

UBND HUYỆN AN DƯƠNG
TRƯỜNG MN LÊ THIỆN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

Số: 98/KH-MN

Lê Thiện, ngày 7 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Dạy học hòa nhập học sinh khuyết tật - Năm học: 2023-2024

Căn cứ Công văn số 168/PGDDĐT-GDMN ngày 8/9/2023 về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của Phòng GD&ĐT; Căn cứ Kế hoạch 112/KH- MNLT ngày 26/9/2023 về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của trường mầm non Lê Thiện;

Trường mầm non Lê Thiện xây dựng kế hoạch dạy học giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2023-2024 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi:

- Trường mầm non Lê Thiện luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT An Dương, Đảng ủy, chính quyền xã Lê Thiện. Sự phối hợp chặt chẽ với các ban ngành đoàn thể, phụ huynh học sinh trong nhà trường.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp có cháu khuyết tật quan tâm và có trách nhiệm với học sinh khuyết tật, đã được học bồi dưỡng chuyên môn dạy trẻ học khuyết tật học hòa nhập.

2. Khó khăn:

- Gia đình có cháu khuyết tật nhận thức phụ huynh còn hạn chế, còn rất khó khăn vì vậy việc phối hợp để chăm sóc trẻ còn nhiều bất cập.

- Việc bồi dưỡng chăm sóc trẻ khuyết tật cho giáo viên chưa được nhiều, chưa cụ thể với từng dạng khuyết tật.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

STT	Họ và tên	Năm sinh	Lớp	Dạng khuyết tật
1	Nguyễn Hữu Tú	31/8/2019	4B3	Rối loạn phổ kỷ/ Chậm phát triển trí tuệ

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HÒA NHẬP

1. Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh học khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng

và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ:

1.1 Đối với nhà trường:

- a) Tiếp nhận học sinh khuyết tật đến học;
- b) Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- c) Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo vào các lớp;
- d) Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- e) Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

1.2 Đối với lớp :

- a) Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp, giành nhiều thời gian quan tâm đến trẻ khuyết tật.
- b) Xây dựng góc học tập cho trẻ khuyết tật, hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà các cháu chưa thực hiện được.
- c) Theo dõi sự phát triển hàng ngày của trẻ khuyết tật để trao đổi thông tin 2 chiều với phụ huynh và nhà trường.

1.3 Đối với tổ, nhóm chuyên môn:

- a) Xây dựng, thống nhất triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng lĩnh vực mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo của trường;
- b) Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục của giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học tập;
- c) Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- d) Tham gia các hoạt động giao lưu dành cho học sinh khuyết tật.

1.4 Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật:

- a) Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- b) Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường. (Lồng ghép nội dung giáo dục học sinh khuyết tật vào kế hoạch cá nhân và kế hoạch chủ nhiệm)

c) Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo hướng dẫn giáo dục học sinh khuyết tật.

d) Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

e) Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

d. Xây dựng góc học tập riêng cho trẻ khuyết tật.

* Giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập cộng đồng của lớp gồm:

- Kế hoạch GDHNHKT (lồng vào kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ)
- Sổ theo dõi học sinh khuyết tật
- Danh sách học sinh khuyết tật của lớp.

* Nhà trường lưu giữ các hồ sơ sau:

- Hồ sơ, danh sách học sinh khuyết tật.

1.5 Đối với học sinh khuyết tật:

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục đặc biệt theo từng dạng khuyết tật và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

2. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật:

2.1 Nội dung, phương pháp giáo dục:

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT đối với học sinh mầm non.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

2.2 Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật:

a) Đánh giá sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

c) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật cuối học kỳ và cuối năm học phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập và nhận xét của giáo viên, được phân công phụ trách lớp có học sinh khuyết tật.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở kế hoạch này, từng lớp có học sinh khuyết tật xây dựng kế hoạch lồng ghép dạy học sinh khuyết tật cụ thể thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về Ban giám hiệu tình hình giáo dục học sinh khuyết tật để có biện pháp xử lý kịp thời./.

TM. NHÀ TRƯỜNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Lê Thị Thanh Loan