



THAM LUẬN

“Xây dựng tốt các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng xây dựng trường mầm non hạnh phúc”

Kính thưa quý vị đại biểu!

Kính thưa hội nghị!

Nhà thơ Dương Hương Ly đã từng viết:

Hạnh phúc là gì? Bao lần ta lúng túng

Hỏi nhau hoài mà nghĩ mãi vẫn chưa ra

Và Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng từng viết: "Tất cả mọi người đều sinh ra bình đẳng. Tạo hóa cho họ những quyền không ai có thể xâm phạm được, trong những quyền ấy, có quyền được sống, quyền tự do và quyền mưu cầu hạnh phúc". Phải chăng hạnh phúc là mưu cầu chính đáng của mỗi con người. Với vai trò là thầy cô giáo, đã bao giờ chúng ta tự hỏi làm thế nào để xây dựng được một trường học hạnh phúc. Để mỗi ngày đến trường là một ngày vui, một ngày hạnh phúc. Hôm nay, được sự cho phép của hội nghị, tôi xin được tham luận **“Xây dựng tốt các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng xây dựng trường mầm non hạnh phúc”**

Thưa hội nghị!

Như chúng ta biết vài năm trở lại đây, một số hiện tượng không hay xảy ra trong trường mầm non như: Bạo hành trẻ, những cư xử không hay của phụ huynh đối với giáo viên, cơ sở vật chất thiếu thốn, môi trường vật chất không an toàn cho học sinh... khiến dư luận xã hội bức xúc, trăn trở và lo ngại. Những hiện tượng trên ít nhiều đã làm ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục, đến mối quan hệ giữa nhà trường với học sinh và phụ huynh. Điều này càng cho thấy việc **“Xây dựng tốt các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng xây dựng trường mầm non hạnh phúc”** là một việc làm rất ý nghĩa và cần thiết.

Với nhận thức trên, trong năm qua, tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường mầm non Lê Thiện đã cùng nhau tổ chức, triển khai các hoạt động, các biện pháp cụ thể để xây dựng tốt các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng xây dựng trường mầm non hạnh phúc.

I. Đối với nhà trường.

1. Về phía lãnh đạo, nhà trường nói chung.

- Trước tiên, nhà trường cần có sự thay đổi trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục. Xu thế của các nước tiên tiến hiện nay là coi trọng giáo dục trải nghiệm, thực hành và kỹ năng sống cho trẻ, nghĩa là chú trọng giáo dục quan tâm trẻ các kỹ năng phù hợp với độ tuổi của trẻ. VD: Kỹ năng rửa tay, rửa mắt, kỹ năng tự phục vụ, thăm quan trải nghiệm thực tếđối với trẻ mẫu giáo. Còn đối với trẻ nhà trẻ kỹ năng chơi đồ chơi,



đi dép đúng đôi, trải nghiệm chăm sóc cho con vật ăn và chơi cùng bạn...., nên các nhà trường cũng cần một sự thay đổi về tư duy để có một chương trình giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ. Vì trẻ mầm non chủ yếu “học mà chơi, chơi bằng học” Để giảm bớt áp lực cho giáo viên, tránh nặng về giáo dục kiến thức, nhà trường có thể kết hợp thêm kỹ năng sống qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ.

Tổ chức liên kết với các trung tâm giáo dục, trung tâm văn hóa để đáp ứng nhu cầu học tập của trẻ. Trẻ sẽ rất hạnh phúc khi được học theo nhu cầu và khả năng của mình. Ví dụ như học Tiếng Anh với người nước ngoài, học đàn, học khiêu vũ,... Những trẻ có năng lực đặc biệt sẽ được phát huy, sẽ cảm nhận được giá trị của mình.

- Ngoài ra, để đem lại hạnh phúc học tập cho trẻ, nhà trường cần tạo cho trẻ một môi trường giáo dục an toàn với đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị, phục vụ hiệu quả cho các hoạt động trong ngày của trẻ và hoạt động trải nghiệm. Trường học phải đảm bảo vệ sinh, khuôn viên cảnh quan đẹp mắt, tạo hứng thú gây được tình cảm gắn bó với trẻ để trẻ có cảm giác gần gũi như ngôi nhà thứ hai của mình. Trẻ thấy yêu quý cô giáo, yêu quý các bạn và trường lớp. trẻ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc khi đi học.

- Nhà trường cần có kỉ luật nghiêm khắc nhưng mềm dẻo linh hoạt để loại bỏ hoàn toàn những văn hóa không lành mạnh và tệ nạn xã hội như bạo hành trẻ, để trường học thật sự thân thiện và an toàn với trẻ. Có cảm giác an toàn, trẻ mới có thể có cảm giác hạnh phúc.

2. Về phía các thầy cô giáo.

Điều quan trọng nhất để có được sự thay đổi tích cực ở nhà trường là bản thân mỗi thầy cô giáo cần có sự thay đổi.

- Để trẻ hứng thú, hạnh phúc khi đến lớp ở mỗi tiết học giáo viên phải truyền được cảm hứng, phải cho các bạn biết những điều muốn biết. Mỗi giờ dạy cần sử dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động luôn sinh động, lôi cuốn trẻ. Giáo viên luôn thay đổi các hình thức tổ chức để trẻ luôn cảm thấy mới mẻ, hứng thú với các hoạt động trong ngày.

- Giáo viên thường xuyên tổ chức các hoạt động vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn để trẻ được trải nghiệm, được thực hành. Ví dụ tiết truyện trẻ được đóng vai nhân vật, trẻ được kể chuyện sáng tạo theo trí tưởng tượng của trẻ; tiết nhận thức thì trẻ được thực hành thí nghiệm sự nảy mầm của cây, sự đổi màu của nước. thông qua các dự án stem trẻ được thỏa sức sáng tạo và làm các đồ dùng đồ chơi bằng các nguyên học liệu từ thiên nhiên và từ đồ dùng tái chế như: Làm các con vật bằng lá cây, làm các con vật bằng các hộp vỏ sữa, làm đồ dùng đồ chơi bằng bìa carton và linong..., Được nhìn thấy những sản phẩm do chính mình tạo ra trẻ sẽ vô cùng hạnh phúc.

- Giáo viên cần có sự thay đổi trong cách đối xử với trẻ. Giáo viên quá nghiêm khắc để trẻ vào nề nếp là một sự thất bại của giáo trẻ luôn cảm thấy gò bó, tù túng và bị kìm hãm cảm xúc. Lúc đó trẻ sẽ không tập trung và sẽ nghịch trong giờ học và trẻ sẽ không còn hứng thú vì giáo dục trọng tâm đối với trẻ mầm non là “ giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” và tiết học đó sẽ không hiệu quả. Vì vậy, nghiêm khắc tuy cần thiết, nhưng giáo viên cần thân thiện và gần gũi với trẻ, dành nhiều thời gian hơn để lắng nghe nhu cầu, hứng thú của trẻ... Có như vậy, giáo viên mới thực sự biết được trẻ muốn gì và cảm thấy như thế nào. Từ đó mới có phương pháp giáo dục đúng hướng, đánh thức tiềm năng, khơi dậy đam mê học tập cho trẻ.

- Giáo viên cần có những lời động viên, khen ngợi và khuyến khích trẻ thường xuyên, khen trẻ kịp thời những việc tốt và những cố gắng tích cực trong mọi hoạt động. Như thế sẽ khiến giáo viên và trẻ tương tác với nhau nhiều hơn. Thay vì sợ hãi, rụt rè trẻ sẽ mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp với cô giáo và mọi người. Giáo viên cần đổi mới các hình thức giao lưu với trẻ để giáo viên và trẻ gần gũi hơn bằng bằng các giờ hoạt động ngoài trời và chơi những trò chơi tập thể để gắn kết yêu thương.

III. Đối với xã hội:

- Xã hội cần có sự quan tâm hàng đầu tới ngành giáo dục nhất là bậc học mầm non riêng và các bậc học nói chung, cần chung tay để giúp đỡ huy động trẻ đến độ tuổi đến trường để trẻ đi học, quan tâm tới những trẻ có hoàn cảnh khó khăn để trẻ được trải nghiệm niềm hạnh phúc khi đến trường.

- Cần có biện pháp để loại bỏ triệt để những vấn đề về bạo hành trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non nói riêng và xã hội nói chung để trẻ được an toàn sống và học tập hạnh phúc.

- Cũng bởi mối quan hệ hữu cơ giữa giáo viên và trẻ nên xã hội cần có sự quan tâm đặc biệt tới giáo viên để giáo viên thực sự được sống bằng nghề, được cởi bỏ những áp lực cuộc sống để cháy hết mình cho công việc. Xã hội cũng cần có một cái nhìn bao dung, thấu hiểu và đặt mình vào vị trí của giáo viên để cảm thông trước mỗi “sự cố” trong giáo dục. Đặc biệt, cần có thái độ tôn trọng đối với giáo viên - những người gánh sự nghiệp trồng người cao cả.

IV. Đối với các bạn học sinh.

1. Trước tiên, trẻ phải nhận thức được vai trò, ý nghĩa của đi học và nhận thấy được đến lớp chính là một niềm hạnh phúc, là một sự quan tâm đặc biệt mà gia đình, nhà trường và xã hội dành cho mình. Nếu hiểu được như vậy thì trẻ sẽ vui vẻ, hạnh phúc đó mà có ý nghĩa rất quan trọng để trẻ thích thú mỗi buổi sáng đến lớp. trẻ thấy vui vẻ phấn khởi khi đến lớp “Mỗi ngày đến trường là 1 ngày vui” thực sự đối với trẻ.



Trẻ “được đi học” sẽ thích thú và hạnh phúc hơn là “phải đi học”, đó là tâm lý chung của mọi người.

2. Để có thể có niềm hạnh phúc cho mình, trẻ phải tìm được hứng thú khi ở lớp, trẻ vui vẻ hạnh phúc khi được đi học. Có nhiều cách để trẻ tự tạo hứng thú cho mình như: Ở lớp trẻ được học cùng cô và các bạn. Trẻ chơi các trò chơi mà trẻ thích, trẻ được làm và trải nghiệm những điều mới mẻ mà trẻ chưa bao giờ được làm khi ở nhà và trẻ cảm thấy rất vui vẻ vì được yêu thương và chia sẻ.

- Phải có một sức khỏe thật tốt cả về thể chất và tinh thần. Một trong những lí do mất cảm hứng trong học tập là sức khỏe không ổn định, tinh thần mệt mỏi dẫn đến chán nản, đầu óc không tỉnh táo, mất tập trung. Hãy sinh hoạt điều độ. Hãy chọn một môn thể thao yêu thích, tập thể dục thường xuyên để rèn luyện sức khỏe. Chỉ khi trẻ khỏe mạnh thì mới có cảm hứng học tập.

Tuy nhiên, để xây dựng được một ngôi trường hạnh phúc đích thực lại không hề đơn giản, rất cần sự chung tay của NHÀ TRƯỜNG- GIA ĐÌNH-XÃ HỘI. Tôi tin tưởng rằng, với tinh thần quyết tâm cao của đội ngũ giáo viên, sự phối hợp chắc chắn của các bậc phụ huynh học sinh, vào cuộc của các ban ngành và đoàn thể trong và ngoài nhà trường, chúng ta sẽ thực hiện thắng lợi các phong trào thi đua trong năm học mới và nhất là thực hiện “Xây dựng tốt các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng xây dựng trường mầm non hạnh phúc” đạt được thành công tốt đẹp, góp phần hoàn thành xuất sắc các chỉ tiêu kế hoạch năm học 2023-2024.

Cuối cùng xin gửi tới quý vị đại biểu, các cô giáo lời chúc sức khỏe hạnh phúc, chúc hội nghị thành công tốt đẹp! Xin chân thành cảm ơn!

Họ và tên



Phạm Thị Thu Huyền