

UBND QUẬN HỒNG BÀNG
TRƯỜNG MẦM NON SỎ DẦU

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“PHỤ HUYNH CÙNG CÔ GIÁO TỔ CHỨC CÁC HOẠT
ĐỘNG GIÁO DỤC CHO TRẺ TẠI LỚP HỌC
TRƯỜNG MẦM NON SỎ DẦU”**

Tác giả: Phạm Thị Duyên - TTCM Khối 5
Nguyễn Minh Phương- Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Sỏ Dầu

Tháng 01 năm 2020

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học và Công nghệ quận Hồng Bàng

I. Chúng tôi

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào tạo ra sáng kiến
1	Phạm Thị Duyên	10/12/1981	Trường MN Sở Dầu	TTCM khối 5 Gv dạy lớp 5A3	Đại học	100%
2	Nguyễn Minh Phương	10/01/1977	Trường MN Sở Dầu	Gv dạy lớp 5A3	Đại học	100%

1- Là nhóm tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “ Phụ huynh cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ tại lớp học trường mầm non Sở Dầu .

2- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực thẩm mỹ, lĩnh vực nhận thức, lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội.

3- Ngày sáng kiến được áp dụng: Bắt đầu từ năm học 2019-2020

4- Những thông tin cần bảo mật: Không có

II. Mô tả sáng kiến:

1. Tình trạng giải pháp đã biết:

Giải pháp đã biết: “Giải pháp phụ huynh tham gia phối hợp với cô giáo trong một số hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non”

Những hoạt động phụ huynh phối hợp với cô giáo tại trường mầm non rất đa dạng cả về hình thức lẫn nội dung như:

- Các trò chơi giao lưu trong hoạt động lễ hội tại trường mầm non.
- Hoạt động dã ngoại.
- Hoạt động chăm sóc theo dõi sức khỏe của trẻ tại trường mầm non.
- Và việc phối hợp của phụ huynh học sinh với cô giáo trong một số hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ cũng đã có những mặt ưu và mặt còn tồn tại sau:

*** Ưu điểm:**

- Phối kết hợp với các bậc cha mẹ không chỉ giúp cha mẹ và giáo viên có kiến thức chăm sóc, giáo dục trẻ một cách có khoa học, mà còn giúp cho cha mẹ hiểu được thêm công việc của giáo viên ở lớp.
- Các bậc phụ huynh sẽ có hiểu biết hơn về các hoạt động của trẻ ở trường mầm non.
- Khi phối hợp với phụ huynh các cô giáo sẽ có sự chuẩn bị các điều kiện cho trẻ hoạt động tốt hơn trong các ngày hội, ngày lễ và một số hoạt động khác trong trường mầm non.

*** Tồn tại:**

- Một số phụ huynh chưa thấy được tầm quan trọng của việc giáo dục trẻ ở lứa tuổi mầm non.
- Việc phối hợp với phụ huynh trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại các cơ sở mầm non còn mang tính hình thức, chưa chuyên sâu vào việc phụ huynh kết hợp cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong lớp học của các con mình .
- Giải pháp khắc phục: Đi sâu vào việc việc phụ huynh kết hợp cùng cô giáo để phát huy vai trò khả năng phụ huynh và nâng cao chất lượng toàn diện cho trẻ cũng như sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Giải pháp: Phụ huynh cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ tại lớp học của trường mầm non Sở Dầu.

Hoạt động học là một trong những hoạt động quan trọng trong các hoạt động hàng ngày của trẻ tại trường mầm non, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ về các lĩnh vực nhận thức, ngôn ngữ, thể chất, thẩm mỹ, TCKNXH. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ ở trường mầm non, nhà trường cần tạo điều kiện để gia đình có thể tham gia vào nhiều hoạt động khác nhau, trong đó đặc biệt là hoạt động học, hoạt động giáo dục của các con. Nhận thấy tầm quan trọng đó, chúng tôi, những giáo viên trực tiếp đứng lớp tiếp xúc với trẻ, với phụ huynh của các con hàng ngày đã đề xuất với nhà trường cho phép chúng tôi thực hiện giải pháp: "*Phụ huynh cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ tại lớp học*".

Sau khi được sự đồng ý của BGH nhà trường chúng tôi đã lên kế hoạch chi tiết, cụ thể để thực hiện giải pháp một cách tối ưu nhất. Trước tiên chúng tôi cần phải xác định rõ các nội dung cần làm như sau:

a. Xác định những nội dung mà phụ huynh có thể cùng cô dạy trẻ.

Ngay từ đầu năm học chúng tôi đã dựa trên chương trình giáo dục trẻ để xác định các nội dung mà phụ huynh có thể tham gia cùng cô trong các hoạt động giáo dục trẻ hàng ngày. Trong mỗi chủ đề, chúng tôi xác định những nội dung cụ thể,

nội dung nào có thể mời phụ huynh tham gia cùng cô giáo trong hoạt động học. Nội dung đó có phù hợp với trẻ và phụ huynh hay không. Để làm được điều đó. Đầu tiên chúng tôi xác định những lĩnh vực phát triển mà phụ huynh tham gia được. Ví dụ:

- Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ: Phụ huynh có thể sử dụng các nhạc cụ hay giọng hát của mình trong các hoạt động giáo dục âm nhạc.

- Lĩnh vực phát triển nhận thức : Ở lĩnh vực này sẽ tạo được rất nhiều cơ hội cho phụ huynh tham gia cùng các cô để tổ chức các hoạt động giáo dục cho các con tại lớp học. Phụ huynh có thể tham gia giới thiệu hướng dẫn cho trẻ khám phá, trải nghiệm về một số nghề trong xã hội như nghề may, nghề thợ xây, nghề làm bánh, nghề làm đầu, làm ảo thuật gia, chế biến các món ăn quen thuộc...

b. Tìm hiểu, phát hiện những phụ huynh có khả năng tham gia cùng với cô giáo tổ chức cho trẻ hoạt động ở các nội dung đã xác định.

Với mỗi lĩnh vực phát triển chúng tôi lại xác định rõ xem phụ huynh nào có khả năng về những công việc, khả năng nào trong xã hội để từ đó lên kế hoạch tiếp xúc, trò chuyện với phụ huynh để phụ huynh có thể làm quen từ từ với việc kết hợp cùng cô giáo để giáo dục trẻ và nhất là trong lớp lại có cả con em mình đang theo học. Để có thể làm chính xác, ngay từ ban đầu, chúng tôi đã xem lại hồ sơ của trẻ để nắm bắt nghề nghiệp của bố, mẹ trẻ, qua đó nắm bắt số lượng về khả năng của phụ huynh trong lớp. Nhưng cũng có những gia đình bố mẹ không ghi rõ công việc và nghề nghiệp của ông bà, bố mẹ trong hồ sơ của trẻ. Chính vì vậy việc trò chuyện, gần gũi, trao đổi với phụ huynh về tâm lý của trẻ ngay từ đầu năm học là rất cần thiết và quan trọng. Xác định được tầm quan trọng đó chúng tôi đã khéo léo trò chuyện về công việc, nghề nghiệp, giờ giấc làm việc của các bậc phụ huynh. Từ đó chúng tôi xác định xem phụ huynh nào có công việc, thời gian cụ thể phù hợp với nội dung và lĩnh vực phát triển nào là phù hợp nhất. Sau đó chúng tôi trao đổi với phụ huynh về mục đích, ý nghĩa của hoạt động mà phụ huynh sẽ tham gia. Chúng tôi lên kế hoạch cụ thể và nói chuyện riêng với các phụ huynh đó để thống nhất vào thời gian chủ đề, tháng nào, thời điểm nào để thuận tiện cho cả phụ huynh và cô giáo tham gia hoạt động.

c. Xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết của hoạt động học và thống nhất với phụ huynh về cách tổ chức thực hiện bằng cách:

Sau khi đã lựa chọn được phụ huynh cho hoạt động giáo dục sẽ tổ chức cho trẻ chúng tôi soạn kế hoạch chi tiết. Khi phụ huynh đưa hoặc đón con, chúng tôi tranh thủ trò chuyện và đưa kế hoạch cho phụ huynh đọc. Khi trao đổi với phụ huynh chúng tôi luôn có tinh thần cầu thị, lắng nghe ý kiến của các bậc phụ huynh và mong muốn phụ huynh có thể đóng góp thêm ý kiến cho kế hoạch hoạt động giúp hoạt động diễn ra theo đúng phương pháp, nội dung chương trình đã lựa chọn để

phụ huynh tham gia hoạt động và hướng dẫn các con cùng cô. Sau đó chúng tôi trao đổi về các nội dung như cần phụ huynh chuẩn bị những đồ dùng gì? Cô giáo chuẩn bị đồ dùng gì! Trang phục của phụ huynh ra sao! Đồ dùng trực quan sử dụng như thế nào cho thuận tiện nhất với phụ huynh. Phần nào phụ huynh cùng cô tổ chức. Cô giáo và phụ huynh cùng thực hiện, tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo đúng kế hoạch đã xây dựng sẽ đạt hiệu quả cao.

d. Một số minh chứng các hoạt động giáo dục đã được áp dụng giải pháp: “Phụ huynh cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ tại lớp học của trường mầm non Sở Dầu”

Sau đây là một số hoạt động cụ thể mà phụ huynh đã tham gia phối hợp cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ tại lớp học của chúng tôi:

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Hoạt động âm nhạc

Đề tài: Tiếng sáo yêu thương.

Chủ đề: Quê hương – Đất nước

Độ tuổi: 5-6 tuổi

Phụ huynh tham gia: Ông Nguyễn Trần Quang ông nội của cháu Đan Lê.

Như chúng tôi đã trình bày ở trên. Khi trò chuyện với ông nội cháu, biết ông thổi được sáo Trúc và có hiểu biết về các nhạc cụ dân tộc. Chúng tôi đã mời ông tham gia vào hoạt động giáo dục âm nhạc: “Tiếng sáo yêu thương”. Và ông đã tham gia.

Tiết học diễn ra theo đúng kế hoạch đề ra. Đầu tiên trẻ được nghe ông trò chuyện về cây sáo Trúc và âm thanh của cây Sáo Trúc. Ông đã thổi cho các bé thưởng thức 3 bản nhạc.

+ Bản 1: Ông thổi sáo bài: "Hoa thom bướm lượn" và trò chuyện cùng trẻ.



+ Bản 2: Ông thổi Sáo Trúc đệm cho cô hát.



+ Bản 3: Ông thổi sáo bài : " Trống cơm" Trẻ hưởng ứng cùng ông.



Qua đó để thấy rằng, ông giữ vai trò chủ đạo trong phần nghe và cảm thụ âm nhạc mà cụ thể là nghe và cảm thụ tiếng sáo trúc quê hương. Và điểm nổi bật của tiết học đã cho thấy vai trò quan trọng và ý nghĩa của phụ huynh khi tham gia tổ chức cùng cô giáo các hoạt động giáo dục cho trẻ. Tiết học thành công ngoài mong đợi. Trẻ tham gia hoạt động vô cùng hào hứng, tiết học tạo cho trẻ sự mới lạ, không nhàm chán. Trẻ được tìm hiểu cây sáo trúc, được nghe âm thanh độc đáo từ một nhạc cụ dân tộc nổi tiếng thông qua sự trò chuyện với ông. Vì sao chúng tôi nói đây là sự mới lạ với trẻ là bởi thực ra cô giáo không biết thổi sáo trúc mà trò chuyện về sáo trúc thì chúng ta mới chỉ cung cấp cho trẻ những kiến thức âm nhạc hời hợt, hình thức. Nhưng khi tiếng sáo được thổi bởi người nghệ sĩ thực thụ, người thổi thật, cây sáo trúc thật, tiếng sáo du dương nhẹ nhàng, tình cảm đi vào tâm hồn trẻ thơ là thật khiến cho trẻ cảm nhận chân thật về âm thanh của sáo trúc. Qua đó giúp trẻ thêm hiểu, thêm yêu nhạc cụ truyền thống của dân tộc. Như vậy đó là sự mới lạ nhưng rất hiệu quả với trẻ. Để có được một hoạt động như vậy, ngay từ lúc lập kế hoạch chúng tôi đã cùng ông trò chuyện về các bước cho các con nghe tiếng Sáo trúc. Và sự chuẩn bị thì không có gì vất vả hay cầu kì cho các cô giáo và phụ huynh trong lớp học. Tiết học nhẹ nhàng nhưng đã mang lại những giờ phút thật ý nghĩa cho cả cô và trò lớp chúng tôi.

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Hoạt động khám phá

Đề tài: Tìm hiểu nghề may

Chủ đề: Nghề nghiệp

LVPT: PTNT

Đồ tuổi: 5-6 tuổi

Phụ huynh tham gia: Chị Nguyễn Thị Mãi và Nguyễn Thị Mai là mẹ và dì của bé: Vũ Trọng Giáp

Vì sao chúng tôi lại muốn phụ huynh kết hợp với các cô cho trẻ tìm hiểu nghề thợ may ngay trong lớp học. Từ đầu năm học, qua sự trò chuyện thân mật, cởi mở của các cô giáo và phụ huynh, chúng tôi đã biết mẹ và gia đình cháu Trọng Giáp làm nghề may lâu đời. Đó quả là một thuận lợi cho lớp chúng tôi. Sau đó, khi lập kế hoạch năm học, chúng tôi đã đưa hoạt động này vào và lên kế hoạch mời phụ huynh tham gia trong hoạt động: “Tìm hiểu nghề may”- Chủ đề nghề nghiệp. Nếu để các con đi một đoạn đường xa đến hiệu may để tìm hiểu thì cũng sẽ tốn kém tiền thuê xe, đi lại vất vả cho cả cô và trò nên chúng tôi bàn với phụ huynh đến tại lớp học cùng trò chuyện, hướng dẫn các con về nghề May. Phụ huynh cũng rất nhiệt tình tham gia cùng các con. Do tính chất công việc của nghề May. Gia đình có hiệu may tại nhà nên việc đi vào lớp với các con cũng là một việc rất thuận lợi. Trước khi tham gia hoạt động chúng tôi cũng lên kế hoạch chi tiết, cùng phụ huynh bàn bạc để chuẩn bị các đồ dùng, dụng cụ nghề may cho các con. Đồ dùng gồm có: 1 máy may, các loại dụng cụ, bàn là, thước đo, phấn, chỉ, kéo... là những đồ dùng nhẹ nhàng không phức tạp khi mang vác đến trường. Khi các con tham gia hoạt động có cô thợ may may đo cái áo với đường kim, mũi chỉ, với các dụng cụ thật trẻ đã rất hứng thú. Tiết học được tiến hành theo đúng kế hoạch đề ra.

+ Phụ huynh giới thiệu và trò chuyện với trẻ về các dụng cụ nghề may.



+ Thực hiện một số thao tác nghề may.



Lấy số đo trực tiếp trên trẻ.



Cắt và may áo



Là phẳng áo

+ Hướng dẫn trẻ thực hành thao tác nghề may
Đo, Đặt dưỡng, vẽ, cắt, là, đơm cúc áo.



Cô giáo tổ chức trò chơi ôn luyện cho trẻ



Thi đua chọn đúng đồ dùng, dụng cụ may.



Gắn tranh sắp xếp quá trình may

Hoạt động đã tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm. Các bậc phụ huynh của lớp rất vui khi con mình được tham gia những hoạt động rất thật tại trường mầm non.

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM KỸ NĂNG XÃ HỘI

Hoạt động :“ Thăm gia đình bạn ,,

Chủ đề: Gia đình yêu thương

Gia đình bé Nguyễn Diệu Anh - Địa chỉ: 32 An Chân- Sở Dầu- Hồng Bàng- Hải Phòng

Theo kế hoạch của nhà trường và kế hoạch của lớp với chủ đề: “Gia đình yêu thương”. Để các con có thể hình dung và hiểu biết rõ hơn về nếp sống, các thành viên trong gia đình, các thể hệ của gia đình, đồ dùng, ngôi nhà gia đình ở, không gì tốt hơn là trẻ được thăm quan trải nghiệm một gia đình thực tế của các bạn trong lớp.

Để chuẩn bị cho hoạt động này. Chúng tôi đã trò chuyện với một số gia đình ở gần trường học có khuôn viên rộng rãi, gia đình có ông, bà, bố mẹ, anh chị em. ở nhà. Sau đó chúng tôi thống nhất lựa chọn gia đình phù hợp nhất để đưa trẻ tới thăm. Chúng tôi bàn với phụ huynh gia đình được lựa chọn về kế hoạch đón trẻ tới thăm nhà và thống nhất thời gian cụ thể. Các gia đình rất vui vẻ, hào hứng mời các con và các cô giáo đến chơi với gia đình. Hoạt động đó chúng tôi cũng đã tuyên truyền với các bậc phụ huynh khác trong lớp thông qua góc tuyên truyền, trang zalo lớp, trang facebook của lớp để các bậc huynh đi cùng con đến chơi nhà bạn càng đông, càng vui và ý nghĩa.

Hoạt động được tiến hành theo trình tự như sau:

Buổi sáng phụ huynh đưa bé đến lớp và mời các bé và các bố mẹ đi cùng trẻ về nhà.



Phụ huynh dẫn trẻ và cô giáo về thăm nhà



Khi đến nhà, phụ huynh giới thiệu ngôi nhà của mình cho các bé được biết.



Trẻ thăm quan ngôi nhà, Ông, bà, mẹ của bạn Diệu Anh giới thiệu, trò chuyện về các thành viên trong gia đình bạn. Trẻ rất vui và háo hức khi được đến thăm gia đình bạn. Trẻ được quan sát các phòng trong ngôi nhà bạn và làm quen, trò chuyện thân mật với các thành viên trong gia đình nhà bạn.

Sau khi đã được thăm quan các phòng và đồ dùng gia đình. Được nghe ông, bà, mẹ của bạn giới thiệu về các thành viên gia đình. Các bé được mời ra phòng khách ngồi chơi và thưởng thức một số món ăn do gia đình chuẩn bị. Các bé còn được thay mặt cô giáo, các bố, mẹ, các bạn tặng quà gia đình bạn và cùng nhau nói lời cảm ơn gia đình bạn vì đã đón tiếp rất chu đáo. Một hoạt động thật ý nghĩa cho cả bố mẹ và các con.



Hoạt động còn giúp trẻ rèn luyện kỹ năng chào hỏi lễ phép khi đến thăm quan gia đình bạn. Biết một số phép lịch sự khi đến làm khách của gia đình bạn. Đến thăm gia đình bạn các bạn nhỏ được trò chuyện với ông, bà, bố mẹ bạn, được chơi ở sân nhà bạn, được thưởng thức một số đồ ăn nhẹ do bố mẹ bạn chuẩn bị. Các bạn ấy còn được thực hành trực tiếp việc trao quà và thể hiện lòng kính trọng với gia đình bạn. Và hoạt động đã để lại ý nghĩa và ấn tượng rất lớn cho cả phụ huynh, cô giáo và trẻ.

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM KỸ NĂNG XÃ HỘI

Hoạt động : Làm bánh quẩy

Chủ đề: Nghề nghiệp

Phụ huynh cháu: Nguyễn Trọng An là chị: Trần Thị Thu Hằng

Phụ huynh cháu: Bùi Đức Phúc là chị: Bùi Thị Huệ

Để các con quan sát thực tế nhất về cách làm bánh quẩy các cô giáo đã mời các bậc phụ huynh chị Bùi Thị Huệ mẹ cháu Bùi Đức Phúc., Chị Trần Thị Thu Hằng mẹ cháu Nguyễn Trọng An có gia đình làm bánh quẩy lâu năm. Các đồ dùng, dụng cụ làm bánh cũng như nguyên liệu được gia đình các cháu và cô giáo chuẩn bị từ trước bao gồm 1,5 kg bột nếp và bột tẻ, 0,5 kg đường, 0,5 lít dầu ăn. Dụng cụ để rán là: 1 bếp từ, 1 chảo rán, 1 đôi đũa.

Sau khi đã chuẩn bị đầy đủ các đồ dùng, các bé sẽ được quan sát từng bước các cô, các bác phụ huynh làm bánh quẩy như thế nào! Đầu tiên là bước pha trộn nguyên liệu, sau đó phải nhào bột thật nhuyễn, rồi ủ bột... Tất cả các bước đó được các cô phụ huynh làm rất sinh động trước mặt trẻ, hoạt động đã để lại nhiều cảm xúc cho trẻ. Mọi khoảng cách xa lạ, e ngại giữa các bậc phụ huynh và trẻ được xóa tan khi các bé bắt đầu tò mò hỏi cô thợ làm bánh về những nguyên liệu và dụng cụ làm bánh được đặt trước mắt. Các bé rất tập trung chú ý các bước hướng dẫn làm bánh quẩy của các mẹ, các cô và rất vui thích khi được tự tay mình nặn những chiếc bánh quẩy nhỏ xinh và được thưởng thức chính thành quả lao động của mình. Thật tuyệt vời đúng không nào!

Trong suốt quá trình làm bánh các bé được trao đổi, trò chuyện với các mẹ rèn luyện khả năng giao tiếp và ngôn ngữ mạch lạc, tự tin cho trẻ. Nhìn các con say sưa nặn những chiếc bánh chúng tôi cảm nhận được sự đơn thuần, hồn nhiên và sáng tạo vô cùng của trẻ.

Hoạt động đã để lại nhiều cảm xúc ấn tượng cho cả cô giáo, các bậc phụ huynh tham gia và đặc biệt là những bạn nhỏ của lớp chúng tôi.

Sau đây là những hình ảnh các con hoạt động trong tiết học : “ Làm bánh quẩy”
Để chuẩn bị cho việc làm bánh quẩy các bé phải rửa tay thật sạch



Các bé quan sát các cô pha chế bột



Nhào bột cho nhuyễn



Bước thực hành làm bánh quây của các bé



Chờ các cô rán bánh



Các bé cùng nhau thưởng thức bánh quẩy thơm lừng.



Có thể thấy rằng việc phụ huynh tham gia các hoạt động giáo dục cùng cô giáo làm cho những hoạt động trải nghiệm thực tế trở nên nhẹ nhàng và sinh động hơn. Phụ huynh cũng yên tâm hơn về chất lượng, cách làm những thực phẩm, đồ ăn mà trẻ được ăn tại lớp học của các con. Còn với trẻ đó là những hoạt động khám phá nhiều điều mới lạ. Hàng ngày trẻ được hoạt động cùng cô giáo, điều đó trở nên quen thuộc với trẻ nhưng khi lớp xuất hiện những vị khách lạ là bố, mẹ của các bạn đến hướng dẫn cùng, hoạt động sẽ trở nên càng hấp dẫn trẻ nhiều hơn. Trẻ tham gia hào hứng và có nhiều ấn tượng hơn đối với những hoạt động trải nghiệm thực tế.

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM KỸ NĂNG XÃ HỘI

Hoạt động: "Phiên Chợ Quê"

Chủ đề: Tết và mùa xuân

Phụ huynh tham gia: Bà Nguyễn Thị Vân, Chị Đào Minh Phương, Chị Đỗ Hồng Nga, Chị Nguyễn Thị Lan.

Chợ là bức tranh thu nhỏ của đời sống nông thôn, nét sinh hoạt văn hóa cộng đồng mà có lẽ không nơi nào ở nước ta không có. Ai cũng có một miền quê và do đó ai cũng có hình ảnh phiên chợ quê trong lòng. Ai cũng đã từng mong bà, mong mẹ đi chợ về để có quà, dù đó chỉ là gói xôi, chiếc bánh, có khi còn hơn các món ăn đặc sản đất liền.

Khu chợ quê của trường mầm non Sỡ Dầu được các bậc phụ huynh, cô giáo và trẻ trang trí với các vật dụng đặc trưng của làng quê như giỏ cua, chum bắt cá, quạt nan, nón, đặc sản chè quê hương, quà quê.....Những sản phẩm đó được các phụ huynh đóng góp nguyên liệu, công sức cùng với những bàn tay khéo léo của cô và trò làm nên. Qua đó cung cấp cho các con kiến thức hiểu biết về phiên chợ, giúp các con biết yêu quê hương, sản phẩm quê hương mình, trẻ được trao đổi, mua bán chơi góc ngay tại khuôn viên của nhà trường thay vì chơi trong lớp.

Ngay từ khi được cô giáo trao đổi và đọc kế hoạch, các bậc phụ huynh rất hào hứng và chuẩn bị tâm thế tham gia cùng cô giáo chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất như: thối xôi, luộc khoai, lạc, sắn, làm bánh đúccho phiên chợ quê của các con .

Hoạt động nhằm tái hiện một phiên chợ mang đậm nét văn hóa của người Việt Nam mà trẻ chưa bao giờ được trải nghiệm. Tại phiên chợ phụ huynh sẽ hướng dẫn trẻ bày hàng, bán hàng. Trong quá trình trẻ hoạt động phụ huynh sẽ cùng cô giáo chơi cùng trẻ, gợi ý cho trẻ cách trao đổi, mua bán các mặt hàng, cách bán hàng, cách gói hàng cho khách, mời chào khách...

Sau đây là một số hình ảnh trong hoạt động : “ Phiên chợ quê” của các con mà chúng tôi đã thực hiện.



Phụ huynh cùng trẻ trao đổi mua bán hàng hóa.





Trong suốt quá trình trẻ chơi là trẻ đã tái hiện một phiên chợ thu nhỏ nhưng cũng rất phong phú. Trẻ được đóng vai thực tế với những đồ dùng thật và còn được các cô, các bác chơi cùng mình. Nhìn những khuôn mặt vui tươi, hớn hở khi khoác trên mình bộ áo dài thật đẹp, được đi cùng mẹ, cô, bác đi chợ quê, được thưởng thức các món ăn thuần Việt và được tự mình bán hàng, trao đổi mua hàng chúng tôi, những cô giáo mầm non cảm thấy thật sự hạnh phúc. Lòng thầm nghĩ! Cảm ơn các bậc phụ huynh rất nhiều vì đã hiểu và chung tay cùng các cô giáo trong những hoạt động trải nghiệm thật sự ý nghĩa này. Sau phiên chợ quê sẽ là những phiên chợ hiện đại, phiên chợ của miền núi.... nhưng chúng tôi sẽ thực hiện cùng các con vì chắc chắn rằng các bậc phụ huynh luôn ủng hộ và giúp đỡ chúng tôi để cho các con có những hoạt động ý nghĩa và bổ ích tại trường mầm non.



Ở mỗi nội dung khác nhau chúng tôi sẽ chuẩn bị các điều kiện, hoàn cảnh, công việc của phụ huynh khác nhau để việc phối hợp với phụ huynh tham gia các hoạt động học không bị lặp lại, nhàm chán. Trò chuyện, gần gũi, tâm sự, tạo cho phụ huynh tham gia các hoạt động học một cách tự nguyện, vui vẻ. Chúng tôi luôn tìm hiểu và trò chuyện gần gũi để các bậc phụ huynh hiểu về ý nghĩa công việc mà họ kết hợp với các cô giáo để giáo dục các con tại lớp học của mình. Sau mỗi lần kết hợp với các bậc phụ huynh trong các hoạt động chúng tôi lại rút ra những bài học sâu sắc để lần sau chúng tôi sẽ làm tốt hơn và để phụ huynh tham gia ngày càng nhiều hơn các hoạt động khác trong lớp học mà chúng tôi phụ trách.

2.1 Tính cấp thiết:

Hiện nay nhiều phụ huynh và xã hội vẫn đang phó mặc việc giáo dục con cho cô giáo và nhà trường mà chưa nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục trẻ. Chính vì thế việc đưa phụ huynh vào cùng cô giáo tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ là rất cần thiết, là việc phải làm ngay để phụ huynh hiểu hơn về chương trình giáo dục, phương pháp giáo dục mầm non. Từ đó phối hợp với cô giáo và nhà trường để giáo dục trẻ. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ. Tạo ra nguồn nhân lực tốt cho xã hội.

2.2. Tính mới:

- Giải pháp chuyên sâu về tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ.
- Phụ huynh được tham gia nhiều hoạt động, nhiều lĩnh vực khác nhau đúng với sở trường, khả năng của phụ huynh.
- Sáng kiến không trùng với nội dung của giải pháp trong đơn đăng ký sáng kiến nộp trước
- Chưa bị bộc lộ công khai trong các văn bản, sách báo, tài liệu kỹ thuật đến mức căn cứ vào đó để thực hiện ngay được.
- Không trùng với giải pháp của người khác đã được áp dụng hoặc áp dụng thử, hoặc đưa vào kế hoạch áp dụng, phổ biến hoặc chuẩn bị các điều kiện để áp dụng, phổ biến.

2.3. Tính sáng tạo:

- Tạo ra sự mới lạ, hấp dẫn, lôi cuốn trẻ. Trẻ được trải nghiệm với công việc thực tế, với những người thực tế có chuyên môn sâu về lĩnh vực đó.
- Huy động nguồn trực quan chính xác, sinh động, phong phú từ phụ huynh phù hợp với nội dung giáo dục trẻ.

2.4. Khả năng áp dụng nhân rộng:

- Áp dụng tại các lớp của trường mầm non Sở Dầu .Có thể áp dụng ở các nhóm lớp, tất cả các cơ sở giáo dục mầm non khác .

2.5. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

+ Vd: Buổi trải nghiệm quan sát nghề may, nghề làm bánh, quan sát gia đình ...Mỗi buổi trải nghiệm thực tế chúng tôi mất một khoản chi phí tiền thuê xe mỗi chuyến cho cả lớp đi là 1.200.000 đ. và tiền thu phí đường, phí gửi xe, và các loại phí khác....

- Mua các đồ dùng thật trực quan trong một giờ hoạt động trải nghiệm thực tế là khoảng 500.000 đ. (Do gia đình phụ huynh có và mang đến cho các con hoạt động)

- Như vậy chúng tôi đã tiết kiệm cho một buổi học trải nghiệm thực tế là khoảng 1.700.000 đ.

+ Tại phiên chợ quê: các bậc phụ huynh trong lớp sẽ cùng nhau phụ giúp các cô giáo như: người thì luộc khoai, người nấu bánh đúc, người cầm bóng. Vì chính tay các bậc phụ huynh và cô giáo chuẩn bị nên các bậc phụ huynh càng yên tâm hơn về chất lượng để con của họ sử dụng. Và với những mớ rau, củ, quả thật nhà trường, các bậc phụ huynh sẽ sử dụng trong các bữa ăn chính. Không lãng phí và vất đi đâu cả.

Như vậy 1 năm chúng tôi đã tiết kiệm được chi phí cho các hoạt động giáo dục trải nghiệm thực tế là khoảng 4- 5 triệu đồng. Do có các bậc phụ huynh chung tay phối hợp nên tất cả các hoạt động giáo dục đối với các cô giáo không trở thành điều khó khăn và khó thực hiện.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Thu hút được sự chung tay của phụ huynh vào cùng cô giáo khi tổ chức các hoạt động giáo dục, phát huy vai trò và sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non.

- Tuyên truyền tới cộng đồng, xã hội hiểu hơn về giáo dục mầm non một cách thiết thực nhất.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Giúp thay đổi môi trường giáo dục cho trẻ. giúp trẻ phát triển các kỹ năng thực tế qua những công việc, con người thực tế. Qua đó giúp trẻ phát triển toàn diện.

- Đa dạng , phong phú hình thức, nội dung các đồ dùng trực quan cho trẻ.

Sở Dầu, ngày 10 tháng 01 năm 2020

NGƯỜI LÀM ĐƠN

Phạm Thị Duyên – Nguyễn Thị Minh Phượng

