dạy nghề, các nhà máy, xí nghiệp....trong hoạt động tư vấn nghề cho học sinh.

- Thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp, tăng cường chất lượng giảng dạy các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp đảm bảo mục tiêu và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Xây dựng kế hoạch để tăng cường liên kết giữa nhà trường với các cơ sở sản xuất, các làng nghề của địa phương để cung cấp thông tin cho học sinh, giúp học sinh có định hướng về lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai.

- Có cơ chế phù hợp, khen thưởng kịp thời để động viên và khuyến khích giáo viên phụ trách công tác hướng nghiệp trong năm học.

- Có kế hoạch hỗ trợ nguồn kinh phí nhất định để mua sắm trang bị kỹ thuật, băng đĩa hình về hướng nghiệp, tổ chức cho học sinh tham quan, ngoại khóa ngoài nhà trường theo kế hoạch giáo dục.

2.2. Đối với giáo viên

a. Nâng cao chất lượng của các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

Thực hiện nghiêm túc các Hoạt động giáo dục Trải nghiệm hướng nghiệp

trong và ngoài nhà trường đã được xây dựng theo kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn trong năm học.

- Về kiến thức: Giúp học sinh biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề trong tương lai; Một số kiến thức cơ bản về vấn đề chọn nghề; Một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế-xã hội của địa phương, đất nước và khu vực, về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Biết cách tìm kiếm thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội để định hướng nghề nghiệp và chọn nghề tương lai.

- Về kỹ năng: Học sinh có khả năng tự đánh giá được năng lực của bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai; Tìm kiếm được những thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề; Định hướng và lựa chọn được nghề nghiệp tương lai cho bản thân.

- Về thái độ: Học sinh chủ động, tự tin trong việc chọn hướng đi, chọn nghề; Có hứng thú và khuynh hướng chọn nghề đúng đắn.

b. Nâng cao hoạt động hướng nghiệp thông qua dạy học ở tất cả các môn học.

- Căn cứ vào điều kiện, khả năng và đặc thù môn học, giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ và các hoạt động xã hội để học sinh tham gia nhưng phải đảm bảo thiết thực và hiệu quả. Hầu hết các môn học theo chương trình đều có thể thực hiện tích hợp hướng nghiệp như Toán, Lý, Hóa, Văn, Sử, Địa, KT&PL, Tin học, Công nghệ... Qua các môn học này, giáo viên có thể giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp đến môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Cũng qua các môn văn hóa, giáo viên có thể giúp học sinh biết được những yêu cầu về phẩm chất và năng lực theo yêu cầu của một số ngành nghề trong các lĩnh vực liên quan tới môn học như lĩnh vực sinh học, vật lý, hóa học, nghệ thuật, công nghệ. Từ đó, học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai sao cho phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Đa dạng hóa các phương thức định hướng nghề nghiệp cho học sinh như: Khám phá (thông qua hoạt động tham quan, cắm trại, hội thi...), thể nghiệm (giao lưu, diễn đàn, đóng kịch,...), cống hiến (tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền), nghiên cứu (khảo sát, điều tra...).

c. Hướng nghiệp thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo

- Tổ chức cho học sinh tham quan trường Đại học, cao đẳng, các cơ sở sản

xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề... nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt thấy và quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Nhờ đó, học sinh hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà học sinh mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi dậy trong các em hứng thú với nghề nghiệp.

Trên đây là kế hoạch công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2024-2025 của trường THPT Nguyễn Khuyến. Hiệu trưởng nhà trường đề nghị các cá nhân, bộ phận thực hiện nghiêm túc và hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT Hải Phòng (để báo cáo);
- BGH (báo cáo và thực hiện);
- Các tổ chức chính trị (phối hợp thực hiện);
- Các tổ/nhóm chuyên môn (thực hiện);
- GVCN (thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Huy Hùng