

UBND HUYỆN CÁT HẢI  
TRƯỜNG MẦM NON THỊ TRẦN CÁT HẢI

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**“Nâng cao chất lượng rèn nề nếp về kỹ năng chào hỏi lễ phép  
với người lớn cho trẻ 4-5 tuổi tại Trường mầm non thị trấn  
Cát Hải, năm học 2021-2022”**



**Tác giả: Phạm Thị Việt Trinh**

**Trình độ chuyên môn: Đại học**

**Chức vụ: Giáo viên mầm non**

**Đơn vị: Trường mầm non Thị Trấn Cát Hải**

**Điện thoại liên hệ: 0327.130.692**

*Cát Hải, ngày 18 tháng 02 năm 2022*



**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp cơ sở năm 2022

Tôi ghi tên dưới đây:

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Phạm Thị Việt Trinh	09/12/1993	Trường MNTT Cát Hải	Giáo viên	Đại học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Nâng cao chất lượng rèn nề nếp về kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non thị trấn Cát Hải”***.

**1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:**

- Phục vụ công tác giảng dạy, rèn nề nếp và kỹ năng chào hỏi cho trẻ mầm non

**2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:**

- Ngày 15 tháng 9 năm 2021

**3. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

- Đối với trẻ mầm non rèn kỹ năng chào hỏi là quá trình tác động có mục tiêu, có kế hoạch nhằm trang bị cho trẻ những kỹ năng sơ đẳng về những yêu cầu của chuẩn mực hành vi đạo đức trong các mối quan hệ ứng xử, rèn cho trẻ có tình cảm, hành vi và thói quen ứng xử lễ phép mở lứa tuổi mầm non là giúp các trẻ trở thành người có văn hóa lễ phép với người lớn.

- Qua đó giúp trẻ có thói quen ứng xử lễ phép với mọi người, hình thành nhân cách cho trẻ đồng thời qua chào hỏi giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, phát triển ngôn ngữ mạch lạc góp phần phát triển toàn diện ở trẻ.

**4. Phân tích tình trạng giải pháp đã biết:**

**a) Ưu điểm:**

Đề tài này tôi đưa ra rất gần gũi với trẻ và có giá trị cao, ít mất nhiều thời gian chuẩn bị trong các giờ học phát triển rèn kỹ năng cho trẻ.

Phần lớn các cháu thích đến lớp, đi học đều và tích cực tham gia vào các hoạt động. Các bậc phụ huynh luôn quan tâm đồng hành cùng cô giáo trong công tác giáo dục lễ giáo, rèn nề nếp cho trẻ. Đối với trẻ thông qua các giờ học rèn kỹ năng sẽ giúp cho trẻ ý thức được việc lễ phép trong khi giao tiếp, hình thành kỹ năng lễ phép với người lớn cho trẻ.

#### **b) Hạn chế:**

+ Về phía giáo viên:

Chưa thật sự quan tâm đến việc rèn nề nếp về kỹ năng chào hỏi cho trẻ, chưa tạo cơ hội cho trẻ có thói quen chào hỏi lễ phép với người lớn.

Chưa có nhiều sáng tạo trong việc rèn kỹ năng chào hỏi cho trẻ, giáo viên truyền đạt kiến thức khô khan, không thu hút được sự hứng thú của trẻ do đó hiệu quả giờ học chưa cao.

+ Về phía trẻ:

Kỹ năng chào hỏi của trẻ còn hạn chế, Đối với trẻ 4-5 tuổi của lớp tôi đa số trẻ chưa có thói quen lễ giáo, một số trẻ có kỹ năng thói quen nhưng vẫn dễ phải nhắc nhở khi thực hiện.

Một số trẻ đi học còn nhút nhát, chưa mạnh dạn khi giao tiếp với cô giáo và bạn. Phụ huynh ở nhà còn nuông chiều con thái quá, luôn sẵn sàng phục vụ trẻ nên trẻ có thái độ ngang bướng, ỷ lại, hay làm nũng bố mẹ. Nhiều trẻ còn hiếu động ương bướng chưa nghe lời cô giáo, bố mẹ.

#### **5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

- Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN, ngày 01/8/2013 của Bộ khoa học và Công nghệ hướng dẫn một số quy định của Điều lệ sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP, ngày 02/3/2012 của Chính phủ;

- Căn cứ Công văn số 572/HD-UBND, ngày 31/3/2021 về việc Hướng dẫn xét công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến cấp cơ sở trên địa bàn huyện Cát Hải;

- Căn cứ Công văn số 1914/SGDĐT-GDTEX-CN&ĐH, ngày 07/9/2021 của Sở giáo dục và Đào tạo về việc thu nhận sáng kiến đề nghị thẩm định phạm vi ảnh hưởng cấp Thành phố năm 2022.

- Căn cứ kế hoạch số 70/KH của Phòng giáo dục và đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai công tác viết Sáng kiến, năm học 2021-2022.

#### **6. Những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết**

##### ***\*Giải pháp 1: Tạo cho trẻ một lớp học hạnh phúc, vui vẻ***

Để tạo được một lớp học hạnh phúc thì điều đầu tiên phải tạo được môi trường lớp học giúp trẻ cảm thấy thân thiện, gần gũi và cởi mở. Thay vì ép trẻ chào hỏi những câu nói như: “Con chào mẹ đi”, “Chào cô giáo đi con”... khiến

trẻ cảm thấy sợ hãi, khó chịu. Tôi đã sử dụng bảng thể hiện cảm xúc đưa ra một số hình ảnh dùng hành động như cái đập tay, bắt tay, cái ôm... để thay cho lời chào khi trẻ đến lớp. **(Phụ lục 1)**

+ Ví dụ:

- Khi trẻ đến lớp, hai bạn sẽ chọn hành động là một cái đập tay để thể hiện lời chào với nhau. **(Phụ lục 2)**

- Phụ huynh đưa trẻ đến lớp, cô giáo đón trẻ sẽ để trẻ chọn hành động là một cái ôm thay cho lời chào. **(Phụ lục 3)**

Qua giải pháp này, tôi quan sát thấy trẻ đã thể hiện cảm xúc của mình theo ý thích, trẻ vui vẻ và phấn khởi mỗi khi đến lớp. Phụ huynh thấy được sự thay đổi mỗi ngày của trẻ, trẻ ngoan và lễ phép hơn. Từ đó trẻ có kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn.

**\*Giải pháp 2: Rèn kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn cho trẻ.**

Căn cứ vào mục tiêu giáo dục độ tuổi 4-5 tuổi trong chương trình giáo dục mầm non, đòi hỏi giáo viên phải biết lựa chọn những hoạt động học và chơi phù hợp từng chủ đề trong năm học. Vì đặc thù của trẻ trong trường Mầm non đó là “học mà chơi, chơi mà học” dựa vào chương trình giáo dục Mầm non và tình hình cụ thể của trường, lớp tôi đã lồng ghép vào từng chủ đề và xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với công tác chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày. Ví dụ: Tôi đã kết hợp lồng ghép việc rèn kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn cho trẻ trong giờ hoạt động chiều **(Phụ lục 4)**

+ Ví dụ:

- Chủ đề trường mầm non: Tôi lựa chọn hoạt động học ở lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội - sử dụng lời nói lịch sự. **Mục đích:** Giúp trẻ hiểu ý nghĩa của những từ “vâng”, “ạ”, “...ạ” và sử dụng những từ đó và trường hợp nào và thái độ khi sử dụng những từ đó.

- Chủ đề Gia đình: Tôi đã lựa chọn lĩnh vực phát triển ngôn ngữ, rèn trẻ kỹ năng chào hỏi qua những bài thơ câu chuyện liên quan đến giáo dục lời chào lịch sự lễ phép. **(Phụ lục 5)**

Chào hỏi	Khách đến nhà
<p>Bé đang tập vẽ Thấy khách đến nhà Bé nởn miệng cười Cháu chào Cô ạ</p>	<p>Hôm nay có khách đến nhà Cháu ra chào Bác lại nhà cháu chơi Hai tay bung nước cháu mời Trà thơm tỏa ngát Bác xơi ấm lòng</p>

Để trẻ có được những kỹ năng thói quen chào hỏi lễ phép chính cô giáo và phụ huynh sẽ là tấm gương để trẻ noi theo. Giáo viên và phụ huynh sử dụng những lời nói chào hỏi văn minh lịch sự lễ phép, ở lớp trẻ được học tập từ cô giáo và bạn bè xung quanh trẻ, về nhà trẻ được học từ ông bà, bố mẹ, anh chị. Trẻ sẽ có thói quen tự giác chào hỏi lễ phép khi gặp người lớn mà không cần sự nhắc nhở của cô giáo hay bố mẹ (*Phụ lục 6, 7*)

**\* Giải pháp 3: Quan tâm, phối hợp cùng phụ huynh trong việc rèn kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn**

Đa số trẻ lớp tôi năm học này đều đảm bảo sức khỏe để học tập và vui chơi, nhưng tính cách của mỗi trẻ lại khác nhau, vì vậy cần trao đổi chi tiết với phụ huynh để biết được tính cách của trẻ. Từ đó tuyên truyền phổ biến cách rèn thói quen chào hỏi lễ phép khi ở nhà cũng như ở trường.

- Ví dụ: Khi phụ huynh đưa trẻ đến lớp, bố mẹ và cô giáo sẽ chọn những hành động thể hiện cảm xúc như là bắt tay, cái ôm hoặc là cái đập tay... Trẻ sẽ nhìn theo và bắt chước những hành động này để thể hiện thay cho lời chào mỗi khi trẻ vào lớp và khi trẻ về nhà. (*Phụ lục 8*)

Khi biết rõ tính cách cá nhân của từng trẻ để áp dụng phương pháp cho phù hợp:

+ Với những trẻ nhút nhát: Cần tìm ra vấn đề trẻ thiếu tự tin vào bản thân, cô giáo hãy giúp trẻ tự tin vào bản thân bằng cách tin tưởng và khích lệ

+ Với những trẻ quá hiếu động: Cô cần giải thích những điều nên và không nên làm, đặc biệt khi chào hỏi, định hướng cho trẻ, với câu chào chính xác kết hợp với thái độ nghiêm túc thể hiện sự tôn trọng.

Trẻ vui vẻ thể hiện những hành động thay cho lời chào cùng với cô giáo, bạn bè và bố mẹ khi trẻ đến lớp và về nhà. (*Phụ lục 9, 10*)

**Nội dung đã cải tiến, sáng tạo ở các giải pháp mới .**

**\* Tính mới:**

- Tích cực tham mưu với nhà trường và phụ huynh để thường xuyên bổ sung, xã hội hóa trang thiết bị và cơ sở vật chất phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với mục đích yêu cầu, đảm bảo những mục tiêu đưa ra khớp với độ tuổi của trẻ, các hoạt động bài dạy lồng ghép nhiều hình thức phong phú, thu hút trẻ tham gia hoạt động.

- Có thể rèn kỹ năng cho trẻ ở ngoài hoạt động trên lớp như trong các buổi tham quan, trải nghiệm, các hoạt động ngoài trời..

- Phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, thường xuyên trao đổi tình hình của trẻ ở lớp cũng như ở nhà. Tích cực tuyên truyền đến phụ huynh về việc cần thiết phải rèn kỹ năng chào hỏi lễ phép cho trẻ mầm non là quan trọng như thế nào?

**\* Tính sáng tạo:**

- Nhà trường luôn tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn để trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ để có hiệu quả cao nhất.

- Giáo viên tự học hỏi, tích cực tìm tòi sáng tạo ra nhiều hình thức giảng dạy phong phú để gây hứng thú, thu hút trẻ hơn.

- Thái độ và tính cách của trẻ thông qua việc rèn kỹ năng nề nếp đã được tiên bộ rất nhiều, trẻ mạnh dạn tự tin, hòa đồng với các bạn trong mọi hoạt động. Góp phần giúp trẻ hoàn thiện và phát triển hài hòa cả 5 lĩnh vực : Thẩm mỹ, ngôn ngữ, nhận thức, thể chất, TC-KN-XH.

### **7. Chứng minh khả năng áp dụng của sáng kiến**

- Sáng kiến "*Nâng cao chất lượng rèn nề nếp về kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non thị trấn Cát Hải*" có tính nhân rộng cao, có thể áp dụng cho tất cả các lớp mẫu giáo trường mầm non thị trấn Cát Hải.

- Các biện pháp của sáng kiến rất dễ thực hiện, áp dụng được trong các lĩnh vực học của các trường mầm non trên địa bàn huyện Cát Hải hiện nay phù hợp và đảm bảo áp dụng có hiệu quả của sáng kiến.

- Thông qua các hoạt động rèn kỹ năng giúp trẻ lớp tôi yêu tự nguyện chào hỏi và lại kết quả khả quan như vậy, nhưng tôi cũng không ngừng học tập rèn luyện bản thân để có được những phương pháp mới nhất trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Lợi ích đem lại cho phụ huynh rất rõ rệt, thấy được sự thay đổi của trẻ mỗi ngày, trẻ ngoan và lễ phép hơn, mạnh dạn chủ động trong mọi hoạt động.

- Sáng kiến đã được Ban giám hiệu trường mầm non thị trấn Cát Hải đánh giá cao, áp dụng trong thực tế đã thu hút được sự quan tâm của các bậc phụ huynh, đồng nghiệp. Sáng kiến sau khi được cấp có thẩm quyền đánh giá và công nhận có thể áp dụng được với các lớp mẫu giáo trường mầm non trong địa bàn huyện Cát Hải.

### **8. Những thông tin cần được bảo mật: Không**

### **9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả.**

- Sáng kiến này mang lợi ích nhiều lợi ích. Đa số trẻ rất có nề nếp chào hỏi lễ phép với người lớn. Giáo viên luôn đưa ra cho trẻ những hoạt động hấp dẫn thu hút trẻ. Phụ huynh cảm thấy hài lòng với kết quả của con mình đạt được và tin tưởng cô giáo đã có sự quan tâm bằng việc ủng hộ về công và của, hưởng ứng mọi việc làm của cô giáo.

- Sáng kiến này có thể áp dụng cho trẻ 4-5 tuổi và trẻ mẫu giáo tại trường mầm non Thị trấn Cát Hải và có khả năng nhân rộng ở các trường mầm non khác trong toàn huyện.

### **10. Đánh giá lợi ích thu được qua các giải pháp mới đã thực hiện:**

#### **10.1. Hiệu quả kinh tế:**

Giải pháp này đưa ra dễ thực hiện đối với các trường mầm non và tất cả các giáo viên, hoàn toàn không tốn kém về kinh tế, giáo viên nào cũng có thể thực hiện, lồng ghép trong các giờ hoạt động giúp rèn kỹ năng chào hỏi cho trẻ. Nhà

trường đã triển khai và nhân rộng trong các độ tuổi mẫu giáo đạt hiệu quả từ tháng 10 năm 2021 đến nay.

### **10.2. Hiệu quả xã hội:**

#### **\* Về phía giáo viên:**

- Tạo được môi trường trong và ngoài lớp học phong phú, đa dạng phù hợp với nội dung của từng chủ đề. Bản thân tự bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng cho giáo viên tại các nhóm lớp, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

- Giáo viên nắm chắc các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ một cách hiệu quả nhất. Bố trí kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, được phụ huynh tin nhiệm.

#### **\* Về phía phụ huynh:**

- Phụ huynh phấn khởi khi thấy các con có kỹ năng chào hỏi lịch sự và lễ phép khi gặp người lớn, không cần sự nhắc nhở của bố mẹ. Thường xuyên phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong hoạt động, chăm sóc giáo dục trẻ.

#### **\* Về phía trẻ:**

- Trẻ có nề nếp chào hỏi lễ phép với người lớn. Giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt, góp phần hình thành nhân cách cho trẻ.

- Trẻ hiểu được ý nghĩa của các từ lịch sự khi chào hỏi. Trẻ có kỹ năng trong giao tiếp, phát triển hài hoà cả 5 lĩnh vực (Thẩm mỹ, ngôn ngữ, thể chất, TC-KN-XH, nhận thức).

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Cát Hải, ngày 18 tháng 02 năm 2022*

**Người nộp đơn**



**Phạm Thị Việt Trinh**

## CÁC PHỤ LỤC

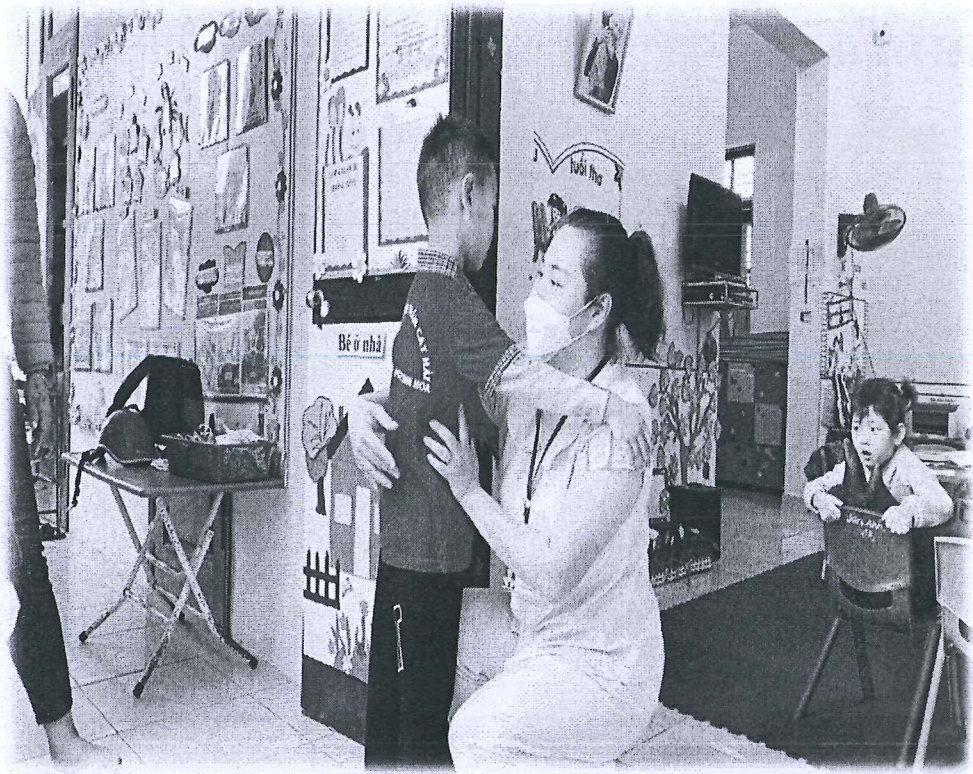
\* Một số hình ảnh trong hoạt động rèn kỹ năng chào hỏi lễ phép với người lớn cho trẻ:



*Phụ lục 1: Bảng thể hiện cảm xúc thay cho lời nói*



*Phụ lục 2: Trẻ thể hiện lời chào bằng hành động*



*Phụ lục 3: Cô và trẻ cùng thể hiện hành động thay cho lời chào*



*Phụ lục 4: Dạy trẻ chào hỏi trong giờ hoạt động chiều*



*Phụ lục 5: Cô dạy trẻ cách chào hỏi lễ phép*



*Phụ lục 6: Trẻ chào hỏi khi có khách đến nhà*



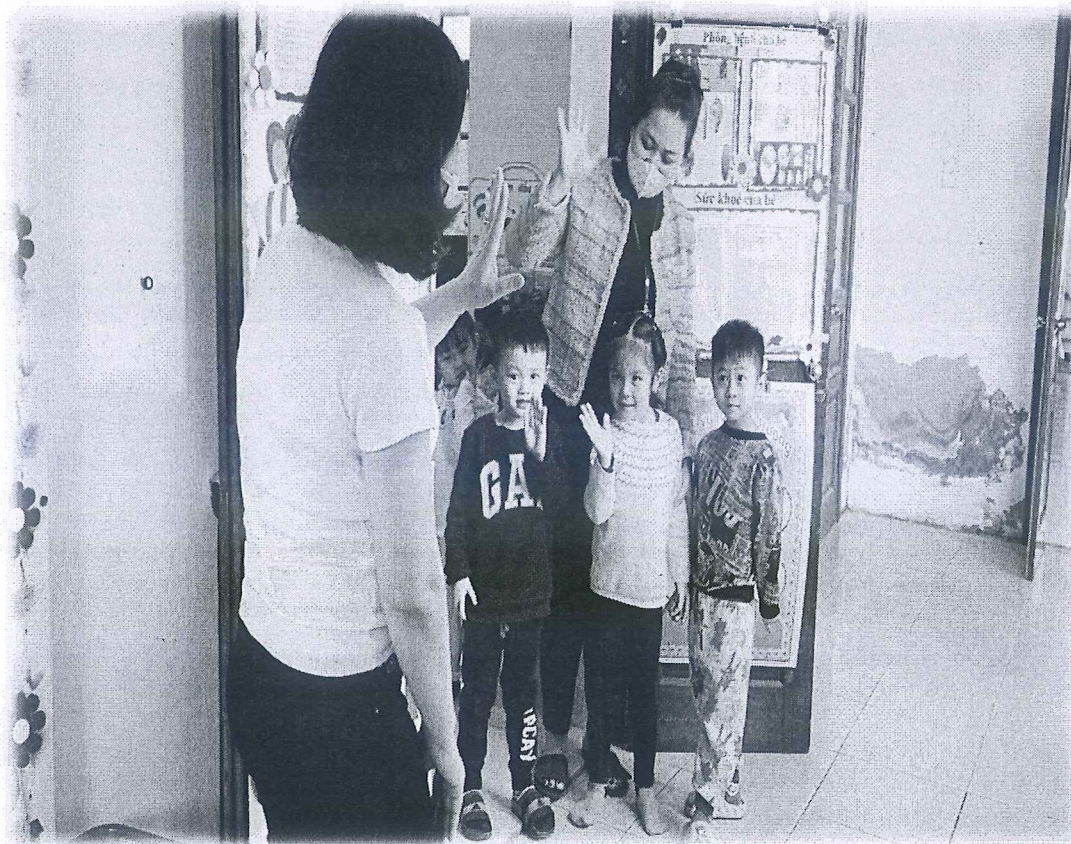
*Phụ lục 7: Trẻ đi học về lễ phép chào ông bà*



*Phụ lục 8: Giáo viên và phụ huynh làm mẫu hướng dẫn trẻ*



*Phụ lục 9: Trẻ thể hiện hành động thay cho lời chào*



*Phụ lục 10: Trẻ vui vẻ thể hiện cảm xúc với phụ huynh*

