



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CÁT HẢI
TRƯỜNG MẦM NON THỊ TRẦN CÁT HẢI

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

**“ Giải pháp rèn ngôn ngữ mạch lạc qua các bài đồng dao cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi Trường Mầm non Thị trấn Cát Hải”
năm học 2021-2022**



Tác giả: Vũ Thị Thanh Tâm

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Giáo viên mầm non

Nơi công tác: Trường mầm non Thị Trấn Cát Hải

Điện thoại liên hệ: 0833715912

Cát Hải, tháng 01 năm 2022



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp cơ sở năm 2022

Tôi ghi tên dưới đây:

Số T T	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Vũ Thị Thanh Tâm	02/02/1984	Trường mầm non thị trấn Cát Hải	Tổ trưởng chuyên môn	Đại học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến “ Giải pháp rèn ngôn ngữ mạch lạc qua các bài đồng dao cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trường mầm non Thị trấn Cát Hải ” năm học 2021-2022.

1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

Phục vụ công tác giảng dạy, rèn và phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:

Ngày 12 tháng 10 năm 2021 trong buổi sinh hoạt chuyên môn trường tháng 10 năm học 2021-2022.

3. Mô tả bản chất của sáng kiến:

Như chúng ta đã biết lĩnh vực phát triển ngôn ngữ rất quan trọng ở lứa tuổi mầm non. Nó là một trong bốn mục tiêu cơ bản: Thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, thẩm mỹ, để hình thành ở trẻ những chức năng tâm lý, những cơ sở ban đầu của nhân cách, năng lực làm người của trẻ và là nền móng vững chắc cho trẻ bước vào bậc học Tiểu học. Chính vì vậy phát triển ngôn ngữ là một lĩnh vực không thể thiếu trong chương trình giáo dục mầm non. Qua các hoạt động phát triển ngôn ngữ giúp trẻ rèn luyện và phát triển các kỹ năng nghe nói cần thiết để giao tiếp với mọi người xung quanh. Biết cách diễn đạt ý nghĩ, mong muốn yêu cầu, tình cảm- cảm xúc của mình một cách rõ ràng, dễ hiểu đối với mọi người xung quanh.

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 bản thân tôi đã tập trung nghiên cứu nội dung và tìm ra những giải pháp để rèn và phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ qua các bài đồng dao và đạt được một số kết quả tích cực, góp phần chuẩn bị hành trang cho trẻ tự tin vào lớp 1.

4. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:

Thực tế việc tạo môi trường để rèn ngôn ngữ cho trẻ còn đơn điệu, chưa kích thích được trẻ tích cực và chủ động tham gia các hoạt động phát triển ngôn ngữ.

Các hình thức tổ chức phát triển ngôn ngữ cho trẻ còn hời hợt chưa sáng tạo, chưa phong phú, chưa đa dạng.

Các hoạt động giúp trẻ phát triển ngôn ngữ chủ yếu trong tiết học, chưa áp dụng nhiều trong các hoạt động khác. Có các giải pháp song hiệu quả không cao

a, Ưu điểm:

Giáo viên không tốn nhiều thời gian nghiên cứu tìm hình thức hấp dẫn thu hút trẻ, không mất thời gian làm tranh ảnh, mà có sẵn trên mạng chỉ việc tải về và in màu cho trẻ đọc, cô đọc đến đâu trẻ đọc theo đến đó sao cho giờ học tổ chức đủ các hoạt động là được.

Trẻ 5 tuổi đã có thể sử dụng nhiều từ ngữ, nhiều câu nói. Trẻ có trí nhớ tốt có thể kể lại sự việc đã xảy ra với chính bản thân trẻ hoặc với bạn, hay những người xung quanh. Trẻ có tư duy và khả năng nói chuyện lâu dài với cô giáo, với bố mẹ hoặc bạn bè. Trẻ đã có tâm thế trong các giờ phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

b, Nhược điểm:

Về phía giáo viên: Không kích thích được sự sáng tạo, tạo tâm lý chủ quan, không sáng tạo trong việc rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

Về phía trẻ: *Khảo sát đặc điểm tâm – sinh lí của trẻ ở lớp 5A1:*

Ở lớp có khoảng 25% trẻ còn nhút nhát, chưa tự tin vào bản thân, ít giờ tay phát biểu, cô có khuyến khích thì cũng giờ tay nhưng rất ngập ngừng và trả lời nhỏ.

Trong lớp nhiều trẻ phát âm chưa chính xác đặc biệt là âm l – n, ngoài ra nhiều trẻ ở Tổ dân phố Hải Lộc và Tổ dân phố Tiến Lộc còn nói nặng từ địa phương.

Trẻ dễ nhàm chán, không kích thích và thu hút được trẻ tham gia giờ phát triển ngôn ngữ dẫn đến trẻ không tập trung chú ý, kết quả là vốn từ của trẻ chậm phát triển.

5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng

Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHHCN, ngày 01/08/2013 của Bộ Khoa học và Công nghệ hướng dẫn một số quy định của điều lệ sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/ NĐ-CP, ngày 02/03/2012 của Chính phủ;

Căn cứ tài liệu Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, được sửa đổi, bổ sung một số nội dung bởi thông tư 51/2020/TT- BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ công văn số 1914/SGDĐT-GDTC-CN&ĐH, ngày 07/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thu nhận sáng kiến đề nghị thẩm định phạm vi ảnh hưởng cấp thành phố năm 2022.

Căn cứ công văn số 572/HD-UBND, ngày 31/3/2021 về hướng dẫn xét công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng sáng kiến cấp cơ sở trên địa bàn huyện Cát Hải;

Căn cứ kế hoạch số 70/KH-PGDĐT, ngày 01/9/2021 của Phòng giáo dục & Đào tạo huyện Cát Hải triển khai công tác viết sáng kiến năm học 2021-2022;

6. Những nội dung cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết

*** Giải pháp 1: Tìm hiểu đặc điểm tâm – sinh lí của trẻ**

Khảo sát đặc điểm tâm – sinh lí của trẻ ở lớp 5A1:

Ở lớp có khoảng 25% trẻ còn nhút nhát, chưa tự tin vào bản thân, ít giơ tay phát biểu, cô có khuyến khích thì cũng giơ tay nhưng rất ngập ngừng và trả lời nhỏ. Ví dụ: Châu (Minh, Tài, Khôi, Gia Huy, Ngọc Quỳnh, Việt Chiêu, Quân.....) cũng việc rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ thông qua một số bài đồng dao trẻ thường không tập chung, chỉ chú ý đến những đồ chơi mà trẻ thích, dẫn đến khi gọi trẻ nên đọc trẻ trả lời ấp úng hay không nói gì. Từ đó dẫn đến việc rèn ngôn ngữ cho trẻ bị hạn chế.

Tôi thường xuyên gần gũi, tâm sự và quan tâm đến trẻ nhút nhát, đặc biệt tôi hay khen gọi các cháu trước lớp khi các cháu làm được một việc tốt dù là rất nhỏ hay trả lời đúng một câu hỏi, luôn động viên khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động tập thể.

Trong giờ học thường xuyên phân loại các câu hỏi dễ để gọi trẻ trả lời, kết hợp cùng gia đình để giúp cháu tự tin, mạnh dạn hơn như giao cho cháu làm những công việc vừa sức, thường xuyên giao lưu với các bạn xung quanh (nơi trẻ sống).

Đối với trẻ hiếu động:

Trẻ hiếu động thường hay nghịch và nô đùa trong các giờ học, không để ý khi cô giảng bài. Đây là trường hợp những trẻ hay đùa nghịch nhưng hiểu bài nhanh và tiếp thu tốt. Tuy trẻ hay tò mò, thích khám phá cái mới, thích chơi hơn là ngồi một chỗ nghe cô nói nhưng những trẻ này lại có một vốn kiến thức và kinh nghiệm nhất định của trẻ tích lũy được trong cuộc sống, khi được hỏi đến trẻ vẫn trả lời được, trẻ hay giơ tay phát biểu và làm cho tiết học sôi nổi.

Đó là cháu: Thiện Nhân; Đình Hiếu, Tiến Đạt, Phú Quang, Đức Tiến, Hữu Trí, Bảo Ngọc, Nhật Trung..... Ví dụ: trong giờ rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ thông qua bài đồng dao “ Mười ngón tay” những bạn nêu trên thường không chú ý khi cô hướng dẫn giới thiệu bài, hay khi đọc bài đồng dao thường không nhìn lên cô, nhưng khi cô mời lên trẻ đọc rất tốt, đọc đúng nhịp, rõ ràng, mạch lạc.

Với những trẻ hiếu động thông minh: Tôi giao nhiệm vụ cho cháu giúp đỡ những bạn chậm, nhút nhát trong lớp tạo thành “những đôi bạn cùng tiến”. Nhận thấy trẻ rất hào hứng vì cô đã tin tưởng và nhiệt tình giúp bạn ở mọi lúc, mọi nơi như cùng đọc thơ, cùng làm các bài tập cô giao hay chơi các trò chơi...

Sau một thời gian áp dụng các biện pháp trên tôi nhận thấy trẻ ít nghịch hấn

đi và ham học hơn, chú ý vào giờ học hơn, thích giúp đỡ bạn, thích tham gia vào các hoạt động chung và các hoạt động tập thể.

Tìm hiểu đặc điểm phát âm của trẻ:

Trong lớp nhiều trẻ phát âm chưa chính xác đặc biệt là âm l – n. Năm được đặc điểm này tôi thường xuyên tập trung những trẻ này và luyện đọc cho trẻ. Tôi cho trẻ tự kiểm tra nhau bằng các bài đồng dao chữ to như :

Lúa ngô là cô đậu nành

Đậu nành là anh dưa chuột

Hay :

Lúa nếp là lúa nếp làng

Lúa lên lớp lớp lòng nàng lằng lằng.

Với một số trẻ nói nặng từ địa phương tôi chọn những trẻ phát âm chuẩn để kết đôi và luyện đọc, luyện nghe cho trẻ.

*** Giải pháp 2: Rèn ngôn ngữ mạch lạc qua việc cho trẻ đọc đồng dao dưới nhiều hình thức khác nhau theo chủ đề**

Dạy trẻ đọc đồng dao:

Chuẩn bị : Trước giờ học, đọc đồng dao cho trẻ nghe.

Tiến hành:

Đàm thoại với trẻ về nội dung bài đồng dao. Đàm thoại nhằm mục đích giúp trẻ nhớ lại nội dung bài đồng dao, giúp trẻ lựa chọn hình thức ngôn ngữ, cách dùng từ đặt câu.

VD: Bài đồng dao “ Trồng đậu, trồng cà” chủ đề thực vật.(Phụ lục 01)

Yêu cầu với câu hỏi: Khi đọc bài đồng dao con đọc nhịp bao nhiêu? Giọng đọc cao thấp ra sao?

Khi cô gọi trẻ lên, trẻ quên lời, cô nên đặt câu hỏi gợi ý để trẻ trả lời giúp trẻ mạnh dạn, có thói quen giao tiếp tốt. (Phụ lục 02)

Nếu trẻ quên, cô có thể nhắc hoặc đặt câu hỏi cho trẻ nhớ. Trẻ đọc xong, cô mời bạn nhận xét, không nên để đến cuối giờ trẻ sẽ quên mất những ưu nhược điểm của mình hay của bạn. Cô cần nhận xét đúng, chính xác để có tác dụng khuyến khích, động viên trẻ, nhận xét cả về ngôn ngữ tác phong.

Ngoài cho trẻ đọc đồng dao trong giờ hoạt động học, cô cần tổ chức cho trẻ đọc trong các hoạt động khác như: Hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời, hoạt động chiều để giúp trẻ dễ thuộc, dễ nhớ và không làm trẻ nhàm chán khi đọc đồng dao.(Phụ lục 03+ 04)

VD : Chủ đề: Động Vật: Trẻ tự tìm nhóm chơi, sau khi tìm được bạn chơi trẻ tự trao đổi với nhau về cách chơi- luật chơi, tự tổ chức chơi trò chơi “ Chi chi chành chành”. Và thông qua trò chơi sẽ giúp trẻ nhanh thuộc bài đồng dao, đọc

lưu loát. Ngoài ra trẻ tự phát hiện ra nếu bạn đọc chưa đúng và sửa cho bạn. Trẻ học mà chơi- chơi mà học sẽ giúp trẻ không nhàm chán và thấy thoải mái khi làm quen với các bài đồng dao qua đó làm tăng vốn từ và ngôn ngữ của trẻ phát triển mạch lạc. (Phụ lục 05+ 06)

Khi trẻ tham gia hoạt động ngoài trời hay hoạt động vui chơi, trẻ cùng nhau đọc đồng dao cho nhau nghe, cô giáo đóng vai trò tham gia chơi cùng trẻ, lắng nghe trẻ đọc và lắng nghe bạn góp ý nhận xét. Trẻ tự tin và thoải mái khi đọc đồng dao, giờ hoạt động không bị áp đặt, trẻ làm chủ mọi hoạt động, trẻ rất thích và hứng thú. Hiệu quả của việc làm quen các bài đồng dao đạt kết quả rất tốt, ngôn ngữ của trẻ ngày càng hoàn thiện.

*** Giải pháp 3: Làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh.**

Việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ đặc biệt là ngôn ngữ mạch lạc cần phải có sự phối kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh. Là giáo viên chủ nhiệm tôi nắm bắt khá rõ về đặc điểm tâm sinh lí và khả năng ngôn ngữ của từng trẻ, vì vậy tôi thường xuyên trao đổi đồng viên phụ huynh đặc biệt là phụ huynh của những trẻ nhút nhát nên thường xuyên tâm sự và lắng nghe những suy nghĩ của trẻ để có những tác động kịp thời. Tôi luôn nhắc nhở phụ huynh nghe trẻ nói để giúp trẻ có thể nói đủ câu, nói chậm rãi và rành mạch. Tôi còn thường xuyên tuyên truyền với phụ huynh để ủng hộ học liệu phục vụ cho công tác làm đồ dùng đồ chơi phục vụ việc dạy và học. Nhắc phụ huynh thường xuyên theo dõi bảng công khai chương trình trên lớp để nắm được các bài đồng dao, thơ, câu chuyện và về nhà cho trẻ ôn luyện lại.

Ví dụ: Ở chủ đề “ Bản thân” khi rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ thông qua một số bài đồng dao “ Mười ngón tay; Nu na nu nống; Chân đẹp; Hai bàn tay; Tập tầm vông” tôi đã trao đổi trực tiếp với những phụ huynh mà có trẻ chưa tập trung; tiếp sau đó gửi bài đồng dao đó lại để phụ huynh trò chuyện và hướng dẫn trẻ theo cách gợi ý của giáo viên và có sự tương tác giữa phụ huynh và cô giáo để nắm bắt được sự thay đổi và phát triển ngôn ngữ của trẻ theo từng giai đoạn phát triển. Đồng thời cũng trao đổi với phụ huynh mà có trẻ hiếu động rất thông minh để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc hơn, thể hiện ngữ điệu giọng tốt hơn, thể hiện được sự truyền cảm của ngôn ngữ thông qua các bài đồng dao, giúp trẻ đọc hay và ghi nhớ tốt từ đó góp phần không nhỏ vào việc chuẩn bị tâm thế tốt cho trẻ khi bước vào lớp 1; giúp trẻ tự tin trong giao tiếp, học tốt các bộ môn và đặc biệt là trẻ có khả năng nghe và viết chính tả rất tốt khi bước vào lớp 1. Không chỉ là ở chủ đề “ Bản thân ” mà ở cả những chủ đề tiếp theo tôi cũng thường xuyên tương tác với phụ huynh để phát triển và hoàn thiện ngôn ngữ cho trẻ giúp trẻ phát triển ngôn ngữ và vốn từ của trẻ ngày một tốt hơn, hoàn thiện hơn. (Phụ lục 07+ 08)

Nội dung đã cải tiến, sáng tạo ở các giải pháp mới .

*** *Tính mới:***

Từ một bài đồng dao giáo viên không chỉ dạy trẻ trong giờ học phát triển ngôn ngữ mà có thể dạy trẻ ở các hoạt động khác như hoạt động ngoài trời, hoạt động góc, hoạt động chiều...Việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua các bài đồng dao, giáo viên không chỉ thực hiện độc lập từ khâu chuẩn bị đồ dùng đến việc rèn

ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mà còn có sự phối kết hợp giữa cô giáo và phụ huynh giữa giáo viên và trẻ. Việc phối kết hợp đó đã giúp trẻ hào hứng, chủ động tự tin ,tích cực hoạt động thể hiện ngôn ngữ của mình một cách rõ ràng, mạch lạc.

*** Tính sáng tạo:**

Thông qua đề tài, tìm ra các giải pháp mới nhằm nâng cao chất lượng hoạt động để phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Qua nghiên cứu lý thuyết và thực tế tôi đã áp dụng 3 giải pháp vào việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo lớn qua các bài đồng dao, các giải pháp đó là:

- Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lí của trẻ tại lớp mình.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ đọc đồng dao dưới nhiều hình thức khác nhau theo chủ đề.
- Thường xuyên trao đổi để phụ huynh nắm bắt được sự phát triển ngôn ngữ. Phụ huynh rất quan tâm và ủng hộ nhiệt tình các nguyên học liệu để giúp giáo viên làm tốt công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ nói chung và thành công trong việc rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ nói riêng.

7. Chứng minh khả năng áp dụng của sáng kiến.

- Sáng kiến: “ *Giải pháp rèn ngôn ngữ mạch lạc qua các bài đồng dao cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trường mầm non Thị trấn Cát Hải ” năm học 2021-2022.*

Đây là sáng kiến được Ban giám hiệu nhà trường, chị em đồng nghiệp, phụ huynh học sinh đánh giá cao và đồng thuận. Có tính nhân rộng, có thể áp dụng cho tất cả các lớp mẫu giáo trường Mầm non Thị trấn Cát Hải.

- Các giải pháp của sáng kiến đơn giản, dễ vận dụng, có tính phổ quát và linh hoạt cao trong quá trình áp dụng.

- Câu từ của những bài đồng dao vừa gần gũi với những hình ảnh đời thường vừa dễ nhớ, nhanh thuộc dễ dàng giúp cho các bậc phụ huynh dạy cho con khi ở nhà điều đó sẽ giúp trẻ yêu thích khi đọc các bài đồng dao để thấy được nét đẹp của quê hương, của xóm làng. Từ việc yêu thích ấy ngôn ngữ của trẻ được phát triển rõ ràng, mạch lạc.

Sau đây là bảng tổng hợp sau khi tiến hành ứng dụng biện pháp:

THỜI GIAN	NỘI DUNG CẦN ĐẠT					
	Trẻ sáng tạo hứng thú, tích cực, chủ động tham gia làm tranh đồng dao theo chủ đề		Vốn từ của trẻ phát triển rõ rệt. Trẻ nói rõ ràng, mạch lạc hơn.		Trẻ mạnh dạn tự tin thích đọc đồng dao ở mọi lúc mọi nơi.	
	Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %
Trước khi áp	16/40	40%	20/40	50%	20/40	50%

dụng sáng kiến						
Sau khi áp dụng sáng kiến	40/40	100%	40/40	90%	40/40	100%

Sáng kiến sau khi được cấp có thẩm quyền đánh giá và công nhận có thể áp dụng các trường Mầm Non trong huyện Cát Hải.

8. Những thông tin cần được bảo mật: Không

9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả.

- Sáng kiến mang lại lợi ích, hiệu quả rõ rệt trong việc chia sẻ, trao đổi các giải pháp sáng tạo; gắn kết giữa giáo viên với giáo viên trong trường và các trường khác tại huyện trong việc rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được học tập và vui chơi, từ đó phát huy tính tích cực chủ động, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp cho trẻ.

Phụ huynh đã hiểu được tầm quan trọng rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ qua các bài đồng dao đối với sự phát triển ngôn ngữ của trẻ nên tạo mọi điều kiện tốt nhất cho trẻ được học tập.

Sau khi áp dụng các giải pháp của đề tài, năng lực hoạt động ngôn ngữ của trẻ được nâng lên rõ rệt, từ đó chất lượng CSGD trẻ đạt hiệu quả cao hơn.

10. Đánh giá lợi ích thu được qua các giải pháp mới đã thực hiện.

10.1. Hiệu quả về kinh tế:

Tận dụng được tối đa các nguyên học liệu, phế liệu sẵn có không phụ thuộc nhiều vào điều kiện kinh tế của nhà trường.

Giáo viên huy động được sự tham gia ủng hộ của phụ huynh để cung cấp các nguyên học liệu, hỗ trợ kinh phí trong việc tạo môi trường hoạt động, đồ dùng sáng tạo trong tiết dạy.

10.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

a. Đối với cô

Phát huy được khả năng sáng tạo của mình. Phát huy được tinh thần thi đua sáng tạo giữa các giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ nhất là việc rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ thông qua các bài đồng dao.

Bản thân tôi thấy say mê, hứng thú và tự tin khi tổ chức các hoạt động rèn ngôn ngữ mạch lạc qua các bài đồng dao trong các hoạt động: Giờ tổ chức hoạt động học, giờ chơi, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, giờ đón và trả trẻ... mọi lúc, mọi nơi.

b. Đối với trẻ

Trẻ sáng tạo, hứng thú, tích cực, chủ động khi tham gia các hoạt động phát triển ngôn ngữ và tích cực hứng thú tô, vẽ làm tranh đồng dao chữ to cùng cô.

Vốn từ của trẻ phát triển rõ rệt. Trẻ nói rõ ràng, mạch lạc hơn, nói nhiều câu có nghĩa đầy đủ, trẻ đã phân biệt được ý nghĩa một số từ.

Trẻ mạnh dạn tự tin thể hiện ngôn ngữ của mình một cách sinh động thích ở mọi lúc mọi nơi. Kinh nghiệm sống của trẻ đã phong phú hẳn lên, trẻ hứng thú tham gia học, phát biểu ý kiến.

c. Đối với phụ huynh:

Tạo được niềm tin yêu của phụ huynh dành cho giáo viên, phụ huynh hoàn toàn yên tâm khi gửi con ở lớp.

Thấy được niềm vui trên nét mặt, cử chỉ của phụ huynh dành cho cô giáo mỗi khi cô giáo trao đổi thông tin cũng như sự phản hồi ý kiến của phụ huynh trong việc rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ nói riêng và công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ nói chung.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Cát Hải, ngày 17 tháng 01 năm 2022

Người nộp đơn

Vũ Thị Thanh Tâm

PHỤ LỤC

ẢNH MINH HỌA SÁNG KIẾN ĐÃ ĐƯỢC ÁP DỤNG TRONG THỰC TẾ



Phụ lục 01: Cô hướng dẫn trẻ cách đọc bài đồng dao “ Trồng đậu trồng cà”



Phụ lục 02: Trẻ đọc bài đồng dao kết hợp chỉ tranh chữ to



Phụ lục 05: Trẻ chơi trò chơi “ Chi chi chành chành” khi tham gia hoạt động ngoài trời



Phụ lục 06: Trẻ chơi trò chơi “ Mèo đuổi chuột” hoạt động ngoài trời



Phụ lục 07: Giáo viên trao đổi cùng phụ huynh về việc rèn ngôn ngữ cho trẻ



Phụ lục 08: phụ huynh ủng hộ nguyên học liệu