

# **I. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “ĐỒ DÙNG NHÀ BÉ”**

**Thứ hai, ngày 4 tháng 11 năm 2024**

**Tên hoạt động học: Vỗ theo TT bài hát “Nhà của tôi”**

**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

## **1. Mục đích - yêu cầu:**

- Trẻ biết hát, vỗ tay TTC theo lời bài hát: Nhà của tôi.
- Trẻ có tác phong biểu diễn tự tin sáng tạo.
- Trẻ biết cách chơi trò chơi: giọng hát to, giọng hát nhỏ.
- Trẻ hứng thú nghe cô hát và biết hưởng ứng cùng cô bài: Nhà mình rất vui

## **2. Chuẩn bị:**

- Nhạc về các bài hát: Mẹ ơi có biết, Nhà của tôi, Nhà mình rất vui
- Dụng cụ âm nhạc cho trẻ. Ghế ngồi cho trẻ.

## **3. Tiến hành:**

### **HĐ1: Gia đình thân yêu của bé**

- Trò chuyện về người thân trong gia đình

### **HĐ2: Gia đình thi hát**

- Cho trẻ nghe nhạc đoán tên bài hát: Nhà của tôi.
- Cô hướng dẫn trẻ cách vỗ:
- Cô hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm 1 lần; (cô có thể đếm 1, 2, 3, ...)
- Cho trẻ hát và vỗ tay cùng cô 1 - 2 lần
- Hỏi trẻ: + Cô vừa cho các con vỗ tay theo tiết tấu gì?
- Đôi bạn quay mặt vào nhau cùng vỗ tay theo tiết tấu chậm bài (bằng các hình thức khác nhau 2 – 3 lần)
- Cô muốn các tổ thi đua nhau cùng hát và vận động theo tiết tấu chậm kết hợp các dụng cụ.

### **HĐ3: Ai giỏi nhất**

- Cô hướng dẫn cách chơi: Trẻ đi theo đội hình vòng tròn. Nghe nhạc to thì vỗ tay nhanh, nhạc nhỏ thì vỗ tay chậm.

### **HĐ4: Tổ âm gia đình**

- Cô giới thiệu bài hát: “ Nhà mình rất vui” và hát cho trẻ nghe
- Cô và trẻ cùng biểu diễn

**Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**Thứ ba, ngày 5 tháng 11 năm 2024**  
**Tên hoạt động học: Bé khám phá về đồng hồ**  
**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

### **I. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm cấu tạo, tác dụng của chiếc đồng hồ.
- Trẻ nhận biết được các phần của đồng hồ: 12 con số, kim ngắn, kim dài; biết được chức năng của các kim trên đồng hồ.
- Trẻ biết được tác dụng của đồng hồ đối với đời sống con người.
- Trẻ biết được có nhiều loại đồng hồ khác nhau.
- Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ, cách sử dụng và bảo quản tài sản .

### **II. Chuẩn bị**

- \* Đồ dùng của cô: Túi thần kỳ có 1 số đồ dùng gia đình
- Hình ảnh, mô hình chiếc đồng hồ
- Nhạc bài: Chiếc đồng hồ, Đô rê mon
- \* Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ một mô hình đồng hồ
- Lá dừa làm đồng hồ

### **III. Tiến hành**

#### ***HD1: Chiếc đồng hồ xinh***

- Cô giới thiệu mèo máy Đôremon kết hợp nhạc “Đô rê mon”, Trong túi thần kỳ của mèo có nhiều đồ dùng gia đình. Hỏi trẻ về tên gọi và nói nhanh công dụng của đồ dùng đó:

+ Đây là cái gì? Dùng để làm gì?

- Cho trẻ nghe chuông đồng hồ và đoán xem đó là đồ dùng gì?

- Cô giới thiệu về chiếc đồng hồ

#### ***HD2: Bí mật của chiếc đồng hồ***

- Cho trẻ quan sát chiếc đồng hồ.

+ Đây là chiếc đồng hồ gì? (treo tường)

+ Các con thấy chiếc đồng hồ có đặc điểm gì?

+ Trên mặt đồng hồ có các chữ số để làm gì? Đọc các chữ số trên đồng hồ.

+ Các số trên đồng hồ được sắp xếp như thế nào?

+ Số nào nhỏ nhất, số nào lớn nhất? Ngoài số ra còn có gì?

+ Hai kim như thế nào với nhau?

+ Kim dài để làm gì? Kim ngắn để làm gì?

Cô khái quát lại: Trên mặt đồng hồ có 12 chữ số, xếp thành hình vòng tròn, từ nhỏ đến lớn. Các chữ số để xem giờ giúp ta biết thời gian các buổi trong ngày. Một kim ngắn để chỉ giờ, một kim dài để chỉ phút. Kim quay từ trái sang phải từ số bé đến số lớn.

\* Mở rộng: Ngoài đồng hồ treo tường các con còn biết những loại đồng hồ nào khác?

\* Giáo dục: Đồng hồ dùng để xem giờ, giúp cho chúng ta biết giờ giấc để làm việc cho đúng giờ đây. Thời gian vô cùng quý giá chính vì vậy các con hãy biết quý trọng thời gian

- Cho trẻ chơi trò chơi: Chiếc đồng hồ.

- Trẻ lấy đồng hồ về chỗ ngồi.

- Cô cho trẻ nói bất kỳ giờ đúng. Cô xoay kim làm mẫu cho trẻ quan sát.

- Hỏi trẻ: Khi cô lấy giờ đúng kim đồng hồ ntn?

Cô khẳng định: Khi kim ngắn chỉ vào số nào bất kỳ trên đồng hồ mà kim dài chỉ số 12 thì tương ứng với số đó là giờ đúng

(Ví dụ kim ngắn chỉ số 1 kim dài chỉ số 12 là 1 giờ đúng...)

- Cho trẻ sắp xếp các số thứ tự trên đồng hồ và chỉnh 2 kim chọn lấy một giờ đúng theo ý của trẻ.

- Cô kiểm tra và hỏi trẻ xem đồng hồ của trẻ đang chỉ mấy giờ.

- Cho trẻ chỉnh giờ theo yêu cầu của cô.

3. HĐ3: Bé chơi cùng với đồng hồ

\* Trò chơi 1: Đồng hồ của bé.

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

- Cô cùng trẻ kiểm tra, nhận xét và khen ngợi 3 đội. Cho cả lớp đọc số giờ của 3 đội.

\* Trò chơi 2: Bé khéo tay.

- Cho trẻ ngồi về nhóm làm chiếc đồng hồ đeo tay bằng lá dừa; trong quá trình trẻ làm cô bao quát, giúp đỡ trẻ khi cần thiết. Mở nhạc bài hát “Chào anh đồng hồ”

- Kết thúc: Cô cho trẻ đeo đồng hồ

**Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**Thứ tư, ngày 6 tháng 11 năm 2024**  
**Tên hoạt động học: Dự án làm đồng hồ**  
**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

**I. Mục đích yêu cầu**

- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, cấu tạo, đặc điểm của đồng hồ treo tường. Thông qua hoạt động phát triển ở trẻ kỹ năng quan sát, phán đoán, đặt giả thuyết.
- Công nghệ: trẻ có kỹ năng sử dụng các đồ dùng: bút màu, kéo, keo... đúng hoàn cảnh và phù hợp với mục đích sử dụng: Kéo, băng dính, hồ dán, thước kẻ.
- Kỹ thuật: Trẻ được rèn luyện các kỹ năng cắt, gắn, dính
- Toán: Thông qua hoạt động trẻ được cung cấp về các biểu tượng về hình học, số lượng, kích thước, định hướng trong không gian.
- Nghệ thuật: Trẻ biết phối hợp màu sắc và trang trí cho chiếc đồng hồ thật đẹp.
- Các kỹ năng khác: Trẻ được phát triển kỹ năng hợp tác nhóm, giao tiếp, giải quyết các tình huống xảy ra trong quá trình hoạt động, đặc biệt là sự sáng tạo.

**II. Chuẩn bị**

- Bìa caton cắt sẵn các hình 15 cái
- Đĩa giấy tròn to 10 cái
- Giấy màu cắt hình tròn 10 cái
- Keo dán 10 hộp
- Bút chì 20 cái
- Bút dạ dầu 10 cái
- Kéo 20 cái
- Màu sáp 10 hộp
- Bảng quy trình “Làm đồng hồ treo tường”

**III. Tiến hành**

HĐ1: Chiếc đồng hồ xinh

- Tình huống: Đồng hồ của lớp bị hỏng, không xem được giờ
- Cô đưa ra vấn đề: Đồng hồ hỏng phải mang đi sửa, các bạn có thể thiết kế giúp cô 1 chiếc đồng hồ được không?

HĐ 2. Khám phá:

- Cô cho trẻ quan sát và nói lên cấu tạo của chiếc đồng hồ.
- Cô cho trẻ quan sát kỹ chiếc đồng hồ và cùng thảo luận xem sẽ làm gì để tạo ra được chiếc đồng hồ?

- Những nguyên vật liệu nào có thể sử dụng để sáng tạo đồng hồ?
- Cô cũng có 1 cách để tạo ra được chiếc đồng hồ treo tường.
- Cô đưa ra quy trình để trẻ khám phá và đọc bảng quy trình.
- Cô cho trẻ khám phá các nguyên vật liệu để làm đồng hồ?
- Cô hỏi ý tưởng của trẻ:
- + Chiếc đồng hồ mà con làm có dạng hình gì?
- + Con tạo ra chiếc đồng hồ đó bằng cách nào với những nguyên vật liệu trên này?
- + Con dùng nguyên vật liệu gì để làm kim đồng hồ?
- + Con làm gì để dán các số cho đều?
- Cô cho trẻ lên lấy nguyên vật liệu và chia trẻ về 3 nhóm để thực hiện, cô hỗ trợ nếu trẻ gặp khó khăn.

HD 3. Giải thích:

Trẻ trình bày về chiếc đồng hồ của mình và đưa ra nhận xét:

- Chiếc đồng hồ này con làm thế nào?
- Con có gặp khó khăn gì trong quá trình thực hiện không?
- Chiếc đồng hồ con làm có giống với ý tưởng ban đầu của con không?

Thử nghiệm, cải tiến

Nếu được làm lại, con sẽ thay đổi điều gì? (cách tô màu, cách trang trí, cách cắt và dán các số?)

HD 4. Mở rộng, củng cố:

- Đồng hồ của các con liệu đã hoạt động được chưa? Có xem được giờ không?

Muốn đồng hồ này hoạt động được thì cần có gì?

5. Đánh giá:

- Cô nhận xét, đánh giá giờ học của trẻ.
- Giáo viên cho trẻ mang sản phẩm lên, dọn dẹp đồ dùng, chuyển hoạt động.

**Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**Thứ năm, ngày 7 tháng 11 năm 2024**  
**Tên hoạt động học: Kể chuyện ST về đồ dùng trong gia đình**  
**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

**1. Mục đích – Yêu cầu**

- Trẻ biết sáng tạo chuyện theo những đồ dùng trong gia đình
- Trẻ biết đặt tên cho câu chuyện
- Trẻ mạnh dạn tự tin khi tham gia kể chuyện
- Trẻ hứng thú khi tham gia tiết học

**2. Chuẩn bị:**

- Mô hình vật dụng trong gia đình
- Sa bàn
- Nhạc

**3. Tiến hành**

HĐ1: Gây hứng thú

- Trò chuyện với trẻ về những đồ vật trong gia đình
- Cho trẻ kể tên những đồ vật trong gia đình trẻ

HĐ2: Cùng hóa thân

- Cho trẻ quan sát những mô hình đồ vật cô đã chuẩn bị, con có nhận xét gì về những đồ dùng trong gia đình này?
- Gọi 2 trẻ lên thử kể câu chuyện mà con tự nghĩ ra về những đồ dùng này. Cô tóm tắt lại nội dung chuyện con vừa kể.

\* Bé lắng nghe cô kể chuyện

- Cô kể chuyện về những đồ dùng trong gia đình kết hợp những đồ dùng gia đình.
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện. Hỏi trẻ về các nhân vật trong câu chuyện
- Ai có thể đặt tên câu chuyện của cô.

\* Bé trở tài

- Cô chia lớp thành 3 đội, mỗi đội lên lấy đồ dùng về chỗ để nghĩ ra 1 câu chuyện
- Đại diện đội lên kể chuyện.
- Đặt tên cho câu chuyện.

HĐ 3: Bé múa hát

Cô cùng trẻ hát và vận động bài hát “ Nhà của tôi”

**Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**Thứ sáu, ngày 8 tháng 11 năm 2024**  
**Tên hoạt động học: Toán: Số 7, tiết 1**  
**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

**1. Mục đích yêu cầu**

\* Kiến thức :

- Trẻ biết đếm đến 7, nhận ra nhóm có 7 đối tượng, nhận ra chữ số 7.
- Biết chơi những trò chơi.

\* Kỹ năng :

- Trẻ có kỹ năng đếm lần lượt từ là 1- 7
- Phát huy tính tích cực, tư duy cho trẻ.

\* Thái độ:

- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vật dụng trong mái ấm gia đình
- Biết những yêu cầu của cô, có ý thức trong giờ học

**2. Chuẩn bị**

- Đồ dùng của cô:

+ Hình ảnh powerpoint 7 cái bát, 7 cái thìa, số 7.

+ 4 ô cửa kì diệu, trong mọi ô cửa có số lượng vật dụng đã học: 6 cái bát, 5 cái thìa, 4 cốc uống nước, 4 cái đĩa.

+ Nhóm vật dụng thành viên trong số đó có 3 nhóm có số lượng 7 đặt xung quanh lớp: 7 cái áo, 7 cái khăn mặt, 7 búp bê, 2 nhóm có số lượng 6, 7

+ Thẻ số từ là 1 đến 7.

- Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ 1 rổ vật dụng có 7 cái bát, 7 cái thìa 2 thẻ số 7.

- Một số vật dụng đồ chơi xung quanh lớp có số lượng từ 5- 6- 7

**3. Tiến hành**

\* **Hoạt động 1:** Ôn luyện trong phạm vi 6

- Cô giới thiệu “ Ô cửa bí mật” trẻ nói tên dụng cụ, đếm, đặt số tương ứng
- 3 đội lần lượt lên mở những ô cửa đếm và đặt số lượng tương ứng
- Những vật dụng mà những đội đã mở thường được sử dụng ở đâu?
- Muốn những vật dụng này luôn bền, đẹp phải làm thế nào?

\* Trò chơi: Hãy hát cùng tôi

- 3 đội hát và vận động như vỗ tay 6 lần, lắc hông 6 lần, dậm chân...

\* **Hoạt động 2:** Dạy trẻ lập số và nhận ra chữ số

- Mỗi bạn tham gia chơi được tặng một rổ quà

- Các bạn cùng xem trong rổ có gì nào?

- Các bạn hãy xếp 7 chiếc bát ra và xếp thành hàng ngang nào? (Không đếm)

+ Hãy lấy 6 chiếc thìa ra và xếp thành bộ: Mỗi bát xếp tương ứng với cùng 1 thìa nào.

- Đếm xem có bao nhiêu cái thìa? (Cả lớp đếm 3 lần, cá nhân trẻ đếm)

+ Nhóm bát và nhóm thìa ntn với nhau?

+ Nhóm nào nhiều hơn? Vì sao con biết?

+ Nhiều hơn là mấy?

+ Nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy?

+ Muốn 2 nhóm bằng nhau và bằng 7 ta phải làm tn?

- Cô và trẻ cùng đếm lại số lượng thìa tiếp theo đó nhận xét kết quả: 6 cái thìa thêm một cái thìa là 7 cái thìa.

- Cô khái quát lại cho trẻ nhớ: 6 thêm một là 7

- Cho trẻ nhắc lại 3- 4 lần

- Để chỉ số lượng 7 cái bát, 7 cái thìa, toàn bộ chúng ta cần sử dụng thẻ số mấy?

- Cho trẻ tìm thẻ số 7 đặt cạnh

+ Trẻ phát âm số 7

+ Ai có nhận xét gì về số 7?

- Cô trình pp: Số 7 có 2 nét, 1 nét ngang và một nét xiên

+ Trẻ phát âm số 7 theo cả lớp, tổ, cá nhân

- Cho trẻ lấy thẻ số 7 đặt vào nhóm đồ dùng.

- Cho trẻ vừa đếm vừa cất dần từng thìa, bát vào rổ.

\* **Hoạt động 3:** Luyện tập

+ Trò chơi: Nhìn nhanh đếm tài

- Phần chơi này yêu cầu những bạn hãy tìm những nhóm vật dụng có số lượng 7 ở xung quanh lớp và lấy thẻ số đặt tương ứng vào nhóm vật dụng đó.

+ Trò chơi: Tạo nhóm

- Các bạn đi vòng tròn hát, khi có tín hiệu lệnh tạo nhóm thì tạo nhóm theo yêu cầu:

+ Tạo nhóm mái ấm gia đình có 7 người

- Trẻ chơi
- Nhận xét sau khi tập luyện

**Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**GIÁO VIÊN**

**TM. NHÀ TRƯỜNG**

