

Số: 52/KH- MNTM

Tiên Minh, ngày 10 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ
“ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2023-2024

Thực hiện Kế hoạch số 26/KH-GDĐT ngày 05/10/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai kế hoạch chuyên đề “Xây trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 37/KH-GDĐT ngày 06/10/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024;

Trường mầm non Tiên Minh xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” năm học 2023-2024 với nội dung cụ thể như sau:

I. NỘI DUNG TRỌNG TÂM

1. Xây dựng kế hoạch chăm sóc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Xây dựng kế hoạch thể hiện được các mục tiêu, nội dung cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng được sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp, với chương trình GDMN.

- Chỉ đạo các nhóm lớp mẫu giáo ứng dụng phương pháp GDMN tiên tiến vào trong tổ chức giáo dục cho trẻ linh hoạt đảm bảo chương trình giáo dục mầm non.

- Nâng cao kỹ năng sử dụng CNTT trong thiết kế xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ 1 cách thuận thực vận dụng chuyên đổi số trong giáo dục mầm non.

- Phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương. Kế hoạch đảm bảo được sự khoa học, thể hiện được sự kết hợp hài hoà giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, kế hoạch được điều chỉnh kịp thời dựa trên kết quả đánh giá trẻ.

2. Xây dựng môi trường chăm sóc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Chỉ đạo các nhóm lớp mẫu giáo ứng dụng phương pháp GDMN tiên tiến vào trong thiết kế môi trường giáo dục cho trẻ hoạt động đảm bảo theo độ tuổi trong chương trình giáo dục mầm non.

- Môi trường đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Môi trường vật chất trong và ngoài lớp giảm thiểu tối đa các nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn ngủ, vệ sinh các nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế của trường với biện pháp áp dụng mô hình “ Trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện”.

- Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại trường đáp ứng yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

- Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục, có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khoẻ ban đầu; bảo đảm yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực của trẻ, đảm bảo “trẻ học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày, tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng riêng biệt của mình.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng độ tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ.

nhân trẻ, khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hoá hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn, khuyết tật học hòa nhập.

- Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ đều được quan tâm mọi lúc mọi nơi và không trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khoẻ trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của nhà trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khoẻ, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh, lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp với chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì, lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Khuyến khích những sáng tạo tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ em

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của trẻ dựa trên mức độ so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ



- Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lí của trẻ thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc giáo dục trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em có nhu cầu đặc biệt.

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở giáo dục mầm non.

II. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tiếp tục nâng cao chất lượng bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ

- Đẩy mạnh đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, tăng cường các biện pháp bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn cho các đồng chí tổ trưởng, giáo viên dưới nhiều hình thức để nâng cao nhận thức, kĩ năng tổ chức các hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng, hoạt động khám phá trải nghiệm cho trẻ.

- Đổi mới tổ chức sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non và chuyên đề giáo dục lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023-2024.

2. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng đồ chơi

- Có sân chơi với các khu vực, môi trường chơi cho trẻ, phòng học cho trẻ và theo quy định điều lệ trường mầm non, đảm bảo các yêu cầu về quy chuẩn ánh sáng, không khí, ẩm về mùa đông, mát về mùa hè, sắp xếp gọn gàng, xấp xếp ngăn nắp khoa học, có đủ phòng chức năng cho trẻ hoạt động.

- Có đủ đồ dùng đồ chơi theo danh mục đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo viên và trẻ, giá đựng đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ được đầu tư đồng bộ chắc chắn và thuận lợi cho trẻ

lấy và sử dụng, được thiết kế khoa học, thẩm mỹ và bền đẹp, đa năng đảm bảo an toàn, phù hợp với yêu cầu của từng độ tuổi.

3. Tổ chức các hội thi thiết kế môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm theo từng thời điểm

- Ban giám hiệu bàn bạc thống nhất, dự kiến thời gian tổ chức các đợt thi tạo môi trường.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi, thành lập hội đồng chấm thi, xây dựng thang điểm cho các nội dung, triển khai kế hoạch tới các lớp.

- Tổ chức chấm, đánh giá, xếp loại và nhận xét, rút kinh nghiệm, tư vấn bổ sung môi trường cho các đợt sau và các năm học kế tiếp.

4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề

- Nhà trường xây dựng tiêu chí đánh giá thi đua đối với những lớp thực hiện

tốt, hiệu quả, là mô hình điểm cho các lớp khác học tập và nhân rộng mô hình điểm thực hiện chuyên đề. Đưa nội dung thực hiện chuyên đề vào đánh giá thi đua cuối năm học 2023 -2024 của các lớp.

-Nhà trường thực hiện kiểm tra đánh giá kết quả các giải pháp sáng tạo các nhóm lớp đăng ký. Nhận xét đánh giá và xếp loại thi đua vào cuối năm học.

5. Tăng cường công tác phối hợp với các bậc phụ huynh thực hiện có hiệu quả chuyên đề

- Phối kết hợp với phụ huynh trong công tác triển khai thực hiện chuyên đề như: Mời phụ huynh tham gia các hoạt động chuyên đề của nhà trường, lớp; Chỉ đạo giáo viên trao đổi thông tin 2 chiều giữa gia đình và nhà trường qua các hoạt động hàng ngày qua zalo nhóm lớp, các trang Webside của nhà trường qua đó giúp giáo viên và phụ huynh cùng thực hiện tốt chăm sóc giáo dục trẻ để triển khai thực hiện chuyên đề đạt hiệu quả cao nhất.

6. Làm tốt công tác xây dựng điểm

- Tăng cường làm tốt công tác xây dựng mô hình điểm chuyên đề cấp trường đối với các lớp sau:

+ Lớp 5TA2: Điểm toàn diện chuyên đề

+ Lớp 4 tuổi B2: Điểm tổ chức hoạt động góc, đánh giá sự phát triển của trẻ

+ Lớp 3 Tuổi C2: Điểm tổ chức hoạt động học, chăm sóc nuôi dưỡng trẻ

+ Lớp CT2: Điểm công tác an toàn và tổ chức chăm sóc nuôi dưỡng cho trẻ



- Yêu cầu các lớp chủ động xây dựng kế hoạch, tạo môi trường hoạt động, tổ chức thực hiện, báo thời gian thực hiện về ban giám hiệu nhà trường.

- Nhà trường tổ chức các đợt chuyên cho các hoạt động cho CB, GV, NV đến dự

IV. KẾ HOẠCH TRỌNG TÂM THÁNG

| Thời gian | Kế hoạch công việc | Người thực hiện | Điều chỉnh |
|----------------------|--|---|------------|
| Tháng 10/2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và triển khai thực hiện chuyên đề tổng thể theo giai đoạn và cụ thể năm học. Tổ chức phổ biến, hướng dẫn nội dung KH tới toàn thể CBGVNV nhà trường. - Tập trung rà soát, tham mưu đầu tư trang thiết bị, sắp xếp và sử dụng CSVC, thiết bị, đồ dùng chăm sóc giáo dục theo quan điểm “<i>lấy trẻ làm trung tâm</i>” - Đăng ký ít nhất 1 hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng CSGD trẻ. - Chỉ đạo, hướng dẫn, triển khai, xây dựng, mô hình lớp điểm chuyên đề tại lớp nhà trẻ CT2 và mẫu giáo 5TA2. | <ul style="list-style-type: none"> - BGH - BGH, các lớp - BGH - Các lớp - Giáo viên - BGH | |
| Tháng 11/2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Phối hợp nhà trường tổ chức thi giáo viên giỏi cấp trường. Đánh giá việc thực hiện chuyên đề của các lớp thông qua các HĐH - Đẩy mạnh đổi mới hình thức học tập, tự bồi dưỡng chuyên môn, tăng cường các biện pháp bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm giáo dục | <ul style="list-style-type: none"> - BGH - BGH, Tổ chuyên môn, các lớp, GV | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | “ <i>lấy trẻ làm trung tâm</i> ” cho đội ngũ cán giáo viên trong các khối, lớp. | | |
| Tháng 12/2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Tham gia ngày hội Những chiến sĩ tí hon chào mừng ngày thành lập quân đội nhân dân Việt nam 22-12 - Bồi dưỡng, thảo luận, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm giáo dục “<i>lấy trẻ làm trung tâm</i>” | <ul style="list-style-type: none"> - Các lớp, GV, trẻ - BGH, Tổ CM | |
| Tháng 1/2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Lên danh sách các công việc của lớp còn yếu/thiếu cần tư vấn, hỗ trợ chuyên môn và đề xuất nhà trường phối hợp chia sẻ kinh nghiệm - Tổ chức các HĐNT cho trẻ trong trường mầm non theo quan điểm “<i>Lấy trẻ làm trung tâm</i>” nhằm nâng cao chất lượng CSGD trẻ - Ứng dụng phương pháp GDMN tiên tiến trong thực hiện chương trình GDMN. | <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chuyên môn - Các lớp, GV - BGH | |
| Tháng 2/2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức chuyên đề nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm giáo dục “<i>lấy trẻ làm trung tâm</i>” của nhà trường. - Dự kiến tổ chức hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ theo quan điểm “<i>Lấy trẻ làm trung tâm</i>” huyện về dự | <ul style="list-style-type: none"> - BGH, GV | |
| Tháng 3/2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động củng cố, phát huy kết quả các phong trào, chuyên đề, chương trình, giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể cho trẻ,... đã được phát động và triển khai thực hiện trong những năm học trước. - Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề (các lớp báo cáo sơ/tổng kết | <ul style="list-style-type: none"> - BGH, GV | |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | chuyên đề hàng năm gửi trường trước 08/3, trường gửi Phòng GD&ĐT trước ngày 25/3/2024) - Sơ, tổng kết đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề. Xây dựng phương hướng thực hiện sau chuyên đề. | | |
|--|---|--|--|

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” năm học 2023-2024.
- Thiết lập hồ sơ quản lí chuyên đề và hướng dẫn giáo viên các lớp lưu trữ hồ sơ chuyên đề.
- Tiếp tục tăng cường công tác tham mưu đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề.
- Lựa chọn 01 giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng và chăm sóc giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đăng kí với PGD&ĐT và triển khai đến tất cả cán bộ quản lí, giáo viên nhân viên trong nhà trường
- Tổ chức, động viên giáo viên tham dự hội thi giáo viên giỏi cấp trường.
- Triển khai phong trào “tự làm đồ dùng thiết bị, đồ chơi sáng tạo phục vụ công tác chăm sóc giáo dục, sắp xếp nội vụ lớp học, cách sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng chăm sóc trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (Tháng 1/2024) do phòng GD&ĐT phát động; Báo cáo về Phòng GD&ĐT (tuần 3 tháng 1/2024).
- Nghiệm thu các giải pháp sáng tạo của các nhóm lớp. Qua đó nhận xét đánh giá rút kinh nghiệm bổ sung vào năm sau.
- Tổ chức sơ kết đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề. Động viên khen thưởng kịp thời các lớp, các cá nhân tiêu biểu thực hiện tốt chuyên đề nhân dịp tổng kết năm học.

2. Đối với giáo viên

- Giáo viên xây dựng kế hoạch của lớp căn cứ vào kế hoạch của nhà trường, chủ động triển khai thực hiện và báo cáo kết quả khi có yêu cầu.
- Giáo viên kịp thời trao đổi thông tin vướng mắc, tham mưu đề xuất, kiến nghị với Ban giám hiệu khi cần thiết.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” năm học 2023-2024 của trường mầm non Tiên Minh. Đề nghị các cán bộ giáo viên, nhân viên căn cứ vào kế hoạch chủ động triển khai thực hiện kịp thời có hiệu quả chuyên đề. Trong quá trình triển khai thực hiện có vấn đề khó khăn vướng mắc đề nghị phản ánh về Ban giám hiệu để kịp thời hướng dẫn và giải đáp, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận

- Phòng GD&ĐT (để b/c);
- Các CBGVNV (để t/h);
- Lưu: VT.

