

Số: ~~2907~~ /UBND-VX

Hải Phòng, ngày 05 tháng 5 năm 2022

V/v tiếp tục thực hiện Quyết định số
1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của
Thủ tướng Chính phủ

Kính gửi:

- Các Sở: Giáo dục và Đào tạo, Lao động Thương binh và Xã hội, Văn hóa và Thể thao, Thông tin và Truyền thông, Tài chính;
- Công an thành phố;
- Thành đoàn Hải Phòng;
- Ủy ban nhân dân các quận, huyện.

Thực hiện ý kiến của Phó Thủ tướng Chính phủ Vũ Đức Đam tại Công văn số 2414/VPCP-KGVX ngày 18/4/2022 của Văn phòng Chính phủ về việc tiếp tục thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” (gửi kèm theo),

Ủy ban nhân dân thành phố có ý kiến như sau:

Giao Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì, cùng Sở Lao động Thương binh và Xã hội, Sở Văn hóa và Thể thao, Sở Thông tin và Truyền thông, Sở Tài chính, Công an thành phố, Thành đoàn Hải Phòng, Ủy ban nhân dân các quận, huyện, các cơ quan, đơn vị liên quan theo chức năng, nhiệm vụ tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ được Thủ tướng Chính phủ giao cho địa phương tại Quyết định số 1299/QĐ-TTg, các nhiệm vụ theo Kế hoạch số 03/KH-UBND ngày 04/01/2019 Ủy ban nhân dân thành phố về việc triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg; triển khai thực hiện các kiến nghị đề xuất của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Văn bản số 1370/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 12/4/2022 về việc báo cáo sơ kết 3 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg, bảo đảm hoàn thành các mục tiêu và nhiệm vụ đã đề ra.

Thừa lệnh Ủy ban nhân dân thành phố, Văn phòng Ủy ban nhân dân thành phố thông báo để các sở, ngành, địa phương, đơn vị liên quan thực hiện. /

Nơi nhận:

- Như trên;
- CT, PCT L.K.Nam;
- Ủy ban MTTQVN thành phố;
- Liên đoàn LĐ thành phố;
- Các Hội: LHPN, KH, Cựu CB TP;
- CVP, PCVP Tr.H.Kiên;
- Phòng NCKTGS;
- CV: GD;
- Lưu: VT.

TL. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHÁNH VĂN PHÒNG
PHÓ CHÁNH VĂN PHÒNG



Trần Huy Kiên

Số: 2414/VPCP-KGVX
 V/v tiếp tục thực hiện Quyết
 định số 1299/QĐ-TTg của
 Thủ tướng Chính phủ

Hà Nội, ngày 18 tháng 4 năm 2022

VĂN PHÒNG CHÍNH PHỦ

Số: 392

Kính gửi:

Ngày: 18/04/2022

Chuyến:

Số và họ hiệu:

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

CTA.V.Tg

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Các Bộ, cơ quan ngang bộ, cơ quan thuộc Chính phủ;
- Cơ quan trung ương của các Đoàn thể;
- Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

Xét đề nghị của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại văn bản số 1370/BGDĐT-GDCHSSV đề ngày 12 tháng 4 năm 2022 về việc báo cáo sơ kết 3 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” (bản chụp kèm theo), Phó Thủ tướng Chính phủ Vũ Đức Đam có ý kiến như sau:

x Bộ Giáo dục và Đào tạo, các Bộ, cơ quan ngang bộ, cơ quan thuộc Chính phủ; Cơ quan trung ương của các Đoàn thể và Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương theo chức năng, nhiệm vụ tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ được Thủ tướng Chính phủ giao tại Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”, bảo đảm hoàn thành các mục tiêu và nhiệm vụ đã đề ra.

Văn phòng Chính phủ thông báo để các Bộ, cơ quan và địa phương có liên quan biết, thực hiện.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Thủ tướng Chính phủ (để b/c);
- Các Phó Thủ tướng (để b/c);
- Ủy ban trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam;
- Hội Khuyến học Việt Nam;
- VPCP: BTCN, PCN Nguyễn Sỹ Hiệp;
- Trợ lý TTgCP, các Vụ: KTTH, QHĐP, P., T.
- Lưu: VT, KGVX (2), Sơn.

KT. BỘ TRƯỞNG, CHỦ NHIỆM
 PHÓ CHỦ NHIỆM

Nguyễn Sỹ Hiệp

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 1370 /BGDĐT-GDCTHSSV

V/v Báo cáo sơ kết 3 năm thực hiện
Quyết định số 1299/QĐ-TTg

Hà Nội, ngày 12 tháng 04 năm 2022

Kính gửi: Thủ tướng Chính phủ

Thực hiện nhiệm vụ được Thủ tướng Chính phủ giao tại Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” (sau đây gọi là Đề án 1299), Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã chủ động xây dựng và đề nghị các bộ, ngành, Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương (sau đây gọi là các bộ, ngành, địa phương); các tổ chức xã hội; các sở giáo dục và đào tạo; các đại học, học viện, trường đại học, cao đẳng sư phạm (sau đây gọi chung là các cơ sở giáo dục, đào tạo) xây dựng kế hoạch triển khai Đề án 1299.

Để xây dựng báo cáo, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã gửi Công văn số 1568/BGDĐT-GDCTHSSV và Công văn số 3153/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 27/7/2021 đến các bộ, ngành, địa phương, các tổ chức xã hội; Công văn số 1569/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 22/4/2021 và Công văn số Công văn số 3154/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 27/7/2021 đến các cơ sở giáo dục, đào tạo về việc báo cáo kết quả 3 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 3/10/2018. Sau 3 năm triển khai thực hiện, nhìn chung Đề án 1299 đã đạt được nhiều kết quả quan trọng, từng bước hoàn thành mục tiêu đề ra.

Trên cơ sở tổng hợp báo cáo của các bộ, ngành, địa phương, các tổ chức xã hội và các cơ sở giáo dục, đào tạo với tổng số 255 báo cáo, trong đó có 9/11 bộ, ngành (chưa nhận được báo cáo của Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội; UBTW Mặt trận tổ quốc); 33/63 UBND tỉnh, thành phố (trong đó có tỉnh gửi báo cáo, có tỉnh ủy quyền chung báo cáo của Sở Giáo dục và Đào tạo); 59/63 Sở Giáo dục và Đào tạo và 138 đại học, học viện, trường đại học và 16 trường cao đẳng sư phạm. Bộ GDĐT xây dựng cấu trúc Báo cáo sơ kết 3 năm triển khai Đề án 1299 gồm 02 phần, cụ thể như sau:

Phần thứ nhất: tình hình triển khai, kết quả đạt được

I. Công tác chỉ đạo

II. Kết quả thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp

III. Đánh giá chung

Phần thứ hai: nhiệm vụ trọng tâm và giải pháp triển khai Đề án 1299 giai đoạn 2021 -2025

I. Nhiệm vụ trọng tâm

II. Giải pháp thực hiện

III. Kiến nghị đề xuất

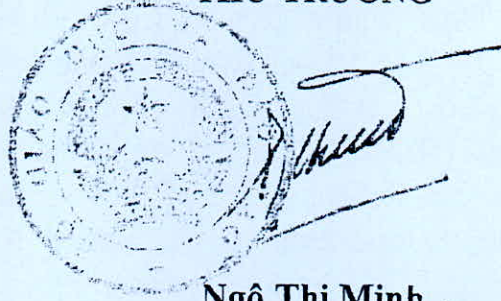
Nội dung chi tiết Báo cáo sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 – 2025” được đính kèm theo Công văn này.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo!

Nơi nhận:

- TTgCP;
- PTgCP Vũ Đức Đam (để báo cáo);
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Các bộ, cơ quan ngang bộ, VTV, VOV (để p/h);
- TW Đoàn, TW Hội LHPNVN (để p/h);
- UBND các tỉnh, thành phố trực thuộc TW (để p/h);
- Các Thứ trưởng (để p/h);
- Các đơn vị thuộc cơ quan Bộ (để th/h);
- Lưu: VT, Vụ GDCTHSSV.

**KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG**

The image shows a circular official stamp of the Ministry of Education and Training of Vietnam, with the text "CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM" and "BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO" around the perimeter. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Ngô Thị Minh

BÁO CÁO

Sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”

(Kèm theo công văn số...../BGDĐT- GDCTHSSV ngày tháng năm 2022)

PHẦN THỨ NHẤT

TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI, KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO

1. Trung ương

Công tác xây dựng văn hóa học đường là nét đặc trưng của môi trường học tập và là tâm gương phản chiếu trình độ phát triển của xã hội, tạo niềm tin cho xã hội trong việc thực hiện chức năng giáo dục và sứ mệnh nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Theo đó, góp phần tích cực vào thực hiện nhiệm vụ đào tạo, cung ứng cho xã hội những người công dân tốt, một nguồn nhân lực có phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu của xã hội. Do vậy, công tác giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học, giáo dục đạo đức lối sống, hình thành nhân cách cho học sinh, sinh viên (HSSV) luôn được Đảng, Nhà nước, các cấp, các ngành, gia đình, nhà trường và toàn xã hội quan tâm.

Trong những năm qua, nhiều Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục, đào tạo (GDĐT) nói chung và văn hóa ứng xử trong trường học nói riêng đã được ban hành và triển khai hiệu quả¹. Theo đó, Chính phủ đã ban hành Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020, trong đó xác lập những mục tiêu, chỉ tiêu, giải pháp thực hiện trong 5 năm 2016 – 2020. Sau năm 5 triển khai đã đạt được những kết quả đáng khích lệ, được xã hội ghi nhận theo báo cáo tổng kết²; Năm 2018, Chính phủ tiếp tục ban hành Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” (Đề án 1299).

1.1. Bộ Giáo dục và Đào tạo

Căn cứ nhiệm vụ được giao tại Đề án 1299, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã xây dựng ban hành Kế hoạch triển khai Đề án 1299³. Theo đó, Bộ

¹ Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09/6/2014 của Hội nghị lần thứ 9 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI và Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng; Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT; Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị khóa XII về “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh”; Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020”; Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho HSSV

² Báo cáo số 534/BC-BGDĐT ngày 8/6/2021 về việc báo cáo tổng kết kết quả 5 năm thực hiện Quyết định số 1501/QĐ-TTg

³ Kế hoạch số 1506/KH-BGDĐT ngày 31/5/2019 về việc Ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của ngành Giáo dục

GD&ĐT và bộ, ngành, tổ chức chính trị xã hội liên quan đã tích cực việc tổ chức quán triệt, triển khai Đề án; đồng thời ban hành các văn bản chỉ đạo, xây dựng tài liệu, tập huấn chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên, cộng tác viên về công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

Bộ GD&ĐT đã chủ trì xây dựng và trình Quốc hội thông qua Luật sửa đổi một số điều của Luật Giáo dục đại học số 34/2018/QH14 ngày 19/11/2018; trình Quốc hội thông qua Luật Giáo dục năm 2019, trong đó quy định cụ thể các nội dung liên quan đến người học, cha mẹ học sinh và xây dựng môi trường văn hóa trong trường học.

Bộ GD&ĐT đã ban hành công văn hướng dẫn; tổ chức các hội nghị, hội thảo, tập huấn nhằm đánh giá tình hình, đề xuất các giải pháp triển khai, thực hiện xây dựng môi trường văn hóa trong trường học, tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông, phòng chống bạo lực học đường; đồng thời nâng cao năng lực, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo làm công tác giáo dục văn hóa ứng xử góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong trường học...

Bộ GD&ĐT đã ban hành, phối hợp ban hành và trình cấp có thẩm quyền ban hành một số văn bản quy phạm pháp luật, kế hoạch phối hợp liên quan đến công tác giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học cho HSSV⁴

Với trách nhiệm là cơ quan thường trực của Đề án 1299, Bộ GD&ĐT đã tập trung chỉ đạo quyết liệt và coi đây là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của các cơ sở giáo dục trong việc thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT. Bộ GD&ĐT tổ chức biên soạn, thẩm định một số bộ tài liệu liên quan đến công tác xây dựng văn hóa trường học như: Văn hóa học đường, văn hóa giao thông, đạo đức lối sống⁵.....

⁴ Thông tư số 26/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 về việc Quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 Quy định về quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên; Hướng dẫn số 73/HĐ-BVHTTDL-BGDĐT ngày 16/01/2020 về việc Sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm GDTX; Nghị quyết số 442/NQ-CĐN ngày 16/11/2006 của Công đoàn ngành Giáo dục Việt Nam về việc phát động cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; Công văn số 282/BGDĐT-CTHSSV ngày 25/01/2017 về việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học; Kế hoạch 103/KH - CĐN ngày 02/4/2019 của Công đoàn Giáo dục Việt Nam về nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới; Kế hoạch số 21/KH - CĐN ngày 20/02/2020 về tuyên truyền nhân rộng gương người tốt việc tốt, gương sáng nhà giáo ngành Giáo dục; Hằng năm, CĐGD Việt Nam phối hợp với Bộ GD&ĐT tổ chức tuyên dương, khen thưởng gần 200 nhà giáo tiêu biểu nhân dịp 20/11; Công văn số 489/BGDĐT-GDMN ngày 9/3/2018 về việc hướng dẫn bồi dưỡng tập huấn thực hiện tích hợp nội dung học tập và làm việc theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục mầm non.

⁵ Quyết định số 2299/QĐ-BGDĐT ngày 13/8/2020 về việc phê duyệt bộ tài liệu “Văn hóa học đường” dành cho học sinh tiểu học và trung học cơ sở; Quyết định số 4312/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2020 về việc phê duyệt bộ tài liệu “Văn hóa giao thông” dành cho học sinh trung học phổ thông; Quyết định số 5923/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2017 về việc phê duyệt bộ tài liệu “Văn hóa giao thông” dành cho học sinh trung học cơ sở; Quyết định số 4553/GĐ-BGDĐT ngày 27 tháng 10 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt Hội đồng thẩm định Bộ tài liệu Hướng dẫn tích hợp nội dung học tập và làm việc theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục mầm non (tài liệu dành cho CBQL và giáo viên mầm non) và 03 tài liệu “Bé với 5 điều Bác Hồ dạy” (dành cho 3 độ tuổi mẫu giáo Bé, mẫu giáo Nhỡ, mẫu giáo Lớn); Quyết định số 1495/GĐ-BGDĐT ngày 30 tháng 5 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt Hội đồng thẩm định tài liệu “Hướng dẫn tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trong trường mầm non”; Quyết định số 1565/GĐ-BGDĐT ngày 4 tháng 6 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt Hội đồng thẩm định tài liệu “Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ trong trường mầm non”; Quyết định số 3003/GĐ-BGDĐT ngày 29 tháng 9 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt Hội đồng thẩm định Cẩm nang pháp luật về bảo đảm an toàn giao thông và tài liệu hướng dẫn cha mẹ giáo dục an toàn giao thông

Hàng năm, ban hành Chỉ thị về nhiệm vụ trọng tâm của năm học và hướng dẫn nhiệm vụ năm học của ngành Giáo dục, trong đó quy định rõ công tác xây dựng giáo dục văn hóa học đường trong Tuần sinh hoạt công dân - HSSV ở phổ thông và các cơ sở đào tạo; đồng thời chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện các văn bản về công tác xây dựng văn hóa trong trường học.

Bên cạnh đó, nhiệm vụ này đã được triển khai mạnh mẽ và đồng bộ thông qua tổ chức công đoàn ngành, theo đó, Công đoàn Giáo dục Việt Nam phối hợp với Bộ GD&ĐT phát động nội dung thi đua về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học gắn với cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương – Tình thương – Trách nhiệm”, đẩy mạnh công tác xây dựng cơ quan, đơn vị, trường học đạt chuẩn văn hóa; đưa nội dung tuyên truyền về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trường học vào trong các văn bản chỉ đạo công tác công đoàn vào đầu năm học, văn bản chỉ đạo về công tác tuyên giáo hằng năm và cả nhiệm kỳ đại hội công đoàn. Đặc biệt, đặc thù ngành Giáo dục có tỷ lệ nữ chiến gần 80%, vì vậy toàn ngành tiếp tục chỉ đạo triển khai tuyên truyền giáo dục phẩm chất phụ nữ Việt Nam thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước “Tự tin – Tự trọng – Trung hậu – Đảm đang” và trở thành việc làm thường xuyên của mỗi nữ cán bộ, nhà giáo, người lao động (CBNGNLD).

Công đoàn Giáo dục Việt Nam tổ chức phát động, xây dựng tiêu chí và chỉ đạo, hướng dẫn công đoàn các đơn vị, trường học trong toàn ngành xây dựng trường học hạnh phúc⁶

1.2. Bộ Thông tin Truyền thông.

Bộ Thông tin và Truyền thông đã chủ động phối hợp chặt chẽ với Ban Tuyên giáo Trung ương, các ban, bộ, ngành liên quan chỉ đạo định hướng các cơ quan báo chí, hệ thống phát thanh truyền hình Trung ương và địa phương, hệ thống thông tin cơ sở tập trung, tuyên truyền, phổ biến các Nghị quyết của Chính phủ, Chương trình hành động liên quan đến giáo dục và đào tạo, trong đó thực hiện tuyên truyền, phổ biến rộng rãi Đề án “xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”.

Ban hành Quyết định số 2276/QĐ-BTTTT ngày 26/12/2019 của Bộ trưởng Bộ Thông tin và Truyền thông về việc giao nhiệm vụ thông tin tuyên truyền Đề án “xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” trên hệ thống thông tin cơ sở

1.3. Bộ Tài chính

Bộ Tài chính đã chủ trì, phối hợp với các Bộ, cơ quan TW, các đoàn thể xây dựng, trình cấp có thẩm quyền giao dự toán chi ngân sách nhà nước (NSNN) hàng năm của các Bộ, cơ quan bảo đảm để các cơ quan, địa phương thực hiện các nhiệm

cho trẻ mầm non”; Quyết định số 915/QĐ-BGDĐT ngày 9 tháng 3 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt Hội đồng thẩm định phim hoạt hình và Sổ tay hướng dẫn phim hoạt hình về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non”.

⁶ Công đoàn Giáo dục Việt Nam tổ chức cuộc thi “Thầy cô trong mắt em” hằng năm; tổ chức Tọa đàm xây dựng trường học hạnh phúc: 09 tọa đàm “Đồng hành cùng Nhà giáo” (4 số/năm từ năm 2020)

vụ được Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ giao, trong đó có kinh phí chi thường xuyên NSNN để thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn tại Đề án 1299 theo đúng quy định của Luật NSNN. Kinh phí cụ thể hàng năm để thực hiện nhiệm vụ theo Đề án 1299 do các Bộ, cơ quan Trung ương quyết định trong tổng dự toán chi NSNN được giao, phù hợp với thực tế nhiệm vụ chuyên môn. Các địa phương căn cứ cân đối ngân sách hàng năm theo quy định của Luật NSNN, các địa phương chủ động bố trí kinh phí để thực hiện nhiệm vụ theo Đề án 1299.

1.4. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch

Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã quan tâm chỉ đạo quán triệt toàn bộ nội dung Đề án tới các cơ quan đơn vị liên quan của Bộ; yêu cầu các cơ quan, đơn vị trực thuộc Bộ căn cứ nội dung Đề án xây dựng chương trình hoạt động theo định hướng tăng cường giáo dục văn hóa ứng xử cho thanh thiếu niên và nhi đồng tại cộng đồng thông qua các hoạt động văn hóa nghệ thuật; định hướng phát triển các hoạt động văn hóa, sáng tác văn học, nghệ thuật và quản lý hoạt động biểu diễn nghệ thuật của các tổ chức, đơn vị và văn nghệ sỹ, thông qua hoạt động biểu diễn tuyên truyền về chuẩn mực đạo đức, lối sống văn hóa, văn hóa ứng xử cho thế hệ trẻ; hướng dẫn đánh giá, kiểm tra các danh hiệu văn hóa và lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử trong trường học vào việc thực hiện phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa”.

Ban hành Quyết định số 403/QĐ-BVHTTDL ngày 14/02/2020 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch về việc phê duyệt Kế hoạch tổ chức triển khai thực hiện Đề án “Phòng ngừa tội phạm và phòng, chống vi phạm pháp luật trong hoạt động văn hóa, thể thao và du lịch”; Quyết định số 1924/QĐ-BVHTTDL ngày 07/7/2020 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch về việc ban hành Kế hoạch để triển khai Quyết định số 628/QĐ-TTg ngày 11/5/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

1.5. Bộ Công an

Bộ Công an đã chủ động trong công tác triển khai nhiệm vụ của Đề án 1299, trong đó có các chỉ đạo ngăn chặn, phòng ngừa việc lợi dụng, dụ dỗ nạn nhân đến những khu vực vắng vẻ tại các khu vực công cộng, khu vui chơi; tiếp cận làm quen, có mối quan hệ gia đình, người thân của nạn nhân; các đối tượng sử dụng mạng xã hội (Zalo, Facebook, Telegram...) để tiếp cận, làm quen, dụ dỗ trẻ em đăng nhập vào các đường link vào trang mạng có hình ảnh nhạy cảm, phản cảm, mời chào quay các clip khoe thân thể hoặc thực hiện hành vi xâm hại.

Trong đó, chú trọng thực hiện Chương trình mục tiêu bảo vệ trẻ em, Bộ Công an phê duyệt Dự án “Đấu tranh phòng, chống tội phạm xâm hại trẻ em, người chưa thành niên vi phạm pháp luật, phòng, chống bạo lực gia đình, mua bán người” giai đoạn 2018-2020 và Kế hoạch phòng, chống tội phạm xâm hại trẻ em và phòng, chống tội phạm, vi phạm pháp luật liên quan đến người dưới 18 tuổi giai đoạn 2021-

2025. Ban hành các kế hoạch, công điện chỉ đạo các hệ thống lực lượng nắm chắc tình hình, đánh giá, dự báo và chủ động tham mưu với Đảng, Nhà nước, Đảng ủy Công an trung ương, cấp ủy, chính quyền địa phương những giải pháp cơ bản, chiến lược trọng tâm là công tác phòng ngừa xã hội để kiềm chế nguyên nhân phát sinh tội phạm cờ bạc, mại dâm, ma túy, tội phạm xâm hại trẻ em, tội phạm trong lứa tuổi chưa thành niên⁷.

1.6. Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam

Thực hiện nhiệm vụ phân công tại Đề án 1299, Tổng liên đoàn Lao động Việt Nam đã chủ động chỉ đạo hệ thống Công đoàn trong toàn quốc lồng ghép việc thực hiện công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong việc triển khai các nhiệm vụ theo chức năng. Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam luôn xác định xây dựng văn hóa ứng xử trong đoàn viên, công nhân lao động là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, cốt lõi của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở cơ sở, thực hiện chức năng chăm lo tới đời sống đoàn viên, người lao động của tổ chức Công đoàn. Trong hệ thống các trường trực thuộc, Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam đã chỉ đạo Trường Đại học Công đoàn Việt Nam, trường Đại học Tôn Đức Thắng và hệ thống các trường dạy nghề chủ động xây dựng chương trình giảng dạy ngoại khóa nhằm giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao kiến thức và kỹ năng mềm cho sinh viên trong lĩnh vực văn hóa ứng xử: ứng xử trong cộng đồng, trong trường học, trong gia đình; ứng xử giữa thầy cô và học sinh, sinh viên; ứng xử giữa học sinh, sinh viên với nhau... các trường đã tích cực hưởng ứng và triển nhiều cuộc thi có ý nghĩa

⁷ Kế hoạch số 237/KH-BCNDA4 ngày 30/11/2018 về triển khai Dự án 4 “Đấu tranh phòng, chống tội phạm xâm hại trẻ em, người chưa thành niên vi phạm pháp luật, phòng, chống bạo lực gia đình, mua bán người” giai đoạn 2018-2020; Kế hoạch 506/KH-BCA ngày 15/12/2020 về phòng, chống tội phạm xâm hại trẻ em và phòng, chống tội phạm, vi phạm pháp luật liên quan đến người dưới 18 tuổi giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 262/KH-BCA-C02 ngày 17/7/2019 của Bộ Công an triển khai Chương trình phối hợp số 11/CTPH ngày 26/02/2019 giữa Trung ương Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam - Bộ Công an - Viện kiểm sát nhân dân tối cao - Tòa án nhân dân tối cao trong công tác bảo vệ phụ nữ, trẻ em gái giai đoạn 2019-2022; Kế hoạch số 136 /KH-BCA-C02 ngày 25/3/2020 về thực hiện Chỉ thị số 8/CT-TTg ngày 04/02/2020 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác phòng, chống bạo lực gia đình; Kế hoạch số 137/KH-BCA-C02 ngày 25/3/2020 về thực hiện Quyết định số 1863/QĐ-TTg ngày 23/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Kế hoạch hành động quốc gia phòng, chống bạo lực, xâm hại trẻ em giai đoạn 2020-2025; Kế hoạch số 277/KH-BCA-C02 ngày 06/7/2020 về thực hiện Chỉ thị 23/CT-TTg ngày 26/5/2020 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường các giải pháp bảo đảm thực hiện quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em; Kế hoạch số 459/KH-BCA ngày 02/11/2020 của Bộ Công an về triển khai Nghị quyết 121/NQ-QH ngày 19/6/2020 và Kế hoạch số 1472/QĐ-TTg ngày 28/9/2020 của Thủ tướng Chính phủ về thực hiện Nghị quyết; Kế hoạch số 127/KH-BCA ngày 01/4/2021 về thực hiện Chương trình phòng ngừa và ứng phó với bạo lực trên cơ sở giới giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 133/KH-BCA ngày 05/4/2021 về thực hiện Chương trình hành động quốc gia vì trẻ em giai đoạn 2021-2030. Tham gia xây dựng Nghị quyết số 02/2019-HĐTP ngày 11/01/2019 về việc hướng dẫn áp dụng tội mua bán người (Điều 150) và tội mua bán người dưới 16 tuổi (Điều 151) của Bộ Luật hình sự sửa đổi năm 2017; Thông tư số 02/2018/TT- TANDTC về Quy định chi tiết việc xét xử các vụ án hình sự có người tham gia tố tụng là người dưới 18 tuổi thuộc thẩm quyền của Tòa gia đình và người chưa thành niên và Thông tư số 06/2018/TTLT-VKSNDTC-TANDTC-BCA-BTP-BLĐTBXH ngày 21/12/2018 về phối hợp thực hiện một số quy định của Bộ luật tố tụng hình sự về thủ tục tố tụng đối với người dưới 18 tuổi. Thông tư số 43/2021/TT-BCA ngày 22/4/2021 quy định uách nhiệm của lực lượng Công an nhân dân trong việc thực hiện một số trình tự, thủ tục tố tụng hình sự thân thiện trong quá trình tiếp nhận, giải quyết tố giác, tin báo về tội phạm, kiến nghị khởi tố, điều tra vụ án xâm hại người dưới 18 tuổi. Kế hoạch số 377/KH-BCA-C02 ngày 13/9/2021 về thực hiện Chương trình phòng ngừa, giảm thiểu lao động trẻ em trái quy định của pháp luật giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030. Kế hoạch số 358/KH-BCA ngày 02/09/2021 triển khai nhiệm vụ của Bộ Công an thực hiện Quyết định số 830/QĐ-TTg ngày 01/6/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Bảo vệ và hỗ trợ trẻ em tương tác lành mạnh, sáng tạo trên môi trường mạng giai đoạn 2021-2025”.Chương trình số 13/CTr-BCA ngày 05/10/2021 về phòng, chống tai nạn, thương tích trẻ em của lực lượng Công an nhân dân giai đoạn 2021-2030.

như: thi dựng clip bài tập thể dục giữa giờ, thi ảnh đẹp Công đoàn, thi viết về các tấm gương thầy cô tận tụy với nghề, thi nét đẹp sinh viên qua ảnh...

Tổng Liên đoàn luôn xác định đổi mới, đa dạng, hiện đại hóa các hình thức tuyên truyền các nội dung liên quan đến pháp luật, đời sống văn hóa trong công nhân lao động nhằm nâng cao nhận thức, từ đó thay đổi tác động tới hành vi ứng xử văn hóa; các cấp công đoàn đã xây dựng và nhân rộng một số mô hình hay, cách làm tốt như: tổ chức tuyên truyền bằng hình thức sân khấu hóa (gameshow); tổ chức Ngày hội tư vấn cùng công nhân lao động; tổ chức tuyên truyền, phổ biến pháp luật trực tiếp cho công nhân lao động khu nhà trọ; tổ chức tuyên truyền pháp luật nhân Ngày Pháp luật Việt Nam, Ngày thành lập Công đoàn Việt Nam 28/7, Tháng Công nhân; tuyên truyền pháp luật thông qua hoạt động của tổ công nhân tự quản khu nhà trọ; vận động người sử dụng lao động tạo điều kiện để công nhân lao động được tìm hiểu pháp luật trong thời gian làm việc mà vẫn được hưởng lương.

1.7. Trung ương Đoàn TNCS HCM

Chủ động phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức chỉ đạo, triển khai thực hiện Kế hoạch kèm theo Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của ngành Giáo dục với các nội dung phối hợp: tổ chức Hội nghị quán triệt thực hiện Đề án 1299; Cuộc thi “*Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”; chỉ đạo các cấp bộ Đoàn, Hội trong nhà trường tham gia tổ chức tuần sinh hoạt công dân - học sinh sinh viên.

1.8. Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam

Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam đã tích cực chỉ đạo triển khai và lồng ghép, tuyên truyền, giáo dục văn hóa ứng xử cho HSSV trong các phong trào, hoạt động của Hội đang triển khai thực hiện: Tổ chức các cuộc vận động cán bộ, hội viên phụ nữ gắn với việc rèn luyện phẩm chất đạo đức phụ nữ Việt Nam “Tự tin - Tự trọng – Trung hậu - Đảm đang”, “Phụ nữ ứng xử đẹp”,... Các hoạt động được tổ chức đa dạng, hướng đến mục tiêu góp phần xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện cũng như giáo dục thông qua phụ nữ với vai trò người mẹ, người bà trong gia đình. Linh hoạt trong hoạch định các chương trình, chủ đề năm phù hợp với điều kiện thực tế, lồng ghép công tác giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động của Hội.

1.9. Hội cựu Chiến binh Việt Nam

Hội cựu chiến binh trong các nhà trường đã tích cực tham gia tuyên truyền, vận động các cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên là cựu chiến binh, cựu quân nhân trong việc xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử. Hội cựu Chiến binh cơ quan Bộ GD&ĐT và Hội cựu Chiến binh các nhà trường, các cơ sở giáo dục đã tổ chức quán triệt sâu rộng Đề án 1299 và các quy định, quy chế về ứng xử văn hóa của các nhà trường cho cán bộ, giảng viên, giáo viên, công chức, nhân viên là cựu chiến binh trong trường.

1.10. Hội Khuyến học Việt Nam

Hội Khuyến học Việt Nam đã chỉ đạo các cấp Hội trong toàn hệ thống tập trung phát triển tổ chức Hội trong các trường học, trong các cơ sở giáo dục và đào tạo; đã chỉ đạo xây dựng các mô hình học tập: “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”,

“Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập” và đang triển khai xây dựng mô hình “Công dân học tập”, trong đó có các tiêu chí góp phần tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử học đường. Hội đã chủ động phối hợp với Bộ Giáo dục Đào tạo và các Bộ, ngành trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; đã chỉ đạo Quỹ Khuyến học Việt Nam và Quỹ Khuyến học các cấp giúp đỡ, động viên, khen thưởng học sinh, sinh viên vượt khó vươn lên trong học tập và các tấm gương người tốt, việc tốt, ứng xử tốt

2. Địa phương

Việc tổ chức triển khai Đề án 1299 đã nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của các cấp chính quyền địa phương, nhất là sự chỉ đạo quyết liệt của UBND các tỉnh. Hầu hết các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đã ban hành Kế hoạch và triển khai thực hiện Đề án 1299⁸, trong đó phân công trách nhiệm cụ thể cho các sở, ban, ngành của địa phương chỉ đạo, triển khai nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học phù hợp với điều kiện, đặc điểm từng địa phương.

Các địa phương chủ động gắn với việc triển khai thực hiện Nghị quyết số 33⁹ trong việc triển khai nhiệm vụ Đề án 1299 và các nhiệm vụ chính trị khác; các cấp ủy Đảng, chính quyền ở các địa phương đã đưa các mục tiêu, chỉ tiêu thực hiện Đề án vào các chương trình hành động, kế hoạch triển khai. Nhìn chung, các cấp, chính quyền địa phương, nhất là các cơ sở giáo dục trên toàn tỉnh từng bước đã thực hiện tốt nhiệm vụ được giao theo Đề án 1299.

Sau 03 năm triển khai Đề án 1299 và Kế hoạch số 1506/KH-BGDĐT ngày 31/5/2019 về việc Ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của ngành Giáo dục, 100% sở GDĐT¹⁰ ban hành kế hoạch triển khai và chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn xây dựng, ban hành và triển khai bộ quy tắc ứng xử; gần 48% các cơ sở giáo dục đại học¹¹ (ĐH) ban hành kế hoạch và gần 77% các ĐH xây dựng ban hành bộ quy tắc ứng xử; một số cơ sở ĐH, trường cao đẳng sư phạm chỉ đạo triển khai lồng ghép công tác giáo dục chính trị và công tác HSSV từng năm học. Nhìn chung, các nhà trường đã nghiêm túc triển khai các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT về công tác xây dựng giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học đối với HSSV; đồng thời thực hiện nhiều hoạt động thiết thực phù hợp với yêu cầu GDĐT và điều kiện của nhà trường, địa phương

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

Xác định nhiệm vụ “Xây dựng văn hóa ứng xử trường học giai đoạn 2018 - 2025” có ý nghĩa hết sức quan trọng trong bồi dưỡng, phát triển nhân cách, đạo

⁸ Theo số liệu báo cáo của 33/63 UBND tỉnh, thành phố và 59/63 Sở GDĐT

⁹ Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09/6/2014 của Hội nghị lần thứ 9 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI và Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng

¹⁰ Theo số liệu của 59/63 sở GDĐT báo cáo

¹¹ Theo số liệu của 138 ĐH gửi báo cáo

đức thể hệ trẻ ngành Giáo dục đã tập trung chỉ đạo, triển khai công tác thông tin, tuyên truyền thực hiện Đề án 1299 trên toàn quốc, chú trọng trong các cơ sở giáo dục (nhà trường) với nhiều hình thức đa dạng, nội dung phong phú, phù hợp tình hình thực tiễn địa phương, tập trung vào các nội dung:

- Các cơ sở giáo dục đại học đã thực hiện tuyên truyền, tạo sự nhận diện rõ nét trong đội ngũ, cán bộ, nhà giáo, người lao động, sinh viên về chủ trương đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, tổ chức, đoàn thể, phòng/ban đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, giảng viên, cán bộ, nhân viên trong trường học.

- Các sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã chủ động, kịp thời chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị giáo dục trên địa bàn tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- Công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học được triển khai thực hiện thường xuyên, phát huy vai trò nêu gương của người đứng đầu trong công tác xây dựng môi trường văn hoá ứng xử. Nội dung tuyên truyền tập trung vào việc phổ biến các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, nhà giáo, cán bộ, nhân viên trong trường học; tuyên truyền về văn hóa học đường, văn hóa ứng xử dành cho cán bộ quản lý, nhà giáo, người học trong các cơ sở giáo dục; giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc; nêu gương cán bộ, nhà giáo, người lao động và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử; thực hiện tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng và hệ thống thông tin cơ sở về văn hóa ứng xử trong trường học và hành vi ứng xử trong trường học thể hiện tại gia đình, cộng đồng; phòng chống tác động tiêu cực trên mạng Internet, trò chơi trực tuyến đến học sinh; tuyên truyền về văn hóa ứng xử trong trường học, gia đình HSSV tại địa phương; thực hiện tuyên truyền các nội dung về ứng xử văn hóa, các tấm gương ứng xử văn hóa trong hệ thống bản tin, trang thông tin của các trường học và phát thanh tại địa phương.

- Đưa việc xây dựng nội dung văn hóa ứng xử trong trường học vào việc giao tiếp ứng xử hàng ngày, vào các hoạt động thiết thực, hấp dẫn, hiệu quả, trở thành nội dung quan trọng trong công tác giáo dục trong nhà trường, gắn việc “dạy chữ” song song với “dạy người”, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong cán bộ, nhà giáo, người lao động và học sinh.

- Nội dung văn hóa ứng xử trong trường học được triển khai lồng ghép với một số nội dung của các Chương trình, Đề án, Kế hoạch khác của Ngành Giáo dục như: “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; “Trường học xanh - sạch - đẹp và an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích”, Đề án “Tăng cường quản

lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với HSSV trên môi trường mạng đến năm 2025”; Chương trình hành động phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên giai đoạn 2017-2021, triển khai tuyên truyền thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII “*Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”, gắn với các cuộc vận động “*Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”, phong trào thi đua “*Cán bộ, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở*”, “*Sinh viên 5 tốt*”.....

- Thực hiện việc tuyên truyền các nội dung trong Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa do các trường ban hành (thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, cán bộ, nhà giáo, người lao động trong trường học...); Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc; nêu gương người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên trong công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- Xây dựng và triển khai hướng dẫn thực hành Bộ quy tắc ứng xử trong trường học, đây là nội dung quan trọng góp phần nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, là nội dung được tuyên truyền sâu rộng, phổ biến đến từng giáo viên, cán bộ, nhân viên, học sinh của nhà trường.

1.2. Phương tiện tuyên truyền

1.2.1. Đối với các sở giáo dục và đào tạo

Sở GD&ĐT, các nhà trường đã sử dụng nhiều hình thức, kênh thông tin khác nhau để tuyên truyền xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

a) Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin, truyền thông

Cổng thông tin điện tử của các Sở GD&ĐT, các trường học thường xuyên tuyên truyền, giới thiệu về văn hóa ứng xử trong trường học, xây dựng các chuyên đề giáo dục... công khai Bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

Ngành Giáo dục địa phương phối hợp tốt với các Sở, ban, ngành, đoàn thể đẩy mạnh công tác tuyên truyền về thực hiện văn hóa ứng xử học đường bằng nhiều hình thức, linh hoạt, phong phú, đảm bảo cho HSSV, cán bộ, nhà giáo, người lao động và phụ huynh được tiếp cận nhiều thông tin tuyên truyền. Phối hợp với Đài Phát thanh và Truyền hình địa phương xây dựng các chuyên đề, bản tin về giáo dục và đào tạo nhất là các vấn đề về văn hóa ứng xử, đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường....

- Hệ thống truyền thanh cơ sở thường xuyên tuyên truyền các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các nội dung phù hợp theo từng giai đoạn để toàn dân nhận thức rõ mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; nêu gương cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và người đứng đầu trong nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

- Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin, truyền thông, xây dựng các chuyên trang, chuyên mục, các nội dung về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường

học, phòng chống bạo lực học đường, được đăng tải trên website, thông qua các trang mạng xã hội, Fanpage của các trường, các bảng tin phát thanh, khẩu hiệu băng rôn, pa nô, tờ rơi,...tại các cơ sở giáo dục.

b) Tuyên truyền thông qua các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, thông qua tọa đàm, hội nghị, hội thảo, hội thi, hội diễn, cuộc thi, tuyên dương nhằm nhân rộng điển hình tiên tiến

- Lồng ghép giảng dạy vào các môn học tại trường và tổ chức giáo dục cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt đầu tuần, trong các giờ chính khóa, các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm,...Các hình thức tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh được các cơ sở giáo dục triển khai đa dạng, phong phú như: Tổ chức cho học sinh tham quan, trải nghiệm về nguồn, thăm các gia đình chính sách ở địa phương. Nhiều cơ sở giáo dục tổ chức lao động vệ sinh đền thờ liệt sỹ, làm sạch trường lớp, trồng cây, trồng hoa. Tổ chức cho học sinh vẽ tranh, chơi thể thao, văn nghệ, kể chuyện, hội thi về pháp luật, tiểu phẩm,... để các em có cơ hội hợp tác với nhau thể hiện tinh đồng đội và ứng xử tốt đẹp với nhau, biết tuân thủ pháp luật, tôn trọng nội quy của ngành, của trường; biết tôn trọng nhau, thương yêu, chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau; đoàn kết, gắn bó, lịch sự, văn minh,... trở thành những công dân tốt, tích cực học tập, lao động và công tác tốt.

- Tổ chức Hội thảo về tăng cường các giải pháp nhằm nâng cao văn hóa ứng xử trong trường học, ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường, với sự tham gia của các sở, ban, ngành, đoàn thể liên quan nhằm tăng cường vai trò, trách nhiệm của ngành GDĐT trong công tác xây dựng văn hóa ứng xử của công chức, viên chức, người lao động và học sinh trong các cơ sở giáo dục, tìm ra giải pháp ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng bạo lực học đường trên địa bàn tỉnh; huy động sự tham gia phối hợp tích cực, hiệu quả của các sở, ban ngành, đoàn thể, các tổ chức chính trị - xã hội có liên quan trong việc xây dựng tốt văn hóa ứng xử trong trường học, góp phần ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường.

- Thông qua các hội họp, hội thảo chuyên đề, tiết sinh hoạt dưới cờ đầu tuần; các tiết học Hoạt động ngoài giờ lên lớp; sinh hoạt lớp; chương trình phát thanh măng non; trên bảng thông tin Đoàn - Đội; xây dựng bảng các tiêu chí về văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Tổ chức cho học sinh ký cam kết “Xây dựng tình bạn đẹp” không bạo lực học đường, không vi phạm ATGT, không chơi các trò chơi nguy hiểm, không tai nạn thương tích trong trường học...

1.2.2. Đối với các cơ sở ĐH

Các cơ sở ĐH đã tổ chức tuyên truyền, phổ biến văn hóa ứng xử trong trường học trên bằng nhiều cách thức, phương tiện thông tin, truyền thông khác nhau. Các hình thức tuyên truyền được thực hiện theo hướng linh hoạt và phù hợp với từng nhóm đối tượng tham gia:

- Việc tuyên truyền giáo dục văn hóa học đường, quy tắc ứng xử luôn đạt được điều kiện thuận lợi để thông tin tuyên truyền đến được với viên chức và người học nhờ vào việc duy trì thường xuyên, đa dạng các kênh truyền thông nội bộ và công khai trên các nền tảng mạng xã hội, fanpage sinh viên, website, hệ

thông email của nhà trường dành cho viên chức và người học. Chú trọng việc sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền. Việc trao đổi thông tin giữa nhà trường, giảng viên, cán bộ các phòng ban và sinh viên được cập nhật, thông tin, trao đổi thường xuyên về các vấn đề học tập, đời sống, văn hóa...

- Tuyên truyền thông qua tổ chức cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học cho cán bộ, nhà giáo, người lao động, sinh viên tham gia: Tổ chức Hội thi "*Viên chức với văn hóa trong nhà trường*" tổ chức cuộc thi "*Nét đẹp Công đoàn cơ sở*", "*Sáng kiến, mô hình phổ biến, giáo dục pháp luật có hiệu quả cho thanh niên, thiếu niên*"... đối với cán bộ, nhà giáo, người lao động; tổ chức các cuộc thi về văn hóa ứng xử như "*Sinh viên thanh lịch*", "*Sư phạm tháng ba*"... cho người học; dán poster tuyên truyền về văn hóa ứng xử: văn hóa xếp hàng, trang phục khi đến trường... ở các khu vực các giảng đường; thông qua hệ thống loa phát thanh tuyên truyền hàng ngày cho sinh viên.

- Tuyên truyền thông qua các hoạt động ngoại khóa, Tuần sinh hoạt công dân HSSV đầu khóa, giữa khóa, cuối khóa, hoạt động các câu lạc bộ,...

- Triển khai lồng ghép các nội dung tuyên truyền về văn hóa ứng xử thông qua việc giáo dục, tập huấn Kỹ năng mềm cho sinh viên: Kỹ năng nhận diện và ứng phó các biểu hiện quấy rối tại trường học, Kỹ năng sư phạm - Người giáo viên hạnh phúc, Kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình...

- Xây dựng các tài liệu, truyền truyền giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người, giáo dục, tuyên truyền về văn hóa giảng đường, ứng xử văn hóa dành cho cán bộ, nhà giáo, người lao động, người học, nêu gương cán bộ trong xây dựng văn hóa ứng xử

- Cán bộ, giảng viên, cán bộ Đoàn, Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động ngoại khóa của sinh viên ngoài giờ lên lớp.

2. Xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học

2.1. Đối với các sở giáo dục và đào tạo

- Ngay sau khi Bộ GDĐT ban hành Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 quy định Quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên, đây là cơ sở pháp lý quan trọng, hướng dẫn các Sở GDĐT, các cơ sở giáo dục tổ chức, triển khai xây dựng Bộ quy tắc ứng xử trong trường học phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế của các địa phương và nhà trường.

- Sở GDĐT đã triển khai và hướng dẫn các cơ sở giáo dục trong tỉnh xây dựng Bộ quy tắc văn hóa ứng xử trong trường học, đặt ra các mục tiêu cụ thể, có lộ trình thực hiện nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo, người lao động, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa. Đa số các trường học xây dựng bộ quy tắc ứng xử đảm bảo bám sát theo hướng dẫn xây dựng Bộ Quy tắc ứng xử do Bộ GDĐT quy định, phù hợp với điều kiện và đặc trưng vùng miền của mỗi trường.

- Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử; Bộ Quy tắc ứng xử do các nhà trường xây dựng đảm bảo định hướng giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa, phát triển phẩm chất, năng lực của người học; nâng cao đạo đức nghề nghiệp của cán bộ, nhà giáo, người lao động và trách nhiệm người đứng đầu cơ sở giáo dục. Bộ Quy tắc ứng xử được xây dựng ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với lứa tuổi, các cấp học và văn hóa đặc trưng của địa phương.

- Giao trách nhiệm cho người đứng đầu nhà trường quán triệt đến toàn thể cán bộ, nhà giáo, người lao động và người học biết và thực hiện bộ quy tắc ứng xử, đồng thời niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, website của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường, được đặt nơi dễ nhìn, dễ đọc, yêu cầu các thành viên trong nhà trường khi đến trường phải thực hiện đúng những nội dung đã đề ra; gửi đến các thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, zalo, hệ thống liên lạc điện tử. Tổ chức ký cam kết thực hiện ngay đầu mỗi năm học cho tất cả các cán bộ, nhà giáo, người lao động, học sinh, phụ huynh.

- Cán bộ, nhà giáo, người lao động, cán bộ Đoàn, Hội, Đội, Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, các tiết sinh hoạt lớp, hoạt động sinh hoạt chuyên đề,...

2.2. Đối với các cơ sở GDH

- Hầu hết các cơ sở GDH đều đã triển khai việc xây dựng, ban hành bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường, trong đó quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của cán bộ, nhà giáo, người lao động và học viên, sinh viên thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử, thể hiện phẩm chất nhân ái, tự trọng, tôn trọng, trách nhiệm, sẵn sàng chia sẻ, của học viên, sinh viên, văn hóa ứng xử nơi công cộng,...Bộ Quy tắc ứng xử ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với từng CSĐT.

- Trong quá trình xây dựng Bộ quy tắc ứng xử nhà trường luôn đảm bảo định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách HSSV; phù hợp với chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận, phù hợp với quy định của pháp luật, phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường của ngành Giáo dục; tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi mở, trung thực, văn minh trong nhà trường; đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi, bảo đảm tính dân chủ và nhân văn.

- Bộ Quy tắc ứng xử được tuyên truyền, phổ biến thông qua các hoạt động giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống; được phổ biến, quán triệt trong các tiết học chính khóa và trong các hoạt động ngoại khóa, đặc biệt là trong tuần sinh hoạt công dân HSSV đầu khóa, đầu năm học. Bộ Quy tắc ứng xử được niêm yết tại bảng tin, bảng thông báo, website Nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử.

- Đặc biệt, nhiều cơ sở GDĐT đã sáng tạo thiết kế Bộ Quy tắc ứng xử bằng video clip, hình ảnh ngắn gọn, xúc tích, thân thiện, truyền tải nội dung bằng slogan, hình ảnh minh họa với mục đích tuyên truyền thông điệp về văn hóa ứng xử ngắn gọn đến HSSV bằng ngôn từ dễ nhớ, dễ hiểu, gây hứng thú và nhận được hưởng ứng mạnh mẽ của HSSV.

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ, nhà giáo, người lao động, cán bộ quản lý, đoàn thanh niên, giảng viên, cán bộ công nhân viên trong Nhà trường. Trách nhiệm người đứng đầu, chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đây mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, giảng viên, công chức, viên chức, người lao và học viên, sinh viên. Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ Công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên trong việc phổ biến, quán triệt nội dung Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm,...

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

3.1. Đối với các sở giáo dục và đào tạo

3.1.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh, học viên; thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo, vùng miền; tổ chức các hoạt động giáo dục về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học.

- Căn cứ hướng dẫn của Bộ GDĐT và chỉ đạo của UBND tỉnh, Các cơ sở giáo dục, đơn vị trường học đã triển khai thực hiện các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho người học phù hợp với từng cấp học, bậc học, cụ thể:

+ *Đối với các cơ sở giáo dục mầm non:* Tổ chức thực hiện trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non; Tổ chức thực hiện trong các chuyên đề chú trọng vào việc hình thành và phát triển ở trẻ em về ý thức để có hành vi ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kính trọng, yêu thương thầy, cô giáo, ông bà cha mẹ; yêu quý anh, chị, bạn bè, thật thà, mạnh dạn, hồn nhiên, yêu cái đẹp). Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự như: văn hóa xếp hàng ra vào lớp đối với trẻ, gặp người lớn phải biết chào hỏi, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ).

+ *Đối với giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên:*

Tổ chức thực hiện trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông theo năm học chú trọng việc lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh thông qua công tác phổ biến giáo dục pháp luật, công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm với định hướng phát triển năng lực để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ bao dung của học sinh.

Các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên tổ chức thực hiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử (giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống...) thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài giờ lên lớp, đặc biệt trong các hoạt động của Đoàn, Đội.

Triển khai thực hiện các quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căng tin, trực nhật...); văn hóa nhường và biết giúp đỡ người lớn tuổi, phụ nữ có thai, người khuyết tật...; đi đúng giờ, hẹn đúng giờ, giữ lời hứa hẹn...

Đối với giáo dục phổ thông, cung cấp bộ tài liệu, chuyên đề về văn hóa ứng xử để sử dụng trong giảng dạy theo hướng tích hợp trong môn Đạo đức, Giáo dục công dân, các môn học liên quan (từ lớp 2 đến 12) và trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đoàn, Hội, Đội.... việc tích hợp đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, đặc trưng của từng môn học và hoạt động giáo dục.

- Đối với cán bộ, nhà giáo, người lao động: Thực hiện nghiêm túc các nội dung về văn hóa công vụ, thi đua thực hiện văn hóa công sở nêu gương, thực hiện đạo đức nhà giáo, cuộc vận động *"Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"* và *"Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm"*.

- Lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, tuân thủ nội quy, xếp hàng trật tự, đúng giờ, không vứt rác bừa bãi giữ gìn vệ sinh chung, bảo vệ môi trường; Nói lời hay, cử chỉ đẹp.

- Xây dựng được nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong nhà trường, triển khai thực hiện đồng bộ quy tắc văn hóa ứng xử, bảo đảm thiết thực, hiệu quả, phù hợp với từng cấp học.

3.1.2. Phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Các Nhà trường đã chủ động lồng ghép hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử phù hợp vào trong dạy học các môn văn hóa và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; bổ sung nội dung giáo dục văn hóa ứng xử vào các hoạt động giáo dục, thực hành, thực tập, tình nguyện vì cộng đồng; các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Ngoài các giờ học chính khóa, các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng mềm cho các em học sinh, qua đó giáo dục văn hóa ứng xử cho toàn thể HSSV trong nhà trường. Một số nhà trường thiết lập trang web, facebook, hộp thư điện tử, các nhóm zalo để triển khai công việc, thường xuyên trao đổi thông tin về các hoạt động, các vấn đề phát sinh trong quá trình làm việc, học tập, sinh hoạt để kịp thời đưa ra các phương án, giải pháp xử lý, giải quyết một cách hiệu quả, chấn chỉnh, khắc phục những sai phạm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn: Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục chính trị, Ngữ văn, Lịch sử... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động

giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của người học; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân; tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh phổ thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ Chào cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể.

- Đổi mới phương pháp giáo dục ứng xử theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực HSSV, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh; giáo dục kiến thức pháp luật; thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các các hội nghị, hội thảo, bài viết trên báo; các phương tiện trực quan; các cuộc thi tìm hiểu văn hóa, lịch sử dân tộc, lịch sử Đảng, Đoàn; các cuộc thi về lý tưởng cách mạng, về Chủ tịch Hồ Chí Minh; vinh danh, tuyên dương, khen thưởng các tấm gương thanh niên, học sinh tiêu biểu trong học tập và rèn luyện. Các trường TH và THCS đã lồng ghép thi văn hóa ứng xử trong trường học thông qua việc tổ chức thực hiện diễn đàn *"Xây dựng nét đẹp văn hóa ứng xử trong nhà trường"* gắn với cuộc thi *"Nét đẹp thầy trò"*; diễn đàn *"Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường"*; thực hiện cuộc vận động *"Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp"*; thực hiện mô hình *"Điều em muốn nói"*; tổ chức hoạt động giáo dục, sinh hoạt dưới cờ *"Nói lời hay, làm việc tốt"*.

- Tổ chức sinh hoạt các chuyên đề *"Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường"* trong các giờ chào cờ đầu tuần, sinh hoạt liên đội, chi đội, sinh hoạt câu lạc bộ. Khuyến khích học sinh tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh.

- Tăng cường hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh bằng các hoạt động thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi năm học.

- Khuyến khích, tạo điều kiện để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; tham gia ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử trong trường học.

- Phối hợp chặt chẽ với ngành Công an kiểm soát, kịp thời ngăn chặn những hành vi lợi dụng không gian mạng, mạng xã hội gây ảnh hưởng tiêu cực đến hoạt động giáo dục trong nhà trường; tổ chức tuyên truyền, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, giúp các em biết cách bảo mật thông tin, cảnh giác trước các hành vi lôi kéo, dụ dỗ trên mạng xã hội, biết ứng xử văn hóa khi sử dụng mạng xã hội, không đá kích, xúc phạm người khác, biết tôn trọng và tôn vinh những nét đẹp văn hóa, ứng xử văn minh.

- Ngành GDĐT phối hợp với các Sở, Ban Ngành tại địa phương tổ chức nhiều đợt tuyên truyền, hội thi, triển lãm lưu động, chiếu phim, thành lập và duy trì sinh hoạt các câu lạc bộ dành cho thiếu nhi, tạo sân chơi lành mạnh cho các em, góp phần định hướng giáo dục thế hệ trẻ, tăng cường nhận thức về tình yêu, tình

bạn, tình thầy trò, yêu quê hương, đất nước, biển đảo, rèn luyện hành vi ứng xử văn hóa, văn minh, lịch sự nơi công cộng,... Thông qua các hội thi, các hình thức tuyên truyền cổ động phong phú, hoạt động thường kỳ các câu lạc bộ,... tại địa phương đã giúp các em thiếu nhi, thanh thiếu niên, học sinh tăng cường nhận thức về văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa, góp phần xây dựng con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

3.2. Đối với các cơ sở ĐH

3.2.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Nhà trường đã bổ sung nội dung, lồng ghép giáo dục văn hóa ứng xử vào các hoạt động giáo dục, thực hành, thực tập, tình nguyện vì cộng đồng, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do nhà trường và các đoàn thể tổ chức. Các trường sư phạm đã xây dựng nội dung chuyên đề hướng dẫn văn hóa ứng xử trong chương trình đào tạo của nhóm ngành sư phạm trong Nhà trường;

- Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, lối sống văn hóa, nhân ái, bao dung, nghĩa tình, trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, cộng đồng xã hội và đất nước; đặc biệt là sự tự trọng bản thân và trách nhiệm đúng mực, nhân ái với người khác của cán bộ, nhà giáo, người lao động, người học.

- Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên, sinh viên; tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tăng cường giáo dục, định hướng để sinh viên sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa, văn minh trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

3.2.2. Phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Pháp luật, Lý luận chính trị, kỹ năng theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Đổi mới phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học viên, sinh viên; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân qua các hoạt động tập thể, câu lạc bộ và các buổi tọa đàm của Nhà trường... đã phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của cán bộ đoàn thanh niên đối với học viên, sinh viên. Làm tốt công tác giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho giáo viên, người học

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại, các buổi nói chuyện chuyên đề, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của sinh viên khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp, chi đoàn đối với sinh viên khóa sau.

- Tạo điều kiện để học viên, sinh viên phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường; vận động, tuyên truyền sinh

viên tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh.

- Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên đã tổ chức nhiều hoạt động sôi nổi đa dạng nhằm giáo dục lối sống, nhân cách và đạo đức, các hoạt động tư vấn tâm lý gắn với những vấn đề nóng, xây dựng văn hóa giao thông, văn hóa ứng xử, văn hóa đọc, nếp sống văn minh đô thị trong đoàn viên, sinh viên. Đa dạng hóa hình thức, đổi mới, sáng tạo nâng cao chất lượng các buổi tọa đàm, diễn đàn về các vấn đề liên quan đến đạo đức, lối sống của sinh viên.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

4.1. Đối với các sở giáo dục và đào tạo

- Kiểm soát chặt chẽ việc sử dụng Internet, mạng xã hội, đặc biệt là Facebook, Zalo của học sinh để kịp thời phát hiện các biểu hiện lệch lạc, gây tác hại xấu đến môi trường giáo dục và xã hội, phối hợp với gia đình quản lý tốt việc truy cập và sử dụng Internet tại nhà của học sinh.

- Mỗi nhà trường xây dựng và tổ chức thực hiện tốt Quy tắc ứng xử văn hóa cho học sinh và cán bộ, nhà giáo; đẩy mạnh thực hiện tốt việc “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*”, “*Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”, Phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tích hợp trong các môn học chính khóa và các hoạt động ngoại khóa; Nghị định 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ ban hành Quy định về xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường.

- Sở GDĐT tận dụng, tranh thủ các nguồn lực khác nhau để triển khai các hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa cho cán bộ, nhà giáo, người lao động, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên... đã tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên phụ trách công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, cán bộ đoàn nhằm nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử; Các cơ sở giáo dục đã tổ chức Hội nghị triển khai cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về kỹ năng ứng xử văn hóa; kỹ năng kiềm chế cảm xúc, xử lý các tình huống sư phạm trong giáo dục; Tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, dạy học lồng ghép hướng dẫn học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng; Phát động phong trào thi đua, nhân rộng mô hình văn hóa ứng xử trong trường học.

- Bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng xử văn hóa theo tài liệu do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và hướng dẫn cho đội ngũ lãnh đạo, cán bộ, nhà giáo, người lao động; Công đoàn; Đoàn Thanh niên, Đội thiếu niên trong trường học, giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường. Từ đó, xây dựng đội ngũ nhà giáo gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách tốt và có lối sống lành mạnh, văn hóa. Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực tư vấn tâm lý cho học sinh trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông; bố trí cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm làm công tác tư vấn tâm lý. Nâng cao chất lượng công tác tư vấn tâm lý trong nhà trường, giúp học sinh tự tin và có khả năng giải quyết những vấn đề khó khăn

trong cuộc sống, tạo ra sự cân bằng tâm lý, nâng cao chất lượng cuộc sống tinh thần cho học sinh trong giai đoạn hiện nay.

- Hằng năm, trong công tác bồi dưỡng thường xuyên, tại các lớp bồi dưỡng kỹ năng cho đội ngũ cán bộ Đoàn, giáo viên làm công tác phụ trách Đội; các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường, Sở GDĐT lồng ghép tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; các quy tắc, kỹ năng ứng xử văn hóa, kỹ năng kiểm chế cảm xúc, kỹ năng xử lý các tình huống sư phạm; xây dựng đội ngũ giáo viên gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách tốt có lối sống lành mạnh, ứng xử đúng mực.

- Tổ chức hoạt động, các buổi sinh hoạt chuyên đề về giáo dục kỹ năng, hành vi ứng xử văn hóa trong trường học, gia đình, cộng đồng cho học sinh.

4.2. Đối với các cơ sở ĐH

- Xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ, nhà giáo, người lao động, cán bộ Công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên, giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập; Xây dựng chuyên đề, tài liệu giáo dục tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử trong chương trình đào tạo trong Nhà trường để xây dựng đội ngũ nhà giáo gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách và lối sống văn hóa.

- Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong trường học. Đây là lớp cán bộ nòng cốt có trách nhiệm giúp Nhà trường nâng cao văn hóa ứng xử trong sinh viên. Công đoàn trường triển khai các phong trào “nêu gương” trong cán bộ giảng viên và người lao động, tuyên truyền và cổ vũ những hành động, hành vi ứng xử đẹp để xây dựng môi trường học đường lành mạnh.

- Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT, ngày 07/5/2018 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện nghiêm túc các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế làm việc và quy tắc ứng xử văn hóa của đơn vị. Thường xuyên nắm bắt tình hình, diễn biến tư tưởng của người lao động, chủ động nắm bắt các thông tin về việc vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Kiểm soát chặt chẽ việc sử dụng Internet, mạng xã hội, đặc biệt là Facebook, Zalo của học viên, sinh viên để kịp thời phát hiện các biểu hiện lệch lạc, gây tác hại xấu đến môi trường giáo dục và xã hội.

- Các nhà trường luôn quan tâm tới việc tổ chức thực hiện tốt Quy tắc ứng xử văn hóa cho học viên, sinh viên và cán bộ, nhà giáo, người lao động; đẩy mạnh thực hiện tốt việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, sinh viên tích cực”, “tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với HSSV trên môi trường mạng”, giáo dục kỹ năng sống cho học viên, sinh viên, tích hợp trong các môn học chính khóa và các hoạt động ngoại khóa. Các CSĐT đã từng bước xây dựng và tạo ra được một môi trường học tập, sinh hoạt lành mạnh, coi trọng giá trị đạo đức và lòng yêu ngành, yêu nghề của học viên, sinh viên.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

5.1. Đối với các sở giáo dục và đào tạo

5.1.1 Nhà trường

- Ngành GDĐT tăng cường công tác kiểm tra việc triển khai thực hiện bộ Quy tắc ứng xử trong trường học; khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh. Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin người học, cán bộ, nhà giáo, người lao động nhà trường, gia đình người học về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường internet, mạng xã hội.

- Đẩy mạnh việc thực hiện công tác phổ biến giáo dục pháp luật trong trường học, thường xuyên cập nhật các văn bản quy phạm pháp luật, văn bản chỉ đạo của ngành, tổ chức tuyên truyền bằng nhiều hình thức linh hoạt, phù hợp tại các cơ sở giáo dục, giúp công chức, viên chức, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh nâng cao nhận thức, sự hiểu biết về pháp luật và các quy định của ngành; giữ vững kỷ cương trong trường học; tuyên dương các gương điển hình, gương sáng về đạo đức nhà giáo; sử dụng môi trường mạng đúng quy định; tổ chức thường xuyên việc rèn luyện, tu dưỡng về đạo đức, lối sống trong học sinh để trở thành nền nếp tốt, truyền thống của nhà trường; phối hợp với các tổ chức và cá nhân, thu thập tài liệu, tư liệu, lồng ghép các hoạt động giáo dục tích cực, tuyên truyền hiệu quả về giáo dục đạo đức, kỹ năng sống trong cơ sở giáo dục.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường, cán bộ, nhà giáo, người lao động thực hiện tốt văn hóa ứng xử trong nhà trường. Giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thông qua việc học tập và các hoạt động giáo dục hàng ngày. Bên cạnh phối hợp với gia đình thông qua việc liên lạc, nhắn tin điện thoại, zalo, phiếu liên lạc để theo dõi sự hình thành và phát triển tính cách của học sinh.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, nâng cao năng lực ứng xử.

- Phối hợp với các ban ngành, đoàn thể, với gia đình học sinh để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa. Phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học. Biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích tốt trong việc thực hiện văn hóa ứng xử; tuyên dương, nhân rộng điển hình lời nói hay, cử chỉ đẹp. Xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ Quy tắc ứng xử văn hóa, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan trong đơn vị.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ người học, cán bộ, nhà giáo, người lao động trong nhà trường, gia đình học sinh, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng, góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư; tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Sử dụng các trang thông tin điện tử nội bộ để tuyên truyền, trao đổi thông tin. Giám sát, theo dõi, phản ánh kịp thời để tư vấn, xử lý kịp thời các hành vi thiếu văn hoá, bạo lực học đường hoặc vi phạm các quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy cô giáo, học sinh trong tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường sư phạm, giữ gìn các công trình công cộng của nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức cho học sinh trồng hoa, cây xanh trong khuôn viên nhà trường tạo bóng mát sinh hoạt. Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

5.1.2. Gia đình

- Phối hợp, duy trì mô hình phòng, chống bạo lực gia đình tại các xã, phường, thị trấn; nâng cao chất lượng hoạt động cùng với việc thực hiện có hiệu quả công tác tuyên truyền về văn hóa ứng xử của các nhóm phòng chống bạo lực gia đình đã ngăn chặn kịp thời các vụ bạo lực xảy ra trên địa bàn đồng thời hỗ trợ các trường học trong công tác phối hợp với gia đình học sinh quản lý, giáo dục học sinh ngoài nhà trường, tạo môi trường học tập an toàn, lành mạnh, thân thiện, gia đình văn hóa, hạnh phúc.

- Thường xuyên cập nhật thông tin, tham gia tích cực các buổi họp, gặp gỡ, trao đổi với giáo viên chủ nhiệm, nhà trường về tình hình rèn luyện của con em ở trường, tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đủ, nghiêm túc các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Có trách nhiệm chính trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng. Các thành viên trong gia đình làm gương cho học sinh, gia đình liên lạc với giáo viên để theo dõi việc ứng xử của học sinh ở trường, đồng thời nắm bắt theo dõi tình hình của con em ở trường ở lớp để kịp thời giáo dục uốn nắn các con trong việc giao tiếp, cư xử.

- Phối hợp với nhà trường xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình. Giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng; tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương trong ứng xử văn hóa.

- Thường xuyên phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan. Chủ động phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan môi trường.

5.1.3. Chính quyền địa phương

- Các cơ sở giáo dục cùng với chính quyền địa phương các cấp đẩy mạnh các hoạt động tuyên truyền nhằm xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương.

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều

kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo hệ thống quản lý. Thực hiện tốt trách nhiệm của địa phương trong việc tuyên truyền vận động, phối hợp với các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện xây dựng văn hóa ứng xử cho nhà trường và người học tại cộng đồng. - Tổ chức kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường và có hình thức động viên phù hợp. Tuyên truyền, vận động, phối hợp với các cơ quan có liên quan trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho học sinh tại cộng đồng. Hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời những vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học.

- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn thành một trong các nội dung công tác của đơn vị, tổng kết, đánh giá hàng năm; huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường.

- Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể ở địa phương trong công tác tổ chức xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường.

5.2. Đối với cơ sở ĐH

5.2.1. Nhà trường

- Xây dựng kế hoạch xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học và triển khai trong hội đồng sư phạm nhà trường.

- Tổ chức trao đổi, nắm bắt thông tin về người học ứng xử văn hóa tại gia đình và địa phương thông qua các buổi sinh hoạt để nắm bắt tình hình sinh viên nội, ngoại trú.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, đồng thời tiếp nhận phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, gia đình người học, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, cố vấn học tập trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

5.2.2. Gia đình

- Giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng

- Gia đình chủ động phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi,...

- Tạo điều kiện cho sinh viên tham gia đầy đủ, hiệu quả các hoạt động học tập, hoạt động ngoại khóa,...

5.2.3. Chính quyền địa phương

- Tích cực phối hợp với các CSĐT trong việc quản lý sinh viên ngoại trú. Chính quyền địa phương tuyên truyền về trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục văn hóa ứng xử của học viên, sinh viên, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng. Tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền; Hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học.

- Huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường; tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường; có hình thức động viên khen thưởng trường học làm tốt; xử lý đối với các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

6. Kết quả thực hiện Đề án 1299 của các bộ, ngành và UBND các tỉnh

6.1. Bộ Thông tin Truyền thông

- Tổ chức tuyên truyền trên kênh phát thanh, truyền hình có diện phủ sóng toàn quốc; trên hệ thống cơ sở truyền thanh - truyền hình cấp huyện và đài truyền thanh cấp xã trên toàn quốc; Trong 3 năm 2019, 2020, 2021 đã tổ chức sản xuất 101 chương trình phát thanh (thời lượng 05-10 phút/chương trình) và 08 chương trình truyền hình (thời lượng 20 phút/chương trình).

- Công tác thông tin, truyền thông trên các phương tiện báo, đài, trên hệ thống thông tin cơ sở được triển khai tích cực, sâu rộng, có chất lượng, phong phú; Xây dựng các chuyên mục Giáo dục, Văn hóa – Giáo dục và thường xuyên cập nhật các nội dung về văn hóa ứng xử trong trường học; Nhiều cơ quan báo in, báo điện tử, đài phát thanh, truyền hình đã xây dựng, duy trì thường xuyên các chương trình, chuyên trang, chuyên mục về lĩnh vực này; Báo Nhân dân, Báo Dân trí, Báo Tiền phong, Báo Tuổi trẻ, các báo, tạp chí chuyên ngành...có các bài phân tích, nhận định, đánh giá chuyên sâu về văn hóa ứng xử trong trường học; Tuyên truyền cổ vũ, biểu dương các mô hình tiêu biểu, cá nhân có thành tích trong xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; phê phán, lên án các hành vi, vụ việc vi phạm, thiếu chuẩn mực văn hóa xảy ra trong trường học

6.2. Bộ Tài chính

Trong các đơn vị sự nghiệp trực thuộc Bộ Tài chính, hiện nay có 04 đơn vị sự nghiệp hoạt động trong lĩnh vực giáo dục – đào tạo. Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, các cơ sở giáo dục đại học trực thuộc Bộ Tài chính đã đặc biệt quan tâm đến công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên và sinh viên trong trường về đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học. Về cơ bản, các cơ sở giáo dục đại học này đã thực hiện nghiêm túc, đầy đủ các nội dung, nhiệm vụ của Đề án và đạt kết quả tích cực, đảm bảo theo mục tiêu đã đặt ra: Về công tác tuyên truyền, phổ biến xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; Đổi mới về nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử để việc xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học trở nên gần gũi, thiết thực; Bộ Quy tắc ứng xử được xây dựng, sau khi ban hành đã được phổ biến đến toàn thể cán bộ quản lý, giảng viên, người học biết và thực hiện.

6.3. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch

Ngay sau khi Quyết định số 1299/QĐ-TTg được ban hành, Lãnh đạo Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã quan tâm chỉ đạo quán triệt toàn bộ nội dung Đề

án tới các cơ quan đơn vị liên quan của Bộ; yêu cầu các cơ quan, đơn vị trực thuộc Bộ căn cứ nội dung Đề án xây dựng chương trình hoạt động theo định hướng tăng cường giáo dục văn hóa ứng xử cho thanh thiếu niên và nhi đồng tại cộng đồng thông qua các hoạt động văn hóa nghệ thuật. Hàng năm, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã lồng ghép chỉ đạo thực hiện Kế hoạch hành động nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho HSSV các cơ sở đào tạo trực thuộc Bộ.

Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã đặc biệt quan tâm đến công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên và sinh viên trong trường về văn hóa ứng xử trong trường học. Về cơ bản đã thực hiện nghiêm túc, đầy đủ các nội dung, nhiệm vụ của Đề án và đạt kết quả tích cực, đảm bảo theo mục tiêu đã đặt ra: Về Công tác tuyên truyền về xây dựng gia đình văn hóa và phòng, chống bạo lực gia đình, lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử trong trường học gắn với phong trào *"Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa"*; Tổ chức thực hiện chương trình hoạt động theo định hướng tăng cường giáo dục văn hóa ứng xử cho thanh thiếu niên và nhi đồng tại cộng đồng thông qua các hoạt động văn hóa nghệ thuật; định hướng phát triển các hoạt động văn hóa, sáng tác văn học, nghệ thuật và quản lý hoạt động biểu diễn nghệ thuật của các tổ chức, đơn vị và văn nghệ sỹ, thông qua hoạt động biểu diễn tuyên truyền về chuẩn mực đạo đức, lối sống văn hóa, văn hóa ứng xử cho thế hệ trẻ; xây dựng, hướng dẫn, kiểm tra và công nhận các danh hiệu văn hóa, ứng xử văn hóa cho cá nhân, tổ chức

- Việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học góp phần nâng cao nhận thức cho cán bộ, công chức, viên chức nhà trường thuộc Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch để mỗi thầy, cô là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Đồng thời giáo dục HSSV nâng cao khả năng ứng dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn, không ngừng nỗ lực vươn lên trong học tập và cuộc sống.

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2198/QĐ-BVHTTDL ngày 22/6/2016 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch về việc ban hành Kế hoạch hành động nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên các cơ sở đào tạo trực thuộc Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch giai đoạn 2016-2020, tính đến nay đã có 100% các cơ sở đào tạo trực thuộc Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch xây dựng và ban hành bộ Quy tắc ứng xử của công chức, viên chức, người lao động, học sinh, sinh viên và học viên; Quy tắc quy định cụ thể những việc nên làm và không được làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường.

- Các cơ sở giáo dục và đào tạo chủ động lồng ghép các nội dung nhiệm vụ của phong trào *"Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa"* gắn với việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa học đường.

- Việc phối hợp liên ngành có hiệu quả giữa Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch và các Bộ liên quan trong phong trào dẫn đến các danh hiệu văn hóa tại địa phương ngày càng đi vào thực chất, chú trọng về chất hơn về lượng.

- Công tác giáo dục, phòng ngừa tệ nạn xã hội nhằm ngăn chặn các hành vi bạo lực gia đình, bạo lực học đường, xâm hại và bạo hành trẻ em đã được tập trung triển khai thực hiện.

6.4. Bộ Công an

- Chỉ đạo Công an các đơn vị và địa phương, phối hợp chặt chẽ với cấp ủy đảng, chính quyền, các sở, ban ngành liên quan xây dựng kế hoạch tổ chức tập huấn liên ngành kỹ năng điều tra, bồi dưỡng, nâng cao khả năng nghiệp vụ cho lực lượng công an cấp xã, cán bộ chuyên trách, các tổ chức đoàn thể ... về phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội xâm nhập học đường; phòng, chống bạo lực học đường; Tập trung lực lượng, chú trọng các địa bàn trọng điểm, vùng sâu, vùng xa còn nhiều hủ tục để tổ chức hàng trăm buổi tuyên truyền nhận diện tội phạm và kỹ năng phòng ngừa bị xâm hại; tác hại của ma túy, chất hướng thần, phương thức, thủ đoạn của tội phạm ma túy, kỹ năng xử lý khi bị dụ dỗ, cưỡng ép sử dụng chất ma túy cho trên 3 triệu lượt học sinh tại các trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông và người dân; Phối hợp với các tổ chức đoàn thể đẩy mạnh thực hiện Nghị quyết liên tịch số 03 ngày 24/6/2010 về “Phối hợp hành động phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên”; tổ chức, phát động đoàn viên, thanh niên, HSSV ký cam kết “3 không với ma túy”. Phát huy hiệu quả hoạt động của các tổ chức đoàn thể: Đoàn Thanh niên, Hội phụ nữ, HSSV tình nguyện, Đội Cờ đỏ, Sao đỏ, Hộp thư xanh, Hộp thư giúp bạn, Hộp thư tố giác ... nhằm kịp thời phát hiện, ngăn chặn, giáo dục, có biện pháp quản lý HSSV, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý có dấu hiệu vi phạm pháp luật hoặc tệ nạn xã hội; Chủ động phát hiện, điều tra, xử lý nghiêm các tụ điểm mua bán, tàng trữ sử dụng trái phép chất ma túy tại khu vực trường học, khu dân cư.

- Chỉ đạo các trường Công an nhân dân chủ động, tích cực triển khai các nhiệm vụ của Đề án, làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên về thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học; đa dạng hóa nội dung tuyên truyền; các trường xây dựng và tổ chức thực hiện quy tắc ứng xử phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, tính chất đặc thù của ngành Công an, phù hợp với Quy định về điều lệnh nội vụ Công an nhân dân, Quy định về quy tắc ứng xử của Công an nhân dân; Tổ chức đa dạng các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong các trường Công an nhân dân.

- Trong công tác phòng, chống tội phạm tệ nạn xã hội liên quan đến các cơ sở giáo dục đã đạt được những kết quả nhất định, Bộ Công an đã chủ động nắm chắc tình hình, diễn biến hoạt động của người chưa thành niên nói chung, tình hình bạo lực học đường và tệ nạn xã hội ở các cơ sở giáo dục nói riêng, qua đó chỉ đạo các Công an các đơn vị địa phương căn cứ vào tình hình thực tiễn triển khai thực hiện các giải pháp phòng ngừa theo từng chuyên đề cụ thể, phù hợp với từng thời điểm, địa bàn, loại đối tượng đạt hiệu quả.

- Hệ thống chính sách pháp luật tiếp tục được hoàn thiện đáp ứng yêu cầu thực tiễn, tạo căn cứ pháp lý cho các cơ quan chức năng thực hiện có hiệu quả trong công tác phòng, chống tội phạm và tệ nạn xã hội trong hệ thống các cơ sở giáo dục đạt hiệu quả.

- Lực lượng Công an các cấp đã chủ động tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương chỉ đạo các cơ quan, đơn vị, tổ chức đoàn thể đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục pháp luật với nhiều hình thức phong phú, đa dạng, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật của quần chúng nhân dân nói chung, cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, HSSV tại các cơ sở giáo dục nói riêng. Các phong trào, mô hình phòng, chống tội phạm đã được quan tâm chỉ đạo và triển khai thực hiện ở cộng đồng bước đầu đã phát huy hiệu quả, tạo được môi trường xã hội ngày một an toàn, thân thiện, phù hợp với trẻ em, người chưa thành niên, cần được nhân rộng trong thời gian tới.

- Chỉ đạo Cục Cảnh sát hình sự phối hợp với các đơn vị, gồm: Cục Trẻ em, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội; Cục Phòng, chống ma túy và tội phạm, Bộ Tư lệnh Bộ đội Biên phòng; Ban Tuyên giáo, Trung ương Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam ký kết kế hoạch phối hợp liên ngành trong hoạt động Đường dây nóng Tư vấn và hỗ trợ nạn nhân của mua bán người giai đoạn 2021-2025.

- Triển khai Quyết định số 1863/QĐ-TTg, Bộ Công an đã chỉ đạo Cục Cảnh sát hình sự phối hợp với Công an các địa phương rà soát, xây dựng 25 mô hình Phòng điều tra thân thiện phục vụ công tác lấy lời khai, điều tra, xác minh các vụ việc liên quan đến người dưới 18 tuổi.

- Triển khai xây dựng, duy trì 34 mô hình “Phòng ngừa, trợ giúp, giáo dục, cảm hóa người dưới 18 tuổi vi phạm pháp luật hoặc chấp hành xong án phạt tù có thời hạn hòa nhập cộng đồng”, “Phòng ngừa trẻ em bị xâm hại tình dục”, “Phòng ngừa trẻ em bị bạo lực, bạo hành, mua bán” tại các địa phương để huy động sức mạnh tổng hợp của cấp ủy Đảng, chính quyền cơ sở và các tổ chức xã hội, gia đình trong công tác trợ giúp người dưới 18 tuổi, đặc biệt đối tượng là những học sinh bỏ học, học sinh hư.

- Có Kế hoạch chỉ đạo lực lượng Công an các địa phương (chủ yếu là lực lượng Cảnh sát hình sự) phối hợp với ngành Giáo dục tổ chức tuyên truyền kỹ năng phòng, ngừa, tự bảo vệ trước các hành vi xâm hại; phòng, chống mua bán người và phòng chống bạo lực học đường tại 45 điểm trường cho hàng triệu lượt học sinh.

6.5. Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam

- Tổng Liên đoàn đã xây dựng tài liệu tuyên truyền theo từng chủ đề, hình thức chuyển tải khác nhau nhằm tuyên truyền, trang bị những kỹ năng sống, kiến thức về nếp sống văn hóa, văn minh, tác phong lao động công nghiệp tới công nhân lao động: “*Ứng xử văn hóa — Chìa khóa vạn năng*”; “*Sống thử - Hậu quả thật*”, “*Sách - Vitamin tâm hồn*”, “*Tiêu chí tác phong lao động công nghiệp*” *Mạng xã hội-Thế giới ảo-Cảm xúc thật*”, “*Khỏe để góp phần nâng cao năng suất lao động*”.... ngoài ra, với hàng nghìn tin, bài báo, phóng sự đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng truyền thông về những hoạt động văn hóa, văn nghệ thể dục, thể thao, những cách làm hay, tấm gương tốt, điển hình về công tác xây dựng đời sống văn hóa trong toàn hệ thống

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ với cán bộ, nhà giáo người lao động (NGNLD) trên Website, facebook, fanpage Công đoàn Giáo dục Việt Nam và các

phương tiện truyền thông khác; chuyển tải các nội dung hướng dẫn, tập huấn kỹ năng ứng xử sư phạm cho đội ngũ NGNLD. Tổ chức các buổi hội thảo, tập huấn, tọa đàm để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm ở mỗi cấp học, bậc học. Mời chuyên gia tư vấn nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của NGNLD trong lao động nghề nghiệp.

- Xây dựng cẩm nang "*Xử lý tình huống sư phạm trong nhà trường*" làm tài liệu hỗ trợ NGNLD ứng xử sư phạm. Phát động cuộc thi "*Thầy cô trong mắt em*" trong toàn ngành nhằm tạo động lực cho giáo viên có ý thức rèn luyện và cơ hội để thể hiện bản thân trong công việc và trong ứng xử.

- Xây dựng các video clip, phim ngắn về tình huống ứng xử sư phạm, các câu chuyện về đạo đức, về truyền thống "tôn sư, trọng đạo",... phát trên kênh VTV. Xây dựng mô hình điểm: "*Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc*", lấy tiêu chí: trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính, trên cơ sở đó nhân rộng ra các trường khác.

6.6. Trung ương Đoàn TNCS HCM

Trung ương Đoàn TNCS HCM đã chủ động, tích cực triển khai các nội dung tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức về văn hóa ứng xử đối với cán bộ Đoàn, Hội, Đội. Phối hợp tuyên truyền về các mô hình tiêu biểu văn hóa ứng xử trong trường học; những tấm gương giáo viên, HSSV tiêu biểu trong ứng xử văn hóa; Các hoạt động tạo thói quen tốt cho HSSV trong trường học cũng được các cấp bộ Đoàn, Hội, Đội phối hợp triển khai như: thói quen xếp hàng vào phòng học, phòng thi, xếp hàng dùng thang máy, chào hỏi người lao động dịch vụ trong trường, tự phục vụ trong canteen... Bên cạnh đó, các mô hình giáo dục, rèn luyện kỹ năng thực hành xã hội, phòng chống bạo lực học đường, tệ nạn xã hội; văn hóa ứng xử trên không gian mạng... được quan tâm tổ chức thường xuyên. Nhiều mô hình được triển khai thiết thực, hiệu quả như: "*Thói quen tốt trong HSSV*", diễn đàn "*Xây dựng văn hóa ứng xử trong học đường*", "*Thanh niên sống đẹp, sống có ích*", tổ chức sinh hoạt chuyên đề "*Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường*", thực hiện cuộc vận động "*Giúp bạn tới trường*", phát huy các mô hình "*Bạn giúp bạn*", "*Đôi bạn cùng tiến*"... tại tất cả các trường đại học, trung học phổ thông trên cả nước.

- Tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong nhà trường; các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội để thực hiện xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học: Phát động các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội để thực hiện xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, tổ chức các diễn đàn. Từ năm 2018 tới nay, toàn Đoàn tổ chức được 38.126 diễn đàn, tọa đàm định hướng giá trị đạo đức, lối sống thu hút hơn 5,7 triệu lượt thanh niên tham gia; 10.901 Ngày hội thanh niên sống đẹp với hơn 3,1 triệu lượt thanh niên tham gia. Từ đó, hệ thống các chuẩn mực đạo đức, các giá trị hình mẫu đối với HSSV được định hình đã góp phần lan tỏa các giá trị nhân ái, nghĩa tình, tinh thần trách nhiệm, chia sẻ với cộng đồng trong HSSV.

Phong trào “*Sinh viên 5 tốt*” trong khối đối tượng sinh viên, phong trào “*Học sinh 3 tốt*” trong khối đối tượng học sinh THPT, TTGDNN-GDTX, phong trào “*Thiếu nhi Việt Nam thi đua làm theo 5 điều Bác Hồ dạy*”,... được quan tâm theo hướng triển khai các hoạt động nhằm tạo môi trường để HSSV phấn đấu, rèn luyện, phát triển toàn diện bản thân. Các phong trào thi đua, các cuộc vận động của Đoàn thanh niên cộng sản HCM đã tác động trực tiếp hoặc gián tiếp góp phần xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học cho các em HSSV, đội ngũ nhà giáo...

Giáo dục kiến thức pháp luật và tuân thủ pháp luật cũng là một nội dung quan trọng trong văn hoá ứng xử. Các cấp bộ Đoàn thường xuyên thông tin, tuyên truyền, phổ biến kịp thời các kiến thức pháp luật nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho đoàn viên, HSSV. Đặc biệt quan tâm, chú trọng tổ chức các hoạt động bồi dưỡng, nâng cao kỹ năng, kiến thức sử dụng internet, mạng xã hội an toàn, lành mạnh, góp phần xây dựng văn hóa ứng xử chuẩn mực cho thanh thiếu nhi trên môi trường mạng. ;... Kết quả, có 20.523 chương trình, hoạt động giáo dục pháp luật được tổ chức, thu hút 5.981.964 lượt đoàn viên, thanh niên tham gia.

- Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng nâng cao trình độ, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ Đoàn, Đội và cán bộ làm công tác HSSV về văn hóa ứng xử học đường.

- Các phong trào nhánh “*Ngành việc tốt*”, “*Kế hoạch nhỏ*”... tiếp tục được phát huy và có nhiều cách làm mới, phù hợp, hiệu quả. Phương thức tuyên truyền, giáo dục cho thiếu nhi từng bước được đổi mới thông qua nhiều hoạt động đa dạng, phong phú. Các Liên đội trường học triển khai thực hiện nghiêm túc Lễ chào cờ, sinh hoạt dưới cờ đầu tuần, lồng ghép nhiều nội dung hấp dẫn, thiết thực cho đội viên, học sinh. Công tác tuyên dương, nhân rộng gương điển hình thiếu nhi học tập tốt, rèn luyện tốt được chú trọng. Từ năm 2017 tới nay, cả nước có hơn 12,2 triệu lượt thiếu niên, nhi đồng đạt danh hiệu “*Cháu ngoan Bác Hồ*” các cấp; hàng nghìn thiếu nhi tiêu biểu trong các lĩnh vực được tuyên dương, khen thưởng. Cuộc thi “*Bác Hồ với thiếu nhi - Thiếu nhi với Bác Hồ*” thu hút 4,5 triệu bài thi.

- Hội đồng Đội Trung ương đã ban hành Chương trình “*Rèn luyện đội viên*” giai đoạn 2018 - 2022 với nhiều điểm đổi mới, phù hợp hơn với điều kiện học tập, rèn luyện và sự trưởng thành của thiếu nhi trong đó trọng tâm gắn liền với các hoạt động tư dưỡng, rèn luyện đạo đức của học sinh. Trong 3 năm qua, đã có hơn 20,8 triệu em đăng ký thực hiện Chương trình, trong đó, hơn 13,8 triệu em hoàn thành Chương trình theo các hạng.

- Đoàn Thanh niên trong trường học triển khai thực hiện Cuộc vận động “*Đoàn viên thanh niên phấn đấu trở thành đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam*”, tổ chức các đợt sinh hoạt chính trị “*Thanh niên VN tự hào tiến bước dưới cờ Đảng*”, diễn đàn “*Đảng với thanh niên - Thanh niên với Đảng*”, giới thiệu danh sách đoàn viên ưu tú cho Đảng để xem xét kết nạp. Qua đó, đoàn viên học sinh, sinh viên được trau dồi, nâng cao về nhận thức, trình độ lý luận chính trị cũng như hành động thực tiễn giúp có động cơ đúng đắn trong việc nỗ lực rèn luyện phấn đấu trở thành đảng viên.

6.7. Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam

Thực hiện việc tuyên truyền, vận động các gia đình xây dựng gia đình văn hóa, phát huy vai trò làm gương của ông bà, cha mẹ trong giáo dục văn hóa ứng xử cho HSSV; Tổ chức truyền thông nâng cao nhận thức cho cán bộ, hội viên, phụ nữ và cộng đồng về kiến thức gia đình (tổ chức được 165.555 cuộc truyền thông với 12.568.189 người tham gia; 98.678 cuộc thi, hội nghị, tọa đàm, nói chuyện chuyên đề... với 8.446.809 người tham gia). Qua các hoạt động đã góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ, hội viên và cộng đồng về vị trí, vai trò của gia đình, về kỹ năng sống, cách tổ chức cuộc sống gia đình và xây dựng mối quan hệ gia đình, tăng cường hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, lối sống trong gia đình.

Bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú, các cấp Hội đã góp phần làm chuyển biến tích cực về nhận thức, tư tưởng, đạo đức lối sống, ý thức tu dưỡng rèn luyện của cán bộ, hội viên phụ nữ, giữ gìn và phát huy các phẩm chất đạo đức truyền thống tốt đẹp, từ đó tác động đến đối tượng HSSV ngay từ trong gia đình.

6.8. Hội cựu Chiến binh Việt Nam

- Hội cựu chiến binh trong các nhà trường đã tích cực tham gia tuyên truyền, vận động các cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên là cựu chiến binh, cựu quân nhân trong việc xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử. Hội cựu Chiến binh cơ quan Bộ GD&ĐT và Hội cựu Chiến binh các nhà trường, các cơ sở giáo dục đã tổ chức quán triệt sâu rộng Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 – 2025” và các quy định, quy chế về ứng xử văn hóa của các nhà trường cho cán bộ, giảng viên, giáo viên, công chức, nhân viên là cựu chiến binh trong trường.

- Hội cựu chiến binh ở các trường học đã phát động và thực hiện nhiều mô hình thiết thực: Cựu quân nhân ở các trường tiểu học, trung học thực hiện mô hình “*Mỗi thầy giáo cựu chiến binh luôn giữ vững và phát huy phẩm chất Bộ đội cụ Hồ*”; Cựu chiến binh ở các trường ĐH, CĐ thực hiện mô hình “*Mỗi giảng viên cựu chiến binh là một nhà giáo, nhà khoa học, là tấm gương sáng cho nghiên cứu sinh, học viên và sinh viên noi theo*”, “*Những người lính trên giảng đường đại học*”,... góp phần định hướng cho các cựu chiến binh, cựu quân nhân gương mẫu trong ứng xử văn hóa và giáo dục văn hóa ứng xử cho HSSV.

6.9. Hội Khuyến học Việt Nam

- Phối hợp với Bộ GD&ĐT tham gia công tác khuyến học, khuyến tài, tuyên dương, vinh danh các HSSV vượt khó, học giỏi và các tấm gương người tốt, việc tốt, ứng xử tốt.

- Hội khuyến học từ trung ương tới các cấp xã vận động các nhà tài trợ giúp đỡ các em học sinh nghèo, khen thưởng học sinh giỏi. Từ năm 2018 – 2020, Hội Khuyến học Việt Nam đã huy động được hơn 38 tỷ đồng từ các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm, các đơn vị tài trợ. Hằng năm, Trung ương Hội đều dành một khoản tiền của Quỹ Khuyến học Việt Nam hỗ trợ những HSSV nghèo có ý chí vươn lên; dành phần thưởng cho HSSV học giỏi, nêu gương sáng hiếu học trong HSSV. Các cấp Hội hàng năm tổ chức trao học bổng và phần thưởng cho HSSV có thành tích xuất sắc. Từ năm 2018 – 2020, Quỹ khuyến học đã trao học bổng, phần thưởng và hỗ trợ học tập hơn 11 tỷ đồng cho HSSV.

- Đến nay có 61,73 % các trường Đại học, cao đẳng và hầu hết các trường phổ thông có tổ chức khuyến học; việc thực hiện các mô hình học tập theo Quyết định 281/QĐ-TTg ngày 20/02/2014 của Thủ tướng Chính phủ đều vượt mức chỉ tiêu đề ra.

6.10. Địa phương

UBND tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương đã quan tâm, chỉ đạo sát sao trong việc triển khai Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”; Cơ bản các tỉnh đã ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học đến năm 2025” trên toàn tỉnh. Trong đó, UBND các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương đã chú trọng chỉ đạo công tác phối hợp của các sở, ban, ngành, đoàn thể trên địa bàn trong việc triển khai và lồng ghép triển khai các nhiệm vụ của Đề án 1299 với các nhiệm vụ trọng tâm khác. Giao Sở Giáo dục và Đào tạo là đơn vị tham mưu cho UBND tỉnh ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án 1299 trên toàn tỉnh. Sau 03 năm thực hiện, đã đạt được những kết quả nhất định.

Công tác phối hợp giữa các Sở, ban, ngành, đoàn thể, các tổ chức chính trị - xã hội, UBND huyện, thị xã, thành phố được thực hiện tốt theo chức năng, nhiệm vụ chung, phối hợp chặt chẽ, chủ động. Công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương đề ra những chủ trương, kế hoạch thực hiện các mục tiêu về phòng chống bạo lực gia đình, phong trào Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa, phòng chống bạo lực học đường, phòng chống xâm hại trẻ em, xây dựng trường học an toàn, thân thiện, lành mạnh, văn hóa ứng xử trong trường học, văn hóa công sở,... được thực hiện một cách kịp thời và hiệu quả.

III. ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CÁC CHỈ TIÊU

1. Chỉ tiêu 1: 100% các ủy ban nhân dân tỉnh thành phố trung ương, Sở GDĐT đã ban hành Kế hoạch triển khai Đề án 1299¹².

46% các cơ sở ĐH ban hành Kế hoạch triển khai Đề án 1299 và 79% ban hành bộ quy tắc ứng xử¹³;

2. Chỉ tiêu 2: 100% nhà trường xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định quy tắc ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với điều kiện và đặc trưng vùng miền của mỗi nhà trường¹⁴;

3. Chỉ tiêu 3. Hằng năm có ít nhất 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, ISSV được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng, trong đó: đạt 100% có 41 sở GDĐT; đạt từ 90-95% có 11 sở GDĐT; không có thông tin đánh giá và chưa có báo cáo là 11 sở GDĐT. Đối với cơ sở ĐH đạt 75%

4. Chỉ tiêu 4: 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn giáo dục, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học, trong đó: đạt 100% có 15 sở GDĐT; 90-

¹² Theo số liệu báo cáo của 33/63 tỉnh thành phố và 57/63 sở giáo dục và đào tạo báo cáo

¹³ Theo số liệu báo cáo của 130 cơ sở đào tạo

¹⁴ Theo số liệu báo cáo của 57/63 sở giáo dục và đào tạo

95% có 29 sở GDĐT; không có thông tin đánh giá và chưa nộp báo cáo là 19 sở GDĐT. Đối với cơ sở ĐH đạt 43%

5. Chỉ tiêu 5. 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường, trong đó: đạt 100% có 5 sở GDĐT; 90-95% 34 sở GDĐT; không có thông tin đánh giá và chưa nộp báo cáo là 24 sở GDĐT. Đối với cơ sở ĐH đạt 42%.

IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

1.1. Công tác xây dựng văn hóa trường học nói chung và công tác xây dựng văn hóa ứng xử cho HSSV đã nhận được sự quan tâm của các bộ, ngành, tổ chức đoàn thể TW, cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, gia đình, nhà trường và xã hội; tạo sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của cán bộ quản lý, người đứng đầu các đơn vị. Trong đó, sự phối hợp giữa ngành Giáo dục với các bộ, ngành TW và địa phương trong công tác tuyên truyền, giáo dục về văn hóa ứng xử HSSV được tăng cường, đi vào chiều sâu, phát huy được trách nhiệm, thế mạnh của từng cơ quan, tổ chức cùng tham gia quản lý, giáo dục.

1.2. Các hoạt động tuyên truyền về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học được đẩy mạnh; hình thức triển khai phong phú, sinh động. Các bộ, ngành, địa phương, cơ sở giáo dục đã chú trọng phát huy nền tảng công nghệ số để nắm bắt tình hình tư tưởng của HSSV. Thông qua các phương tiện truyền thông đại chúng, các phong trào thi đua, hoạt động tuyên dương, khen thưởng, vinh danh các tấm gương người tốt, việc tốt... có tác động mạnh mẽ đến thanh thiếu niên, nhi đồng và góp phần nâng cao nhận thức của các ngành, các cấp, các bậc cha mẹ HSSV.

1.3. Việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học cho HSSV được triển khai ở tất cả các cấp học, trình độ đào tạo trong ngành giáo dục và trong các hoạt động của tổ chức Đoàn Thanh niên tạo hiệu quả rõ rệt. Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018¹⁵ được ban hành theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học, trong đó nội dung giáo dục đạo đức, lối sống được xây dựng dựa trên các phẩm chất chủ yếu: *Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm* đã bổ sung, thay thế nội dung giáo dục đạo đức trong chương trình giáo dục hiện hành. Nội dung và phương thức giáo dục được các cấp bộ, ngành từng bước đổi mới, phù hợp với thị hiếu và xu thế cuộc cách mạng 4.0.

1.4. Nhận thức của HSSV về các giá trị truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, ý thức trách nhiệm với gia đình, với việc học tập, rèn luyện có nhiều chuyển biến; tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động đền ơn đáp nghĩa, hoạt động tình nguyện vì cộng đồng, các hoạt động, phong trào thi đua, cuộc vận động do ngành Giáo dục, các bộ, ngành, TW Đoàn phát động. Nhiều tấm gương HSSV nghèo vượt khó, học giỏi, tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng, tấm gương HSSV sống đẹp, giúp bạn đến trường. Đại đa số các HSSV đã đạt tiêu chuẩn đạo đức, lối sống, hạnh kiểm, rèn luyện theo quy định của ngành Giáo dục.

¹⁵ Thông tư số 32/2018TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành chương trình giáo dục phổ thông

1.5. Các phong trào thi đua và hoạt động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội phát huy hiệu quả, thu hút đông đảo HSSV tham gia, tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích để học sinh rèn luyện đạo đức, hình thành lối sống lành mạnh. Thông qua các phong trào thi đua, hoạt động của Đoàn, Hội, Đội đã có rất nhiều tấm gương thanh thiếu nhi, HSSV vượt khó học giỏi, nhiều gương học sinh có những hành động đẹp trong cuộc sống, qua đó phát hiện, bồi dưỡng, kết nạp vào Đảng hàng trăm nghìn đoàn viên ưu tú.

1.6. Cảnh quan, môi trường giáo dục được cải thiện rõ rệt bảo đảm an toàn, thân thiện, tạo sự chuyển biến rõ rệt trong xây dựng văn hóa học đường như: xây dựng nền nếp, quy tắc ứng xử văn hóa, tổ chức hát Quốc ca trong lễ chào cờ Tổ quốc, tập thể dục, hoạt động thể thao, tham gia lao động, dọn dẹp vệ sinh được thực hiện thường xuyên, hiệu quả; trường lớp xanh, sạch, đẹp, thân thiện, văn minh.

1.7. Việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, nhà giáo, cán bộ làm công tác Đoàn, Hội, Đội được tăng cường, đã phát huy hiệu quả cao độ trong tổ chức thực hiện công tác xây dựng văn hóa trong trường học đối với các nhà trường.

1.8. Công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác xây dựng văn hóa trong trường học cho HSSV đã có nhiều chuyển biến tích cực. Chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo các hoạt động trong nhà trường. Các tổ chức đoàn thể tổ chức nhiều hoạt động sinh hoạt trong dịp hè, tạo điều kiện để thanh thiếu nhi, HSSV có môi trường rèn luyện. Cha mẹ HS và gia đình đã dành nhiều sự quan tâm đến con cái.

1.9. Việc triển khai hiệu quả các phong trào thi đua, cuộc vận động và hoạt động của tổ chức Công đoàn trong ngành Giáo dục đã thu hút đông đảo cán bộ, nhà giáo, người lao động tham gia, góp phần xây dựng môi trường học an toàn, lành mạnh, xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Nhiều tấm gương nhà giáo tiêu biểu được phát hiện và biểu dương, khen thưởng hằng năm đã tạo hiệu ứng tích cực, lan tỏa những điều tốt đẹp trong ngành và xã hội.

2. Những hạn chế và nguyên nhân của hạn chế

Trong thời gian qua, công tác xây dựng văn hóa học đường nói chung và công tác giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học đã từng bước được quan tâm, đã có những kết quả và lộ ra tính ưu việt trong việc hình thành nhân cách HSSV. Tuy nhiên, cũng phải thừa nhận rằng, trong bối cảnh toàn cầu hóa hiện nay, môi trường văn hoá học đường đang có những biểu hiện không bắt kịp thời đại, nếu không muốn nói là đã ít nhiều bị các thế lực phản văn hoá tấn công, tạo nên các khoảng trống, làm cho một số bộ phận, một số mặt bị xuống cấp, sa sút.

2.1. Hạn chế

- Công tác phối hợp giữa các bộ, ngành, tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương trong công tác xây dựng, giáo dục văn hóa ứng xử trong thanh niên, HSSV còn mang tính hình thức, thiếu sự đồng bộ, chưa được thường xuyên liên tục. Công tác triển khai còn theo hướng mạnh dạn vị nào thì đơn vị đó làm, chưa thực sự chú

trọng trong công tác chỉ đạo triển khai của mỗi bộ, ngành, địa phương¹⁶. Vai trò cơ quan thường trực, chủ trì chưa cao, chưa thực sự coi trọng việc xây dựng văn hóa học đường nói chung và giáo dục văn hóa ứng xử nói riêng¹⁷.

- Công tác chỉ đạo của cấp chính quyền địa phương chưa thực sự sát sao và chú trọng, chưa có chế tài xử lý chưa nghiêm các hành vi vi phạm văn hóa ứng xử. Ở một số địa phương, nhiều trường học còn tình trạng thiếu thốn về sân bãi, cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị phục vụ hoạt động trải nghiệm, giáo dục ngoài giờ lên lớp. Một số địa phương chưa quan tâm, đầu tư đúng mức đối với các thiết chế văn hóa, cá biệt, một số địa phương sáp nhập hệ thống Cung văn hóa, Nhà Thiếu nhi, Trung tâm hoạt động thanh thiếu nhi vào các thiết chế có chức năng không tương đồng.

- Cơ sở vật chất vẫn còn thiếu thốn, chưa đáp ứng đủ nhu cầu, trong đó còn nhiều phòng học tạm, hệ thống công trình nước sạch, sân tập, khu vui chơi, phòng tập đa năng còn thiếu hoặc xuống cấp không đảm bảo, không an toàn đã xảy ra ở nhiều nơi đặc biệt là ở vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn.

- Sự tác động tiêu cực từ mạng internet với trò chơi điện tử bạo lực, mạng xã hội với những nội dung phản động, luồng văn hóa phẩm độc hại du nhập.... đã ảnh hưởng tới việc xây dựng “văn hóa học đường”.

- Sự khập khiễng của chương trình giáo dục, sự không minh bạch, gian dối trong trong việc dạy, học và thi cử, là nạn bạo lực trong nhà trường, là sự sa sút, sa ngã nhân phẩm của một số nhà giáo và học trò...

- Nguồn nhân lực cho việc giáo dục văn hóa học đường còn thiếu, chưa có định biên cho công tác này, hiện nay chủ yếu kiêm nhiệm từ nhiều nhiệm vụ, hoạt động giáo dục khác. Vai trò của người đứng đầu chưa được đề cao, một bộ phận chủ thể trong các cơ sở giáo dục, đào tạo chưa chú trọng công tác giáo dục văn hóa học đường.

- Vẫn còn tình trạng chạy theo thành tích, tranh thủ, mua chuộc để có lợi cho bản thân hoặc cho học sinh. Ở gia đình thì buông lỏng quản lý, không ít phụ huynh thiếu hiểu biết, hành xử thiếu văn hóa, nuông chiều con... đôi khi “cậy quyền”, “cậy tiền” có những hành động thiếu nhân văn, xem thường thầy, cô giáo, (những cái tát hay hành động bắt giáo viên quỳ gối...).

- Tổ chức, đánh giá hoạt động sinh hoạt hè cho HS phổ thông tại một số nơi còn mang tính hình thức. Quản lý, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho HSSV trên môi trường mạng chưa được triển khai mạnh mẽ. Việc nắm bắt thông tin, định hướng tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống tốt đẹp cho thế hệ trẻ, HSSV qua môi trường mạng gặp nhiều khó khăn về nhân lực, tài chính.

- Nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục văn hóa học đường ở một số nơi còn hạn chế, có nhiều hình thức chưa linh hoạt, phù hợp

i) Việc xây dựng và duy trì môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn còn hạn chế về quỹ đất và kinh phí, có nơi chưa thực sự đáp ứng yêu cầu. Có cơ sở đảm bảo môi

¹⁶ Không có bộ, ngành, tổ chức đoàn thể nào xây dựng kế hoạch triển khai,

¹⁷ Hàng năm kinh phí cho công tác này rất ít, những hoạt động chỉ đạo chỉ dừng lại văn bản chỉ đạo

trường thoáng mát, sạch đẹp, nhưng chưa đảm bảo yếu tố xanh. Chưa có văn bản hướng dẫn chi tiết việc thực hiện xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp và an toàn.

ii) Việc bố trí khẩu hiệu, pano tuyên truyền còn chưa hợp lý, có nội dung trích dẫn chưa đúng, chưa phù hợp; nội dung, chủ đề tuyên truyền, truyền thông trên báo chí, trang web còn ít chưa thực sự quan tâm.

iii) Việc thực hiện các hoạt động văn hóa còn hình thức, nội dung còn sơ sài không thu hút, chưa thực sự chú trọng hoạt động của các câu lạc bộ.

iv) Nội dung giáo dục văn hóa học đường khô cứng, thiếu hấp dẫn, bộ quy tắc ứng xử chưa sáng tạo, có nơi bộ quy tắc ứng xử xây dựng còn mang tính hình thức cho có, có sự chồng chéo nội dung trong một số văn bản.

- Công tác tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, giảng viên, nhân viên, cộng tác viên trực tiếp tham mưu, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học chưa đáp ứng nhu cầu của việc thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp của Đề án 1299¹⁸.

2.2. Nguyên nhân của hạn chế

2.2.1. Nguyên nhân khách quan

- Mặt trái của kinh tế thị trường cũng có những tác động tiêu cực đến hệ giá trị sống của cán bộ, nhà giáo và HSSV như chưa đề cao giá trị của người thầy giáo và sự tôn trọng đối với người học. Khuynh hướng thực dụng, quá đề cao giá trị vật chất dẫn đến nhiều cán bộ, nhà giáo và HSSV không chú trọng tu dưỡng đạo đức, sống ích kỷ, thờ ơ, vô cảm, ngại tham gia các hoạt động xã hội vì cộng đồng; bê trễ việc học tập, rèn luyện...

- Quá trình hội nhập quốc tế cũng có những ảnh hưởng tiêu cực đến một bộ phận HSSV, cán bộ, nhà giáo dẫn đến nhiều trường hợp chạy theo lối sống thực dụng, văn hóa lai căng làm mất đi bản sắc văn hóa tốt đẹp của dân tộc. Sự bùng nổ thông tin và sự phát triển của công nghệ thông tin, truyền thông, việc quản lý, sử dụng Internet ở Việt Nam cho phép HSSV dễ dàng kết nối với thế giới. Ngoài việc khai thác thông tin phục vụ cho việc học tập và giải trí lành mạnh thì nhiều HSSV cũng thường xuyên tiếp cận, khai thác những thông tin xuyên tạc, những thông tin độc hại mang tính bạo lực, đồi trụy kích thích lối sống thực dụng, buông thả, từ đó dẫn đến hành vi vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội.

- Môi trường xã hội với những diễn biến phức tạp của tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội, hành vi ứng xử thiếu văn hóa của người lớn, phụ huynh học sinh cũng ảnh hưởng không nhỏ đến tâm lý, tình cảm, thái độ, hành vi của HSSV và cán bộ, nhà giáo, từ đó tác động đến hiệu quả công tác giáo dục, đào tạo HSSV của nhà trường và việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- Các thế lực thù địch không ngừng tổ chức các hoạt động của chiến lược “Diễn biến hòa bình”, thường xuyên thay đổi phương thức, thủ đoạn chống phá Đảng, Nhà nước, công tác giáo dục... nhằm hướng lái, lôi kéo HSSV tham gia vào các tệ nạn xã hội, ma túy và vi phạm pháp luật khác...

- Do đại dịch Covid - 19 bùng phát vào đầu năm 2020, kéo dài đến nay đã

¹⁸ Đối với Bộ trong suốt những năm qua (6 năm); Đối với các sở giáo dục và đào tạo trong 3 năm thực hiện Đề án 1299 chưa tổ chức tập huấn chuyên môn nghiệp vụ về công tác xây dựng văn hóa học đường

ảnh hưởng không nhỏ đến kế hoạch triển khai các nhiệm vụ của Đề án 1299.

2.2.2. Nguyên nhân chủ quan

- Sự phân công nhiệm vụ chưa rõ ràng giữa các bộ, ban, ngành, tổ chức đoàn thể; chưa có cơ chế, trách nhiệm trong việc phối hợp giữa các bộ, ban ngành.

- Lãnh đạo, cấp ủy ở địa phương chưa thực sự nhận thấy tầm quan trọng trong công tác xây dựng văn hóa học đường và giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học¹⁹.

- Một bộ phận cán bộ quản lý giáo dục, nhà giáo và nhân viên nhà trường chưa thực hiện tốt vai trò nêu gương trong ứng xử văn hóa, lối sống đối với người học. Sự thiếu gương mẫu, ít quan tâm đến giáo dục văn hóa ứng xử của các bậc cha mẹ HSSV ở một số nơi, nhất là khi HSSV ở ngoài trường học đã ảnh hưởng không tốt đến việc xây dựng văn hóa ứng xử của HSSV, gây lo lắng trong xã hội²⁰.

- Kinh phí hàng năm dành để thực hiện nhiệm vụ rất hạn chế, chủ yếu thực hiện việc lồng ghép trong từng hoạt động.

- Nhiều việc sai phạm trong thời gian qua liên quan đến tính nêu gương, gương mẫu của các cán bộ lãnh đạo Đảng và chính quyền các cấp làm ảnh hưởng đến niềm tin, lý tưởng của HSSV. Một số cán bộ, nhà giáo, nhân viên trong các cơ sở giáo dục chưa chuẩn mực trong giao tiếp ứng xử, cá biệt có giáo viên vi phạm đạo đức, lối sống, chưa thể hiện vai trò nêu gương đối với HSSV. Một bộ phận cán bộ quản lý giáo dục chưa thể hiện tinh thần trách nhiệm, gương mẫu trong công tác quản lý²¹.

V. MỘT SỐ BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ cần Chi đạo bằng văn bản kịp thời tới các Bộ, ban, ngành, tổ chức đoàn thể và chính quyền địa phương; định kỳ kiểm tra, đánh giá và tập huấn góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác xây dựng văn hóa trong trường học từ cơ sở.

2. Sự phối hợp chặt chẽ của các ngành và các tổ chức chính trị xã hội cùng ngành Giáo dục chủ động tham mưu, đề xuất với lãnh đạo địa phương, thu hút các lực lượng tham gia triển khai Đề án 1299 thực sự đem lại lợi ích cho sự phát triển xã hội ở mỗi địa phương, trong toàn quốc nhất là trong ngành Giáo dục.

3. Các yếu tố quyết định, cơ bản đảm bảo kết quả của phong trào thi đua là: Công tác tuyên truyền, vận động, nâng cao nhận thức cho mọi đối tượng trong xã hội cùng với sự chủ động nghiên cứu sâu, xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện phù hợp với từng điều kiện cụ thể, không gây áp lực cho nhà trường; sự tâm huyết, sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đổi mới phương pháp dạy học, quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục; lãnh đạo định hướng, xác định việc ưu tiên, xây dựng kế hoạch, chỉ đạo sát sao, kiểm tra đôn đốc, đánh giá, phát hiện và nhân rộng sáng kiến kinh nghiệm, khuyến khích động viên.

¹⁹ Theo số liệu báo cáo chỉ có 33 UBND làm báo cáo, trong đó có 6 sở giáo dục làm báo cáo thay UBND

²⁰ Theo Kết quả khảo sát 2017, đề xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, HSPT cho rằng: Cần có sự gương mẫu của CBGV (82,9%); Tham gia tích cực của HS (73,5%); Gương mẫu của phụ huynh (72,9%); Bạn bè giúp đỡ (70,3%); Xử lý nghiêm hậu quả (68,8%).

²¹ Tình trạng chạy theo thành tích, bạo lực, gạ tình, gạ tiền, ép học thêm bằng mọi cách, tạo sức ép căng thẳng lên học sinh, phụ huynh... xảy ra trong thời gian qua

4. Sự tham gia tích cực của các thầy cô giáo, cán bộ quản lý nhà trường và sự đồng thuận rất cao của các tầng lớp xã hội ở địa phương đã có nhiều sáng kiến kinh nghiệm quý báu, mang lại hiệu quả thực sự và tạo sự lan tỏa mạnh mẽ ảnh hưởng của Đề án 1299 ra ngoài xã hội trong thời gian tới.

5. Công tác tuyên truyền, biểu dương, tôn vinh, xây dựng mô hình và nhân rộng mô hình, gương điển hình tiên tiến được coi là nhiệm vụ thường xuyên của tất cả các cấp, các ngành, các tổ chức, cơ quan, đơn vị. Giáo dục bằng phương pháp nêu gương trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho cán bộ, nhà giáo, người lao động và cho HSSV bằng những việc làm cụ thể, bằng những câu chuyện đi vào lòng người. Cần đẩy mạnh tính thống nhất và đồng thuận của các cấp ban ngành cũng như thống nhất giữa xây dựng văn hóa ứng xử ở trường học, gia đình và xã hội.

6. Đổi mới, đa dạng hoá nội dung, hình thức truyền thông nhằm nâng cao nhận thức của cộng đồng, tổ chức, chính quyền, đoàn thể các cấp, tổ chức, cá nhân về tầm quan trọng của công tác xây dựng văn hóa trường học trong bối cảnh mới. Bố trí cán bộ, bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ đội ngũ trực tiếp thực hiện nội dung Đề án 1299 có vai trò quyết định trong tổ chức thực hiện sáng tạo, hiệu quả của mỗi đơn vị trong giai đoạn trước mắt và lâu dài.

PHẦN THỨ HAI:
NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM VÀ GIẢI PHÁP TRIỂN KHAI
ĐỀ ÁN 1299 GIAI ĐOẠN 2021 -2025

I. BỐI CẢNH HIỆN NAY

Văn hoá học đường là một môi trường rất quan trọng để rèn luyện nhân cách và giáo dục thế hệ trẻ những con người sống có hoài bão, có lý tưởng tốt đẹp, vấn đề xây dựng văn hoá học đường phải được coi là trọng tâm và quan trọng trong từng trường học. Nếu môi trường văn hóa học đường không bảo đảm thì không thể làm được chức năng truyền tải những giá trị kiến thức nhân văn cho thế hệ trẻ. Vì vậy, việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường được coi là nhiệm vụ trọng tâm và quan trọng trong sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo.

Văn hóa bao giờ cũng gắn với giáo dục và giáo dục luôn đi liền với văn hóa. Xã hội loài người muốn tồn tại và phát triển thì phải duy trì, bảo tồn và phát triển giáo dục và văn hóa. Sau hơn 35 năm đổi mới, cùng với những thành tựu to lớn trên mọi lĩnh vực kinh tế, văn hóa – xã hội... của đất nước, ngành Giáo dục đã đạt được những thành tựu đáng kể cả về quy mô trường lớp lẫn chất lượng giáo dục. Nền kinh tế, văn hóa, khoa học phát triển tạo điều kiện cho HSSV được tiếp cận với nhiều kênh thông tin, nhiều mô hình học tập tiên tiến.

Song, những năm gần đây, chúng ta cũng phải đối mặt với nhiều biểu hiện lệch chuẩn về đạo đức, lối sống trên bình diện xã hội nói chung, môi trường học đường nói riêng. Trong nền kinh tế toàn cầu như hiện nay và nhất là khi Việt nam đã gia nhập WTO với nhiều thời cơ và thách thức, mặt trái của nền kinh tế thị trường và hội nhập đã tác động lớn đến xã hội nói chung cũng như giáo dục nói riêng.

Với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học hiện nay, trong bối cảnh toàn cầu hóa, cuộc cách mạng 4.0 sẽ là cơ hội và thách thức đối với ngành giáo dục nói riêng và toàn xã hội nói chung . Giáo dục Việt Nam đang trong quá trình đổi mới toàn diện và hội nhập quốc tế. Việc nghiên cứu các quan điểm, mô hình giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học trong thời gian tới là vô cùng quan trọng và cần thiết góp phần vào sự thành công của công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam.

II. MỘT SỐ NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Nâng cao chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ của Đề án

- Tiếp tục thực hiện nhiệm vụ giải pháp của Đề án 1299 nhằm đẩy mạnh, nâng cao chất lượng của công tác tuyên truyền, giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể trong công tác chỉ đạo triển khai nhiệm vụ giải pháp của Đề án 1299;

- Tiếp tục thực hiện công tác định hướng, triển khai chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, chương trình hành động của Bộ về xây dựng Văn hóa ứng xử trong các nhà trường và phòng, chống bạo lực học đường. Tiếp tục tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trên môi trường mạng cho cán bộ quản lý, giảng viên, giáo viên và HSSV; tiếp tục bổ

sung, hoàn thiện việc xây dựng quy tắc ứng xử trên môi trường mạng và triển khai thực hiện nhiệm vụ, giải pháp của Đề án 1299 bảo bảo chất lượng, hiệu quả.

2. Chú trọng công tác xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả thiết thực nhiệm vụ, giải pháp của Đề án 1299; gắn với việc nêu gương “Người tốt, việc tốt”; gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng, phong cách đức Hồ Chí Minh.

- Tăng cường tuyên truyền, giáo dục hướng tới xây dựng con người mới nói chung và HSSV nói riêng hiểu biết về khoa học công nghệ, có ý chí vươn lên đáp ứng với yêu cầu mới và cuộc cách mạng 4.0.

- Tuyên truyền, giáo dục hướng tới xây dựng HSSV có ý thức tự giác thực hiện các quy định về nếp sống văn minh, lối sống văn hóa; thực hiện nghiêm các chính sách, pháp luật về xây dựng văn hóa ứng xử học đường.

- Chú trọng tới việc xây dựng, phát huy các thiết chế văn hóa trong trường học theo quy định; hoàn thiện thiết chế văn hóa cấp xã, cấp thôn đạt chuẩn văn hóa tiêu biểu, làm tốt công tác giáo dục đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có tinh thần trách nhiệm xây dựng văn hóa học đường tiêu biểu. Nâng cao ý thức, trách nhiệm của HSSV, cán bộ quản lý, giáo viên người lao động trong đảm bảo vệ môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn; vận động mọi người trong xã hội tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường ở gia đình, cộng đồng xanh, sạch, đẹp, an toàn.

- Xây dựng, nhân rộng mô hình trường học văn hóa; Gia đình văn hóa tiêu biểu làm tốt việc giáo dục nhân cách, đạo đức nếp sống, lối sống văn hóa gia đình, dòng họ, cộng đồng xã hội cho các thành viên; cơ quan, đơn vị đạt chuẩn văn hóa tiêu biểu, làm tốt công tác giáo dục đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có tinh thần trách nhiệm xây dựng văn hóa học đường tiêu biểu. Nâng cao ý thức, trách nhiệm của HSSV, cán bộ quản lý, giáo viên người lao động trong đảm bảo vệ môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn; vận động mọi người trong xã hội tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường ở gia đình, cộng đồng xanh, sạch, đẹp, an toàn.

3. Nâng cao chất lượng nội dung, hình thức các hoạt động giáo dục văn hóa, thể thao, xây dựng con người đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.

- Phát triển sâu rộng các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao trong cán bộ, nhà giáo, người lao động và HSSV trong các cơ sở giáo dục; tổ chức tốt liên hoan văn nghệ quần chúng trong cơ sở giáo dục. Hoạt động văn hoá nghệ thuật có vị trí và vai trò rất lớn trong đời sống xã hội, đặc biệt là đối với việc nâng cao nhận thức thẩm mỹ, phát triển nhân cách con người. Ngoài khả năng đem lại niềm vui, sự sáng khoái và nguồn nghị lực cho con người trong cuộc sống, các hoạt động văn hoá nghệ thuật còn có tác dụng thức tỉnh tình cảm con người;

- Tổ chức triển khai giáo dục tìm hiểu về di tích lịch sử văn hóa, đền đài, nghĩa trang, các Mẹ Việt Nam anh hùng, gia đình chính sách luôn được quan tâm thực hiện và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hoá, cách mạng góp phần giáo dục đạo đức cho học sinh về lòng biết ơn các thế hệ đi trước, lòng tự hào dân tộc, bồi dưỡng ý chí phấn đấu trong học tập, tu dưỡng để xứng đáng với sự hy sinh và truyền thống của các thế hệ cha ông;

- Chú trọng công tác giáo dục mối quan hệ ứng xử giữa thầy và trò, giữa thầy với thầy, quan hệ giữa trò với trò; đây là mối quan hệ chặt chẽ và mật thiết, quyết định và có sự ảnh hưởng sâu sắc đến môi trường văn hóa trong mỗi nhà trường.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Nâng cao hiệu lực hoạt động thực hiện nhiệm vụ của các Bộ, Ngành, Địa phương trong việc triển khai Đề án

- Nâng cao trách nhiệm của bộ, ngành, tổ chức đoàn thể trung ương trong việc chỉ đạo triển khai nhiệm vụ giải pháp của Đề án 1299 trong thời gian tới. Phân công trách nhiệm cho từng địa phương trong việc triển khai nhiệm vụ giải pháp của Đề án 1299 trên địa bàn.

- Đưa hoạt động chỉ đạo, triển khai nhiệm vụ của Đề án 1299 vào nền nếp, thiết thực, thực hiện đúng chức năng, chức trách, trách nhiệm cho từng đơn vị; tăng cường sự chỉ đạo tập trung, thống nhất của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, cơ quan trung ương với phát huy vai trò chủ động, sáng tạo, tích cực của các bộ, ban, ngành, tổ chức đoàn thể và địa phương.

- Đổi mới nội dung, phương thức hoạt động, gắn với thực tiễn chỉ đạo, hướng dẫn, giúp đỡ các địa phương, cơ sở tháo gỡ khó khăn trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ, giải pháp của Đề án 1299.

- Thường xuyên tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường; có hình thức động viên khen thưởng các trường học làm tốt; xử lý đối với các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa trong nhà trường

2. Tăng cường công tác chỉ đạo, quản lý theo chiều sâu, thiết thực, hiệu quả

- Tăng cường công tác tham mưu cho cấp ủy Đảng, chính quyền các cấp lãnh đạo, đầu tư, hỗ trợ cho công tác xây dựng văn hóa học đường trên đại phương.

- Xây dựng và thực hiện tốt quy chế phối hợp; tổ chức đánh giá, kiểm điểm trách nhiệm công tác phối hợp triển khai nhiệm vụ, giải pháp của Đề án 1299 của các cơ quan phối hợp thực hiện.

3. Tăng cường công tác thông tin, tuyên truyền về sự cần thiết của Đề án 1299

- Tăng cường công tác tuyên truyền để toàn xã hội nhận thức được vai trò của công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong hệ thống các nhà trường và trong xã hội.

- Bộ, ngành, tổ chức đoàn thể, và địa phương cần xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai thực hiện có hiệu quả thiết thực Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09 tháng 6 năm 2014 của Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng lần thứ 9 (khóa XI) về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước; Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” tạo chuyển biến và nâng cao nhận thức của toàn xã hội về công tác xây dựng văn hóa trong trường học ảnh hưởng nhiều chiều tới chất lượng và hiệu quả của quá trình giáo dục trong nhà trường theo hướng phát triển con người toàn diện.

4. Xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ tham gia công tác triển khai Đề án 1299

- Tăng cường bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ năng lực chuyên môn cho cán bộ làm nhiệm vụ triển khai công tác giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; đào tạo bồi dưỡng nghiệp vụ văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh cho cán bộ làm công tác quản lý hệ thống thiết chế văn hóa; khai thác hiệu quả công năng các thiết chế văn hóa, các khu di tích nhằm giáo dục giá trị văn hóa truyền thống dân tộc cho HSSV.

- Xây dựng, phát huy hiệu quả việc thực hiện hương ước, quy ước; vai trò của gia đình, dòng họ, người uy tín trong cộng đồng trong việc tuyên truyền giáo dục văn hóa ứng xử và trong công tác xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh.

- Bộ Giáo dục và Đào tạo chủ trì phối hợp với các bộ ngành, nhất là Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt xây dựng chương trình giáo dục đạo đức lối sống, nếp sống văn hóa giữa nhà trường, gia đình và xã hội phù hợp với thuần phong mỹ tục, văn hóa truyền thống con người Việt Nam.

5. Đảm bảo kinh phí cho hoạt động của Đề án

- Bộ Tài chính sớm nghiên cứu trình Chính phủ thống nhất quy định kinh phí triển khai nhiệm vụ Đề án 1299 hằng năm cho các hoạt động của các bộ, ngành, tổ chức đoàn thể theo một mục riêng trong triển khai nhiệm vụ.

- Ủy ban nhân dân các cấp chủ động xây dựng nguồn kinh phí hàng năm cho hoạt động của Đề án 1299; tăng cường phát triển các nguồn lực xã hội hóa, tăng kinh phí cho hoạt động Đề án 1299, đáp ứng nhu cầu phát triển và nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động triển khai nhiệm vụ của Đề án 1299 trong thời gian tới.

- Các Bộ, Ban, Ngành, Tổ chức đoàn thể chủ động xây dựng nguồn kinh phí hàng năm để triển khai nhiệm vụ của Đề án 1299 theo kế hoạch.

IV. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT

1. Đối với Quốc hội

- Xem xét, chỉ đạo các Ủy ban của Quốc hội phối hợp với Bộ GDĐT xây dựng chính sách cho công tác văn hóa học đường trong bối cảnh toàn cầu hóa với cuộc cách mạng 4.0 và đổi mới giáo dục, đào tạo trong thời gian tới.

- Chỉ đạo các Ủy ban của Quốc hội cần xây dựng chuyên đề giám sát việc thực hiện công tác xây dựng văn hóa học đường của các bộ ngành, địa phương. Chú trọng giám sát công tác thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 3/10/2018 về việc phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” của Thủ tướng Chính phủ trong việc triển khai của các bộ, ngành và địa phương.

2. Đối với Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ

- Chỉ đạo các bộ ngành, địa phương quan tâm, chỉ đạo sát sao việc thực hiện công tác xây dựng văn hóa học đường, trong đó chú trọng thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 3/10/2018 về việc phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” của Thủ tướng Chính phủ.

- Chỉ đạo Bộ Tài chính, UBND các tỉnh thành phố trực thuộc trung ương, cân đối ngân sách, bố trí kinh phí hằng năm để tổ chức triển khai các nội dung trong công tác xây dựng văn hóa học đường.

3. Đối với bộ, ngành, tổ chức chính trị - xã hội

Để thực hiện hiệu quả công tác xây dựng văn hóa học đường, rất cần có sự quan tâm, vào cuộc mạnh mẽ của các bộ, ban ngành, tổ chức đoàn thể chính trị xã hội; trong đó có việc triển khai Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 về việc phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”, của Thủ tướng Chính phủ nhằm nhân rộng, lan tỏa các hành vi ứng xử văn hóa trong cộng đồng xã hội, đặc biệt là vai trò truyền thông của các cơ quan báo chí, qua đó, góp phần vào sức mạnh chung của toàn hệ thống chính trị cả nước, hướng đến mục tiêu cao đẹp là văn hóa trở thành mục tiêu và động lực của sự phát triển kinh tế - xã hội.

3.1. Bộ Thông tin và truyền thông

Công tác truyền thông trên báo chí có vai trò quan trọng trong việc định hướng, hình thành chuẩn mực văn hóa ứng xử phù hợp với bối cảnh cách mạng công nghệ 4.0. Việc tuyên truyền, cổ động, quản lý gián tiếp và giám sát xã hội, thông qua các phương tiện truyền thông đại chúng đưa thông tin kịp thời, chính xác, khách quan, chân thực, trách nhiệm, nhân văn là cơ sở để hình thành và thể hiện dư luận xã hội.

Do vậy, cần chỉ đạo các cơ quan báo chí xây dựng chuyên mục, chuyên đề về các nội dung của công tác giáo dục văn hóa học đường, trong đó chú trọng việc triển khai Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 3/10/2018, nhằm định hướng những chuẩn mực văn hóa ứng xử trong xã hội.

3.2. Bộ Công an

Chỉ đạo Công an các đơn vị, địa phương tăng cường công tác phòng ngừa, đấu tranh, xử lý tội phạm, tệ nạn xã hội và các hành vi gây mất an ninh, an toàn trường học; phong chống tội phạm, vi phạm pháp luật trên không gian mạng liên quan trực tiếp đến học sinh, sinh viên; phối hợp với ngành Giáo dục đảm bảo an ninh, an toàn tại cơ sở giáo dục và phòng, chống bạo lực học đường.

3.3. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch

Đề xuất, chỉ đạo tăng cường các thiết chế văn hóa ở cơ sở, có cơ chế để học sinh các trường học được hưởng các chế độ ưu tiên khi vui chơi, tham quan tại các công trình thể thao, văn hóa, sân chơi trên địa bàn.

Chỉ đạo các đơn vị chức năng tăng cường công tác phối hợp với nhà trường trong việc xây dựng nội dung, chuyên đề về công tác giáo dục văn hóa học đường cho IISSV.

3.4. Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội

Xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường trong phạm vi quản lý; chỉ đạo các đơn vị thuộc thẩm quyền phối hợp với ngành Giáo dục thực hiện quyết liệt nhiệm vụ giáo dục văn hóa học đường, bảo đảm công tác phòng chống bạo lực học đường, bảo trợ, cứu trợ xã hội và bảo vệ, chăm sóc trẻ

em trong trường học; chú trọng triển khai thực hiện nội dung nhiệm vụ tại Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 3/19/2018.

3.5. Bộ Tài chính

Bộ Tài chính căn cứ chức năng, nhiệm vụ và đề xuất của Bộ GD&ĐT và các Bộ, cơ quan trung ương có liên quan, hàng năm tổng hợp, bố trí kinh phí ngân sách nhà nước cho các cơ quan trung ương để thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 phù hợp với khả năng cân đối ngân sách nhà nước theo quy định của pháp luật về ngân sách nhà nước, bảo đảm phù hợp với quy định tại điểm 7 Mục IV Điều 1 Quyết định số 1299/QĐ-TTg.

3.6. Trung ương Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

Chủ động phối hợp với các bộ, ngành liên quan thực hiện nhiệm vụ giám sát, đại diện tiếng nói, nguyện vọng của thanh niên, thiếu niên và nhi đồng; rà soát, đánh giá hiệu quả của một số hoạt động, phong trào thanh thiếu nhi trong trường học như: quản lý, giáo dục học sinh trong dịp nghỉ hè, phong trào Kế hoạch nhỏ... đồng thời tăng cường tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ Đoàn, Hội, Đội trong trường học.

- Chỉ đạo các tổ chức đoàn thể theo thẩm quyền tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng công tác xã hội cho cán bộ đoàn thông qua các câu lạc bộ kỹ năng sống; tiếp tục nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ Tổng phụ trách Đội, Bí thư Đoàn thanh niên; đẩy mạnh các hoạt động tình nghĩa qua các phong trào “Tình nguyện hè”, “Hiến máu nhân đạo”, “Giúp bạn đến trường”, “Ngày về nguồn”, chương trình “Thắp sáng ước mơ”...

3.7. Trung ương Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam

- Tổ chức tuyên truyền cho cha mẹ HSSV về quyền, bổn phận của thanh niên, thiếu niên và nhi đồng, mục tiêu giáo dục toàn diện và hài hòa về đức, trí, thể, mỹ; xây dựng gia đình no ấm, tiến bộ, hạnh phúc; các thành viên trong gia đình ứng xử mẫu mực, làm gương trong giáo dục nhân cách cho trẻ em, HSSV; phát triển tốt nhất tiềm năng của mỗi trẻ em, HSSV; chủ động phối hợp với nhà trường và các đoàn thể trong việc giáo dục trẻ em, HSSV.

- Tổ chức để cha mẹ trẻ em, HSSV cam kết thực hiện đầy đủ nghĩa vụ chăm sóc, giáo dục và tạo môi trường giáo dục tốt nhất góp phần hướng dẫn, quản lý con em học tập, rèn luyện. Tạo điều kiện để Ban đại diện cha mẹ học sinh triển khai và phát huy có hiệu quả vai trò trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

3.8. Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam

Thực hiện tốt 10 nhiệm vụ Nghị quyết Đại hội lần thứ VI, Hội Khuyến học Việt Nam, nhiệm kỳ 2021-2026 đề ra, trong đó có nhiệm vụ: Phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo đẩy mạnh việc triển khai Thông tư 22/2020/TT-BGDĐT (nhiệm vụ thứ tư); Phát triển Quỹ khuyến học theo hướng đa dạng, mang lại hiệu quả cao của các suất học bổng cho học sinh, sinh viên, các phần thưởng dành cho học sinh và người lớn có thành tích học tập tốt... Tăng cường các hoạt động hỗ trợ giáo dục vùng khó, hỗ trợ xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia (nhiệm vụ 6). Tiếp tục chỉ đạo thực hiện hiệu quả Tháng khuyến học; tăng cường chủ động xây dựng, tổ chức

các hoạt động khuyến học, khuyến tài, nhằm hỗ trợ, tạo động lực cho HSSV trong học tập và rèn luyện.

4. Các ủy ban nhân dân tỉnh/thành phố trực thuộc trung ương

- Cần xác định công tác xây dựng văn hóa học đường là nhiệm vụ chính trị của chính quyền ở địa phương, trong đó chú trọng triển khai Quyết định số 1299/QĐ-TTg.

- Căn cứ cân đối ngân sách nhà nước hàng năm, Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương có trách nhiệm bố trí ngân sách địa phương để thực hiện các nhiệm vụ được giao Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 theo quy định của pháp luật về ngân sách nhà nước.

- Chỉ đạo các ngành, các tổ chức đoàn thể tại địa phương tập trung ưu tiên giáo dục văn hóa học đường; Nâng cao vai trò, trách nhiệm của các ngành trong việc tham mưu và chủ động triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường tại địa phương, thu hút các lực lượng tham gia để thực sự đem lại kết quả góp phần phát triển xã hội ở mỗi địa phương và trong toàn quốc.

Trên đây là Báo cáo kết quả sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” định hướng nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm giai đoạn 2021-2025 và một số đề xuất, kiến nghị, Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo và xin ý kiến chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ.

Trân trọng báo cáo./.