

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN TIÊN LÃNG
TRƯỜNG MẦM NON QUANG PHỤC



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
ỨNG DỤNG STEAM TRONG XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC
CHO TRẺ 5-6 TUỔI TRONG TRƯỜNG MẦM NON

Tác giả: Đặng Thị Trang

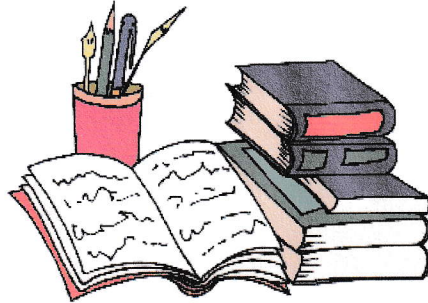
Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường mầm non Quang Phục

Ngày 06 tháng 01 năm 2023

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN TIÊN LÃNG
TRƯỜNG MẦM NON QUANG PHỤC



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
ỨNG DỤNG STEAM TRONG XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC
CHO TRẺ 5-6 TUỔI TRONG TRƯỜNG MẦM NON

Tác giả: Đặng Thị Trang
Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
Chức vụ: Giáo viên
Đơn vị công tác: Trường mầm non Quang Phục

Ngày 06 tháng 01 năm 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Năm: 2023

Kính gửi: Hội đồng khoa học cấp huyện Tiên Lãng.

Họ và tên: ĐẶNG THỊ TRANG

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Quang Phục - Huyện Tiên Lãng - Thành phố Hải Phòng.

Tên sáng kiến: “Ứng dụng steam trong xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: LV PT tình cảm kỹ năng xã hội.

I. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Phục

Địa chỉ: Thôn Chính Nghị - X. Quang Phục - H. Tiên Lãng - TP Hải Phòng.

Điện thoại: 02253583532.

I. Mô tả giải pháp đã biết

Nhà trường đã chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an toàn, yêu thương, tôn trọng trẻ, phát huy tính tích cực của trẻ khi tham gia các hoạt động.

Giáo viên thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Giao tiếp cởi mở, thân thiện với trẻ và phụ huynh; tạo cho trẻ cảm giác an toàn khi đến trường, đến lớp.

Môi trường lớp học thường xuyên được cải tạo và làm mới theo tiêu chí xây dựng trường mầm non xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện.

Tuy nhiên trong quá trình thực hiện tôi thấy những giải pháp áp dụng trong các sáng kiến trên có những ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

Với giải pháp này giáo viên đã tạo cho trẻ một môi trường giáo dục tốt nhất, áp dụng sáng tạo các phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại để có thể kích thích các tư duy tìm tòi, khám phá cho trẻ phù hợp theo từng độ tuổi, mong muốn dạy trẻ có các kỹ năng nhanh nhẹn, khéo léo, mạnh dạn, tự tin năng động, sáng tạo và thể hiện hết khả năng của mình trong các hoạt động học, các hoạt động ngoại khóa và hoạt động vui chơi, đặc biệt là giáo dục trẻ có kỹ năng tự tin vào bản thân.

*** Hạn chế:**

Giáo viên gắn tiêu chí lớp học hạnh phúc vào thực tiễn còn lúng túng. Tài liệu tham khảo phương pháp STEAM chưa nhiều, chủ yếu giáo viên vẫn tự nghiên cứu, tìm tòi trên mạng.

Trẻ chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ. Một số trẻ sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, không hoạt động tích cực với môi trường xung quanh.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Giáo dục STEAM cho trẻ mầm non đem đến cho các bé sự trải nghiệm kiến thức cực kỳ lý thú thông qua các hoạt động thực hành nhóm. Các bé khi được học và tham gia vào các hoạt động STEAM sẽ trở nên tập trung, háo hức và khơi gợi được sự sáng tạo của các bé. Việc ứng dụng phương pháp steam vào việc xây dựng lớp học hạnh phúc giúp các bé lĩnh hội tri thức và rèn luyện khả năng tư duy, sáng tạo, sự mạnh dạn, tự tin cũng như kỹ năng hoạt động nhóm

thông qua các dự án steam tôi đã mạnh dạn đưa ra: “Ứng dụng steam trong xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non”.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Tạo ra một môi trường học tập mới theo phương pháp Steam. Từ đây, trẻ được học tập, trải nghiệm và khám phá, qua đó kích thích được sự sáng tạo, rèn luyện được sự khéo léo, bền bỉ, khuyến khích trẻ thực hiện những thử nghiệm mới, luyện tập các kỹ năng cần thiết cho trẻ, dạy trẻ cách giải quyết vấn đề, cách làm việc theo nhóm và sử dụng công nghệ.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế:

Bản mô tả sáng kiến được áp dụng tại đơn vị đã mang lại hiệu quả kinh tế to lớn trong việc giảng dạy, kích thích khả năng trải nghiệm và khám phá cho trẻ.

Khi thực hiện sáng kiến, áp dụng các giải pháp không tốn kém về kinh tế cũng như nguồn nhân lực. Nguồn nhân lực chủ yếu là giáo viên và sự phối kết hợp của phụ huynh học sinh. Như vậy chỉ cần tận dụng những thứ có sẵn trong môi trường xung quanh vừa dễ tìm, dễ kiếm, rẻ tiền đôi khi lại không mất tiền mua nhưng tất cả đã mang lại cho trẻ niềm say mê hứng thú và những kiến thức mới lạ hấp dẫn, bổ ích làm hành trang cho trẻ sau này. Đồng thời phụ huynh ủng hộ một số đồ dùng, nguyên liệu sẵn có của gia đình cho cô và trẻ hoạt động trải nghiệm khám phá. Điều đó khẳng định đề tài này đã mang lại giá trị kinh tế cao, làm lợi rất nhiều tiền và giá trị kiến thức thu được rất lớn.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Bên cạnh những hiệu quả kinh tế to lớn, bản mô tả sáng kiến còn mang lại những hiệu quả đáng kể về mặt xã hội:

Đây thực sự là mô hình giáo dục mới, thiết lập môi trường học tập thoải mái và năng động dành cho trẻ trong trường mầm non.

c. Giá trị làm lợi khác:

Ngoài những hiệu quả về mặt kinh tế xã hội, bản mô tả sáng kiến còn mang lại những giá trị về tinh thần cho trẻ. Trẻ được thỏa sức chơi, học và thể hiện những kỹ năng và ý tưởng sáng tạo của mình trong từng hoạt động cụ thể. Nhờ đó, trẻ sẽ hào hứng và khám phá với việc học nhiều hơn.

II.4. Khả năng nhân rộng:

Sau khi viết xong sáng kiến thực hiện các biện pháp mới được áp dụng tại lớp và đạt hiệu quả cao. Sáng kiến này của tôi được áp dụng và nhân rộng đến các lớp trong khối và có thể nhân rộng trong các trường trong huyện mang lại hiệu quả tích cực trong việc lan tỏa phong trào ứng dụng steam trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc trong nhà trường.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng:

Từ tháng 9/2022 giải pháp ứng dụng steam trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc đã được áp dụng và thực hiện tại lớp 5TA1 trường mầm non Quang Phục, sau một thời gian tìm hiểu và thực hiện giáo viên đã quen dần và thực hiện có hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng các hoạt động chăm sóc giáo dục cũng như tạo ra môi trường vui vẻ thân thiện hạnh phúc cho trẻ trải nghiệm một ngày đến trường là một ngày vui góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

Tiên Lãng, ngày 06 tháng 01 năm 2023

Người viết đơn



Đặng Thị Trang

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến:

“Ứng dụng steam trong xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

“Lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi”.

3. Tác giả:

Họ và tên: ĐẶNG THỊ TRANG

Ngày/tháng/năm sinh: 24/04/1991

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Quang Phục

Điện thoại: DD- 0934246612

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Phục

Địa chỉ: Thôn Chính Nghị - Xã Quang Phục - Huyện Tiên Lãng - TP Hải Phòng.

Điện thoại: 02253583532.

I. Mô tả các giải pháp đã biết:

1. Một số giải pháp đã biết

Nhà trường đã chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an toàn, yêu thương, tôn trọng trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát huy tính tích cực khi tham gia các hoạt động giáo dục.

Giáo viên thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ của mình trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Giao tiếp cởi mở, thân thiện với trẻ và phụ huynh; tạo cho trẻ cảm giác an toàn khi đến trường, đến lớp.

Môi trường lớp học thường xuyên được cải tạo và làm mới theo tiêu chí xây dựng trường mầm non xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện. Đồ dùng, đồ chơi phong phú về chủng loại, hấp dẫn thu hút trẻ đến trường.

Tuy nhiên trong quá trình thực hiện tôi thấy những giải pháp áp dụng trong các sáng kiến trên có những ưu điểm và hạn chế sau:

2. Ưu điểm, khuyết điểm, đang áp dụng tại cơ quan đơn vị

a. Ưu điểm:

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của cấp trên, đội ngũ giáo viên nhiệt tình năng nổ, yêu mến trẻ, có tinh thần đoàn kết và giúp đỡ nhau trong quá trình nghiên cứu.

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường ngày hiện đại, đáp ứng yêu cầu giảng dạy cho giáo viên như: máy tính, máy chiếu, loa đài...

Giáo viên trong nhà trường đã nhận thức được sự quan trọng và tính cấp thiết về việc đổi mới phương pháp dạy học.

b. Hạn chế:

Giáo viên gắn tiêu chí lớp học hạnh phúc vào thực tiễn còn lúng túng. Một bộ phận giáo viên cao tuổi ngại đổi mới môi trường trong và ngoài lớp học, ngại thay đổi cách thể hiện cảm xúc, ứng xử với trẻ. Tài liệu tham khảo phương

pháp STEAM chưa nhiều, chủ yếu giáo viên vẫn tự nghiên cứu, tìm tòi trên mạng.

Giáo viên áp lực về số lượng trẻ trong lớp đông nên cách ứng xử của cô với trẻ trên lớp học chưa thân thiện, gần gũi. Việc tìm hiểu đặc điểm riêng của từng trẻ trong lớp còn mờ nhạt dẫn đến việc quan tâm đến cảm xúc của trẻ chưa tốt.

Trẻ chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ. Trẻ tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu của trẻ không đồng đều. Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử. Một số trẻ sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, không hoạt động tích cực với môi trường xung quanh.

Một số gia đình cha mẹ quá quan tâm, cưng chiều trẻ, dẫn đến trẻ có thói quen ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin.

Phụ huynh không thực sự hiểu rõ về STEAM và cách học của trẻ ở độ tuổi mầm non để có cách hỗ trợ trẻ tốt nhất.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.1. Nội dung giải pháp tác giả đề xuất

Như chúng ta đã biết mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành cho trẻ những yếu tố đầu tiên của nhân cách. Và một trong những điều quan trọng hơn cả đó là đưa trẻ cảm thấy hạnh phúc, được yêu thương và tôn trọng. Đối với trẻ mầm non để có được hạnh phúc trước hết là được sống trong một gia đình hạnh phúc, được sự yêu thương của bố mẹ và người thân. Bên cạnh đó trẻ cần được trưởng thành trong một ngôi trường hạnh phúc. Muốn xây dựng được trường học hạnh phúc thì phải bắt đầu từ những lớp học hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trẻ đều có cảm giác “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”. Việc xây dựng “Lớp học hạnh phúc” có tác dụng rất lớn trong sự hình thành và phát triển nhân cách của trẻ, bởi trẻ mầm non nói chung và trẻ 5-6 tuổi nói riêng, do đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi nên các em rất thích tìm tòi, khám phá cái mới và rất nhạy cảm với tác động bên ngoài. Lớp học hạnh phúc là phải để “Trẻ là ngọn nến thấp sáng niềm hạnh phúc cho cha mẹ và cô giáo”. Ngọn nến muốn sáng cần có bàn tay nâng niu từ nhiều khía cạnh gia đình, trường học và xã hội. Phong trào “Xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc” đã được phát động và thực hiện nhằm xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, an toàn, tạo cơ sở vững chắc, hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện. Xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và tôn trọng.

Trong những năm gần đây, STEAM đang trở thành phương pháp giáo dục được nhiều trường học quan tâm, đặc biệt là ở độ tuổi mầm non, trẻ từ 3 - 6 tuổi là giai đoạn vàng để các bé phát triển toàn diện các giác quan. Giáo dục STEAM cho trẻ mầm non đem đến cho các bé sự trải nghiệm kiến thức cực kỳ lý thú thông qua các hoạt động thực hành nhóm. Các bé khi được học và tham gia vào các hoạt động STEAM sẽ trở nên tập trung, hăng hái và khơi gợi được sự sáng tạo của các bé.

Bắt đầu từ năm học 2022 - 2023, trường Mầm non Quang Phục đã triển khai áp dụng mô hình “Ứng dụng giáo dục STEAM” trong chương trình giáo dục mầm non với mục tiêu nhằm tạo ra một môi trường giáo dục tốt nhất giúp cho trẻ phát triển toàn diện.

Là một giáo viên mầm non nhiều năm trực tiếp chăm sóc và giáo dục trẻ 5 tuổi, tôi hiểu rất rõ tầm quan trọng và ý nghĩa của việc xây dựng lớp học hạnh phúc với sự phát triển của trẻ. Với mong muốn chia sẻ với bạn bè, đồng nghiệp những kinh nghiệm của mình về việc xây dựng lớp học hạnh phúc theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Bên cạnh đó nhằm thu hút được sự tham gia của các bậc phụ huynh và sự quan tâm của các cấp, các ngành đối với giáo dục mầm non nói chung và trường mầm non Quang Phục nói riêng.

Trên cơ sở đó tôi đã căn cứ vào kế hoạch số 26/KH-GDĐT ngày 05 tháng 10 năm 2021 của Phòng GD & ĐT huyện Tiên Lãng Phục về kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn (2021-2025), cùng với sự chỉ đạo của BGH trường Mầm non Quang. Nhận thức được tầm quan trọng và lợi ích của việc ứng dụng phương pháp steam vào việc chăm sóc giáo dục trẻ giúp các bé lĩnh hội tri thức và rèn luyện khả năng tư duy, sáng tạo, sự mạnh dạn, tự tin cũng như kỹ năng hoạt động nhóm thông qua các dự án steam tôi đã mạnh dạn đưa ra: “**Ứng dụng steam trong xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non**”. Và tôi đã chọn ra 5 giải pháp để giải quyết những vấn đề nêu trên:

+ Giải pháp 1: Giáo viên đổi mới, sáng tạo, học tập và bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ.

+ Giải pháp 2: Linh hoạt sáng tạo ứng dụng steam trong xây dựng môi trường lớp học thân thiện hạnh phúc vui vẻ gần gũi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Giải pháp 3: Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua việc thay đổi cách ứng xử của cô với trẻ trên lớp học

+ Giải pháp 4: Thu hút sự tham gia tích cực của trẻ vào hoạt động steam trải nghiệm, tham gia các hoạt động ngoài giờ.

+ Giải pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh ứng dụng steam trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc.

Giải pháp 1: Giáo viên đổi mới, sáng tạo, học tập và bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ.

Để thực hiện có hiệu quả việc ứng dụng “*Xây dựng môi trường giáo dục lớp học hạnh phúc*” giáo viên mầm non không chỉ nghiên cứu nắm vững mục đích yêu cầu của hoạt động mà còn cần phải nắm chắc được các phương pháp và biện pháp thực hiện tạo ra môi trường hạnh phúc đúng nghĩa, mỗi ngày đến trường là một ngày vui, tạo sân chơi cho trẻ vừa học vừa chơi và giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó, áp đặt giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những điều đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ. Vì vậy để trẻ lớp tôi cùng giáo viên xây dựng được một lớp học hạnh phúc nhằm phát huy tính tích cực của trẻ đến trường thì tôi đã: Học tập nghiên cứu các tập san, internet,

you tube cách xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc. Bản thân tôi không ngừng học tập phần đầu đề:

-Tôi và trẻ luôn có cảm xúc tích cực;

- Có ý thức hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ nhau giữa đồng nghiệp với mọi người xung quanh và nhất là với trẻ.

- Có năng lực chuyên môn, có kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, có cảm hứng và biết truyền cảm hứng trong mọi hoạt động hàng ngày với trẻ.

- Phương pháp dạy học vui vẻ, lôi cuốn.

- Trẻ được tự do sáng tạo và có môi trường gắn kết thân thiện với nhau.

- Tôi luôn tạo cơ hội thể hiện và được công nhận giá trị bản thân trẻ.

(Ảnh 1: Giáo viên học tập, bồi dưỡng chuyên môn)

Giải pháp 2: Linh hoạt sáng tạo ứng dụng steam trong xây dựng môi trường lớp học thân thiện hạnh phúc vui vẻ gắn gũi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Cuộc sống hiện đại đặt ra cho con người nhiều thách thức mới. Những thách thức đó đòi hỏi phải giải quyết bằng phương thức mới và phương thức giải quyết vấn đề ngày nay chính là sử dụng tri thức và kỹ năng tích hợp giữa khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học. Giáo dục steam nhằm hình thành ở trẻ các năng lực: Kỹ năng giải quyết vấn đề, hiểu được cận kề về kiến thức khoa học sơ đẳng, suy nghĩ như một kỹ sư và sử dụng công nghệ, sáng tạo và biết cách làm việc nhóm.

Phương pháp giáo dục steam là một phương pháp mới đối với giáo viên nên để thiết kế lớp học, bố trí các góc hoạt động sao cho đúng màu sắc steam là một khó khăn lớn đối với giáo viên đứng lớp, tất cả được bắt đầu từ con số không.

Bằng sự nỗ lực và cố gắng học hỏi từ các giáo viên được cử đi tập huấn Steam, cũng như tham khảo trên các trang web của các trường bạn, tôi đã bước đầu hiểu được bản chất của Steam từ đó định hình được mình phải làm gì để có được môi trường hoạt động theo phương pháp Steam cho trẻ ở lớp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh thực tế của lớp mình. Tôi đã áp dụng phương pháp STEAM vào quá trình tạo môi trường cho trẻ hoạt động. Tôi tích cực tìm tòi, sáng tạo trong việc sưu tập các nguyên vật liệu tự nhiên và tái chế phục vụ cho việc xây dựng môi trường vận dụng cho trẻ trải nghiệm các dự án mà trẻ thực hiện, trong đó chú trọng tới việc hạn chế tối đa việc sử dụng nút xộp màu sắc lòe loẹt mà thay vào đó là sử dụng nguyên liệu tự nhiên như cành cây khô, quả khô, màu sắc sử dụng trang trí đơn giản, bắt mắt, tạo sự sang trọng và không nhiều màu, đáp ứng được nhu cầu khám phá, sáng tạo, trí tò mò thích cái mới, cái lạ của trẻ. Sắp xếp, bố trí 5 góc học ở lớp sao cho khoa học và phù hợp với tầm tay của trẻ để trẻ có thể dễ dàng hoạt động, thao tác liên kết giữa các góc với nhau, sử dụng đồ dùng của góc này phục vụ cho góc kia một cách hợp lý, nhằm đạt hiệu quả cao nhất trong một hoạt động học.

Góc khoa học: Được đặt ở cuối lớp và ở góc này trẻ sẽ thực hiện các thí nghiệm nhỏ với các đồ dùng gắn gũi với trẻ: Màu nước, hạt gạo, sữa,

giấy ăn,... Các đồ dùng phục vụ thí nghiệm: Cốc có chia vạch ml, chai cốc lọ có nhiều kích thước khác nhau, bộ dụng cụ đo thể tích, xi lanh, dụng cụ thí nghiệm, kính lúp, cân điện tử,...

Góc nghệ thuật: Trẻ sẽ sử dụng những nguyên vật liệu tái chế như lõi giấy, bìa cattong, đĩa CD, nắp nhựa, chai lọ, cốc giấy, bảng gỗ, vỏ ốc, hoa khô,... cùng các nguyên liệu trong tạo hình: Kim tuyến, màu nước, màu sáp, keo sữa, keo dán, keo nến, dây ruy băng, dây gai, len,.. để tạo ra những sản phẩm theo sự sáng tạo của mỗi cá nhân trẻ. Góc này được đặt ngay cửa chính để trẻ thuận tiện trưng bày sản phẩm của mình làm ra cũng như phụ huynh có thể biết được sản phẩm của trẻ sau mỗi hoạt động.

(Ảnh 2: Hình ảnh ứng dụng steam trong góc nghệ thuật)

Góc toán: Giáo viên Mua và sưu tầm một số đồ dùng phục vụ học như thước dây, thước đo, cân đĩa, đồng hồ, các loại hình khối, lịch lock, con số, thẻ số, bố trí góc ở phía cửa sổ nhiều ánh sáng thuận tiện cho học sinh học và quan sát.

(Ảnh 3: Hình ảnh ứng dụng steam trong góc toán)

Góc kỹ thuật: Góc này được thiết kế một bảng gỗ vừa tầm tay trẻ treo các dụng cụ thực lên để trẻ dễ dàng nhận biết và lấy cất khi thực hiện nhiệm vụ theo từng hoạt động học: Tua vít, cờ lê, mỏ lết, búa, đinh, kéo răng cưa, kéo to, kéo nhỏ, băng dính các loại, súng nến, cưa nhỏ, dây thít, ống ti ô.

Góc công nghệ: Ở góc này trẻ sẽ sử dụng những đồ dùng thật để khám phá, trải nghiệm. Bát, đĩa, nồi cơm điện, máy xay, máy hút bụi, quạt, máy phun sương, máy sấy, máy ép, ipad,...) thì tôi sắp xếp ở vị trí cửa phụ rộng rãi để trẻ thuận tiện lấy cất đồ dùng khi hoạt động. Ví dụ: Trẻ khám phá máy xay sinh tố về cấu tạo bên trong, bên ngoài để biết được cách sử dụng máy xay sau đó thực hiện xay các loại hoa quả sinh tố thơm ngon, bổ dưỡng theo ý thích của mình.

Vì hầu hết đồ dùng học tập là bằng vật thật cùng các nguyên liệu tái chế nên tôi đã sưu tầm từ gia đình mình, từ các giáo viên trong trường và phụ huynh trong và ngoài lớp được khá nhiều đồ dùng, tất cả để phục vụ cho hoạt động của trẻ: Đồ dùng sinh hoạt hàng ngày (Máy xay, nồi cơm điện, máy hút bụi, quạt, máy ép, ipad,...), đồ dùng kỹ thuật (Dao, cưa, kìm, kéo, dây thừng, ống ti ô, dây thít, nút nhựa,..), nguyên liệu tái chế (Chai lọ nhựa, thủy tinh, lõi giấy, đĩa CD, bìa cattong,...).

Tạo ra một môi trường học tập mới theo phương pháp Steam. Từ đây, trẻ được học tập, trải nghiệm và khám phá, qua đó kích thích được sự sáng tạo, rèn luyện được sự khéo léo, bền bỉ, khuyến khích trẻ thực hiện những thử nghiệm mới, luyện tập các kỹ năng cần thiết cho trẻ, dạy trẻ cách giải quyết vấn đề, cách làm việc theo nhóm và sử dụng công nghệ.

Trẻ được trải nghiệm những kiến thức thực tiễn vừa lớn khôn, trưởng thành, “chơi thông minh và học vui vẻ” nhằm hướng tới sự phát triển toàn diện cho trẻ.

Giải pháp 3: Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua việc thay đổi cách ứng xử của cô với trẻ trên lớp học

Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình.

Kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời. Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân: “Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được”, “Lần sau con sẽ làm tốt hơn”... khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, hợp tác thực hiện ý tưởng chơi (cùng hoạt động và giúp đỡ lẫn nhau). Khuyến khích trẻ tham gia thảo luận xây dựng nội quy lớp học, xây dựng quy tắc hoạt động trong các góc. Khuyến khích trẻ hợp tác chuẩn bị, làm đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô.

(Ảnh 4: Cô khuyến khích trẻ làm đồ dùng trang trí cho chủ đề)

Khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi. Trẻ được lựa chọn theo yêu cầu, khả năng của bản thân, trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, trẻ được lựa chọn đồ chơi, trẻ được lựa chọn vai chơi. Trẻ được đưa ra quyết định trong quá trình chơi, trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau.

Tôi thường giành thời gian vào lúc đón và trả trẻ để hiểu về trẻ nhiều hơn tôi nói chuyện chia sẻ với trẻ và lắng nghe trẻ. Trong tất cả các hoạt động một ngày của trẻ tôi luôn lắng nghe, hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết. Chấp nhận các ý kiến của trẻ. Cùng chia sẻ ý tưởng chơi với trẻ, không áp đặt ý của mình. Hỗ trợ nhóm trẻ và hỗ trợ từng cá nhân trẻ đúng lúc, nếu trẻ không giải quyết được, tôi hỗ trợ trẻ tìm cách giải quyết.

Không vội vàng can thiệp vào các tình huống xảy ra trong khi chơi, bình tĩnh lắng nghe và đưa ra những lời khuyên phù hợp, khi có tình huống xảy ra trong khi chơi, tôi chú ý quan sát, lắng nghe. Không vội vàng can thiệp ngay khi chưa thực sự cần thiết, để trẻ tự giải quyết tình huống.

Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời. không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

Ví dụ:

* *Giờ đón trẻ:* Thông thường ở lớp học mầm non truyền thống chỉ có hành động cô chào các con, con khoanh tay chào cô và chào bố mẹ. Nhưng bây giờ để tạo cảm xúc vui vẻ hạnh phúc cho các con tôi đã thiết kế bảng chào hỏi tại cửa lớp. Các con khi vào lớp sẽ tự mình chọn cách chào hỏi trong “menu lựa chọn” với các biểu tượng ôm, hôn, bắt tay, đập tay, chạm tay. Lớp tôi có 32 trẻ thì tôi nhận được 32 niềm vui như thế và hơn thế nữa. Những điều đó vượt qua

cả giá trị vật chất hay tiền bạc. Không chỉ vậy phụ huynh khi gửi trẻ cũng sẽ cảm thấy được yên tâm hơn và đó cũng là điều hạnh phúc của tôi.

Sau khi trẻ vào lớp, tôi sẽ trò chuyện với trẻ về những điều hạnh phúc, giản dị ngay xung quanh bé, cho trẻ chia sẻ những sở thích cá nhân của mình, chia sẻ những món ăn mà trẻ yêu thích, hay đơn giản hơn trẻ có thể chia sẻ với các bạn bộ quần áo mà trẻ yêu thích...để trẻ có một nguồn năng lượng dồi dào, thật an toàn, hạnh phúc khi đến lớp cùng cô và các bạn.

* *Giờ ăn, giờ ngủ:* Ngoài hoạt động đón trẻ và các hoạt động khác thì hoạt động giờ ăn, giờ ngủ cũng rất quan trọng. Cô luôn tạo không khí vui vẻ bằng cách trò chuyện, hay kể một câu chuyện câu đố nhằm khơi gợi sự tò mò về các món ăn của trẻ để động viên trẻ ăn ngon miệng ăn xuất. Vào giờ ngủ chưa cô chăm sóc giấc ngủ bằng cách chuẩn bị phòng ngủ thoáng mát về mùa hè ấm áp về mùa đông cho trẻ nghe nhạc nhẹ nhàng trước khi ngủ.

Tôi cho rằng việc tạo môi trường hạnh phúc thông qua các hoạt động hàng ngày có tác dụng 2 chiều. Khi trẻ đến lớp phấn khởi, vui vẻ thì các giáo viên cũng thấy sự vui vẻ hạnh phúc ấy. Tôi cảm thấy có động lực, hứng thú hơn với công việc hàng ngày và như được tái tạo năng lượng sáng tạo. Những điều tâm huyết mà mình bỏ ra thì điều trước tiên được nhất là trẻ vui vẻ và được phụ huynh ghi nhận. Đó là điều tôi cảm thấy vui nhất mà cũng đền đáp xứng đáng nhất. Mỗi ngày đến trường nhìn thấy trẻ cười, chơi vui. Đặc biệt khi nhìn thấy các bé nằm ngủ tôi thấy bình yên vô cùng. Để có được những lớp học hạnh phúc, học sinh vui vẻ thì việc đầu tiên là chính các giáo viên khi đến lớp cũng phải được vui vẻ hạnh phúc.

Giải pháp 4: Thu hút sự tham gia tích cực của trẻ vào hoạt động steam trải nghiệm, tham gia các hoạt động ngoài giờ.

Hoạt động steam trải nghiệm là trẻ phải được tham gia nêu ý tưởng, được thực hành, được khám phá, được chia sẻ và tôn trọng. Vì vậy tôi luôn thu hút, khuyến khích trẻ tham gia cùng cô vào các hoạt động steam trải nghiệm....Đây là những cơ hội quý báu để trẻ ứng dụng kiến thức và kỹ năng trẻ đã được học theo cách của mình mà không bị gò bó. Giúp trẻ có được những tư duy đột phá thông qua việc thực hành thường xuyên, kích thích tính sáng tạo cho trẻ ngay từ khi còn bé.

Một số ý kiến cho rằng phương pháp giáo dục Steam mang tính hàn lâm và đôi khi hơi quá sức so với trẻ. Tuy nhiên, thực tế chứng minh thấy, cách giáo dục này vô cùng đơn giản, hiệu quả và gần như khắc phục được tất cả những nhược điểm của cách giáo dục truyền thống còn tồn tại.

Ví dụ, thông qua các hoạt động đi bộ, dã ngoại trẻ sẽ được tự do khám phá mọi thứ trên hành trình trải nghiệm. Giáo viên sẽ hỗ trợ trẻ trong việc chuẩn bị thêm những vật dụng như 1 chiếc túi nhỏ, 1 chiếc giỏ nhựa để trẻ có thể thu nhặt những thứ thường thấy trong buổi dã ngoại. Những thứ này con sẽ phải tự mình sắp xếp, phân loại chúng dựa trên hình dạng, màu sắc, kích thước...

Đây là một trong những hoạt động vô cùng đơn giản trong ứng dụng phương pháp Steam nhưng qua đó dạy trẻ học được cách quan sát, phân chia, tính toán một cách đơn giản và quen thuộc nhất.

Hoặc một ví dụ khác của ứng dụng phương pháp Steam cùng với nước là giáo viên sẽ chuẩn bị sẵn đồ dùng bột baking soda, giấm ăn, dầu ăn với các dụng cụ như: Chai, cốc, thìa... sau đó đưa ra bài toán yêu cầu trẻ thực hành thí nghiệm cad quan sát hiện tượng những gì bé nhìn thấy thông qua hành động trên. Mục đích chính là dạy cho con kỹ năng học toán, khoa học và khả năng quan sát, đánh giá vấn đề. (Ảnh 5: Trẻ thực hành làm thí nghiệm núi lửa phun trào)

Hay một ví dụ khác từ chính việc yêu cầu con sắp xếp món đồ chơi, tận dụng các loại giấy dán để cắt hoặc so sánh những thứ con vừa làm. Qua đó cô sẽ dạy cho con thêm được nhiều kỹ năng mới trong cuộc sống.

Ngoài việc để trẻ tự mình trải nghiệm thông qua các hành động thực tế, trẻ còn được cô đố bằng những câu hỏi đơn giản, kích thích sự tư duy, suy luận để con có được câu trả lời đúng nhất. Ví như hỏi tên con vật, đồ chơi, nhanh tay nhanh mắt.... Tất cả những bài học trong phương pháp Steam đều phù hợp với độ tuổi mầm non, trẻ được thoải mái vui vẻ, không bị áp lực khi học.

Mục đích chính của cách ứng dụng phương pháp Steam vẫn là giúp trẻ có cho mình được nhiều bài học thú vị thông qua những hoạt động đơn giản hàng ngày.

Giải pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh ứng dụng steam trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc.

Để xây dựng lớp học hạnh phúc rất cần đến sự phối kết hợp giữa phụ huynh và cô giáo. Điều đó không chỉ giúp cha mẹ và giáo viên có kiến thức chăm sóc trẻ một cách có khoa học, mà còn giúp cho cha mẹ hiểu được thêm công việc của giáo viên ở lớp, cũng như giáo viên hiểu được hoàn cảnh và điều kiện sống của trẻ ở gia đình để có biện pháp giáo dục phù hợp, tạo nên mối quan hệ thân thiết, cởi mở, thân thiện giữa phụ huynh và giáo viên. Giáo viên tuyên truyền sâu rộng đến toàn thể các bậc phụ huynh và cộng đồng về ý nghĩa của việc xây dựng lớp học hạnh phúc trong trường mầm non. Đồng thời tạo nhiều cơ hội cho gia đình trẻ và cộng đồng được tham gia vào các hoạt động của nhà trường, xây dựng mối quan hệ tích cực đối với gia đình trẻ, phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tôn trọng sự khác biệt và nhu cầu của mỗi gia đình để có những phối hợp với từng gia đình trong chăm sóc, giáo dục trẻ bằng nhiều hình thức, phương pháp thông qua các cuộc họp phụ huynh, gặp gỡ vào trao đổi hàng ngày, trên zalo nhóm lớp... nhằm thu hút các bậc cha mẹ và cộng đồng tham gia hiệu quả vào công tác xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc trong trường Mầm non.

Ví dụ: Trong 1 số ngày hội, ngày lễ giáo viên tổ chức các hoạt động khuyến khích có sự tham gia của phụ huynh cùng với trẻ như các trò chơi vận động, ngày hội đến trường, vui hội trăng rằm, tiệc buffe...hay đơn giản chỉ là khuyến khích phụ huynh hãy giành thời gian cùng con vẽ 1 bức tranh, chắc chắn trẻ sẽ cảm thấy hạnh phúc hơn khi được tham gia các hoạt động cùng với bố mẹ trẻ.

Phụ huynh cùng cô giáo tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ học tập và vui chơi mọi lúc, mọi nơi. Tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh thông

qua giờ đón và trả trẻ hoặc thông qua nhóm facebook, zalo để nắm bắt tình hình sức khỏe, tâm lý học tập của con khi ở lớp để phụ huynh cùng về nhà phát huy những mặt tích cực và uốn nắn những điểm hạn chế mà trẻ chưa làm được. Và luôn tạo tâm thế tích cực để con đến trường với tâm lý vui vẻ hạnh phúc. Trong năm học này, lớp chúng tôi được phụ huynh quan tâm ủng hộ nhiệt tình về mọi mặt.

Phụ huynh phối hợp về mặt cung cấp kiến thức cho trẻ về các nội dung mà giáo viên yêu cầu trẻ phải chuẩn bị để chia sẻ trong các hoạt động.

Hoạt động STEAM là để phát triển sự sáng tạo của trẻ nên đồ dùng, nguyên liệu cho trẻ là vô cùng quan trọng. Ở mỗi chủ đề hoạt động khác nhau, các con cần những nguyên liệu phong phú để hoạt động, phụ huynh luôn tích cực để tạo điều kiện cho cô và trẻ hoạt động tốt nhất. Ngoài ra phụ huynh lớp còn rất nhiệt tình khi chuẩn bị cùng con những đồ dùng kĩ thuật an toàn, phù hợp với các con: búa, tua vít,....

Bên cạnh đó chúng tôi thường xuyên mời phụ huynh đến trải nghiệm với bé về ngày hội steam được tổ chức tại lớp. Giáo viên đưa ra ý tưởng, phụ huynh kết hợp cùng cô tổ chức các sự kiện, trẻ được tham gia các dự án trải nghiệm thú vị. (Ảnh 6: Hình ảnh phụ huynh cùng trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm).

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Bản sáng kiến có cấu trúc khoa học, hợp lý, mang tính sáng tạo và thực tiễn. Các hoạt động nghiên cứu được thực hiện đảm bảo tính logic khoa học.

1. Tính mới:

Tạo ra một môi trường học tập mới theo phương pháp Steam. Trẻ rất hứng thú khi tham gia các dự án. Từ đây, trẻ được học tập, trải nghiệm và khám phá, qua đó kích thích được sự sáng tạo, rèn luyện được sự khéo léo, bền bỉ, khuyến khích trẻ thực hiện những thử nghiệm mới, luyện tập các kỹ năng cần thiết cho trẻ, dạy trẻ cách giải quyết vấn đề, cách làm việc theo nhóm và sử dụng công nghệ.

2. Tính sáng tạo:

Đề tài này của tôi đã sáng tạo thêm được nhiều nội dung hoạt động mới, giúp giáo viên nắm vững kiến thức để tổ chức các hoạt động trong và ngoài lớp học cho trẻ.

II.3. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Sau khi viết xong sáng kiến thực hiện các biện pháp mới được áp dụng tại lớp và đạt hiệu quả cao. Sáng kiến này của tôi được áp dụng và nhân rộng đến các lớp trong khối và có thể nhân rộng trong các trường trong huyện mang lại hiệu quả tích cực trong việc lan tỏa phong trào ứng dụng steam trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc trong nhà trường.

II.4. Hiệu quả kinh tế thu được do áp dụng giải pháp:

1. Hiệu quả kinh tế:

Bản mô tả sáng kiến được áp dụng tại đơn vị đã mang lại hiệu quả kinh tế to lớn trong việc giảng dạy, kích thích khả năng trải nghiệm và khám phá cho trẻ.

Khi thực hiện sáng kiến, áp dụng các giải pháp không tốn kém về kinh tế cũng như nguồn nhân lực. Nguồn nhân lực chủ yếu là giáo viên và sự phối kết hợp của phụ huynh học sinh. Như vậy chỉ cần tận dụng những thứ có sẵn trong môi trường xung quanh vừa dễ tìm, dễ kiếm, rẻ tiền đôi khi lại không mất tiền mua nhưng tất cả đã mang lại cho trẻ niềm say mê hứng thú và những kiến thức mới lạ hấp dẫn, bổ ích làm hành trang cho trẻ sau này. Đồng thời phụ huynh ủng hộ một số đồ dùng, nguyên liệu sẵn có của gia đình cho cô và trẻ hoạt động trải nghiệm khám phá. Điều đó khẳng định đề tài này đã mang lại giá trị kinh tế cao, làm lợi rất nhiều tiền và giá trị kiến thức thu được rất lớn.

2. Hiệu quả về mặt xã hội:

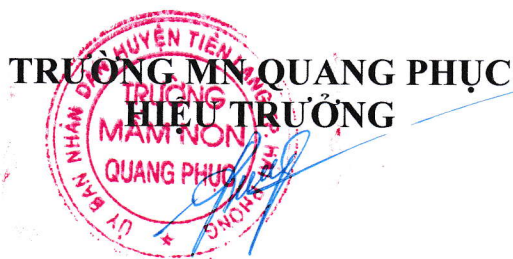
Bên cạnh những hiệu quả kinh tế to lớn, bản mô tả sáng kiến còn mang lại những hiệu quả đáng kể về mặt xã hội:

Trẻ được thỏa sức chơi, học và thể hiện những kỹ năng và ý tưởng sáng tạo của mình trong từng hoạt động cụ thể. Nhờ đó, trẻ sẽ hào hứng và khám phá với việc học nhiều hơn. Đây thực sự là mô hình giáo dục mới, thiết lập môi trường học tập thoải mái và năng động dành cho trẻ trong trường mầm non.

Qua quá trình thực hiện giải pháp chúng tôi đã đưa ra nhiều giải pháp sáng tạo phù hợp với tình hình thực tế thông qua các biện pháp này chúng tôi đã đạt được mục đích đề ra đó là khắc phục được những tồn tại, hạn chế của các biện pháp khi áp dụng trong những năm học trước. Giáo viên đã có nhiều đổi mới và sáng tạo trong tổ chức các hoạt xây dựng lớp học hạnh phúc trẻ đã có các kỹ năng lễ giáo tốt, biết chào hỏi, thưa gửi lễ phép, biết xưng hô đúng mực với mọi người, đoàn kết giúp đỡ bạn bè, tự tin thích tham gia hoạt động giao tiếp với mọi người, tạo ra môi trường vui vẻ thân thiện hạnh phúc cho trẻ trải nghiệm một ngày đến trường là một ngày vui góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

3. Giá trị làm lợi khác:

Ngoài những hiệu quả về mặt kinh tế xã hội, bản mô tả sáng kiến còn mang lại những giá trị về tinh thần cho trẻ. Trẻ được thỏa sức chơi, học và thể hiện những kỹ năng và ý tưởng sáng tạo của mình trong từng hoạt động cụ thể. Nhờ đó, trẻ sẽ hào hứng và khám phá với việc học nhiều hơn. Đây thực sự là mô hình giáo dục mới, thiết lập môi trường học tập thoải mái và năng động dành cho trẻ trong trường mầm non.



Phạm Thị Nga

Tiên Lãng, ngày 06 tháng 01 năm 2023

Tác giả sáng kiến

Đặng Thị Trang