

KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Giai đoạn 2021-2025

Căn cứ Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT-MN ngày 29/9/2021 của Sở GD&ĐT Hải Phòng về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

Căn cứ Kế hoạch số 35/KH-PGDĐT ngày 11 tháng 10 năm 2021 của phòng giáo dục và đào tạo huyện An Dương về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Trên cơ sở rút kinh nghiệm, kế thừa, phát huy những kinh nghiệm và kết quả khi thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” 2016-2020. Trường mầm non Lê Thiện xây dựng kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, cụ thể như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm khích lệ của Phòng GD&ĐT huyện, sự quan tâm giúp đỡ của Lãnh đạo địa phương trong công tác quản lý, chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.
- Nhà trường luôn nhận được sự hỗ trợ của phụ huynh về thiết bị, đồ chơi để phục vụ cho hoạt động của cô và trẻ.
- Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tự bồi dưỡng, học tập, trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề và thực hành.
- Công tác xã hội hóa được đẩy mạnh. Cơ sở vật chất được cải thiện, sân chơi các khu được cải tạo môi trường hoạt động ngoài trời được bổ sung đồ dùng thiết bị phù hợp giúp trẻ hoạt động phát triển toàn diện.

2. Khó khăn

- Cơ sở vật chất: Nhà trường thiếu các phòng chức năng phục vụ các hoạt động của trẻ (Phòng giáo dục nghệ thuật, phòng giáo dục thể chất);
- Thiếu sân chơi dành cho trẻ nhà trẻ. Thiếu đồ dùng thiết bị hiện đại trong lớp và ngoài sân.
- Trường có nhiều khu nên việc đầu tư kinh phí để quy hoạch thiết kế khu vui chơi ngoài trời cho trẻ chưa trọng tâm và hiệu quả.

Từ những thuận lợi, khó khăn trên, tiếp tục kết nối, kế thừa và phát huy



kết quả đạt được của nhà trường xây dựng kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 như sau:

II. Mục tiêu

- Tạo được môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo ở trẻ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ trong trường mầm non.
- Giúp cải thiện năng lực quản lý chỉ đạo của cán bộ quản lý; nâng cao khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của giáo viên.
- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

III. Yêu cầu:

- Tiếp tục kết nối, kế thừa và phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2016-2020”
- Việc triển khai thực hiện chuyên đề cần đảm bảo hiệu quả thiết thực, chất lượng, tránh hình thức.
- Phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động, khuyến khích sự sáng tạo của các cán bộ giáo viên trong việc vận dụng quan điểm giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” một cách xuyên suốt và thống nhất trong mọi hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non.
- Linh hoạt trong việc áp dụng các biện pháp, cách thức tiếp cận giáo dục hiệu quả thích hợp với từng trẻ để giúp trẻ phát huy vai trò cụ thể, tạo cơ hội tốt nhất cho mọi trẻ được vui chơi, thực hành trải nghiệm, phát triển toàn diện ở tất cả các lĩnh vực phát triển của trẻ, được bảo đảm quyền trẻ em; góp phần đảm bảo việc thực hiện hiệu quả mục tiêu chương trình giáo dục mầm non.

IV. Nội dung:

1. Xây dựng mô hình trường, lớp LTLTT về nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với thực tế của nhà trường, địa phương.
2. 100% cán bộ quản lý, giáo viên tham gia các lớp tập huấn nhằm nâng cao năng lực trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT về: xây dựng môi trường, kế hoạch và tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; đánh giá sự phát triển của trẻ; phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.
3. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và tăng cường điều kiện thực hiện chương trình GDMN
4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động giáo dục.
5. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà

trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề.

6. Tôn vinh cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề

V. Nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm

1. Rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” theo từng năm trong giai đoạn 2021-2025, phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường.

2. Hướng dẫn triển khai thực hiện nội dung Chuyên đề: Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Hợp tác chia sẻ giữa giáo viên và nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong chăm sóc giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào các hoạt động của nhà trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến độ hoặc khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

3. Cán bộ quản lý, GVMN cốt cán tham gia tập huấn cấp huyện (khi được điều động). Tổ chức tập huấn cho giáo viên trong toàn trường.

4. Xây dựng mô hình điểm thực hiện chuyên đề; tổ chức hội thảo chia sẻ giải pháp chỉ đạo thực hiện chuyên đề; Tham gia tham quan học tập kinh nghiệm tại 4 điểm trường điểm của huyện: trường mầm non An Dương, Đồng Thái, An Hồng, Quốc Tuấn được Phòng giáo dục tổ chức; đánh giá và có biện pháp nhân rộng trong toàn trường.

5. Tổ chức các hoạt động truyền thông, tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức CBQL, GDMN và cha mẹ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ phù hợp với tình hình thực tế của địa phương.

6. Tổ chức các phong trào thi đua, hội thi về công tác chăm sóc nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với tình hình thực tế của trường.

7. Lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện chuyên đề để nhân rộng tại trường và gửi về Phòng giáo dục.

8. Tổ chức kiểm tra đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện chuyên đề; tôn vinh những cá nhân tiêu biểu trong thực hiện chuyên đề của trường.

VI. Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

(Có phụ lục kèm theo kế hoạch)

VII. Thời gian và lộ trình thực hiện

1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021- đến năm 2023

- Xây dựng kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm



trung tâm về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong giáo dục mầm non” giai đoạn 2021-2025.

- Chỉ đạo Xây dựng mô hình điểm thực hiện chuyên đề của trường tại các lớp 3C1, 5A3, 4B1 trong năm học 2021-2022, nhân rộng mô hình điểm thực hiện toàn trường.

- Cử CBQL, giáo viên tham gia các lớp tập huấn, dự hội thảo Chuyên đề do Phòng GD&ĐT tổ chức, lĩnh hội kiến thức, kinh nghiệm về tổ chức triển khai xây dựng Chuyên đề tại nhà trường.

- Tập huấn nâng cao năng lực cho CBQL và giáo viên trong công tác quản lý, thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT, cụ thể:

- + Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;

- + Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;

- + Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;

- + Đánh giá sự phát triển của trẻ.

- + Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tuyên truyền, phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục huy động nguồn lực cho việc thực hiện Chuyên đề.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị: Đề xuất xây dựng và hoàn thành nhà chức năng khu Cũ.

- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên; hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm của trường.

- Sơ kết 02 năm nhằm đánh giá quá trình thực hiện Chuyên đề, kịp thời tôn vinh, khen thưởng các bộ phận, cá nhân có thành tích, có nhiều đổi mới, sáng tạo trong quá trình triển khai thực hiện Chuyên đề; đồng thời có kế hoạch điều chỉnh kế hoạch để tiếp tục thực hiện tốt hơn trong những năm tiếp theo.

2. Giai đoạn 2, từ năm 2023 đến năm 2025:

- Tiếp tục triển khai thực hiện chuyên đề đại trà tại 100% nhóm lớp trong toàn trường. Chỉ đạo giáo viên các lớp tiếp tục củng cố, duy trì, phát triển những ưu điểm và kết quả đã đạt được của chuyên đề trong giai đoạn từ 2021-2023.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá và góp ý cho đội ngũ giáo viên về việc thực hiện chuyên đề.

- Tiếp tục tạo điều kiện cho đội ngũ CBQL và GV cốt cán của trường đi tập huấn tiếp tục hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm và nhân rộng mô hình tại các trường điểm của Huyện về Chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”.

- Phát động các phong trào thi đua, tổ chức các hội thi về nuôi dưỡng,

chăm sóc sức khỏe và giáo dục cho trẻ và xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường.

- Tổ chức Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm, lựa chọn sản phẩm điển hình trong quá trình thực hiện chuyên đề tại các nhóm lớp.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông và lựa chọn các sản phẩm điển hình để chia sẻ, tuyên truyền, phổ biến, báo cáo Phòng GD&ĐT và nhân rộng thực hiện trong nhà trường và các trường mầm non trên toàn huyện.

- Tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề; tôn vinh, đề nghị cấp trên khen thưởng cho cá nhân có nhiều thành tích trong việc thực hiện Chuyên đề cấp trường, cấp Huyện và cấp thành phố vào năm 2025.

VIII. Kinh phí thực hiện

Nguồn ngân sách nhà nước, nguồn xã hội hóa và nguồn thu hợp pháp khác.

IX. Tổ chức thực hiện

1. Đối với nhà trường

- Hướng dẫn giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, sử dụng có hiệu quả môi trường vật chất, môi trường xã hội trong trường mầm non, tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện; Thể hiện sự tôn trọng trẻ trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, dự kiến kế hoạch chơi nhằm tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công học qua chơi.

- Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc chăm sóc, giáo dục đáp ứng yêu cầu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Tổ chức tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn, đi sâu thực hiện từng tiêu chí, nội dung chuyên đề, vận dụng linh hoạt các phương pháp tổ chức giáo dục trẻ.

- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng trong việc học tập, vui chơi của trẻ mầm non tới phụ huynh và cộng đồng để phối hợp thực hiện.

- Tổ chức kiểm tra, tư vấn, hướng dẫn giáo viên trong quá trình thực hiện tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Đánh giá xếp loại giáo viên về việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề theo từng năm học(cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề gửi về Phòng GDĐT(qua bộ phận mầm non).

2. Đối với Giáo viên

- Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục tại trường, lớp linh hoạt để thay đổi, đáp ứng nhu cầu hứng thú trong các hoạt động hàng ngày của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học mà chơi.

- Môi trường trong nhóm lớp: Sắp xếp gần gũi, quen thuộc với cuộc sống hàng ngày của trẻ, thể hiện nét văn hoá địa phương, trang trí đẹp mắt theo từng lĩnh vực, từng chủ đề, màu sắc hài hoà không quá rực rỡ. Số lượng góc chơi phù hợp với diện tích phòng, có các góc chơi mở kích thích tư duy, sáng tạo của trẻ. Đồ chơi, đồ dùng, nguyên vật liệu được sắp xếp hấp dẫn, an toàn vệ sinh, ngăn nắp gọn gàng để nơi trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ dùng và dễ cất.

- Môi trường ngoài lớp học: Có các góc, các khu hoạt động ngoài trời được thiết kế phù hợp, an toàn, sạch đẹp, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động; có khu vườn, cây xanh bóng mát, có các khu vui chơi: Khu vui chơi vận động, khu vui chơi với cát nước, khu vườn cổ tích, khu chơi an toàn giao thông, tạo không gian vui chơi hình thành kỹ năng sống cho trẻ trong khu chợ quê, khu vườn cây, vườn rau, vườn hoa của bé, góc thiên nhiên,... Đồ chơi, đồ dùng đảm bảo an toàn, được vệ sinh sạch sẽ, bảo dưỡng định kỳ và sửa chữa kịp thời.

- Môi trường xã hội: Có các hình ảnh, biểu bảng giáo dục lễ giáo, tạo mối quan hệ thân thiện, giáo viên luôn tôn trọng, động viên trẻ, rèn nề nếp ứng xử văn hoá trong trường mầm non. Giáo viên luôn làm gương cho trẻ trong mọi hoạt động.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 của trường mầm non Lê Thiện, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên chủ động nghiên cứu và thực hiện nghiêm túc có hiệu quả.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (Đề báo cáo);
- Tổ CM (để thực hiện);
- Lưu VT.





PHỤ LỤC

Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại CS GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển

chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng CS&GD, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thể chất và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và CS GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “*học bằng chơi, chơi mà học*”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.2. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ, bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường/lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với 8 giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại CS GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ:

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLTT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của CS GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em người dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn;

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong CS GDMN.