

UBND QUẬN KIẾN AN
TRƯỜNG MẦM NON VĂN ĐÁU

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số 36/KH-MNVĐ

Kiến An, ngày 05 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH

Tổ chức thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023- 2024

Căn cứ Kế hoạch số 2145/KH-SGD&ĐT ngày 29 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 122/KH-SGDĐT ngày 03/10/2023 của Sở GD&ĐT về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023 – 2024; Kế hoạch số 37/KH-PGD&ĐT ngày 05 tháng 10 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023 - 2024.

Thực hiện Kế hoạch số 19/KH-MNVĐ ngày 01/9/2023 về thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2023-2025 của Trường Mầm non Văn Đâu;

Căn cứ vào tình hình thực tế của địa phương và nhà trường, Trường mầm non Văn Đâu xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023 - 2024 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tiếp tục nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ toàn diện cho trẻ mầm non. Tạo môi trường giáo dục công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh, hạnh phúc đối với trẻ; kích thích sự chủ động, tích cực, sáng tạo và mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi sinh hoạt. Phát triển hài hòa về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi trẻ mầm non.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của người cán bộ quản lý, giáo viên mầm non và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ mầm non

- Phát huy sự chủ động linh hoạt, sáng tạo, nâng cao hiểu biết kỹ năng tay nghề và năng lực sư phạm của đội ngũ cán bộ giáo viên góp phần thực hiện tốt chương trình GDMN.

- Tăng cường cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị theo hướng đủ, đồng bộ, hiện đại, chuẩn hóa, nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập vui chơi một cách chủ động, thuận tiện, hứng thú, an toàn.

- Đẩy mạnh phong trào xã hội hóa giáo dục nhằm thu hút sự quan tâm, tham gia tích cực của phụ huynh, các tổ chức, cá nhân, cộng đồng, xã hội đóng góp nguồn

kinh phí về vật chất, tinh thần và các hoạt động thiết thực hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

2. Yêu cầu

- Tiếp tục kết nối, kế thừa, phát huy kết quả đã đạt được của Chuyên đề Xây dựng trường mầm non LTLTT giai đoạn 2016-2020

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề năm học cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế, chuyển đến từng bộ phận để triển khai thực hiện. Việc triển khai thực hiện chuyên đề cần đảm bảo hiệu quả, thiết thực, tránh hình thức.

- Tham mưu tích cực với các cấp để đầu tư đầy đủ đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị theo hướng đồng bộ, hiện đại hóa phục vụ công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, hoàn thiện trường chuẩn quốc gia theo đúng lộ trình trong năm học 2023 - 2024.

- Tăng cường công tác xã hội hóa nhằm thu hút sự quan tâm, tham gia tích cực của phụ huynh, các tổ chức, cá nhân, cộng đồng trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ trong nhà trường.

- Bảo đảm trẻ em trong trường đều được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT.

- Quá trình thực hiện cần phát huy tính tự giác, tích cực chủ động, khuyến khích sự sáng tạo của đội ngũ cán bộ giáo viên trong việc vận dụng quan điểm giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” một cách xuyên suốt và thống nhất trong mọi hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ tại trường mầm non một cách hiệu quả, đạt được mục tiêu giáo dục đề ra.

- Linh hoạt trong việc áp dụng các biện pháp, cách thức tiếp cận giáo dục hiệu quả, thích hợp với từng trẻ, giúp trẻ phát huy vai trò chủ thể phát triển những tiềm năng sẵn có và các thế mạnh của trẻ, tạo cơ hội tốt nhất cho mọi trẻ được vui chơi, học tập, trải nghiệm, phát triển về chuyên đề toàn diện ở tất cả các lĩnh vực, góp phần đảm bảo việc thực hiện có hiệu quả mục tiêu chương trình GDMN các độ phù hợp tình hình thực tế của nhà trường, địa phương.

II. NỘI DUNG

1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” năm học 2023-2024 phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;

- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN.

4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục của trường mầm non.

5. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm ở các phân hiệu về xây dựng trường mầm non LTLTT; tôn vinh các cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.

6. Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động ngày Hội, ngày Lễ dành cho trẻ.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM

1. Đối với nhà trường:

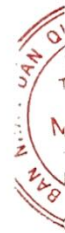
- Rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non “Lấy trẻ làm trung tâm” và xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024 phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường và của địa phương.

- Hướng dẫn triển khai thực hiện các nội dung chuyên đề: Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc xây dựng trường, lớp mầm non lấy trẻ làm trung tâm lồng ghép ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM.

- Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Tạo điều kiện cho đội CBQL, GVNV tham gia đầy đủ các lớp tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động CS&GD trẻ theo quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm do cấp trên triển khai. Tổ chức tập huấn cho GVNV trong toàn trường.

- Tham gia tham quan học hỏi kinh nghiệm tại các trường điểm trong và ngoài Quận và có biện pháp chỉ đạo thực hiện mô hình điểm của trường về thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với điều kiện thực tế của Nhà trường và địa phương.



- Xây dựng lớp điểm và lựa chọn giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề.

- Chỉ đạo đội ngũ giáo viên khai thác, tận dụng các khu vực trong trường đã được quy hoạch giúp cho trẻ được khám phá thực hành và trải nghiệm với môi trường theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và vận dụng phương pháp giáo dục STEAM.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông, tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GVMN và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mầm non khoa học, hợp lý.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện chuyên đề; Phát động các phong trào thi đua, tổ chức các hội thi cấp trường về nuôi dưỡng, chăm sóc và GD trẻ, về XD môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm và tham gia hội thi GVG cấp Quận, lựa chọn sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện chuyên đề để nhân rộng tại trường và gửi về phòng GD&ĐT huyện; tôn vinh cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề của năm học (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) gửi về Phòng GD&ĐT Kiến An theo quy định của ngành.

2. Đối với giáo viên:

- Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ:

+ Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

+ Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

+ Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ trong lớp đều có thể “Chơi mà học, học bằng chơi”, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

+ Ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM để xây dựng và thiết kế các dự án học tập, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng vật liệu, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm

+ Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

+ Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ:

+ Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với độ tuổi và nhận thức của trẻ trong lớp.

+ Các mục tiêu GD phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo Chương trình khung giáo dục mầm non có ứng dụng PPDG tiên tiến STEAM.

+ Các nội dung giáo dục cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

+ Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

- Tổ chức hoạt động giáo dục:

+ Linh hoạt ứng dụng PPDG tiên tiến STEAM vào việc GD trẻ theo chương trình khung của Bộ GD, để tổ chức các hoạt động GD cho trẻ hợp lý. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ "*Học bằng chơi, chơi mà học*".

+ Tạo điều kiện cho trẻ được chủ động trải nghiệm, thực hành, trao đổi, thảo luận nhóm, được đưa ra các ý kiến đánh giá, nhận xét của mình và được hoạt động theo ý thích của mình.

+ Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

+ Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

+ Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

+ Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều khiển, hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích sự tương tác giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo. Tạo cơ hội cho trẻ được tư duy, phản biện, được thực hành, trải nghiệm, được tự đánh giá theo cách hiểu của bản thân và được tự sửa sai nếu như mình làm chưa đúng theo yêu cầu của cô giáo.

- Đánh giá sự phát triển của trẻ:

+ Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ, để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ trong lớp.

+ Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

AN KIẾN
RƯỜNG
TÂM NO
VĂN ĐÁI
AN *

+ Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

- Phối hợp giữa giáo viên, gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

+ Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

+ Tạo điều kiện để cha mẹ trẻ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS&GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

+ Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

IV. THỜI GIAN THỰC HIỆN

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện
Tháng 8/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chuyên đề năm học 2023-2024. Tổ chức phổ biến, hướng dẫn nội dung kế hoạch tới toàn thể CBGVCMNV. - Thiết lập tiêu chí đánh giá chuyên đề. - Trang trí và xây dựng MTGD trong các nhóm lớp theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và theo hướng tiếp cận phương pháp giáo dục Steam. Ban chất lượng thăm lớp, tư vấn và đánh giá lần 1 ngày 18.8.2023. - Rà soát CSVC, chất lượng đội ngũ về khả năng xây dựng và tổ chức hoạt động giáo dục LTLTT 	BGH- GV các lớp
Tháng 9/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức HĐ lễ hội “Ngày hội đến trường của bé” và “Tết trung thu” theo hướng vui chơi, trải nghiệm. - Bồi dưỡng kỹ xây dựng môi trường giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” lồng ghép phương pháp giáo dục steam cho trẻ thông qua hoạt động góc. Ban chất lượng đánh giá lần 2 và rút kinh nghiệm trực tiếp tại lớp. - Rà soát đánh giá tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ LTT (lần 1) 	BGH- GV các lớp

Tháng 10/2023	- Lựa chọn chuyên đề “tiếp tục nâng cao chất lượng vệ sinh chăm sóc” là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong năm học.	BGH + GV các lớp
	Ứng dụng STEAM trong tổ chức MTGD tại lớp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.	Lớp 5A1, A2, 5B2
Tháng 11/2023	Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động học theo hướng thực hành trải nghiệm và vận dụng phương pháp giáo dục Steam qua tiết 5E, EDP qua Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường.	TTCM + GV các lớp
Tháng 12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Dự giờ đánh giá rút kinh nghiệm việc tổ chức HĐ giáo dục LTLTT trong trường mầm non. - Tổ chức lễ hội lấy trẻ làm trung tâm thông qua sân chơi tập thể “Những chiến sĩ tí hon”. - Đánh giá Tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (lần 2) 	BGH + GV các lớp
Tháng 01/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng giáo viên giỏi kỹ năng viết và thuyết trình giải pháp sáng tạo trong chăm sóc giáo dục trẻ theo chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm – Xây dựng trường học hạnh phúc. - Bồi dưỡng thực hành: Vận dụng các phương pháp tổ chức hoạt động học, phong cách và nghệ thuật xử lý tình huống trên lớp thông qua hội thi GV giỏi cấp Quận 	GV giỏi
Tháng 02/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức “Ngày hội Bánh Chung” theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. - Bồi dưỡng kỹ năng xây dựng trường học xanh-an toàn-thân thiện qua hoạt động trải nghiệm “Tết trồng cây” 	BGH + GV các lớp
Tháng 3/2024	- Nâng cao chất lượng tổ chức MTGD theo quan điểm LTLTT qua việc tạo đồ dùng đồ chơi sáng tạo trong các góc từ ngvl tái chế và Ứng dụng Steam trong HĐGD	GV các lớp
	Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động ngoài trời theo phương châm “học thông qua vui chơi, trải nghiệm” gắn với chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.	Tại lớp: 4B1, 5B1, 4A2, 4A1
Tháng 4/2024	<ul style="list-style-type: none"> Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua chương trình “Liên hoan Bé khỏe - ngoan” theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” - Đánh giá Tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (lần 3) 	BGH + GV các lớp

Tháng 5/2024	<p>Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua chương trình “RCV- lễ ra trường cho trẻ 5T và ngày tết thiếu nhi 1/6” theo quan <i>điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh, các đoàn thể trong và ngoài nhà trường thực hiện tốt chuyên đề. - Tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, các hội thi, ngày lễ hội. - Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả 1 năm thực hiện chuyên đề. - Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề (Báo cáo sơ, tổng kết chuyên đề hàng năm gửi về phòng GD&ĐT) 	BGH + GV các lớp
---------------------	--	------------------

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch chuyên đề bảo đảm kịp thời, hiệu quả;
- Hướng dẫn giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục giúp lấy trẻ làm trung tâm, sử dụng có hiệu quả môi trường vật chất, môi trường xã hội trong trường mầm non, tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện; Thể hiện sự tôn trọng trẻ trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, dự kiến kế hoạch chơi nhằm tạo cơ hội cho trẻ được học tập và thành công học qua chơi.
- Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc chăm sóc, giáo dục đáp ứng yêu cầu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Tổ chức tốt các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn, đi sâu thực hiện từng tiêu chí trong nội dung chuyên đề, vận dụng linh hoạt các phương pháp tổ chức giáo dục trẻ (khuyến khích sử dụng phương pháp giáo dục hiện đại).
- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng việc học tập, vui chơi của trẻ mầm non tới phụ huynh và cộng đồng để phối hợp thực hiện.
- Tổ chức kiểm tra, tư vấn, hướng dẫn giáo viên về thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” các tiêu chí được thực hiện sâu theo các chuyên đề.
- Đánh giá xếp loại giáo viên về việc thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”.
- Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề theo từng năm học (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo sơ kết, tổng kết chuyên đề gửi Phòng GDĐT

2. Giáo viên

- Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục tại trường, lớp linh hoạt để thay đổi, đáp ứng nhu cầu hứng thú trong các hoạt động hàng ngày của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học mà chơi.

- Tích cực nghiên cứu tài liệu.

- Dựa vào kế hoạch chuyên đề của nhà trường để lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ (Kế hoạch năm, tháng, tuần) phù hợp với tình hình đặc điểm nhóm, lớp mình phụ trách, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo Chương trình Giáo dục mầm non.

- Xây dựng tốt môi trường trong ngoài lớp học phù hợp với chuyên đề đảm bảo đầy đủ các loại đồ dùng đồ chơi, vật liệu chơi, các góc chơi phù hợp với từng chủ đề, nhằm đáp ứng nhu cầu hứng thú chơi của trẻ. Trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, phải thể hiện sự tôn trọng trẻ, tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công, học qua chơi...

- Thực hiện đầy đủ các nội dung của bộ tiêu chí trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đạt kết quả cao.

- Sắp xếp môi trường lớp học gần gũi, quen thuộc với cuộc sống hàng ngày của trẻ, thể hiện nét văn hóa địa phương, màu sắc hài hòa không quá rực rỡ.

+ Môi trường ngoài lớp học: Có các góc, các khu hoạt động ngoài trời được thiết kế phù hợp, an toàn, sạch đẹp, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động; có khuôn viên, cây xanh bóng mát, có các khu vui chơi cho trẻ.

+ Môi trường xã hội: Có các hình ảnh, biểu bảng giáo dục lễ giáo, tạo mối quan hệ thân thiện, giáo viên luôn tôn trọng, động viên trẻ, rèn nề nếp ứng xử có văn hóa trong trường mầm non. Giáo viên luôn làm gương cho trẻ trong mọi hoạt động.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện chuyên đề "***Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm***" của Trường mầm non Văn Đầu năm học 2023 - 2024. Yêu cầu các lớp, các bộ phận nghiên cứu và triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả, mọi khó khăn vướng mắc trong quá trình thực hiện đề nghị báo cáo với Ban giám hiệu để được giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (B/c);
- Các lớp, các bộ phận (T/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Bùi Thị Thoa

K.P. HAI P.