

**UBND QUẬN HỒNG BÀNG
TRƯỜNG MẦM NON SỞ DẦU**

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“ Một số đồ dùng đồ chơi và hoạt động sáng tạo góc xây dựng cho
trẻ mẫu giáo trường Mầm non Sở Dầu ”**

Tác giả: Nguyễn Thị Hải Anh

Nguyễn Ngọc Hương

Chức vụ: Giáo viên khối 3 tuổi

Đơn vị: Trường Mầm non Sở Dầu

Ngày 10 tháng 01 năm 2020

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học và Công nghệ quận Hồng Bàng

I. Chúng tôi

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào tạo ra sáng kiến
1	Nguyễn Thị Hải Anh	07/04/1978	Trường MN Sở Dầu	Giáo viên	Đại học	100%
2	Nguyễn Ngọc Hương	10/04/1994	Trường MN Sở Dầu	Giáo viên	Đại học	100%

1- Là nhóm tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Một số đồ dùng đồ chơi và hoạt động sáng tạo góc xây dựng cho trẻ mẫu giáo trường mầm non Sở Dầu”

2- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

3- Ngày sáng kiến được áp dụng: Ngày 10 tháng 1 năm 2020

5- Những thông tin cần bảo mật: Không có

II. Mô tả sáng kiến

1. Tình trạng giải pháp đã biết

- Trong các trường mầm non và các lớp đều có góc xây dựng. Các góc xây dựng được bố trí hài hòa, hợp lý, phù hợp với lớp và với độ tuổi. Có đầy đủ đồ dùng đồ chơi cần thiết cho các cháu hoạt động. ~~Các đồ dùng đồ chơi đó đa dạng phong phú~~ còn chưa sáng tạo, chưa đa năng, đặc biệt là chưa thực sự gây hứng thú cho trẻ nhiều ở góc này.

*** Ưu điểm.**

- Các góc xây dựng của các lớp đều có các đồ chơi lắp ráp, hàng rào, gạch và một số đồ chơi tự tạo.

*** Hạn chế.**

- Đồ chơi tự tạo của trẻ còn ít chưa kích thích được trẻ và hấp dẫn trẻ vào góc chơi.

- Các trẻ còn chơi theo một cách chơi cũ như: Lấy gạch xếp lại với nhau, bê các đồ chơi có sẵn để xuống ,xây theo một mô hình khuôn viên cũ ví dụ xây theo hình vuông hình tròn cứng nhắc chưa sáng tạo, chưa có sự năng động tháo ra lắp vào.

- Đồ dùng đồ chơi cho trẻ trong hoạt động góc xây dựng còn ít, chưa phong phú đa dạng vì các cô chưa có nhiều sáng tạo để tạo ra nhiều đồ dùng đồ chơi sáng tạo cho trẻ.

- Chưa có hoạt động của trẻ sau khi xây dựng công trình. Ví dụ như: Trẻ chỉ chơi được 1 lần, chỉ chơi được với một chủ đề (Lắp ghép cây và mang ra góc xây dựng).

- Chính vì vậy là những giáo viên chúng tôi luôn tìm tòi nghiên cứu các tư liệu và học hỏi đồng nghiệp trong trường cũng như các bạn đồng nghiệp ở trường khác. Nhằm tạo ra các đồ dùng đồ chơi sáng tạo, phong phú, đa dạng, gần gũi với trẻ. Các đồ dùng đồ chơi này được tạo ra từ các nguyên vật liệu tái chế và đã qua sử dụng và không tốn kém nhiều về mặt kinh tế. Những đồ dùng đồ chơi của chúng tôi luôn đưa ra mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

"Một số đồ dùng đồ chơi và hoạt động sáng tạo trong góc xây dựng cho trẻ mẫu giáo trường mầm non Sở Dầu "

"Học mà chơi, chơi mà học"

Ai cũng phải công nhận rằng chơi là nhu cầu tự nhiên không thể thiếu đối với trẻ, đặc biệt ở trường mầm non muốn trẻ phát triển tốt thì cô giáo phải là người thể hiện tốt nhiệm vụ của mình luôn linh động sáng tạo giáo dục trẻ chơi mà học bằng cách thông qua các đồ dùng đồ chơi trong hoạt động góc xây dựng.

Như chúng ta đã biết, trong hững năm gần đây bậc học mầm non đã tiến hành đổi mới chương trình chăm sóc giáo dục trẻ. Trong đó đặc biệt coi trọng các hoạt động học tập vui chơi phù hợp với sự phát triển của từng cá nhân trẻ, khuyến khích trẻ hoạt động một cách chủ động, tích cực, hồn nhiên vui tươi, đồng thời tạo cơ hội cho giáo viên phát huy khả năng sáng tạo trong việc lựa chọn và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục một cách linh hoạt nhằm thực hiện đúng phương châm :*"Học mà chơi, chơi mà học "*.

Dạy kỹ năng cho trẻ tuổi mầm non có một ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Trẻ mầm non cũng cần phải có tri thức kiến thức về đời sống xã hội, thế giới xung quanh nhưng cũng cần phải có những hoạt động vui chơi bổ ích. Trẻ đến trường không chỉ cần được chăm sóc sức khỏe, học tập mà quan trọng hơn trẻ còn được biết các kỹ năng thao tác đời thường của người lớn, tham gia vào xã hội người lớn theo cách riêng của mình. Trẻ tưởng tượng mình là người lớn và cũng đóng một cương vị trong xã hội như: Chú công nhân, kỹ sư xây dựng... Với vai trò đó trẻ tái tạo lại được công việc của người lớn một cách tổng quát. Để thúc đẩy niềm đam mê sáng tạo kỹ năng của trẻ phát triển tốt sẽ giúp cho trẻ tư duy, sáng tạo và giao tiếp tốt góp phần quan trọng vào việc hình thành kỹ năng và phát triển nhân cách cho trẻ. Việc phát triển cho trẻ trong khi chơi và giao tiếp thông qua các đồ dùng đồ chơi tự tạo trong góc xây

dựng ví dụ như : Lắp ghép hàng rào, lắp ghép dàn cây leo, xoáy ghép cây bắp cải, gieo hạt và trồng cây., tháo lắp ghép thu hoạch...mà điều đặc biệt tôi muốn nói ở đây là thông qua các đồ dùng đồ chơi góc xây dựng, giúp trẻ phát triển trí nhớ, tư duy và khả năng tìm tòi lắp ghép sáng tạo. Bởi vì ở lứa tuổi trẻ được ví như tờ giấy trắng, trẻ đến lớp như mở đầu trang sách cô giáo in lên những hình ảnh, những kỹ năng, những tư duy, thao tác, giao tiếp cử chỉ khác nhau, thông qua những đồ dùng đồ chơi sáng tạo của cô giúp trẻ chơi theo ý thích, chơi thỏa sức sáng tạo theo ý tưởng của trẻ . Qua các đồ dùng đồ chơi góc xây dựng giúp trẻ phát triển về mọi mặt . Đó là một nhiệm vụ quan trọng trong chương trình giáo dục lấy trẻ lấy trẻ làm trung tâm .

Trong quá trình giáo dục trẻ nói chung và tổ chức cho trẻ chơi nói riêng thì giáo viên cần phải biết nên cho trẻ chơi những gì, chơi như thế nào , để thỏa mãn những mong muốn của trẻ , giúp trẻ hình thành những kỹ năng cơ bản làm tiền đề cho sự phát triển toàn diện của trẻ .

Là giáo viên mầm non chúng ta cần phải tìm ra các phương pháp biện pháp tổ chức hoạt động vui chơi mà cụ thể là hoạt động góc xây dựng cho phù hợp với lứa tuổi và điều kiện thực tế của lớp để cho trẻ hoạt động một cách hiệu quả.Chính vì vậy ,chúng tôi chọn đề tài “**Một số đồ dùng đồ chơi và hoạt động sáng tạo góc xây dựng cho trẻ mẫu giáo trường Mầm non Sở Dầu**”.

Trẻ thơ là lứa tuổi yêu thích sự tò mò, khám phá, trẻ đặc biệt bị hấp dẫn bởi những đồ chơi sáng tạo. Trẻ hoạt động chơi với đồ chơi, trẻ được thao tác: Lắp ghép, vặn xoáy,gắn...Giúp trẻ thỏa mãn những mong muốn cá nhân hình thành ở trẻ sự tư duy, sáng tạo, tìm tòi ,năng động, linh hoạt, khả năng giao tiếp, nhận thức.....Thực tế quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ ở lớp, tôi nhận thấy việc tạo ra những đồ chơi sáng tạo là rất cần thiết. Cụ thể chúng tôi đã đi sâu ,tìm tòi **đồ chơi sáng tạo ở góc xây dựng**.Để đạt được những mục tiêu trên chúng tôi đã đưa ra những giải pháp như sau:

a) Giải pháp 1: Đồ chơi: Giàn cây leo

*** Nguyên vật liệu**

- Để tạo ra giàn cây leo này chúng tôi đã sử dụng :10 đoạn ống nhựa ,12 cái nút(Trong đó 8 chữ l và 4 chữ t),1m lưới, Những lá cây leo , quả mướp, quả nho...
- Các ống nhựa và các nút nhựa, giỏ, bao đều đã qua sử dụng.

*** Cách làm**

- Dùng các ống nước và nút chữ t, l để lắp ghép nối với nhau tạo thành khung. Tiếp đến lấy lưới giăng tạo thành khung giàn. Rồi lấy các cây dây leo đan vào nhau tạo thành giàn cây giăng leo.Sau đó sẽ treo các loại quả theo sở thích và nhu cầu của trẻ.

Ví dụ: Trẻ thích trồng giàn mướp trẻ sẽ treo quả mướp lên giàn hoặc trẻ thích quả nho thì trẻ sẽ treo chùm nho lên giàn....

- Chúng tôi chuẩn bị 1 số bao hoặc giỏ để trẻ thu hoạch quả.

*** Cách chơi:**

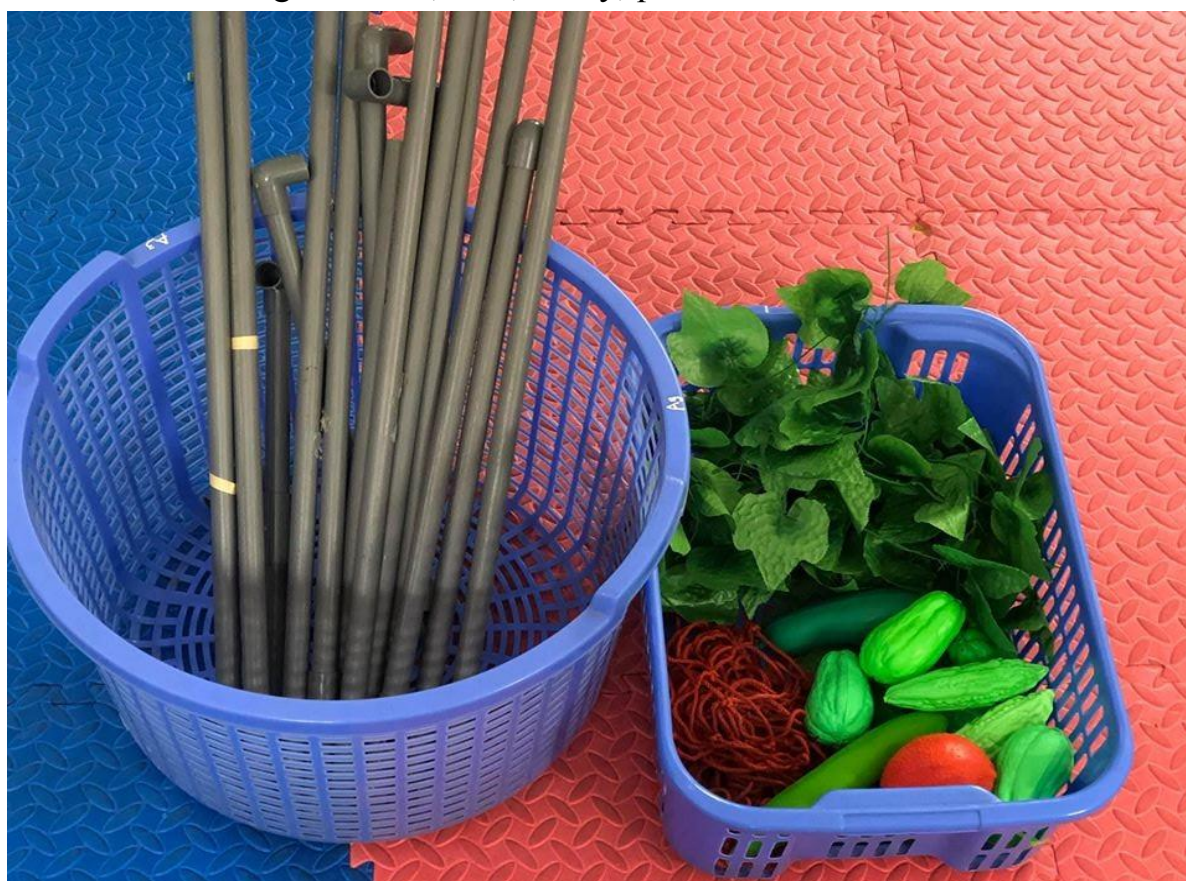
- **Dựng khung giàn:** Trẻ tự lắp ghép các ống nước với các nút chữ l và chữ t để tạo thành khung và buộc lưới tạo thành giàn.
- **Trồng cây leo:** Trẻ giăng lá cây leo để tạo thành giàn cây leo rồi treo quả (Thay đổi theo lựa chọn, ý thích của trẻ, theo mùa. Ví dụ: Trẻ thích trồng mướp trẻ treo mướp lên...Mùa quả gì thì trẻ treo quả đó)
- **Thu hoạch:** Trẻ hái quả trên giàn cây leo rồi bỏ vào giỏ hoặc bao ,sau đó mang đi bán giao lưu với các góc khác như góc chợ quê, siêu thị hoặc bán buôn tại vườn, bán giao tại nhà

*** Ý nghĩa của giải pháp:**

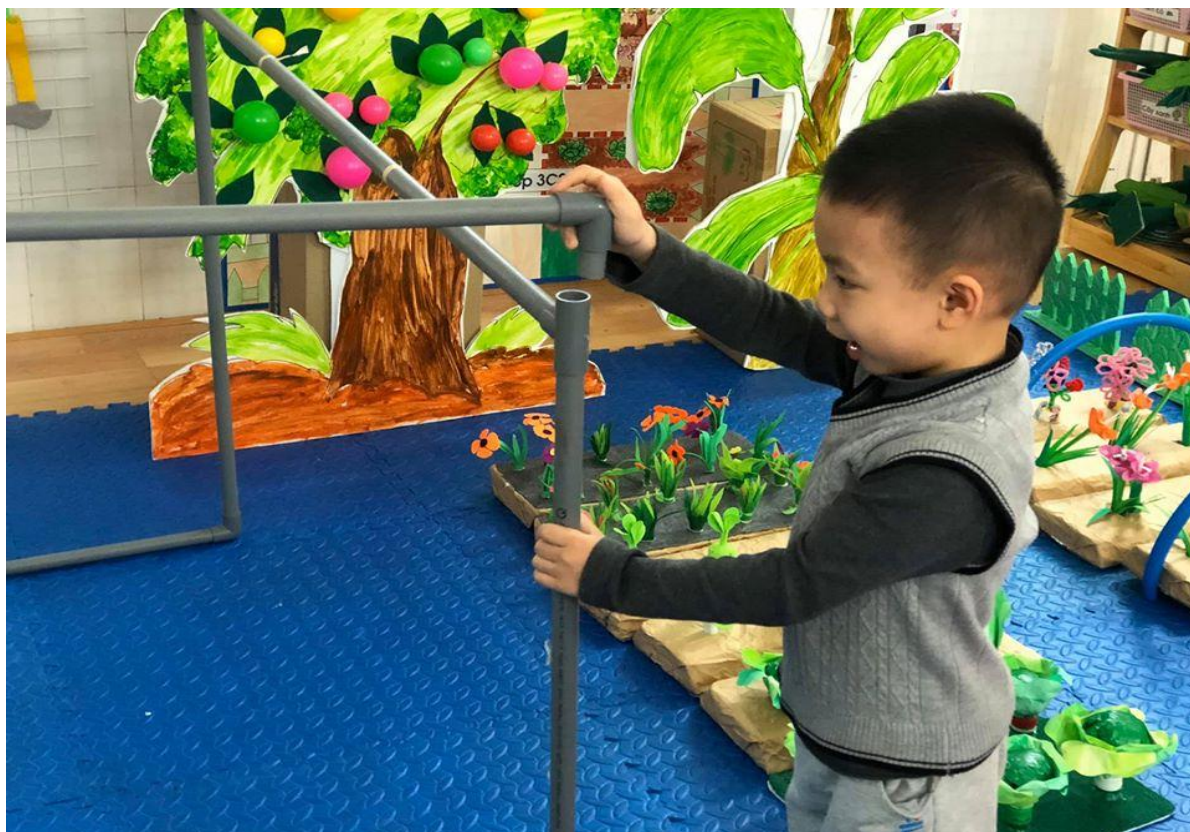
- Với giải pháp này trẻ sẽ được tự tay thao tác lắp ghép cho tới việc giăng lưới và trồng cây, treo quả (Mùa nào trẻ sẽ treo quả đó tùy theo sở thích của trẻ: trẻ thích làm giàn mướp trẻ sẽ treo quả mướp, trẻ thích làm giàn nho trẻ sẽ treo quả nho..). tiếp theo trẻ sẽ được thu hoạch và giao bán cho các nhóm khác. Trẻ sẽ được chơi theo một quy trình liên hoàn và có sự liên kết giữa các góc chơi. Từ đó giúp trẻ phát triển tư duy, sự tìm tòi khám phá của trẻ.
- Bên cạnh đó với giải pháp này còn được sử dụng trong các tiết dạy. Ví dụ : Sử dụng trong việc dạy trẻ học chữ cái, dạy trẻ làm quen với toán hoặc đọc bài thơ...

*** Một số hình ảnh minh họa (6 ảnh minh họa)**

- Ảnh 1: Ống nút nước, lưới, lá cây, quả các loại



- Ảnh 2: Trẻ thao tác lắp khung



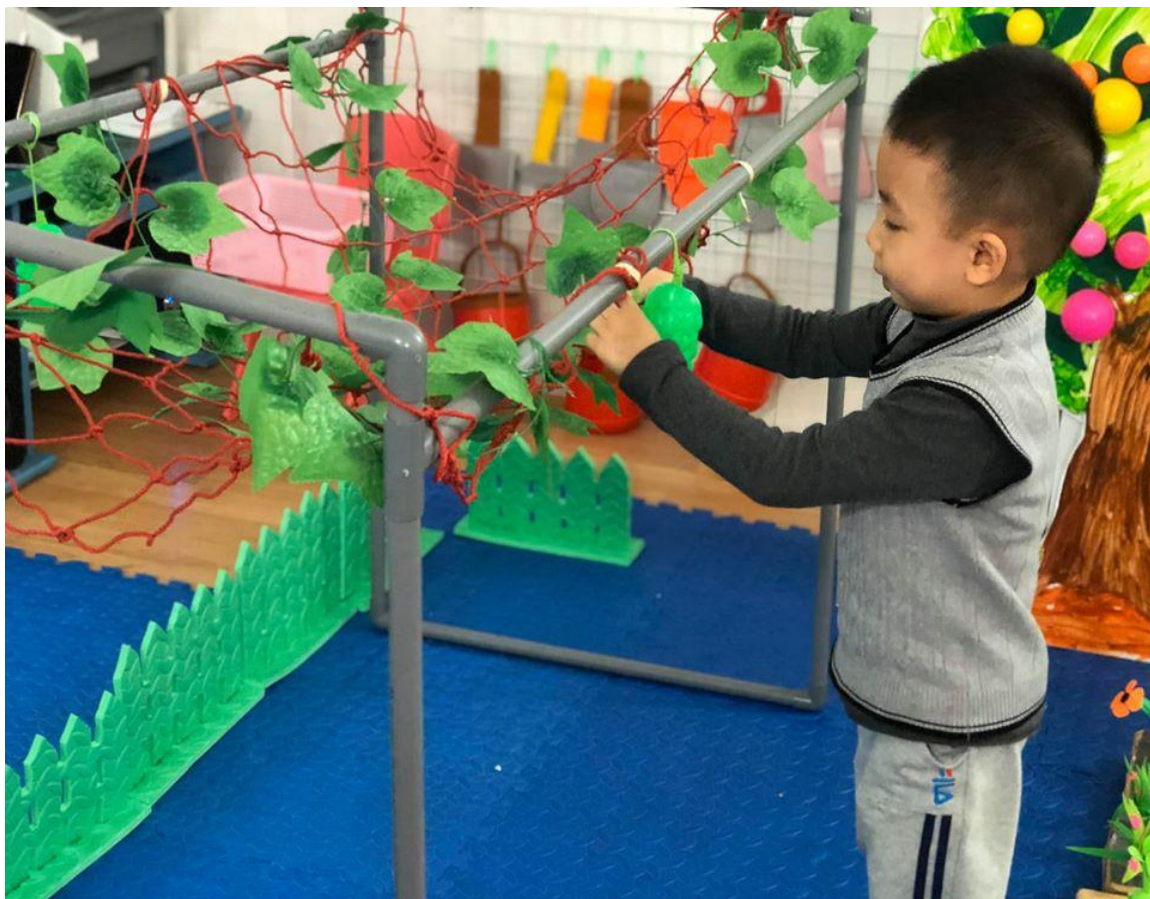
- Ảnh 3: Mặc giàn lưới



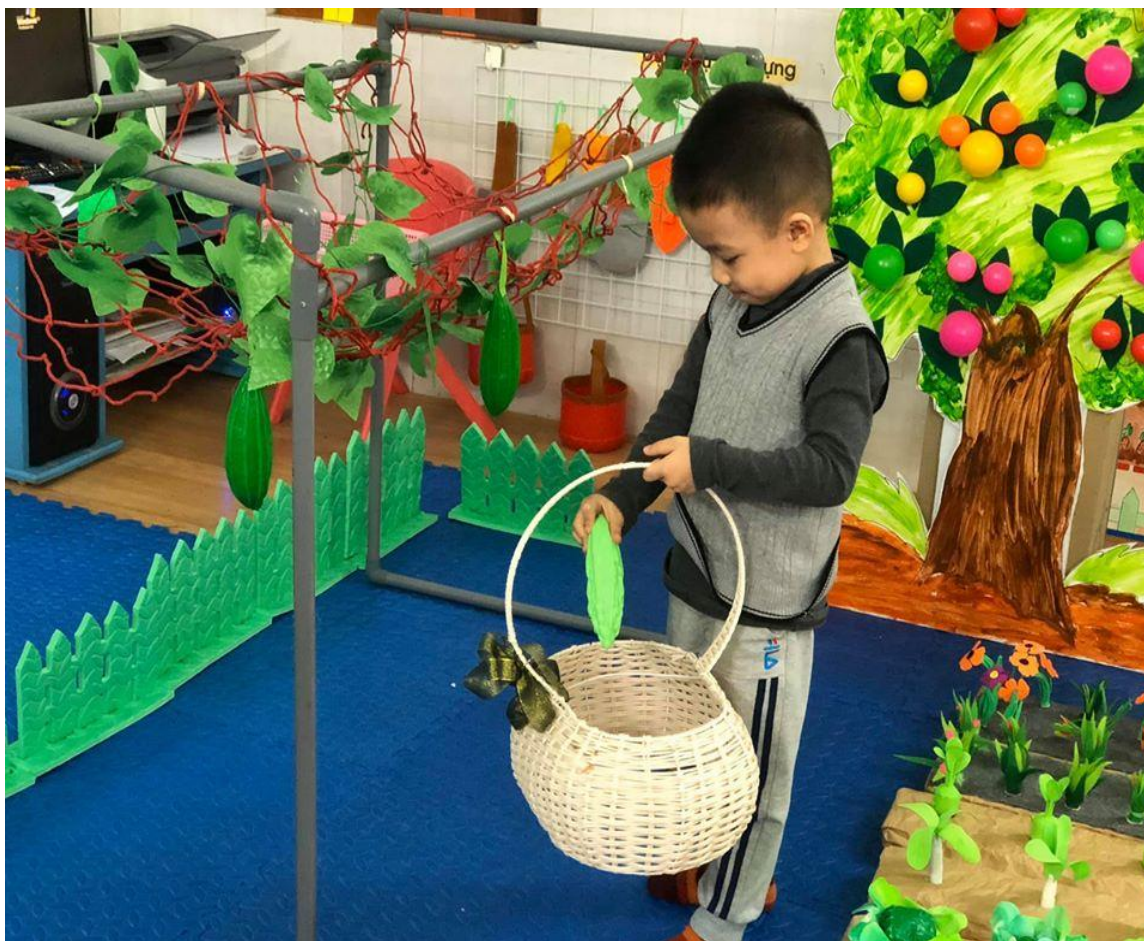
- Ảnh 4: Giăng lá cây



- Ảnh 5: Treo quả



- Ảnh 6: Thu hoạch



a, Giải pháp 2: Đồ chơi: Luống đất gieo trồng.

*** Nguyên vật liệu**

- 3 thùng xốp
- 5 giấy vỏ bao xi măng
- Tấm bông 1/2m
- 5 vòng thể dục, 8 nút chữ T nhựa
- Các loại rau củ trẻ tự tạo góc nghệ thuật chuyển sang .

*** Cách làm:**

- Cắt những thùng xốp thành 15 miếng và bọc bằng giấy xi măng. Rồi đục 3 lỗ một luống để trẻ trồng cây ,gieo hạt. tiếp đến sẽ dán những tấm thảm bông dưới đáy của tấm xốp (Trẻ có thể lật ngược lại và chơi trồng hoa, trồng cỏ theo ý thích của trẻ). Sử dụng những vòng thể dục của trẻ đã hỏng , một vòng tách ra làm đôi và gắn mỗi bên một nút chữ T tạo thành khung vườn ươm. Sau đó tôi lấy túi nilông trắng bọc lên khung vườn ươm.

*** Cách chơi**

- **Tạo luống đất để gieo trồng rau:** Trẻ xếp các luống đất vào với nhau để tạo thành nhiều luống to.

- **Trẻ gieo hạt và trồng rau:** Trẻ gieo, trồng các loại rau, củ theo ý thích của trẻ. Ví dụ: trẻ trồng luống rau ăn lá (bắp cải) rau ăn củ (Củ cà rốt). Trẻ sẽ gieo, trồng rau củ vào các lỗ đã đục sẵn ở các luống đất.

- **Trẻ dựng vườn ươm:** Trẻ sẽ lấy nửa vòng nhựa nắp với nút chữ T làm chân và đặt vào các luống đất để tạo thành khung vườn ươm. Sau đó trẻ phủ những tấm nilông trắng lên khung tạo thành vườn ươm rau sạch.

- **Trẻ thu hoạch rau:** Trẻ đi thu hoạch những cây rau đã to vào giỏ và chuyển sang góc chợ quê, siêu thị hoặc bán buôn tại vườn hay giao hàng tại nhà.

*** Ngoài ra với chủ đề nhánh hoa mùa xuân trẻ có thể lật ngược luống đất đã dãn thảm bông để trồng nhánh hoa, cỏ mùa xuân**

*** Ý nghĩa của giải pháp:**

- Với giải pháp này trẻ có thể chơi với nhiều cách khác nhau theo sở thích của trẻ. Ví dụ: Trẻ được trồng cây, gieo hạt, cây lớn dần tới cây trưởng thành, sau đó thu hoạch... Khi trẻ thích chơi trồng cỏ, hoa trẻ có thể lật ngược lại và chơi. Trẻ được thỏa sức chơi theo sự sáng tạo của trẻ, theo cách riêng của trẻ. Phát huy được tính sáng tạo, kích thích sự nhanh nhạy, hiểu biết của trẻ.

*** Những hình ảnh minh họa.**

- Ảnh 1: Luống đất, khung vườn ươm, các loại cây, hoa, rau, củ, quả



- Ảnh 2: Trẻ xếp các luống đất



- Ảnh 3: Trẻ gieo trồng các loại rau



- Ảnh 4: Trẻ dựng khung vườn ươm.



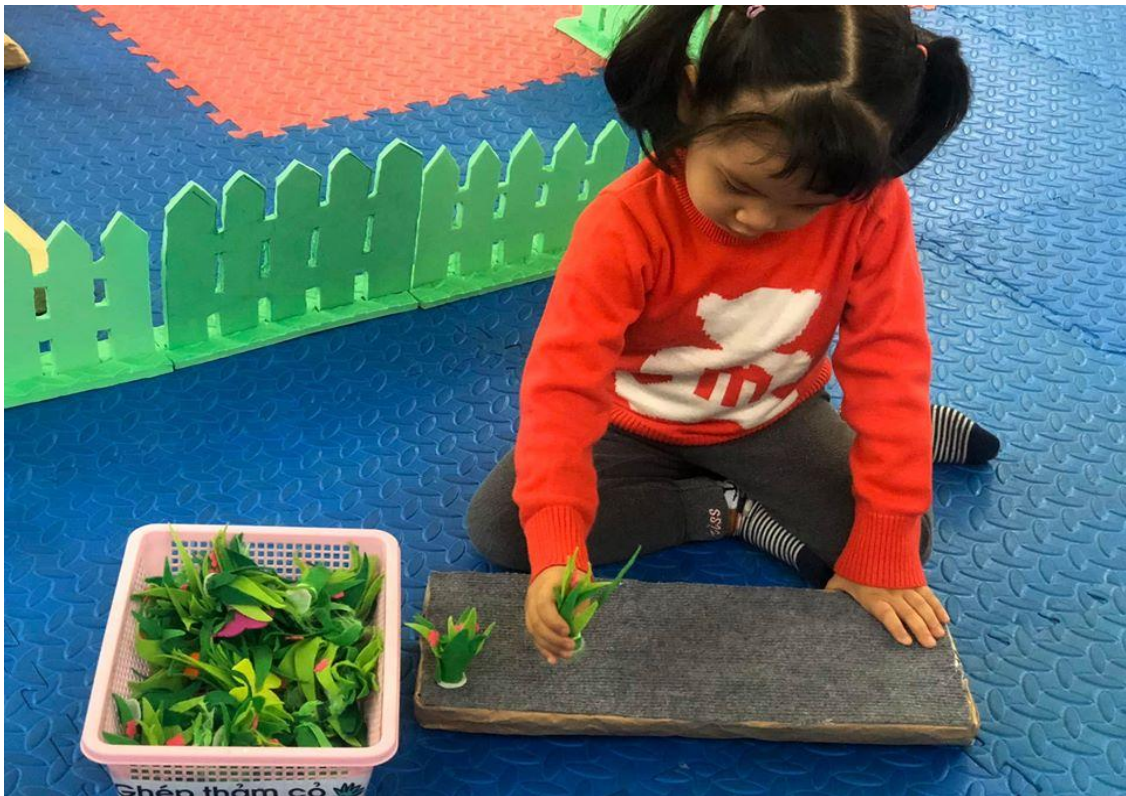
- Ảnh 5: Trẻ phủ tấm ni lông tạo thành vườn ươm rau, củ sạch



- Ảnh 6: Trẻ đi thu hoạch rau.



- Ảnh 7: Trẻ lật ngược luống đất lên để trồng hoa





c , Giải pháp 3: Đồ chơi: Vườn ươm (Trồng rau , trồng hoa theo mùa)

*** Nguyên vật liệu**

- Thảm bông.
- 18 vỏ chai nhựa có nắp.
- Bìa nhựa.

*** Cách làm:**

- Cắt tấm bìa nhựa thành 3 hình chữ nhật với kích thước 40x30 cm để tạo thành 3 luống trồng rau, trồng hoa. Tiếp đến tạo 6 lỗ trên bề mặt sao cho vừa đầu vỏ chai . Các loại rau củ quả do trẻ làm và gắn trên nắp chai và dính bằng băng dính gai (Trẻ có thể thay đổi theo sở thích của trẻ: Trẻ thích trồng cây gì trẻ sẽ gắn cây đó vào).

*** Cách chơi:**

- **Tạo vườn ươm:** Trẻ lấy thảm đã được đục sẵn các lỗ. sau đó trẻ lấy các vỏ chai nhựa cho vào các lỗ đó.

- **Trẻ xoay trồng cây:** Trẻ lấy các nắp chai, gắn các cây đó lên nắp chai và thay đổi các cây trồng và cây hoa theo sở thích của trẻ. Sau đó trẻ xoay các nắp chai đó với vỏ chai mà trẻ đã tạo ra ở vườn ươm. Ví dụ trẻ có thể trồng vườn ươm bắp cải, trẻ trồng cây 1 lá rồi đến 2 lá sau đó là cây trưởng thành(trẻ có thể chuyển sang gieo

trồng cây rau cải hay cây hoa tùy theo sở thích của trẻ). Với trò chơi này trẻ có thể thay đổi chơi với nhiều cách khác nhau

- **Cùng nhau thu hoạch:** Khi thấy một số cây đã lớn trẻ lấy giỏ đi thu hoạch để giao cho các siêu thị, chợ quê, các gia đình và có thể bán tại vườn(Góc gia đình có thể ra đó mua, các chợ bán lẻ có thể ra đó mua về...). Với cách thu hoạch như vậy trẻ rất hứng thú chơi và giao lưu cùng các nhóm khác.

*** Ý nghĩa của giải pháp:**

- Với giải pháp này giúp trẻ phát triển kỹ năng vận động tinh thông qua việc xoay nắp. Trẻ có thể chơi với nhiều nhánh khác nhau. Phát triển tư duy của trẻ thông qua việc trẻ tìm tòi, xoay nắp đúng với các kích cỡ to, nhỏ khác nhau.

*** Những hình ảnh minh họa**

- Ảnh 1: Rau gắn nắp chai, Tấm thảm gắn cổ chai nhựa



- Ảnh 2: Trẻ xoay trồng rau, trồng hoa theo mùa theo sở thích của trẻ.





- Ảnh 3: Trẻ thu hoạch



d. Giải pháp 4: Đồ chơi: Vườn cây ăn quả

*** Nguyên vật liệu**

- 3 thùng cát tông to.(Làm thân cây)
- Màu nước: Màu xanh lá cây, màu vàng, màu nâu(Mỗi màu một hộp tạo tán cây)
- Giấy vụn làm quả.
- Giỏ(Để trẻ hái quả)
- Bông gai: 20cm

*** Cách làm:**

-Từ các thùng cát tông cắt ra tạo thành thân cây và tán cây.Sau đó cho các cháu chơi góc tạo hình tô màu các tán cây và thân cây đó. Gắn các bông vào tán cây (Còn gai gắn vào quả, hoa,lá). Tạo chân cho cây đứng vững. Với các cây này trẻ có thể chơi theo các chủ đề nhánh khác nhau, tùy theo sở thích của trẻ.

*** Cách chơi:**

- **Tạo vườn cây ăn quả:** Trẻ lấy vườn cây và trồng theo khu vực xây dựng mà trẻ thấy hợp lý và thích thú , thuận tiện.

- **Trẻ gắn hoa , quả lên cây:** Trẻ đi mua hoa ở góc bán hàng về và gắn lên trên cây để tạo thành cây ra hoa. Sau đó trẻ đi mua quả gắn lên cây (Lúc đó trẻ bỏ hoa xuống và nói hoa đã kết trái). Trẻ gắn quả nhỏ trước sau đó là quả to dần.

- **Trẻ cùng nhau thu hoạch quả:** Trẻ lấy giỏ và đi thu hoạch, trẻ có thể bán cho các siêu thị, các gia đình và có thể bán buôn. (Tùy theo sự giao tiếp và giao lưu với các góc chơi nào mà trẻ cảm thấy thích và hứng thú)

***Ý nghĩa của giải pháp**

- Với giải pháp này tôi thấy rất sáng tạo và có sự thu hút trẻ cao. Trẻ chơi theo một vòng tròn liên hoàn. Từ cách trồng cây, gắn cây sau đó cây ra hoa, cây kết trái (từ trái to cho đến trái nhỏ). Sau đó trẻ đi thu hoạch và giao lưu với các góc khác. Cách mà trẻ tự tay trồng ra sau đó trẻ lại thu hoạch và đi giao hàng bán. Đó chính là sự trải nghiệm hứng thú của trẻ. Trẻ hồn nhiên làm theo sự hiểu biết của cá nhân trẻ . Đó chính là mục tiêu chúng tôi cần hướng tới.

- Trẻ có thể chơi với nhiều loại quả khác nhau mà trẻ thấy thích(Nhưng mỗi loại cây chỉ ra một loại quả)Ví dụ trẻ thích chơi đó là cây cam thì trẻ gắn hoa và quả cam đó lên. Còn nếu trẻ thích chơi đó là cây bưởi thì trẻ gắn hoa vsf quả bưởi đó lên.

- Từ giải pháp này phát triển tính tư duy, sự hiểu biết ham học hỏi và khám phá thế giới xung quanh của trẻ.

***Những hình ảnh minh họa**

- Ảnh 1: Cây, rổ quả



- Ảnh 2: Trẻ gắn hoa lên cây



- Ảnh 3: Trẻ gắn quả nhỏ



- Ảnh 4: Trẻ gắn quả to và một số quả chín



- Ảnh 5: Trẻ thu hoạch quả chín



e. Giải pháp : Đồ chơi: Lắp ghép hàng rào

*** Nguyên vật liệu**

- 10 tấm xốp đã qua sử dụng , không dùng đến.

*** Cách làm**

- Dùng tấm xốp cắt theo hình hàng rào. Làm lỗ để làm chân hàng rào (Cho trẻ ghép chân hàng rào vào các lỗ đó)

*** Cách chơi:**

Từ các tấm xốp trẻ lấy kết hợp lắp ghép thân hàng rào vào chân đế hàng rào để tạo thành từng tấm hàng rào.

Xếp các hàng rào theo khuôn viên các khu vực của công trình xây dựng mà trẻ sáng tạo.

*** Ý nghĩa của giải pháp**

- Giúp cho sự khéo léo của đôi tay, sự tỉ mỉ tìm tòi của trẻ. Ví dụ: Trẻ khéo léo lắp những miếng ghép lại với nhau . Muốn làm được như vậy đòi hỏi sự tỉ mỉ tìm tòi khám phá của trẻ.

- Giúp cho sự nhanh nhạy , trí tưởng tượng , kích thích sự sáng tạo của trẻ. Ví dụ: Trẻ tìm cho mình những miếng ghép phù hợp với nhau, bằng trí tưởng tượng của bản thân trẻ. Với giải pháp này sẽ gây hứng thú cho trẻ tham gia vào hoạt động góc xây dựng nhiều hơn.

*** Những hình ảnh minh họa**

- Ảnh 1: Hàng rào, đế gắn hàng rào



- Ảnh 2: Trẻ gắn hàng rào



- Ảnh 3: Trẻ tạo thành hàng rào hoàn chỉnh và xếp hàng rào



*** Khu vườn hoàn chỉnh khi trẻ xây dựng xong bằng các đồ dung đồ chơi tự tạo**





***Kết luận:**

Sau khi thực hiện 5 giải pháp sáng tạo nêu trên tại một số lớp – Trường Mầm non Sở Dầu, áp dụng ở góc xây dựng chủ đề: “Thực vật- Tết và mùa xuân” Chúng tôi nhận thấy:

- Trẻ sẽ được chơi theo một quy trình liên hoàn và có sự liên kết giữa các góc chơi. Từ đó giúp trẻ phát triển tư duy, sự tìm tòi khám phá của trẻ. Trẻ hồn nhiên làm theo sự hiểu biết của cá nhân, trẻ hứng thú, lôi cuốn trẻ vào góc chơi.
- Với giải pháp này, không những sử dụng trong góc xây dựng mà còn được sử dụng trong các tiết dạy và hoạt động ngày hội, ngày lễ.
- Trẻ có thể chơi với nhiều cách khác nhau theo sở thích của trẻ. Trẻ được thỏa sức chơi theo sự sáng tạo riêng của trẻ. Phát huy được tính sáng tạo ,tính tích cực, chủ động, kích thích sự nhanh nhạy ,trí tưởng tượng, hiểu biết của trẻ, sự tỉ mỉ, tìm tòi, khám phá thế giới xung quanh của trẻ.

2.1. Tính cấp thiết:

- Tạo hứng thú thu hút trẻ vào các trò chơi, các hoạt động với góc xây dựng. Để giúp trẻ phát triển kỹ năng sắp xếp, phát triển tư duy, sự tò mò khám phá. Phát triển khả năng thẩm mỹ, óc sáng tạo.

2.2: Tính mới

- 5 giải pháp đều là những cái mới do cô tự tạo ra cho trẻ hoạt động.
- Trẻ được tự tay làm từ bước đơn giản nhất như: lắp ghép, tháo lắp, vặn xoay, để tạo thành đồ dùng đồ chơi đó đòi hỏi khi sử dụng trẻ làm việc phải suy nghĩ, sự khéo léo trong sử dụng các đồ dùng đồ chơi.

2.2: Tính sáng tạo

- Trẻ tạo ra được sản phẩm theo mùa .Ví dụ mùa nào thì quả đó
- Trẻ lại được hoạt động liên kết với các sản phẩm mình tạo ra. Trẻ thu hoạch sản phẩm nên từ đó tạo ra một cách chơi liên hoàn cho trẻ.
- Với một đồ chơi trẻ có thể chơi được rất nhiều hoạt động.

Ví dụ: Trẻ tự lắp ráp giàn khung, treo giàn cây leo, treo quả (các loại quả thay đổi theo mùa)

- Trẻ được tự chọn các sản phẩm cho đồ dùng đồ chơi đó theo mùa.

Ví dụ: Vườn ươm mùa đông thì trồng rau bắp cải, su hào, giàn gác,.. mùa hè trồng rau cải xanh, cà rốt, giàn mướp...

- Trẻ được hoạt động liên kết với sản phẩm của mình vừa tạo ra.

Ví dụ: Trẻ gieo trồng xong các loại rau, củ, quả có thể thu hoạch đóng gói và mang đi bán.

- Các đồ dùng đồ chơi đó có sự liên kết mở rộng với hoạt động của các góc khác.
- Từ những nguyên vật liệu tưởng chừng chỉ là rác thải nhưng qua bàn tay cô giáo đã trở thành những món đồ dùng đồ chơi bền, đẹp và an toàn.

2.4. Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Các đồ dùng đồ chơi đó có thể dùng trong các lớp, các trường mầm non cho trẻ mẫu giáo từ 3-5 tuổi.

2.5. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế

- Tất cả đồ dùng đồ chơi chúng tôi tạo ra đều dùng từ các nguyên vật liệu phế thải hoặc đã qua sử dụng, dễ kiếm, dễ tìm. Chúng tôi đã tiết kiệm được một khoảng tiền cho góc xây dựng. Nhưng lại rất hứng thú, lôi cuốn trẻ vào góc chơi

Ví dụ:

+ Hàng rào nhựa chơi góc xây dựng ngoài thị trường bán khoảng 35.000đ/ bịch (trong mỗi bịch là có tổng là 6 cái). Chúng tôi đã làm được 60 cái hàng rào lắp ghép bằng thảm xốp cũ, như vậy chúng tôi đã tiết kiệm được khoảng 310.000đ.

+ Một cây nhựa cảnh có quả trên thị trường có giá khoảng 500.000đ/ cây, nhưng chúng tôi đã làm cây bằng bìa các tông tái chế và quả chúng tôi làm bằng những quả bóng nhựa đồ chơi của trẻ có sẵn và lớp tôi có 2 cây. Như vậy, chúng tôi đã tiết kiệm được khoảng 1.000.000đ

+ Đồ chơi giàn khung cây leo là mới trên thị trường không có, nhưng với giá thành khung giàn leo trên thị trường khoảng 300.000đ/ cái và chúng tôi làm 1 cái tiết kiệm được khoảng 300.000đ .

+ Các luống trồng rau, củ trên thị trường bán khoảng 35.000đ/ luống rau và chúng tôi đã làm được 15 luống rau to với nhiều kĩ năng chơi khác nhau khác với thị trường. Như vậy, chúng tôi đã tiết kiệm được khoảng 525.000đ

+ Vườn ươm làm bằng cổ chai, nắp chai trên thị trường bán khoảng 100.000đ. Chúng tôi đã làm được 3 vườn ươm, (các vườn ươm này có các cách chơi khác nhau). Vậy chúng tôi đã tiết kiệm được khoảng 300.000đ

=> Tổng cộng chi phí 5 đô chơi chúng tôi đã tiết kiệm được khoảng : 2.435.000đ

b. Hiệu quả về mặt xã hội

- Cung cấp thêm cho xã hội một số đồ dùng đồ chơi tự tạo và hoạt động của góc xây dựng và có thể sử dụng trong rất nhiều các hoạt động của góc khác, cả sử dụng được trong các hoạt động học và trong các ngày hội ngày lễ. Ví dụ : Sử dụng các đồ chơi trong ngày hội bé khỏe ngoan.

- Giáo dục trẻ biết tận dụng, sử dụng các nguyên vật liệu phế thải, đồ nhựa và hạn chế xả rác ra môi trường.

c. Giá trị làm lợi khác

- Các đồ dùng đồ chơi sáng tạo đó giúp trẻ phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo, hấp dẫn, lôi cuốn trẻ vào góc chơi xây dựng và hoạt động mở rộng và liên kết với các khu vực, các góc chơi khác.

- Các đồ dùng đồ chơi đó không chỉ sử dụng trong góc xây dựng mà còn sử dụng trong hoạt động học của trẻ ở các lĩnh vực khác:

Ví dụ:

+ Cây ăn quả có thể chơi hái quả theo màu sắc(Gắn hoặc hái quả màu xanh hay màu đỏ, màu vàng) kích thước to- nhỏ (hái quả to, hái quả nhỏ) số lượng, chữ cái,...

+ Cho trẻ nhận biết quả tròn, quả dài ở giàn cây leo.

+ Các luống rau vụn, xoáy nắp chai có thể chơi lắp các nút chai cùng màu, lắp tương ứng, lắp xen kẽ, nắp theo chuỗi lo zic ,nắp so hình, hái quả theo số lượng..

+ Cho trẻ thi đua trồng hoặc hái rau, củ xem đội nào hái được nhiều theo số lượng, theo chủng loại, theo đặc điểm (lá ngắn- lá dài, củ to- củ bé, rau ăn củ- rau ăn lá,...)

Trên đây là bản sáng kiến của chúng tôi. Từ thực tế quá trình dạy trẻ ở trường. Chúng tôi mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của chúng tôi hoàn thiện hơn.

Chúng tôi xin trân trọng cảm ơn!

Hải Phòng, Ngày 10 tháng 01 năm 2020

NGƯỜI LÀM ĐƠN

Nguyễn Thị Hải Anh – Nguyễn Ngọc Hương