

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN - NĂM 2022**

Kính gửi: Hội đồng khoa học và công nghệ huyện Cát Hải

Tôi ghi tên dưới đây:

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Bùi Thị Hà Vân	29/9/1994	Trường MNTT Cát Hải	Giáo viên	Đại học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “ *Sáng tạo các bảng chơi, trò chơi chữ cái trong góc học tập nhằm nâng cao chất lượng hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MNTT Cát Hải năm học 2021-2022*”

**1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:**

- Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ ( Làm quen chữ cái )

**2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:**

Tháng 10/2020 tại lớp 5 tuổi A1 trường mầm non thị trấn Cát Hải.

**3. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Nâng cao chất lượng cho trẻ 5-6 tuổi làm quen với chữ cái thông qua việc sáng tạo các bảng chơi, trò chơi với chữ cái tại góc học tập. Thông qua các bảng chơi, trò chơi với chữ cái tại góc học tập, giúp trẻ có những kiến thức ban đầu về chữ cái, phát triển tư duy, khả năng ghi nhớ, giúp trẻ nhận biết và ôn luyện chữ cái một cách hứng thú nhất, hiệu quả nhất. Là cơ hội tốt giúp trẻ chuẩn bị hành trang vững chắc, tự tin bước vào lớp 1.

**4. Phân tích tình trạng giải pháp đã biết:**

Trong các giờ hoạt động vui chơi tại góc học tập của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thì hoạt động ôn luyện và làm quen với chữ cái là một hoạt động quan trọng, giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, qua đó góp phần phát triển toàn diện ở trẻ.

Nhưng thực tế qua nhiều năm qua bản thân tôi thường xuyên tổ chức cho trẻ chơi ở góc học tập chủ yếu là những trò chơi đơn giản, quen thuộc với chữ cái như: ( Gạch chân chữ cái đã học có trong bài thơ chữ to; tìm, đọc chữ cái đã học trong các đồ dùng, đồ chơi; ghép chữ còn thiếu trong từ), các trò chơi lặp đi

lặp lại, chưa có những bảng chơi, trò chơi mới lạ, đa dạng về chữ cái cho trẻ chơi và trải nghiệm tại góc chơi.

**\* Ưu điểm:**

Giáo viên không mất nhiều thời gian để thiết kế những bảng chơi, trò chơi với chữ cái trong góc học tập, chỉ cần chuẩn bị những đồ dùng quen thuộc, sẵn có hàng ngày là trẻ có thể hoạt động được, cô hoàn toàn chủ động về thời gian.

Đối với trẻ thông qua các bảng chơi quen thuộc tại góc học tập đã hình thành cho trẻ một số nhận biết, kỹ năng đơn giản về tên, đặc điểm nổi bật của chữ cái...

**\* Hạn chế:**

+ Về phía giáo viên:

Hạn chế khả năng sáng tạo của giáo viên trong việc xây dựng, thiết kế, tìm kiếm các bảng chơi, trò chơi với chữ cái mới lạ, hấp dẫn để đưa vào tổ chức các giờ hoạt động vui chơi tại góc học tập cho trẻ. Các trò chơi còn lặp đi lặp lại, dập khuôn, máy móc chưa sáng tạo.

Không thúc đẩy được phong trào thi đua “đổi mới, sáng tạo” trong đội ngũ giáo viên, tạo cho giáo viên tâm lý ngại tìm kiếm, thiết kế đồ dùng dạy học do đó các giờ hoạt động vui chơi ở trong góc học tập trở lên đơn điệu, không thu hút được sự hứng thú của trẻ, chính vì vậy rất ít trẻ tự nguyện tham gia chơi tại góc học tập.

+ Về phía trẻ:

Trẻ mệt mỏi không hứng thú với các hoạt động tại góc học tập, các trò chơi với chữ cái quá quen thuộc. Khả năng nhận biết và phát âm chữ cái của trẻ không đồng đều, nhiều trẻ còn chậm, phát âm ngọng, trẻ không hứng thú, tích cực tham gia chơi tại góc học tập. Trong giờ chơi trẻ thường bị phân tán không tập trung suy nghĩ, không khắc sâu khả năng ghi nhớ chữ cái, trẻ ít có cơ hội trải nghiệm. Do đó hạn chế sự phát triển ngôn ngữ của trẻ.

Chính vì lí do trên tôi đã mạnh dạn đầu tư nghiên cứu đề tài: ***“ Sáng tạo các bảng chơi, trò chơi chữ cái trong góc học tập nhằm nâng cao chất lượng hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MNTT Cát Hải năm học 2021-2022”***

**5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

- Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN, ngày 01/8/2013 của Bộ Khoa học và Công nghệ hướng dẫn một số quy định của Điều lệ sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP, ngày 02/3/2012 của Chính phủ;

- Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình giáo dục mầm non;

- Công văn số 1268/UBND-KT&HT, ngày 05/7/2021 của Ủy ban nhân dân huyện về việc triển khai, nhân rộng sáng kiến, giải pháp mới trong công tác cải cách hành chính năm 2021 trên địa bàn huyện.

- Hướng dẫn số 572/HD-UBND, ngày 31/3/2021 Ủy ban nhân dân huyện Hướng dẫn xét công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến cấp cơ sở trên địa bàn huyện;

- Kế hoạch số 70/HD-PGDDT ngày 10/9/2021 kế hoạch triển khai công tác sáng kiến năm học 2021-2022.

## **6. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết**

Để đáp ứng mục tiêu trong chương trình giáo dục mầm non cho trẻ 5-6 tuổi có kiến thức cơ bản để sẵn sàng bước vào trường tiểu học thì nhiệm vụ quan trọng hàng đầu là giúp trẻ nhận biết, phát âm đúng 29 chữ cái tiếng Việt và bước đầu trẻ biết xếp chữ, ghép chữ, sao chép chữ... thông qua các hoạt động và đặc biệt là thông qua các trò chơi với chữ cái chữ cái tại góc học tập, giúp trẻ có những kiến thức ban đầu về chữ cái, hỗ trợ trực tiếp và tích cực cho bộ môn tiếng việt ở trường Tiểu học. Là cơ hội tốt giúp trẻ chuẩn bị hành trang vững chắc, tự tin bước vào lớp 1. Bên cạnh đó còn giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

### **6.1. Giải pháp 1: Tăng cường các hoạt động tuyên truyền để sưu tầm các nguyên học liệu để thiết kế các bảng chơi, trò chơi với chữ cái trong góc học tập:**

Để có nhiều nguyên học liệu phục vụ cho việc sáng tạo ra các bảng chơi, trò chơi chữ cái bản thân tôi tích cực sưu tầm, tìm kiếm ở địa phương, thu gom các đồ phế thải trong sinh hoạt như: “ sỏi, hạt gạo, vỏ ngao, vỏ ốc, nắp chai, bìa cat tong, xốp màu,...” để cô và trẻ cùng hoạt động.

Bên cạnh, tôi tăng cường các hoạt động tuyên truyền tới phụ huynh để phụ huynh ủng hộ giáo viên các nguyên học liệu cần thiết. Cụ thể:

+ Thông qua zalo nhóm lớp tôi tuyên truyền với phụ huynh về tầm quan trọng của hoạt động cho trẻ làm quen chữ cái, đây là nhiệm vụ cần thiết để chuẩn bị hành trang cho trẻ vào lớp 1. Từ đó, tôi vận động kêu gọi phụ huynh sưu tầm, ủng hộ các nguyên học liệu cho lớp. (*Phụ lục 1*)

+ Thông qua bảng tin ở cửa lớp: Ngoài việc viết các nội dung thông tin, tôi chụp các hình ảnh trẻ hoạt động, trưng bày các sản phẩm cô và trẻ cùng làm. Chính từ những việc làm, những minh chứng cụ thể đó tôi khiến phụ huynh rất quan tâm và nhiệt tình ủng hộ các nguyên liệu để cô và trẻ hoạt động.

+ Thông qua bảng tin ở cửa lớp: Ngoài việc viết các nội dung thông tin, tôi chụp các hình ảnh trẻ hoạt động, trưng bày các sản phẩm cô và trẻ cùng làm. Chính từ những việc làm, những minh chứng cụ thể đó tôi khiến phụ huynh rất quan tâm và nhiệt tình ủng hộ các nguyên liệu để cô và trẻ hoạt động.

+ Thông qua giờ đón - trả trẻ: tôi trao đổi trực tiếp với phụ huynh về tình hình của con ở lớp như: trẻ đã nhận dạng được chữ cái nhanh hay chậm, kỹ năng tô, đồ, sao chép được những chữ cái tốt hay chưa tốt và cùng tìm hướng giải quyết cho những trẻ còn chậm, vận động phụ huynh phối hợp với cô giáo trong việc dạy trẻ học chữ tại nhà, ủng hộ nguyên học liệu cho cô và trẻ cùng hoạt động tại lớp.

+ Tổ chức thi đua có sự phối hợp cùng ba mẹ và bé trong việc cùng nhau thu gom nguyên liệu. Gia đình bé nào mà tích cực và thu gom được nhiều, đa dạng nguyên liệu cô giáo sẽ tuyên dương tại bảng tin lớp, nhóm Zalo và tặng phần thưởng chính là những đồ chơi mà cô giáo đã tận dụng các nguyên học liệu mà phụ huynh đóng góp để làm

## **6.2. Giải pháp 2: Sáng tạo các bảng chơi, trò chơi với chữ cái trong góc học tập:**

Từ nguồn nguyên học liệu đã sưu tầm được thông qua công tác tuyên truyền tới phụ huynh. Tôi lựa chọn, phân loại sau đó tiến hành vệ sinh sạch sẽ. Khi đã có những nguyên liệu đảm bảo an toàn tôi cùng trẻ tài chế chúng thành những đồ chơi phục vụ cho hoạt động làm quen chữ cái (*Phụ lục 2*)

Để tăng khả năng ghi nhớ, nhận biết và phát âm đúng các chữ cái mà trẻ đã học tôi cùng trẻ thiết kế ra những bảng chơi đơn giản, phù hợp với khả năng của trẻ như sau:

### **\* Bảng 1: Nét chữ tinh nghịch ( Phụ lục 3):**

- Cách làm: Ở bảng chơi này tôi tận dụng bìa cattoong, thảm gai, các chữ cái sẵn có và chữ cái được cắt từ lịch, họa báo, vỏ ngao, sò, ốc, sỏi.... để thiết kế bảng chơi cho trẻ

- Hướng dẫn trẻ chơi: Cho trẻ sử dụng các loại nguyên học liệu như hạt, vỏ ngao, vỏ ốc, sỏi... để xếp các chữ cái đã học theo yêu cầu và theo ý thích của trẻ.

- Ví dụ: Yêu cầu trẻ xếp chữ cái o; ô. Trẻ sẽ dùng các nguyên học liệu có sẵn như vỏ ngao, sỏi màu để xếp chữ cái (*phụ lục 4*)

Qua bảng chơi trẻ được củng cố kỹ năng nhận biết, phát âm và xếp chữ cái, bước đầu làm quen với việc đọc và viết.

### **\* Bảng 2: Ghép từ theo tranh ( Phụ lục 5)**

- Cách làm: Đối với bảng chơi này tôi sử dụng bìa cattong làm bảng chơi, trên bảng tôi dùng bóng kính gắn vào để dán ảnh vào bảng chơi, phía dưới tôi đục nhiều lỗ tròn và gắn vào từng lỗ là từng chiếc cổ chai nhựa để trẻ gắn chữ vào. Tiếp theo tôi sử dụng những nắp chai nhựa và gắn chữ cái lên đó cho trẻ hoạt động.

- Hướng dẫn trẻ chơi: Cho trẻ nhận biết và phát âm những chữ cái đã học có trong từ ở hình ảnh sau đó yêu cầu trẻ sử dụng những nắp chai nhựa có gắn sẵn chữ cái và ghép thành từ ngữ giống từ ngữ có trong hình ảnh cô đã chuẩn bị.

- Ví dụ: Tùy từng chủ đề tôi lựa chọn những từ ngắn, gần gũi với trẻ kết hợp có hình ảnh như từ “ cái nơ”...sau đó cho trẻ nhận biết và phát âm những chữ cái đã học trong từ và trẻ sử dụng những nút chai có gắn chữ cái ghép thành từ “ cái nơ (*phụ lục 6*)

Bảng chơi này giúp củng cố cho trẻ các chữ cái đã học và trẻ biết ghép chữ theo tranh mẫu.

**\* Bảng 3: Vui cùng chữ cái (*Phụ lục 7*)**

- Cách làm: Với bảng chơi này tôi đã dùng đề can màu cắt trang trí cho bảng chơi và những hình ngôi nhà gắn vào bảng chơi, bên trên những hình ngôi nhà tôi có dán một số gai dính để trẻ gắn chữ cái lên...tôi sử dụng xốp màu để cắt thành những hình quả cam, quả táo, củ cà rốt... và gắn chữ cái lên đó cho trẻ hoạt động. Với sự sáng tạo như vậy rất kích thích trẻ tham gia hào hứng.

- Cách chơi: Trẻ sẽ tìm số lượng chữ cái theo yêu cầu của cô và gắn vào bảng. Trong bảng có các ô số lượng khác nhau thì trẻ phải tìm số chữ cái tương ứng với số lượng trong từng ô trong bảng.

- Ví dụ: Cô yêu cầu trẻ tìm 3 chữ “ a ”... và gắn vào bảng thì trẻ sẽ tìm tương ứng số lượng chữ và gắn vào bảng chơi.

Bảng chơi này không những giúp trẻ ghi nhớ nhận biết chữ cái mà còn tích hợp nội dung đếm và tìm số lượng đúng cho trẻ.

**\* Bảng 4: Tìm tranh có chứa chữ cái (*phụ lục 8*)**

- Cách làm: Ở bảng chơi này rất đơn giản chỉ cần sử dụng bìa làm bảng chơi và dính lên bảng thảm gai sau đó dùng những thẻ chữ gắn lên bảng ( thẻ chữ có dập bông gai) và chuẩn bị sẵn cho trẻ những hình ảnh có chứa những từ ngữ có sẵn ( hình ảnh có dập sẵn bông gai)

- Cách chơi: Trẻ đọc tên chữ cái và tìm tranh chứa chữ cái theo yêu cầu

- Ví dụ: Trẻ tìm tranh có từ chứa chữ cái là “a” trẻ phải tìm tranh có chữ a như tranh có từ “ bạn gái” hoặc “ ô” trẻ phải tìm tranh có chứa chữ ô là tranh “ đôi mắt”

Thông qua các bảng chơi trẻ rất hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.Giúp trẻ ghi nhớ mặt chữ và phát âm đúng chữ cái, trẻ biết sao chép chữ, tìm đúng chữ cái và ghép chữ theo yêu cầu.

Muốn trẻ tham gia tích cực và hứng thú hơn tăng khả năng ghi nhớ, tôi đã thiết kế một số trò chơi trong góc học tập để trẻ không thấy nhàm chán, một mỗi cụ thể như sau:

**\* Trò chơi: Vòng quay kỳ diệu (*Phụ lục 9*)**

- Cách làm: Tôi đã dùng những thanh sắt thiết kế chân đứng và thân cố định, que chỉ của vòng quay. Sau đó sử dụng bìa cat tong làm 1 bảng hình tròn và dùng đề can màu trang trí cho vòng tròn.Tiếp theo sử dụng những xốp màu để cắt hình bông hoa và gắn chữ cái lên trên và gắn lên bảng quay.trên bảng

quay tôi gắn sẵn những gai dính để có thể thay đổi chữ cái theo chủ đề, những chữ cái đã học và chữ cái mới.

- Cách chơi: Cho trẻ lên quay khi kim chỉ vào chữ nào trẻ phát âm chữ cái đó.

- Ví dụ: Khi trẻ quay vòng quay, vòng quay dừng ở chữ cái “ k” thì trẻ sẽ đọc to chữ cái “ k”

Qua trò chơi mới, tạo được sức hút mạnh mẽ của trẻ vào trò chơi và giúp trẻ khắc sâu trí nhớ về chữ cái được làm quen.

**\* Trò chơi: Ong tìm chữ (phụ lục 10)**

- Cách làm: Đối với trò chơi này tôi đã tận dụng bìa cat tong làm bảng hình quả táo và sử dụng thẻ chữ cái dính trực tiếp lên những miếng nilon màu và dính lên bảng trò chơi.

- Cách chơi: Trẻ sẽ làm những chú ong tìm chữ cái theo yêu cầu của cô và gắn lên bảng kết hợp phát âm, nhắc lại cấu tạo các chữ cái đó. Trẻ có thể chơi một mình hoặc chơi theo nhóm.

- Ví dụ: yêu cầu trẻ tìm chữ cái “ b ” thì trẻ sẽ tìm chữ “ b ” và gắn lên bảng chữ cái, đồng thời phát âm chữ cái “ b ” và nhắc lại cấu tạo của chữ “ b ”

**\* Trò chơi : Ô chữ may mắn (phụ lục 11)**

- Cách làm: Tôi đã sáng tạo bảng chơi có gắn những chữ cái vào những vỏ hộp sữa đã cắt và dính ở phía dưới của bảng chơi. Tiếp theo tôi dùng những chiếc ống hút cắt ngắn vào tạo ra những đường zíc zắc

- Cách chơi: Trẻ lên thả bóng, bóng chạy qua các đường zíc zắc và rơi vào ô có chứa chữ cái nào thì trẻ đọc chữ cái đó.

- Ví dụ: khi trẻ thả quả bóng chạy qua các đường zíc zắc, bóng rơi vào chữ cái “ c ” thì trẻ sẽ đọc to chữ cái “ c ”

Với các trò chơi này: Cũng cố cho trẻ nhận biết và phát âm chữ cái đã học.

=> Như vậy với sự sáng tạo các bảng chơi, trò chơi với chữ cái trong góc học tập của lớp tôi đã giúp trẻ ôn luyện, củng cố, nhận biết, phát âm các chữ cái một cách chính xác và hứng thú. Qua đó nâng cao được chất lượng cho trẻ 5-6 tuổi làm quen với chữ cái.

**Nội dung đã cải tiến, sáng tạo ở các giải pháp mới:**

**\* Tính mới:**

+ Đổi mới hình thức giáo dục.

+ Giáo viên dễ dàng hơn trong việc đưa đến cho trẻ kiến thức về làm quen chữ cái.

+ Phát huy tính tích cực cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen chữ cái tại trường mầm non TT Cát Hải

+ Tuyên truyền rộng rãi thu hút được sự quan tâm của các bậc phụ huynh về việc giúp trẻ làm quen chữ cái

+ Sử dụng các nguyên học liệu dễ tìm, dễ kiếm phù hợp để cô cùng trẻ sáng tạo ra các bảng chơi, trò chơi với chữ cái trong góc học tập nhằm thu hút sự hứng thú của trẻ khi tham gia hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi.

**\* Tính sáng tạo:**

+ Có thể nói các giải pháp mà tôi đưa ra chưa có đồng nghiệp nào khai thác triệt để và sâu sắc. Các giải pháp thực hiện đảm bảo được sử dụng xuyên suốt, thống nhất và khoa học trong việc dạy trẻ làm quen với chữ cái. Các trò chơi, bảng chơi với chữ cái được thay đổi thường xuyên theo tuần, theo chủ đề do đó luôn mới lạ hấp dẫn trẻ, trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, hào hứng, trẻ có những kiến thức ban đầu về chữ cái, phát triển tư duy, khả năng ghi nhớ, giúp trẻ nhận biết và ôn luyện chữ cái một cách hiệu quả nhất. Là cơ hội tốt giúp trẻ chuẩn bị hành trang vững chắc, tự tin bước vào lớp 1.

**7. Chứng minh khả năng áp dụng của sáng kiến.**

Giải pháp “*Sáng tạo các bảng chơi, trò chơi chữ cái trong góc học tập nhằm nâng cao chất lượng hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MNTT Cát Hải năm học 2021-2022*” được áp dụng hiệu quả tại lớp 5 tuổi A1 và các lớp 5 tuổi trong trường mầm non thị trấn Cát Hải cũng như các trường mầm non trên địa bàn huyện Cát Hải. Giải pháp này bước đầu đã mang lại hiệu quả, giúp trẻ tiếp thu kiến thức đạt kết quả cao, trẻ hứng thú, sôi nổi tích hợp được nhiều nội dung vào giảng dạy để giờ học phong phú hơn, tạo sự lôi cuốn đối với trẻ, khả năng ghi nhớ, phát âm chữ cái của trẻ đạt được hiệu quả rõ rệt. Hơn nữa tôi còn thấy được sự phối kết hợp của phụ huynh với giáo viên đạt kết quả tối ưu, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ. Giải pháp này được áp dụng trong năm học 2021 – 2022 và những năm học tiếp theo.

**8. Những thông tin cần được bảo mật: Không**

**9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

- Đây là sáng kiến rất cần thiết, góp phần quan trọng, đem lại kết quả rõ rệt đối với các hoạt động làm quen với chữ cái, *trẻ học bằng chơi, chơi bằng học* từ đó phát triển ngôn ngữ chuẩn bị sẵn sàng vào lớp 1

- Khi áp dụng giải pháp này sẽ thu được rất nhiều lợi ích, hiệu quả

+ Tăng cường được sự quan tâm, phối hợp của đông đảo các bậc phụ huynh

+ Nâng cao ý thức, trách nhiệm của giáo viên trong việc tích cực học tập, sưu tầm các trò chơi, bảng chơi để tổ chức các hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ

+ Giải pháp được đông đảo giáo viên trong trường sử dụng và có thể nhân rộng đối với các trường trong toàn huyện

## 10. Đánh giá lợi ích thu được qua các giải pháp mới đã thực hiện

### 10.1. Hiệu quả kinh tế:

Giải pháp dễ thực hiện đối với các trường mầm non và tất cả các giáo viên, hoàn toàn không tốn kém về kinh tế vì tận dụng được những nguyên học liệu dễ tìm, có sẵn tại địa phương, giáo viên nào cũng có thể thực hiện. Nhà trường đã triển khai và nhân rộng trong các độ tuổi mẫu giáo 5 tuổi đạt hiệu quả từ tháng 10 năm 2021 đến nay.

### 10.2. Hiệu quả, lợi ích về mặt xã hội:

#### + Đối với giáo viên:

- Phát huy được khả năng sáng tạo, linh hoạt của giáo viên trong việc tạo môi trường, mang lại hiệu quả cao trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái, giúp trẻ hứng thú, tích cực, chủ động tham gia các trò chơi với chữ cái. Đáp ứng được đổi mới của giáo dục mầm non hiện nay là tổ chức các hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Có các biện pháp và phương pháp giáo dục phù hợp với độ tuổi trẻ 5-6 tuổi, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh vùng miền.

- Thông qua sáng kiến kinh nghiệm giáo viên có thể trao đổi, học hỏi kinh nghiệm của nhau. Từ đó giúp giáo viên xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ khoa học hơn. Nâng cao được chất lượng tay nghề, khả năng sáng tạo, linh hoạt và vận dụng có hiệu quả khi tổ chức các hoạt động vui chơi tại góc học tập cho trẻ của giáo viên.

#### + Đối với trẻ:

- Thông qua các bảng chơi, trò chơi với chữ cái tại góc học tập mang lại cho trẻ sự hứng thú vì luôn mới lạ, hấp dẫn trẻ qua đó phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng ghi nhớ, trẻ thích được đọc các chữ cái, chơi các trò chơi với chữ cái, nhờ vậy khả năng của trẻ sẽ nhanh nhạy, chính xác hơn, kết quả trẻ thu nhận được trở nên cụ thể, sinh động hấp dẫn hơn và thực hiện phù hợp với khả năng của trẻ, điều kiện thực tế của lớp, trẻ được thỏa sức trải nghiệm, chia sẻ với bạn bè góp phần nâng cao được chất lượng cho trẻ làm quen với chữ cái.

- Qua một thời gian áp dụng những biện pháp trên, cùng với sự chỉ đạo của ban giám hiệu nhà trường, sự góp ý của đồng nghiệp trong trường, sự ủng hộ tích cực của các bậc phụ huynh. Lớp học của tôi đã thu được những kết quả sau:

STT	Nội dung khảo sát	Đạt		Chưa đạt	
		Tổng số	Tỷ lệ	Tổng số	Tỷ lệ
1	Trẻ nhận dạng, phát âm đúng chữ cái	38/40	95%	02/40	5%

2	Trẻ biết tô, đồ, sao chép các nét chữ thông qua các trò chơi	37/40	92,5%	03/40	7,5%
3	Trẻ tích cực, hứng thú tham gia chơi các trò chơi, bảng chơi với chữ cái tại góc học tập	38/40	95%	2/40	5%

\* Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh thấy rõ con mình nhận biết và ghi nhớ được nhiều chữ cái hơn, kỹ năng tô, đồ, sao chép chữ thuần thục hơn nên thấy rất tin tưởng và yên tâm khi cho con đi học. Chính vì vậy các bậc cha mẹ rất nhiệt tình phối kết hợp chặt chẽ với giáo viên cũng như nhà trường chăm sóc giáo dục trẻ tốt hơn.

### **10.3. Các giá trị hàm lợi khác**

Đề tài giúp nhà trường và giáo viên bổ sung các nội dung sáng tạo, đa dạng, mới lạ phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và khả năng của trẻ.

Bên cạnh đó giúp giáo viên được trau dồi kiến thức, kỹ năng, cách lựa chọn các nội dung chăm sóc và giáo dục trẻ một cách sáng tạo, linh hoạt giúp trẻ hứng thú, phát triển trí tò mò, tính ham hiểu biết, kích thích trẻ khám phá, sáng tạo và say mê tìm tòi, đáp ứng được đòi hỏi của giáo dục mầm non hiện nay là tổ chức các hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Cát Hải, ngày 17 tháng 01 năm 2022*

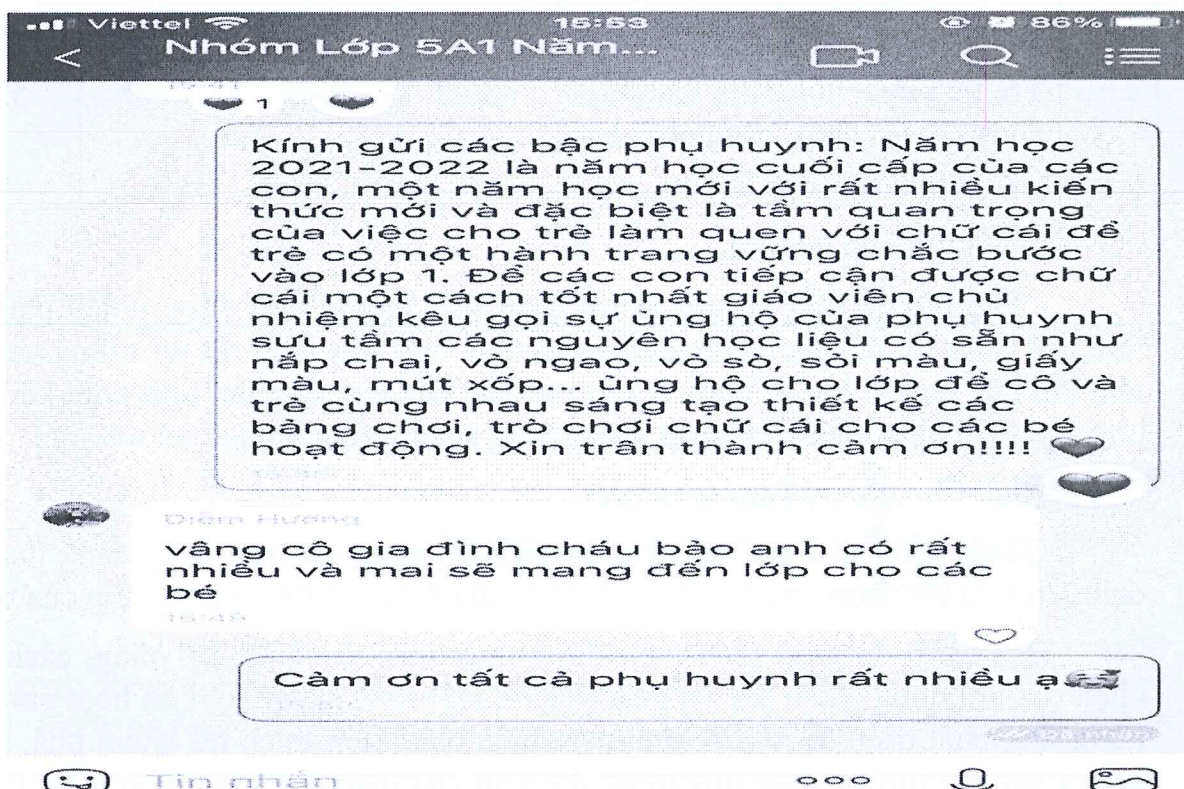
**Người nộp đơn**



**Bùi Thị Hà Vân**

## PHỤ LỤC CÁC HÌNH ẢNH MINH CHỨNG SÁNG KIẾN

### 1. CÁC HÌNH THỨC TUYÊN TRUYỀN



Hình ảnh phụ lục 1: Giáo viên tuyên truyền qua zalo của nhóm lớp



Hình ảnh phụ lục 2: Một số nguyên học liệu giáo viên và phụ huynh sưu tầm

2. CÁC BẢNG CHƠI, TRÒ CHƠI VỚI CHỮ CÁI TRONG GÓC HỌC TẬP



Hình ảnh phụ lục 3: Bảng 1: Nét chữ tinh nghịch



Hình ảnh phụ lục 4: Trẻ chơi bảng chơi 1: Nét chữ tinh nghịch



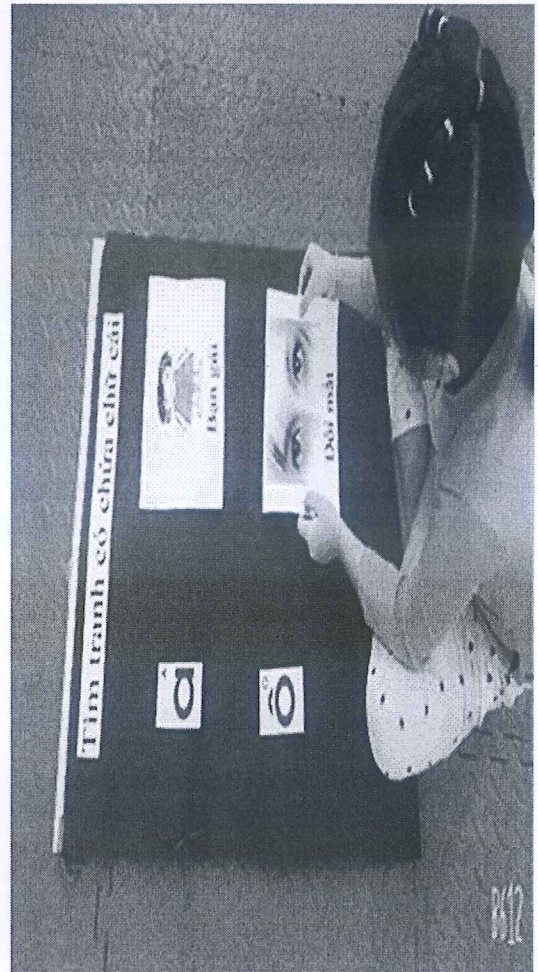
Hình ảnh phụ lục 5: Bảng 2: Ghép từ theo tranh



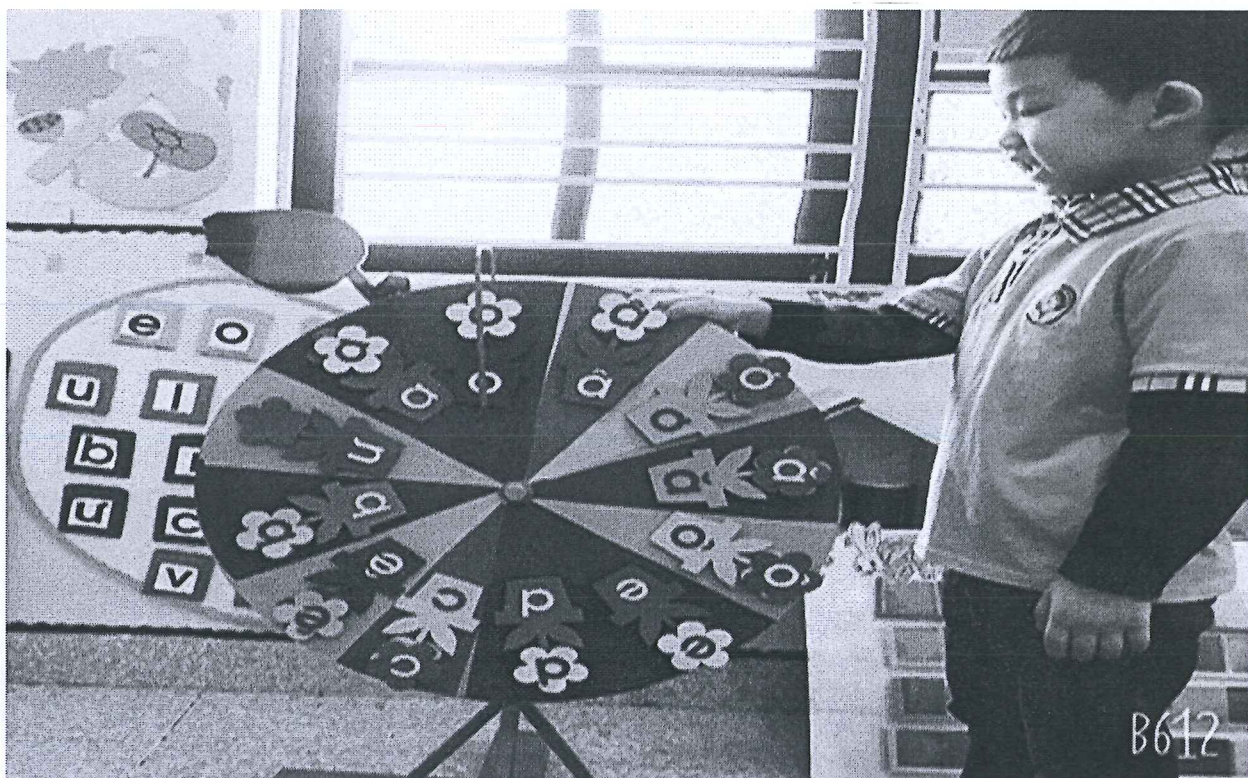
Hình ảnh phụ lục 6: Trẻ chơi bảng chơi 2: Ghép từ theo tranh



Hình ảnh phụ lục 7: Bảng 3: Vui cùng chữ cái



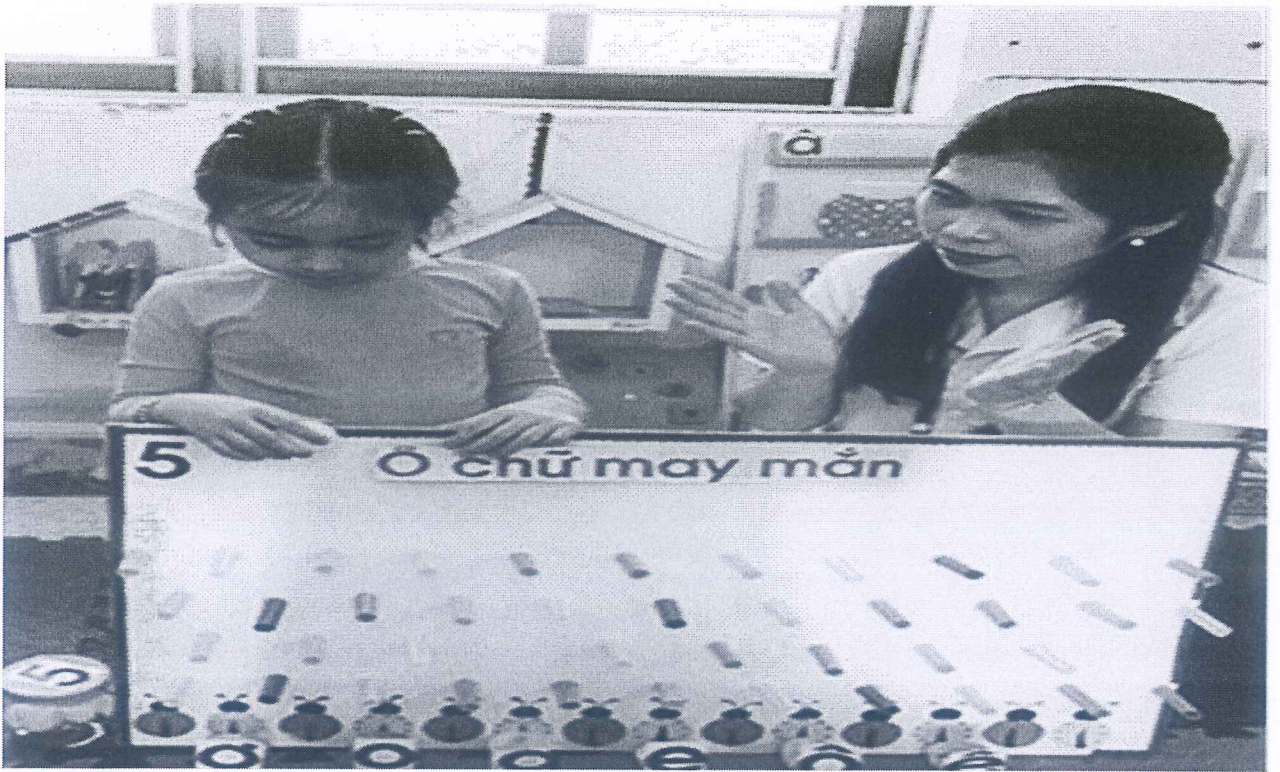
Hình ảnh phụ lục 8: Bảng 4: Tìm tranh có chứa chữ cái



Hình ảnh phụ lục 9: Trò chơi: Vòng quay kỳ diệu



Hình ảnh phụ lục 10: Trò chơi: Ong tìm chữ



Hình ảnh phụ lục 11: Trò chơi: Ô chữ may mắn

