

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học và Công nghệ quận Hồng Bàng

I. Chúng tôi

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào tạo ra sáng kiến
1	Trần Thị Thuận	30/12/1978	Trường MN Sở Dầu	Giáo viên	Đại học	50%
2	Đoàn Thị Hương	07/03/1986	Trường MN Sở Dầu	Giáo viên	Đại học	50%

1- Là nhóm tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Tổ chức hoạt động bé tập làm nội trợ để phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho các bé tại trường Mầm non Sở Dầu”***

2- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

3- Thời gian thực hiện sáng kiến: Thời gian áp dụng sáng kiến: từ tháng 4 năm 2020 đến nay. Thời gian viết sáng kiến: tháng 1 năm 2022.

4- Những thông tin cần bảo mật: Không có

II.Mô tả sáng kiến:

1.Tình trạng giải pháp đã biết: ***“Trải nghiệm thú vị của các bé trường mẫu giáo Hoa Hồng quận Hoàn Kiếm Hà Nội”*** và ***“Bé tập làm nội trợ trường mầm non Rạng Đông thành phố Thủ Dầu Một”***

Hoạt động “Bé tập làm nội trợ” là sự kết hợp hoàn hảo, sự sáng tạo và niềm vui. Đó là cách để dạy bé tìm hiểu về các loại thực phẩm mà bé ăn hàng ngày. Cách để bé cảm thấy hứng thú khi được khám phá một món ăn mới lạ. Học nấu ăn, chế biến các món ăn không đơn thuần để biết mà nó còn là một cách thức giáo dục trẻ về dinh dưỡng cũng như kỹ năng xã hội. Từ những hoạt động này các bé sẽ hiểu thêm được ý nghĩa của sự lao động, được giao lưu với bạn bè, được tự tay làm ra những món ăn. Thực tế trong các trường mầm non việc bước đầu làm quen với những thao tác nội trợ là một hình thức giúp trẻ phát triển hoàn thiện hơn trong cuộc sống.

Qua một số giải pháp đã biết chúng tôi thấy được ưu điểm và hạn chế của giải pháp như sau:

*** Ưu điểm**

- Trẻ tập làm quen với kỹ năng nội trợ.
- Trẻ được cùng giao lưu làm việc nhóm với bạn.

*** Hạn chế.**

- Thời gian cơ hội cho trẻ trải nghiệm chưa nhiều và chưa thường xuyên
- Khi trẻ chơi trong góc số lượng trẻ chơi còn hạn chế, trẻ chơi luân phiên nhau theo ngày.
- Không gian cho trẻ trải nghiệm chưa có tính mở vẫn gò bó ở trong lớp.
- Trẻ chưa có nhiều cơ hội được sử dụng vật thật, đồ dùng đồ chơi vẫn sử dụng các nguyên vật liệu mang tính minh họa, thay thế.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

2.1. Tính cấp thiết

Trong thời đại ngày nay trẻ em ít có cơ hội được trải nghiệm thực tế, do điều kiện gia đình, điều kiện xã hội, bố mẹ bận rộn không có thời gian dành cho con cái. Trẻ em chỉ biết phụ thuộc nhiều vào các thiết bị điện tử từ thực tế dẫn đến kỹ năng xã hội, kỹ năng tự phục vụ bản thân còn hạn chế. Do đó tôi nhận thấy việc hình thành một số kỹ năng sống cơ bản cho trẻ là rất cần thiết. Qua quá trình đó giúp trẻ trang bị kiến thức kỹ năng tự phục vụ cho bản thân, giúp trẻ có kỹ năng toàn diện trong cuộc sống. Việc bước đầu cho trẻ “làm quen với nội trợ” giúp trẻ có kỹ năng tự phục vụ bản thân mình hơn.

“Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” hàng ngày ở trường bé không chỉ được học, được chơi mà còn được tham gia rất nhiều trải nghiệm thú vị và một trong những hoạt động đó là “Bé tập làm nội trợ”. Từ hoạt động này các bé sẽ hiểu được ý nghĩa của sự lao động, tận hưởng được cảm giác tự hào khi tự tay làm được một món ăn nào đó, được giao lưu với bạn bè, được vui chơi, được trải nghiệm khám phá, tìm tòi những điều trẻ đã thấy. Khi ở nhà trường và các hoạt động xung quanh trẻ, nhằm giúp trẻ phát triển một số kỹ năng sống cơ bản biết các sử dụng một số đồ dùng thông thường. Sự phục vụ trong ăn uống như biết làm bánh, vắt nước cam, làm bánh quẩy, trộn xa lát, trang trí bàn ăn hình thành cho trẻ một số kỹ năng trong ăn uống, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường. Biết các chất tổng thể quan trọng cần thiết cho sự phát triển của cơ thể. Đó là một trong những hành trang phụ huynh mong muốn trang bị cho con yêu trong hình thành phát triển toàn diện bản thân.

Vì những mục tiêu quan trọng trên chúng tôi những giáo viên mầm non thường xuyên cho trẻ trải nghiệm “Bé tập làm nội trợ”. Chính vì vậy lựa chọn đề tài: ***“Tổ chức hoạt động bé tập làm nội trợ để phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho các bé tại trường Mầm non Sở Dầu”***

2.3. Tính mới:

*Tính mới đầu tiên đó chính là tính “Mở”:

- Mở về không gian: Không gian gần gũi chân thật với trẻ góc nội trợ tại lớp như một gian bếp thật thu nhỏ, ngoài ra khi chơi ngoài sân chọn đặt góc chơi tại khuôn viên của trường gần bếp, trang trí đẹp nổi bật nên mọi người đều nhìn thấy không gian thoáng 4 mặt.

- Mở về thực đơn: Thực đơn, đơn giản, gần gũi với trẻ.

- Mở về nội dung: Thực đơn đa dạng phong phú theo chủ điểm, theo mùa.

- Với địa điểm tổ chức cho trẻ hoạt động ở ngoài sân trường. Khi tổ chức “Bé tập làm nội trợ” thì tất cả các bé trong lớp đều được tham gia trong cùng một thời điểm trong ngày; giáo viên có thể bao quát, hướng dẫn kỹ năng cho tất cả các trẻ. Trẻ được làm quen với các dụng cụ nấu ăn thật, được thực hành làm các món ăn với các nguyên liệu thật một cách thường xuyên.

- Trẻ vẫn đảm bảo tham gia được hoạt động ngoài trời trong ngày. Ở hoạt động này, trẻ vẫn được khám phá tìm hiểu về môi trường xung quanh. Với việc khi trẻ thực hành thao tác chế biến chính là trẻ đã được vận động tinh nhẹ nhàng với các thực phẩm, còn khi trưng bày món ăn, trang trí bàn tiệc cũng là lúc trẻ được vui chơi thể hiện theo ý thích cá nhân mình và cùng phối hợp với bạn trong nhóm. Khi áp dụng biện pháp thiết kế và tổ chức hoạt động này sẽ phát huy được tính tích cực tham gia hoạt động. Góp phần nâng cao chất lượng hoạt động, tạo ra môi trường giáo dục mang tính tương tác cao, tạo điều kiện để trẻ chủ động thể hiện kỹ năng trong quá trình tham gia hoạt động của trẻ. Hình thành và rèn luyện cho trẻ ý thức tự lập, tự phục vụ bản thân.

****Giải pháp 1: “Nâng cao chất lượng giáo dục TCKNXH cho trẻ 5 tuổi trường mầm non Sở Dầu thông qua hoạt động bé tập làm nội trợ”***

**** Mục đích - Ý nghĩa của giải pháp:***

“Bé tập làm nội trợ” trong quá trình giáo dục mầm non theo hướng mới hiện nay là cơ hội cho trẻ được tham gia, được trải nghiệm, được khám phá tìm tòi những điều trẻ đã thấy xung quanh trẻ nhằm giúp trẻ phát triển một số kỹ năng sống cơ bản. Biết cách sử dụng một số đồ dùng đồ chơi góc nấu ăn thông thường.

Với mục đích tạo không gian cho trẻ tập làm các kỹ năng nội trợ đơn giản ngay tại lớp. Các cô giáo tạo một mô hình thật nhất trong góc phân vai với các đồ dùng nấu ăn, các cách chế biến các món ăn một cách chân thật. Thông qua đó trẻ có một số kỹ năng đơn giản về nội trợ, bồi đắp thêm cho trẻ sự hứng thú yêu thích muốn tạo ra món ăn.

Từ những hình ảnh các bước chế biến một món ăn trẻ có thể thực hành món ăn đó bằng thực tế. Qua đó hình thành trẻ khả năng quan sát ghi nhớ có chủ đích, tư duy sáng tạo, kích thích tính tò mò ham hiểu biết của trẻ. “Góc nội trợ bé yêu” như một gian bếp thu nhỏ ở đó trẻ được thử sức khám phá thực hành và ăn những món ăn trẻ làm ra.

Trẻ được thực hành làm những món ăn đơn giản bằng các nguyên vật liệu thật, các đồ dùng nấu ăn thật.

***Nội dung:**

“Góc nội trợ bé yêu” được đặt trong góc gia đình, cạnh góc bán hàng, được trang trí như một gian bếp thu nhỏ với đầy đủ các đồ dùng dụng cụ phục vụ cho việc thực hành của trẻ. Thiết kế giá nấu ăn, bếp nấu ăn, bàn chế biến, dụng cụ nấu ăn đảm bảo tính an toàn, thẩm mỹ và sạch sẽ.

Bố trí sắp xếp không gian nội trợ mang tính mở. Thông qua cách sắp xếp giá tủ bếp, vị trí để trẻ thực hiện không gian thật thoải mái và rộng rãi. Góc nội trợ với các thực đơn phong phú được sắp xếp phân loại theo tuần theo chủ điểm, theo nhánh. Những dụng cụ chế biến phải tuyệt đối đảm bảo tính an toàn cho trẻ (không sắc nhọn, dao, đĩa bằng nhựa). Chúng tôi chuẩn bị thêm đồ phụ trợ để tạo cảm giác hứng thú như trang trí các đĩa quả nhựa, các loại củ quả giả vị như hành, ớt, tỏi...

*** Xây dựng thực đơn theo từng chủ điểm:**

STT	Tháng	Chủ đề	Thực đơn	Chuẩn bị		Ghi chú
				Thực phẩm	Đồ dùng, phương tiện	
1	9/2020	Mầm non	Pha nước cam	Cam. Đường, nước lọc	Cốc nhựa, thìa, bình đựng, đồ vắt cam	
2	10/2020	Gia đình	Làm bánh bao	Bột	Đĩa, chậu, nhân	

STT	Tháng	Chủ đề	Thực đơn	Chuẩn bị		Ghi chú
				Thực phẩm	Đồ dùng, phương tiện	
3	11/2020	Nghề nghiệp	Pha sữa đậu nành	Sữa, đường	Cốc nhựa, thìa, bình đựng	
4	12/2020	Động vật	Bánh trôi nước, bánh rán	Bột, nhân đỗ xanh	Đĩa, chậu, khay, nồi hấp	
5	1/2021	Thực vật	Trộn xa lát rau, củ, quả	Rau, củ quả, gia vị trộn	Bát, dao, thớt, thìa, rổ	
6	2/2021	Tết	Gói giò	Giò sống, giấy, lá chuối	Đĩa	
7	3/2021	Giao thông	Hoa quả dầm sữa chua	Quả, sữa chua, đường	Bát, đĩa, dao	
8	4/2021	Hiện tượng Tự nhiên	Bánh mì phết bơ	Bánh mì, bơ, đường	Dao, đĩa, đĩa	
9	5/2021	Quê hương	Làm thạch	Bột rau câu, nước lọc, màu thực phẩm	Nồi, chậu, khuôn làm thạch	

*** Thời gian hoạt động:**

- Trong giờ hoạt động góc, trẻ sẽ được chơi được thực hành làm các món ăn đơn giản từ những nguyên liệu thật.

***Triển khai thực hiện:**

- Chúng tôi thống nhất với giáo viên cùng lớp về ý tưởng và vị trí đặt “góc nội trợ bé yêu” trong lớp học. Sau đó cùng nhau trang trí góc mở, thân thiện, gần gũi cho trẻ. Chúng tôi đặc biệt quan tâm trang trí góc nội trợ một cách thật nhất giống như một gian bếp thu nhỏ để tạo sự gần gũi, tưởng tượng như đang ở trong gian bếp thật. Kích thích sự hứng thú của trẻ khi chế biến món ăn đặt gần kệ cửa sổ đảm bảo đủ ánh sáng cho trẻ thực hiện. Chú ý không gian bếp cho trẻ thực hiện. Chú ý không gian bếp cho trẻ.

- Sắp xếp các nguyên liệu chế biến và dụng cụ đồ dùng nấu ăn một cách khoa học để trẻ dễ thấy, dễ lấy và trẻ thực hiện.

- Với đặc thù là trẻ mầm non chúng tôi chú trọng việc lên thực đơn là những món ăn đơn giản nhất để thực hiện, an toàn vệ sinh với trẻ.

- Những dụng cụ chế biến phải tuyệt đối đảm bảo tính an toàn cho trẻ (không sắc nhọn, dao, đĩa bằng nhựa)

- Chúng tôi chuẩn bị thêm đồ phụ trợ để tạo cảm giác hứng thú như trang trí các đĩa quả nhựa, các loại củ quả gia vị như hành, ớt, tỏi...

- Trong quá trình trẻ chơi với góc nội trợ, cô giáo chơi cùng trẻ để hướng dẫn trẻ kỹ năng làm các món ăn theo trình tự đúng. Cô giới thiệu món ăn mới tạo hứng thú cho trẻ thực hành. Cô như một người đầu bếp đồng hành cùng trẻ, giới thiệu, hướng dẫn trò chuyện, thực hành cùng trẻ. Thông qua đó giúp trẻ hình thành phát triển kỹ năng nấu ăn, tạo sự hứng thú say mê yêu thích lao động với những món ăn đầy đủ chất dinh dưỡng.

Trong quá trình trẻ chơi với góc nội trợ, cô giáo chơi cùng trẻ để hướng dẫn trẻ kỹ năng làm các món ăn theo trình tự đúng. Cô giới thiệu món ăn mới tạo hứng thú cho trẻ thực hành. Cô như một người đầu bếp đồng hành cùng trẻ, giới thiệu, hướng dẫn trò chuyện, thực hành cùng trẻ. Thông qua đó giúp trẻ hình thành phát triển kỹ năng nấu ăn, tạo sự hứng thú say mê yêu thích lao động với những món ăn đầy đủ chất dinh dưỡng. Từ góc “ Bé yêu nội trợ” của lớp tôi.

Để thay đổi hình thức chúng tôi mở rộng cho trẻ được thực hành tại sân trường tạo không gian rộng rãi để trẻ nào cũng được tham gia được trải nghiệm. Ngoài ra chúng tôi có thể tổ chức thêm cho trẻ đi tham quan tại gian bếp của một nhà hàng hoặc một gian bếp của một gia đình bạn trong lớp. Qua đó trẻ có thể được tận mắt nhìn các thao tác của các bác cấp dưỡng, các bà, các mẹ.

Ngoài ra giáo viên tại lớp cho trẻ trải nghiệm thực tế qua các tiết học PTTCKNXH : Kỹ năng nặn bánh quẩy, làm xa lát trộn rau củ quả...

***Giải pháp 2: Tổ chức các hoạt động “bé tập làm nội trợ” tạo sân chơi cho trẻ tại nhà trong mùa dịch”**

***Mục đích ý nghĩa:**

Khi trẻ nghỉ dịch ở nhà cô giáo sưu tầm và quay các video thực hành “**Bé tập làm nội trợ tại nhà**”. Gửi vào trang zalo của lớp để phụ huynh cùng con thực hành làm các kỹ năng nội trợ tại nhà.

- Thông qua hoạt động này trẻ ngừng đến trường nhưng không ngừng học, qua các video cô gửi trẻ hứng thú thực hành nội trợ cùng bố mẹ ngay tại căn bếp của mình.

- Tạo sự gắn kết tình cảm giữa các người thân trong gia đình.
- Giúp trẻ tránh xa các thiết bị điện tử, hồ hởi mong chờ ngày được trở lại trường lớp.

*** Nội dung**

- Trẻ được thực hành tập làm nội trợ ngay tại gian bếp của gia đình mình.
- Cô quay video hoặc sưu tầm các video hướng dẫn **“Bé tập làm nội trợ”** gửi lên trang zalo của lớp để phụ huynh hướng dẫn và cùng con thực hành các thao tác nội trợ tại gia đình.

*** Thời gian hoạt động.**

- Mỗi tuần cô gửi một video **“Bé tập làm nội trợ”** vào cuối tuần lên trang zalo của lớp để phụ huynh tải về thực hành cùng con tại nhà.

*** Triển khai thực hiện.**

- Chúng tôi thống nhất với chuyên môn lên ý tưởng sau đó thực hiện quay video, sưu tầm video có nội dung phù hợp với độ tuổi của trẻ và gửi vào trang zalo của lớp để phụ huynh và trẻ thực hiện tại nhà.

- Mỗi tuần sẽ thay đổi một món ăn để gây hứng thú tránh sự nhàm chán cho trẻ.

- Khuyến khích các bậc phụ huynh quay video, chụp ảnh khi trẻ thực hiện sau đó gửi lên trang zalo của lớp để cho cả lớp cùng xem.

- Cô giáo động viên trẻ bằng phần thưởng tuy nhỏ nhưng rất ý nghĩa tạo sự hào hứng và phấn khích cho trẻ.

***Giải pháp 3: Tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh để giáo dục kỹ năng cho trẻ**

Đối với ngành học mầm non, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường là một nhiệm vụ thiết thực, tạo sự liên kết và thống nhất giữa trường mầm non và cha mẹ trẻ về nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ở lớp cũng như ở gia đình. Đây là điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện công tác tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học chăm sóc, giáo dục trẻ cho các bậc cha mẹ và cộng đồng nhằm giúp trẻ sự phát triển toàn diện cả về thể chất, tinh thần, nhận thức, tình cảm, thẩm mỹ, ngôn ngữ, giao tiếp ứng xử...góp phần thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ mà nhiệm vụ năm học đã đề ra. Còn gia đình là một tế bào của xã hội và trẻ được giáo dục nền tảng chính ở trong gia đình. Giáo dục không chỉ đơn thuần là nuôi con đầy đủ về vật chất, mà chủ yếu giúp con trở nên hữu ích, là người con hiếu thảo trong gia đình, công dân tốt cho xã hội và đất nước. Ông Ragan - Nhà giáo dục Mỹ đã nói:

Nhà trường đầu tiên là gia đình và người thầy đầu tiên là mẹ nên người mẹ rất quan trọng đối với trẻ. Họ thực hiện thiên chức làm mẹ, làm thầy - một trọng trách khó khăn nhưng cao cả.

Nhận thức rõ về điều này, trong nhiều năm qua và đặc biệt năm học 2021-2022, cô giáo lớp 5A1 trường Mầm non Sở Dầu luôn chú trọng đẩy mạnh công tác tuyên truyền phổ biến kiến thức, thực hiện có hiệu quả mối quan hệ giữa nhà trường và cha mẹ trẻ ở trường Mầm non. Mối quan hệ này được xây dựng mật thiết theo những kế hoạch, biện pháp cụ thể, gắn chặt với các hoạt động chuyên môn, chăm sóc, nuôi dạy trẻ của nhà trường. Trong hoạt động **“Bé tập làm nội trợ”** các cô giáo đã tuyên truyền với phụ huynh và tổ chức đoàn thể trong nhà trường để phụ huynh hiểu được mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động này dưới nhiều hình thức như:

Giáo viên thường xuyên trao đổi trực tiếp với các bậc phụ huynh về việc những biện pháp cho các bé ăn uống đầy đủ các chất dinh dưỡng thông qua trao đổi trực tiếp với phụ huynh. Ngoài ra, giáo viên mời phụ huynh tham gia hoạt động cùng các bé vào các buổi tổ chức chơi của lớp để hiểu được ý nghĩa của hoạt động và tích cực ủng hộ việc làm của cô giáo. Từ đó phụ huynh hiểu được việc hình thành các kỹ năng, thao tác khuyến khích trẻ tự lao động trải nghiệm và phục vụ của trẻ là vô cùng cần thiết.

Tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh tham gia hoạt động **“Bé tập làm nội trợ”** cùng con để cha mẹ thấy được rõ ràng hơn những hoạt động của các con khi ở trên lớp. Đây cũng là cơ hội để các bậc phụ huynh gần với con, vui cùng con hiểu con hơn. Qua đó phụ huynh có thêm sự gắn kết với các cô giáo, chia sẻ, cảm thông hơn với công việc của các cô. Các bậc phụ huynh có thêm sự tin tưởng và luôn đồng hành ủng hộ cô giáo và các con trong những hoạt động tiếp theo.

Khi phụ huynh hiểu được và ghi nhận những việc làm của giáo viên khi tổ chức các hoạt động nói chung và hoạt động **“Bé tập làm nội trợ”** nói riêng là đúng, là ý nghĩa đối với trẻ thì phụ huynh luôn nhiệt tình tham gia ủng hộ giáo viên thực hiện hoạt động này. Phụ huynh đồng lòng hưởng ứng tham gia hoạt động cùng các bé hay ủng hộ nguyên liệu, ủng hộ về tinh thần và dành thời gian cho các bé thì các bé sẽ thấy vui hơn, hào hứng hơn trong các hoạt động nội trợ từ đó các bé sẽ phát triển hơn về tình cảm về kỹ năng ngay tại trường, tại lớp học của mình mà không cần tham gia những lớp học kỹ năng sống ở ngoài.

***Kết luận:**

Sau khi thực hiện giải pháp ***“Tổ chức hoạt động bé tập làm nội trợ để phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho các bé tại trường Mầm non Sở Dầu Chúng tôi nhận thấy:***

Khi tổ chức hoạt động này, tôi cảm thấy vẫn đảm bảo được hoạt động ngoài trời cho trẻ bởi khi trẻ được làm quen với các thực phẩm, đồ dùng phương tiện nội trợ chính là trẻ đã được tìm hiểu khám phá về môi trường thế giới xung quanh. Trẻ được thực hiện các thao tác chế biến cũng là trẻ được thực hiện vận động tinh, trẻ được luyện các cơ mềm dẻo, khéo léo, nhẹ nhàng trong khi chơi. Với cách trang trí thể hiện món ăn, bày bàn tiệc cũng chính là trẻ được chơi tự do theo ý thích bởi lúc đó trẻ được thể hiện ý thích cá nhân của mình, mình thích bày như thế nào là ý tưởng của mình. Qua đó giúp trẻ thể hiện ý tưởng của mình, trẻ thỏa sức thực hành làm các món ăn đơn giản một cách thật nhất tạo cho trẻ những kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng chế biến, kỹ năng vệ sinh, sự yêu thích lao động và giao lưu cùng bạn bè.

Đặc biệt với trẻ em thời hiện đại hiện nay trẻ ít có kỹ năng lao động tự phục vụ.

Qua hoạt động “Bé tập làm nội trợ” trẻ có kỹ năng hơn, mạnh dạn hơn tự tin hơn. Từ đó phát triển hình thành kỹ năng lao động tự phục vụ của trẻ.

Từ Bé tập làm nội trợ tại nhà trẻ biết tham gia giúp mẹ các công việc vừa với sức mình.

2.4. Tính sáng tạo:

- Với địa điểm tổ chức ở ngoài sân đã tạo được không gian rộng cho tất cả mọi trẻ trong lớp được tham gia. Tạo tâm lý vui vẻ thoải mái, thích thú tham gia hoạt động, bởi trẻ được tạo ra món ăn cho chính mình và thưởng thức chính món ăn mà mình làm ra. Hầu như không còn trẻ thụ động, nhút nhát khi tham gia các hoạt động tập thể. Hình thành và phát triển ở trẻ các kỹ năng sử dụng đồ dùng, phương tiện, các kỹ năng cơ bản về cách chế biến một số món ăn, kỹ năng vệ sinh trong ăn uống, thói quen tự lập khi không có người lớn ở bên cạnh; sự phối hợp cùng nhau với bạn để chế biến và trình bày các món ăn. Không gian có tính gần gũi chân thật, nội dung phong phú thay đổi theo từng chủ đề.

***Đối với “ Bé tập làm nội trợ tại nhà”**

- Trong mùa dịch này trẻ vẫn được học tại nhà

- Trẻ vẫn được giao lưu với các bạn, các cô thông qua các món ăn trẻ làm khi đăng tải các hình ảnh trên zalo của lớp.

2.5. Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Các giải pháp được đề cập trong sáng kiến của chúng tôi đã được áp dụng trong thực tế cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi tại lớp 5A1 và các lớp khác trong Trường Mầm non Sở Dầu - nơi chúng tôi đang công tác đạt hiệu quả cao.

- Có thể áp dụng và nhân rộng cho tất cả các lớp học, các cơ sở giáo dục mầm non.

- Có thể áp dụng khi trẻ nghỉ dịch tại nhà.

2.6. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế.

- Trong quá trình xây dựng góc nội trợ của lớp, chúng tôi được sự đồng thuận của tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường, sự chung tay góp sức của các bậc phụ huynh, nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của đồng nghiệp và nhân dân. Cùng với bàn tay của các cán bộ, giáo viên, nhân viên và toàn thể trẻ các lớp đã hình thành và phát triển kỹ năng sống cơ bản cho trẻ mầm non.

- Khi trẻ chơi nội trợ ngoài sân trường: Tổng số 36 trẻ x 36.000đ /1 cháu = 1.296.000đ/1 năm. (Khi trẻ thực hành xong ngoài sân trẻ sẽ ăn những món ăn đó thay vào bữa đệm mỗi bữa đệm là 4.000/trẻ/ngày. Mỗi chủ điểm trẻ chơi 1 ngày vậy 9 chủ điểm là 9 ngày x 4.000 = 36.000/ trẻ/năm)

- Với “Góc nội trong lớp” chúng tôi tiết kiệm chi phí 1 năm là:

Ví dụ Tháng 9: thực hành “ Bé tập pha nước cam”

(Một cốc nước cam ở ngoài giá 30.000đ x 36 trẻ = 1.080.000đ. Nếu chúng tôi cho trẻ làm tại lớp thì một cốc nước cam giá chỉ 10.000đ x 36 trẻ = 360.000đ. Tiết kiệm được 720.000đ).

- Vậy 9 tháng x 720.000đ = 6.480.000đ.

Như vậy trong 1 năm đã tiết kiệm được là: 7.776.000 /1 năm.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

- Với biện pháp này, trẻ sẽ thích tham gia hoạt động góc hơn, tạo được hấp dẫn, hứng thú cho trẻ, giúp trẻ chủ động tham gia vào hoạt động, làm cho hoạt động diễn ra tự nhiên, thoải mái không gò bó. Bởi các sản phẩm mà trẻ tạo ra tuy còn vụng về chưa thẩm mỹ nhưng đó là thành quả do chính tay trẻ tạo ra và trẻ còn được cùng nhau thưởng thức nữa. Nâng cao hiệu quả hoạt động của trẻ, giúp trẻ có niềm say mê hoạt động nội trợ, phát triển kỹ năng sống cho trẻ, sẽ giúp trẻ có ý thức tự lập, chủ động trong mọi hoạt động.

c. Giá trị làm lợi khác

- Áp dụng biện pháp thiết kế và tổ chức hoạt động này giúp trẻ phát triển đồng đều các kỹ năng, ý thức tự lập và chủ động, sự sáng tạo của trẻ. Khi tổ chức hoạt động mỗi tháng trẻ được thực hành một món ăn theo tháng theo mùa và theo chủ đề.

- Cùng với việc nâng cao chất lượng thiết kế và tổ chức hoạt động cho trẻ thì chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên, chất lượng giáo dục trong nhà trường cũng được nâng lên rõ rệt, đảm bảo mục tiêu giáo dục đào tạo của ngành. Từ đó tạo niềm tin cho lãnh đạo địa phương, hội cha mẹ học sinh và đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên vào việc triển khai và thực hiện chương trình hoạt động ***“Bé tập làm nội trợ”***.

Trên đây là bản sáng kiến của chúng tôi. Từ thực tế quá trình thực hiện ở trường, ở lớp. Chúng tôi mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của chúng tôi hoàn thiện hơn.

Chúng tôi xin trân trọng cảm ơn!

Sở Dầu, ngày 06 tháng 1 năm 2022

NGƯỜI VIẾT ĐƠN

Trần Thị Thuận - Đoàn Thị Hương

PHỤ LỤC

I/ MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA “Khi trẻ chơi ngoài sân trường”:

1/ Không gian khi trẻ chơi ngoài sân trường.



2/ Các giá để đồ nội trợ.

3/ Các bé cùng nhau thực hiện các món ăn ngoài sân trường.





4/ Các bé thưởng thức các món* ăn do mình làm ra.



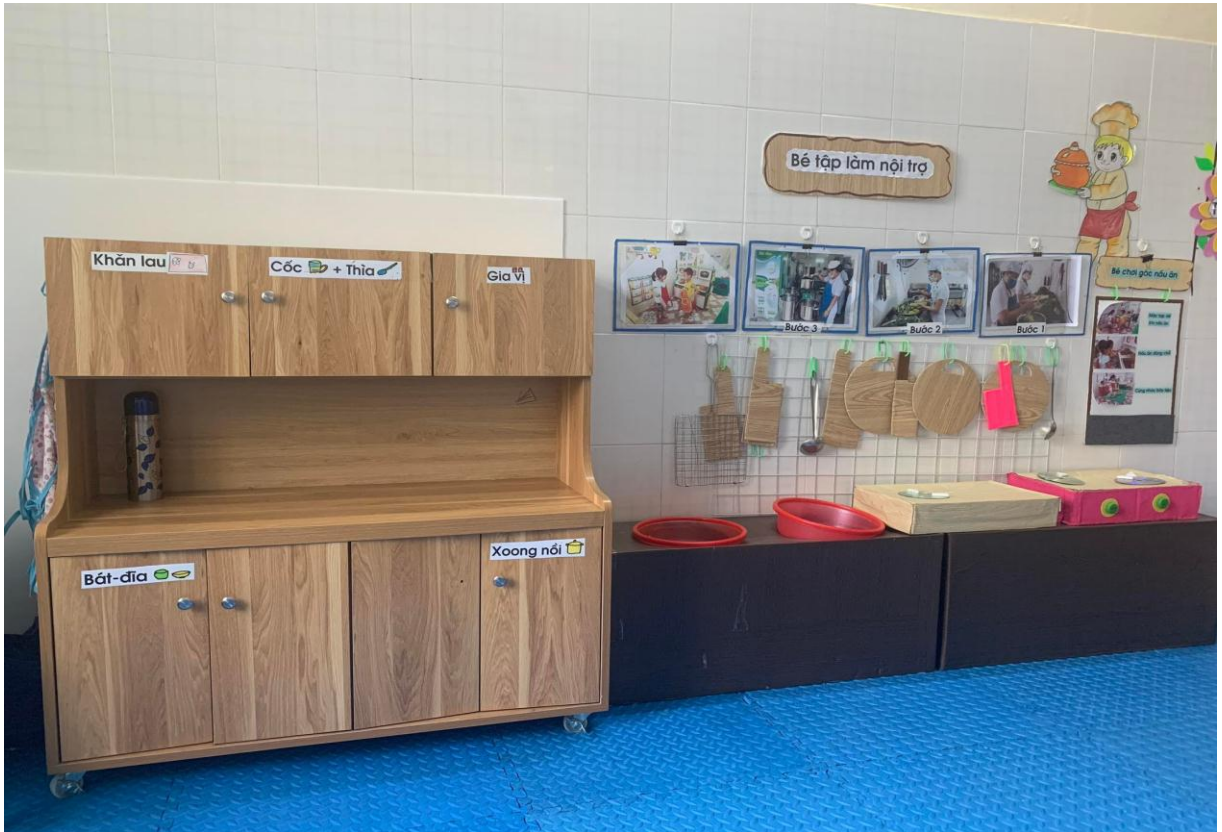
5/ Các bé cùng nhau thực hiện các món ăn trong lớp.





II. MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA “GÓC NỘI TRỢ BÉ YÊU”

1/ Không gian “Góc nội trợ bé yêu”



2/ Các bé thực hành trong giờ hoạt động góc.





3/ Cô giáo hướng dẫn bé thực hành làm nội trợ tại nhà

4/ Các bé thực hành làm nội trợ tại nhà





UBND QUẬN HỒNG BÀNG
TRƯỜNG MẦM NON SỎ DẦU

02

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“Tổ chức hoạt động bé tập làm nội trợ để phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho các bé tại trường Mầm non Sỏ Dầu”

Tác giả: Trần Thị Thuận + Đoàn Thị Hường

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị: Trường Mầm non Sỏ Dầu

Tháng 01 năm 2022