

Ngày soạn: 5/2/2025	Dạy	Ngày	6 / 3 / 2025	Điều chỉnh
		Tiết	Trải nghiệm cả ngày theo kế hoạch chung khối 6,7	
		Lớp	6A1,2,3,4 7A1,2,3,4,5	

TUẦN 22 - TIẾT 61 - 66
HOẠT ĐỘNG THEO CHỦ ĐỀ 4: VIỆT NAM TRONG TÔI.

BƯỚC 1: XÂY DỰNG CHỦ ĐỀ DẠY HỌC:

I. Xác định tên chủ đề: “Việt Nam trong tôi”

II. Mô tả chủ đề:

1. Tổng số tiết thực hiện chủ đề: 6 tiết

+ Nội dung tiết 1: Rèn luyện những phẩm chất năng lực, tình yêu quê hương đất nước của con người Việt Nam

+ Nội dung tiết 2: Thực hiện trách nhiệm giữ gìn và phát huy truyền thống yêu nước, lòng tự hào dân tộc.

+ Nội dung tiết 3,4,5: Trải nghiệm thực tế tại Bảo tàng quân sự Việt Nam + Làng văn hóa các dân tộc Việt Nam. Tổng hợp ý kiến, bài viết thu thập sau chuyến trải nghiệm. Viết bài tuyên truyền quảng bá nghề truyền thống; trình bày kết quả học tập theo nhóm (kết hợp sử dụng công nghệ thông tin: chụp ảnh, ghi hình, tải hình ảnh, bài viết tham khảo, báo cáo trên Powerpoint)

- Học sinh chia 3 nhóm :

+ Nhóm 1: Thu thập, nắm bắt những thành tựu, giá trị lịch sử oai hùng của dân tộc Việt Nam qua các thời kì lịch sử (Nhóm HS 7A1)

+ Nhóm 2: Tìm hiểu các tài liệu, hiện vật có giá trị văn hóa, lịch sử, khoa học phản ánh các cuộc đấu tranh giành độc lập của cha ông ta với chủ đề 6 chủ đề. (Nhóm HS 7A2,3,4)

Chủ đề 1: Buổi đầu dựng nước

Chủ đề 2: Bảo vệ độc lập từ năm 939 đến năm 1858

Chủ đề 3: Chống thực dân Pháp, giành độc lập 1858 – 1945

Chủ đề 4: Cuộc kháng chiến chống Pháp từ năm 1945 đến năm 1954

Chủ đề 5: Cuộc kháng chiến chống Mỹ (1954 – 1975)

Chủ đề 6: Xây dựng và bảo vệ Tổ quốc từ năm 1976 đến nay.

+ Nhóm 3: Tìm hiểu các nét độc đáo trong truyền thống văn hóa của dân tộc Ê-đê, Kơ-me Nam Bộ; Chăm-pa... (Nhóm HS 7A5)

2. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Thực hiện dạy học thực tế Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo các chủ đề: Việt Nam trong tôi; Phẩm chất, năng lực, tinh thần yêu nước của con người Việt Nam qua các thời kì lịch sử; Tự hào về lịch sử dân tộc Việt Nam qua các thời kì lịch sử, nằm trong

Kế hoạch dạy học Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của Chương trình GDPT 2018 đối với học sinh khối 7 trong năm học 2024 - 2025.

- Thực hiện hoạt động Giáo dục di sản lịch sử, văn hóa.

2.1. Kiến thức

Sau chủ đề này, HS cần:

- Hiểu và thuyết minh được lịch sử hình thành, quá trình phát triển và những chiến công vang dội của Quân đội Nhân dân Việt Nam qua các thời kỳ.
- củng cố kiến thức về lịch sử chống gác ngoại xâm, khắc sâu truyền thống giữ nước của dân tộc, đồng thời bồi đắp thêm tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc trong mỗi học sinh.
- Nắm được những đặc điểm và giá trị văn hóa độc đáo của cộng đồng các dân tộc Việt Nam, có ý thức tôn trọng sự khác biệt giữa các dân tộc Việt Nam, nâng cao ý thức, trách nhiệm của bản thân và tuyên truyền tới cộng đồng trong việc giữ gìn bản sắc văn hóa của dân tộc.

2.2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- **Năng lực riêng:**
 - + Giới thiệu được các thời kỳ lịch sử oai hùng của dân tộc Việt Nam.
 - + Phân tích được lợi thế các vũ khí, trang bị của dân tộc ta trong các cuộc chiến đấu bảo vệ dân tộc Việt Nam.
 - + Chỉ ra được các tài liệu, hiện vật có giá trị văn hóa, lịch sử, khoa học phản ánh các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc của cha ông ta.
 - + Rèn luyện được phẩm chất và năng lực cơ bản của những con người Việt Nam.
 - + Biết phát huy những hành động, cử chỉ, phẩm chất yêu nước của dân tộc Việt Nam.

2.3. Phẩm chất: yêu nước, nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

- Hình thành tình yêu với quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc, có ý thức giữ gìn và phát huy tốt truyền thống dân tộc ta qua ngàn đời.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Chuẩn bị của GV:

- Yêu cầu HS đọc trước SGK và viết vào vở những nội dung từ đầu đến hết nhiệm vụ.
- Tranh ảnh để HS quan sát và tham gia các trò chơi, phiếu học tập.
- Giới thiệu yêu cầu về sản phẩm và tiêu chí đánh giá sản phẩm mà HS phải hoàn thành vào tuần 3, 4 của chủ đề để thể hiện những hiểu biết về quá trình lịch sử oai hùng của dân tộc ta (giúp HS chuẩn bị tâm thế và dần có ý tưởng về sản phẩm).
- Phối hợp với đơn vị cung cấp dịch vụ (Công ty Giáo dục và Du lịch Nguyễn Kim) hỗ trợ phương tiện đưa đón học sinh, bố trí không gian để học sinh được trải nghiệm theo hướng dẫn của giáo viên.

2. Chuẩn bị của HS:

- Đồ dùng học tập
- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.

- Các tư liệu về truyền thống lịch sử dựng nước, giữ nước của dân tộc ta.
- Sưu tầm tranh ảnh về quá trình dựng nước và giữ nước qua các thời kì lịch sử.
- Bản thuyết trình về quá trình đấu tranh dựng nước và giữ nước của dân tộc ta.
- Được phép cầm theo máy ảnh, điện thoại thông minh để ghi hình lại các chặng đường lịch sử, vũ khí đấu tranh của dân tộc ta để làm minh chứng hữu ích cho phần thuyết trình, báo cáo sau tiết học.

BƯỚC 2 : BIÊN SOẠN CÂU HỎI/ BÀI TẬP.

- Xây dựng, xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết. Thông hiểu, vận dụng thấp, vận dụng cao)
- Mỗi loại câu hỏi / bài tập sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất nào của học sinh trong dạy học.

Nội Dung	Nhận Biết	Thông Hiểu	Vận Dụng Thấp	Vận Dụng Cao
Kể tên được các giai đoạn, các nhân vật lịch sử, các làng văn hóa truyền thống của dân tộc ta.	Nhớ được tên các giai đoạn, các nhân vật lịch sử, các làng văn hóa truyền thống của dân tộc ta.	Các giai đoạn, các nhân vật lịch sử, các làng văn hóa truyền thống của dân tộc ta.	Vận dụng hiểu biết về các giai đoạn, các nhân vật lịch sử, các làng văn hóa truyền thống của dân tộc ta.	Vận dụng hiểu biết về các giai đoạn, các nhân vật lịch sử, các làng văn hóa truyền thống của dân tộc ta.

1.Câu hỏi nhận biết

Sử dụng bộ câu hỏi trắc nghiệm tìm hiểu về các các giai đoạn, các nhân vật lịch sử, các làng văn hóa truyền thống của dân tộc ta.

2. Câu hỏi thông hiểu

Câu 1: Trình bày các thời kì lịch sử oai hùng của dân tộc Việt Nam.

Câu 2: Kể tên một số loại vũ khí mà Quân đội và nhân dân Việt Nam đã sử dụng trong kháng chiến chống Pháp, Mỹ xâm lược và sử dụng trong huấn luyện và sẵn sàng chiến đấu thời kỳ xây dựng và bảo vệ đất nước?”

Câu 3: Kể tên các hiện vật có giá trị văn hóa, lịch sử, khoa học, phản ánh các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc của cha ông ta qua các thời kỳ lịch sử?

Chủ đề 1: Buổi đầu dựng nước

Chủ đề 2: Bảo vệ độc lập từ năm 939 đến năm 1858

Chủ đề 3: Chống thực dân Pháp, giành độc lập 1858 – 1945

Chủ đề 4: Cuộc kháng chiến chống Pháp từ năm 1945 đến năm 1954

Chủ đề 5: Cuộc kháng chiến chống Mỹ (1954 – 1975)

Chủ đề 6: Xây dựng và bảo vệ Tổ quốc từ năm 1976 đến nay.

Câu 4: Kể tên các dân tộc Việt mà em biết?

Câu 5: Tìm hiểu về sự đa dạng trong bản sắc văn hóa của các dân tộc Việt Nam?

3. Câu hỏi vận dụng

Câu 6: Viết đoạn văn giới thiệu về một làng văn hóa dân tộc Việt mà em đã từng đến thăm.

Câu 7: Nêu hiểu biết của em về nét độc đáo trong truyền thống văn hóa của một dân tộc mà em đã từng đến thăm.

BƯỚC 3 : THIẾT KẾ TIẾN TRÌNH BẢO CÁO TRƯỚC LỚP

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: giúp HS có hứng thú với chủ đề, hiểu được sự cần thiết của chủ đề và chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

b. Nội dung: GV giới thiệu về nét đẹp trong truyền thống yêu nước của dân tộc Việt Nam.

c. Sản phẩm: kết quả thực hiện của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Các thầy cô giáo đón các em học sinh tại trường khởi hành Chương trình trải nghiệm theo chủ đề “**Việt Nam trong tôi**”. Trên đường đi, các em học sinh được nghe thuyết minh về lịch sử và các nét đẹp trong cộng đồng văn hóa các dân tộc Việt và các tỉnh thành đoàn đi qua, tham gia các hoạt động Teambuilding gắn kết tập thể lớp.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Kể tên các thời kì lịch sử oai hùng của dân tộc Việt Nam.

Đền **Bảo tàng Lịch sử Quân sự Việt Nam** các em học sinh tham gia các hoạt động sau (hoạt động do giáo viên phối hợp với đơn vị hỗ trợ tổ chức thực hiện):

1. Nghe thuyết minh, giới thiệu về các thời kỳ lịch sử oai hùng của dân tộc Việt Nam.
2. Tham quan khu trưng bày ngoài trời khu trưng bày những vũ khí, trang bị của Quân đội và nhân dân Việt Nam qua các thời kỳ.
3. Tham quan khu trưng bày trong nhà các tài liệu và hiện vật có giá trị văn hóa, lịch sử, khoa học phản ánh các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc qua 6 chủ đề.

Hoạt động 2: Tìm hiểu nét độc đáo trong truyền thống văn hóa của các dân tộc.

- Tham quan tìm hiểu nét độc đáo trong truyền thống văn hóa của các dân tộc.
- Giao lưu văn nghệ với cộng đồng các dân tộc.
- Tìm hiểu về sự đa dạng về bản sắc văn hóa của các dân tộc Việt Nam
- Trải nghiệm các trò chơi dân gian đặc sắc, tiêu biểu của một số dân tộc: ném còn, bịt mắt đập bóng, nhảy sạp, đi cà kheo, kéo co...

Hoạt động 3: Phỏng vấn nhân vật lịch sử

- Nghe các cô bác sĩ quan quân đội giới thiệu về quá trình lịch sử và truyền thống yêu nước của dân tộc Việt.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 1: Tham gia các trò chơi theo sự kiện và nhân vật lịch sử:

- Trải nghiệm các trò chơi dân gian đặc sắc, tiêu biểu của một số dân tộc: ném còn, bịt mắt đập bóng, nhảy sạp, đi cà kheo, kéo co...

Hoạt động 2: Rèn luyện những phẩm chất, năng lực của người dân Việt Nam: yêu nước, tự hào về truyền thống đánh giặc giữ nước của dân tộc Việt.

Hoạt động 3: Thực hiện trách nhiệm giữ gìn nét đẹp truyền thống yêu nước và lòng tự hào của dân tộc Việt Nam

- Các nhóm báo cáo lại kết quả thu thập sau chuyến trải nghiệm.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Viết bài thu hoạch bày tỏ lòng yêu nước, sự tự hào về truyền thống lịch sử của dân tộc ta.

IV. HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ TỔNG HỢP

Hoạt động 1: Tuyên truyền, giới thiệu về truyền thống yêu nước của dân tộc Việt.

a. Mục tiêu: giúp HS được tham gia các hoạt động cụ thể giúp giữ gìn, phát huy truyền thống yêu nước của dân tộc.

b. Nội dung:

- Thiết kế tờ rơi quảng bá sản phẩm truyền thống của các dân tộc Việt.
- Giới thiệu và quảng bá sản phẩm truyền thống của các dân tộc Việt.

c. Sản phẩm: Kết quả của HS

d. Tổ chức thực hiện:

*** Nhiệm vụ 1: Thiết kế tờ rơi quảng bá sản phẩm truyền thống**

- GV chia thành 8 nhóm và thảo luận thống nhất các hoạt động để hoàn thành nhiệm vụ thiết kế tờ rơi quảng bá sản phẩm nghề truyền thống mà các em chọn. Cụ thể:

- + Lựa chọn sản phẩm truyền thống: tìm hiểu thông tin về sản phẩm đó.
- + Chụp ảnh/ vẽ sản phẩm hoặc tìm kiếm ảnh sản phẩm trên internet.
- + Viết lời bình cho sản phẩm, bao gồm:
 - Đặc điểm địa lí, điều kiện tự nhiên của làng nghề truyền thống làm ra sản phẩm.
 - Nguyên vật liệu thực hiện sản phẩm đó.
 - Các bước thực hiện để tạo ra sản phẩm đó.
 - Các biện pháp nhằm duy trì và phát triển làng nghề truyền thống.
- + Hình thức của tờ rơi, thiết kế tờ rơi.
- Thuyết trình giới thiệu về làng nghề truyền thống.
- Phỏng vấn, chia sẻ cùng nghề nhân làm nghề truyền thống.
- Cuộc thi tìm hiểu, khám phá làng nghề truyền thống.
- Trải nghiệm, chia sẻ cảm xúc về phát triển làng nghề truyền thống.
- GV cung cấp tiêu chí đánh giá tờ rơi để HS có thể dựa theo đó thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ của nhóm:
 - Tranh, ảnh đẹp, bố cục hợp lí, màu sắc hài hoà,
 - Lời bình ngắn gọn, hấp dẫn.
 - Nội dung sản phẩm chất lượng, chất lượng.

*** Nhiệm vụ 3: Giới thiệu, quảng bá sản phẩm nghề truyền thống**

- Nhóm HS viết lời bình quảng bá sản phẩm quạt giấy theo hướng dẫn ở trên, HS có thể tham khảo mẫu sau:

- Làng gốm Bát Tràng nằm bên bờ tả ngạn sông Hồng với địa hình bằng phẳng, đất đai màu mỡ.
- Nơi đây cung cấp nguyên liệu chính trong sản xuất gốm sứ là đất sét cao lanh, loại đất sét trắng bờ, chịu nhiệt độ cao, tạo kết cấu vững chắc.
- Thợ gốm sẽ thực hiện 5 bước cơ bản: thấu đất, chuốt gốm, trang trí, tráng men và nung đốt sản phẩm (tổng thời gian từ 10 – 15 ngày). Ngày nay có sử dụng lò ga hoặc than để nung sản phẩm được nặn từ đất.
- Nằm giữa tuyến đường thủy kết nối thành Thăng Long và phố Hiến, xưa kia là cửa ngõ thông thương với bên ngoài nên có nhiều điều kiện phát triển. Để gốm Bát Tràng ngày càng phát triển, ngày nay cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quảng bá, tổ chức hoạt động phát triển du lịch nghệ,...



- Các nhóm lựa chọn hình thức và nội dung của tờ rơi và hoàn thiện thiết kế.
- GV tổng kết và lựa chọn tờ rơi đẹp nhất, hay nhất và đặc sắc nhất.

Hoạt động 2: Cho bạn, cho tôi

a. Mục tiêu: tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua nhận biết và thực hiện giữ gìn, phát huy các nghề truyền thống, từ đó biết cách rèn luyện bản thân.

b. Nội dung:

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm;
- Bạn em có những phẩm chất, năng lực nào? Những phẩm chất, năng lực đó phù hợp với nghề nào?
- Em thích nhất thái độ nào của bạn trong công việc và các mối quan hệ?

- GV tổ chức thảo luận chung cả lớp: Em ấn tượng nhất với nhận xét của bạn nào dành cho mình? Vì sao? Cảm xúc của em thế nào khi được nhận xét như vậy?
- GV nhận xét ý nghĩa của hoạt động, nên nhấn mạnh với HS rằng hoạt động này sẽ giúp các em tự tin hơn, hoà đồng hơn.

Hoạt động 3: Khảo sát cuối chủ đề

a. Mục tiêu: giúp HS tự đánh giá được sự tiến bộ của bản thân và nhận được sự đánh giá của GV.

b. Nội dung:

- Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề
- Khảo sát sau chủ đề.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những thuận lợi và khó khăn sau khi trải nghiệm chủ đề 7
- GV yêu cầu HS lựa chọn mức độ phù hợp với những việc đã làm ở chủ đề này và đánh giá vào bảng sau: (**Lấy điểm KTTX số 2**)

Stt	Tiêu chí đánh giá	Mức độ		
		Thực hiện tốt	Thực hiện chưa tốt	Chưa thực hiện
1	Em đã trình bày các thời kì lịch sử oai hùng của dân tộc Việt Nam.			
2	Em đã kể tên một số loại vũ khí mà Quân đội và nhân dân Việt Nam đã sử dụng trong kháng chiến chống Pháp, Mỹ xâm lược và sử dụng trong huấn luyện và sẵn sàng chiến đấu thời kỳ xây dựng và bảo vệ đất nước?"			
3	Em đã kể tên các hiện vật có giá trị văn hóa, lịch sử, khoa học, phản ánh các cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc của cha ông ta qua các thời kỳ lịch sử? -Chủ đề 1: Buổi đầu dựng nước -Chủ đề 2: Bảo vệ độc lập từ năm 939 đến năm 1858 -Chủ đề 3: Chống thực dân Pháp, giành độc lập 1858 – 1945 -Chủ đề 4: Cuộc kháng chiến chống Pháp từ năm 1945 đến năm 1954 -Chủ đề 5: Cuộc kháng chiến chống Mỹ (1954 – 1975) -Chủ đề 6: Xây dựng và bảo vệ Tổ quốc từ năm 1976 đến nay.			
4	Em kể tên các dân tộc Việt mà em biết			

5	Em đã tìm hiểu về sự đa dạng trong bản sắc văn hóa của các dân tộc Việt Nam?			
5	Em đã tuyên truyền, quảng bá nghề truyền thống của một số dân tộc với bạn bè, người thân.			
6	Em làm được một số sản phẩm nghề truyền thống.			

V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

a. Mục tiêu: giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng và tiếp tục chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho chủ đề tiếp theo

b. Nội dung:

- Rèn luyện các kĩ năng đã học từ chủ đề
- Chuẩn bị trước nội dung chủ đề tiếp theo

c. Sản phẩm: Kết quả của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- Yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và đánh giá sự tiến bộ của bản thân.
- GV yêu cầu HS mở SGK **chủ đề 7 ” Góp phần giảm thiểu hiệu ứng nhà kính”**, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.
- GV giao bài tập của chủ đề 7 để HS thực hiện.
- GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho chủ đề tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.

VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- Báo cáo thực hiện công việc. - Hệ thống câu hỏi và bài tập - Trao đổi, thảo luận	

VII. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)

BƯỚC 4. TỔ CHỨC DẠY HỌC VÀ DỰ GIỜ

- + Thời gian dạy: Tháng 3 / 2025
- + Giáo viên lên lớp: Thầy giáo Lê Viết Đình
- + Đối tượng học: Học sinh lớp 7A1,2,3,4,5
- + Thành phần dự giờ: Nhóm chuyên môn.

BƯỚC 5. PHÂN TÍCH, RÚT KINH NGHIỆM (Sau khi dạy và dự giờ)
