

Số: 233/KH-MNKS

Kỳ Sơn, ngày 16 tháng 09 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện chương trình giáo dục mầm non
Năm học 2024 - 2025

Thực hiện Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chiến lược phát triển của trường mầm non Kỳ Sơn về việc Phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025; Kết quả đánh giá thực hiện chương trình GDMN năm học 2023-2024; Tổng hợp trung cầu ý kiến của CBQL, GV về Chương trình GDMN nhà trường và đề xuất định hướng xây dựng phát triển Chương trình GDMN nhà trường. Trường mầm non Kỳ Sơn xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục mầm non năm học 2024-2025 với nội dung cụ thể như sau:

I. ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDMN NĂM HỌC 2023 - 2024:

1. Kết quả đạt được:

1.1 .Việc tổ chức chỉ đạo của nhà trường:

- Năm học 2023-2024 nhà trường xây dựng và tiếp tục chỉ đạo 100% các lớp thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non. Tiếp tục tập trung đầu tư các điều kiện cần thiết để phục vụ cho việc thực hiện chương trình. Cung cấp các nguyên học liệu, đồ dùng đồ chơi đặc biệt là đồ dùng đồ chơi trong và ngoài lớp phục vụ các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ, mua mới một số giá đồ chơi, tủ đồ dùng, đồ chơi theo Thông tư 02, và thông tư 34 của BGD&ĐT cho các lớp.

- Ban giám hiệu, các khối tổ trưởng chuyên môn có kế hoạch chỉ đạo cụ thể sát với điều kiện thực tế.

- Biên chế 2 giáo viên/lớp. Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên theo từng khối tuổi, theo khả năng nhận thức của từng giáo viên. Thường xuyên đôn đốc kiểm tra việc thực hiện của giáo viên để có kế hoạch điều chỉnh kịp thời trong việc chỉ đạo.

- Trong năm học 2023- 2024 nhà trường đã linh hoạt thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục theo các mẫu gợi ý của Sở GDĐT, PGD&ĐT hướng dẫn phù hợp với thực tế của nhà trường.

1.2. Chất lượng thực hiện chương trình của nhà trường và của giáo viên:

a. Lập kế hoạch CSGD trẻ theo độ tuổi

- 100% giáo viên, các lớp có đủ hồ sơ sổ sách theo quy định. Lập kế hoạch chăm giáo dục trẻ đầy đủ, đảm bảo chất lượng. Xây dựng kế hoạch với mục tiêu, nội dung theo năm, và chủ đề trên bảng Execl, sát với nội dung chương trình, phù hợp với khả năng của trẻ ở từng độ tuổi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, thiết kế các hoạt động cho trẻ phù hợp. Sắp xếp kế hoạch từ dễ đến khó, lựa chọn chủ đề phù hợp, biết điều chỉnh kế hoạch qua việc đánh giá trẻ.

- Xếp loại lập kế hoạch: Loại tốt: 25/39 GV = 64%, loại khá: 13/39 GV = 33%; ĐYC 01/39 GV= 3%.

b. Xây dựng môi trường giáo dục

- Nhà trường xây dựng biểu điểm đánh giá việc xây dựng môi trường hoạt động các lớp là căn cứ cho giáo viên xây dựng tốt môi trường giáo dục hoạt động trẻ theo chủ đề.

- Giáo viên biết cách xây dựng môi trường giáo dục theo hướng mở phù hợp với từng chủ đề thực hiện. Các lớp Steam cũng đã xây dựng các góc theo hướng tiếp cận mới, biết tận dụng nguồn nguyên học liệu sẵn có để xây dựng môi trường hoạt động, sử dụng hợp lí các sản phẩm của trẻ trong việc thiết kế tạo môi trường cho trẻ hoạt động. Kết quả đánh giá xếp loại tạo môi trường giáo dục hoạt động và sắp xếp nội vụ có 14/19 lớp xếp loại tốt = 74%; Khá 5/19=26%.

c. Tổ chức hoạt động giáo dục

- Chỉ đạo việc thiết kế và tổ chức các hoạt động cho trẻ nghiêm túc, giáo viên đã quan tâm thực hiện có chất lượng và ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến một cách hiệu quả. Nhà trường tăng cường công tác kiểm tra đặc biệt là kiểm tra đột xuất để xếp loại các hoạt động của giáo viên.

- Giáo viên tích cực UDCNTT trong lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động cho trẻ.

d. Tổ chức thực hiện đánh giá

- Đánh giá chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non 15/19 lớp đạt loại tốt = 79%, 4/19 lớp đạt loại khá = 21%.

- Chất lượng trẻ được đánh giá theo 5 lĩnh vực phát triển như sau :

+ Tình cảm kỹ năng xã hội : Đạt: 91% ; CCG: 9%

+ Nhận thức: Đạt: 90% ; CCG: 10%

+ Thể chất: Đạt: 93% CCG: 7 %

+ Ngôn ngữ: Đạt: 88% ; CCG: 12 %

+ Thẩm mỹ: Đạt: 90% ; CCG: 10%

- Đánh giá chất lượng giáo viên theo nội dung đánh giá chuẩn giáo viên MN. Tổng số 39 giáo viên (1GV mới chưa đủ thời gian để đánh giá) xếp loại tốt: 21/38 = 55%, xếp loại khá: 15/38 = 40%; Đạt: 2 = 5%

e. Phối hợp với gia đình và cộng đồng trong công tác CSGD trẻ

-100% các lớp có góc tuyên truyền thể hiện rõ các nội dung phù hợp với từng chủ đề thực hiện.

- Hội phụ huynh học sinh phối hợp chặt chẽ với nhà trường có sự thống nhất cao trong việc chăm sóc giáo dục trẻ đạt hiệu quả.

- Nhà trường đã phối hợp với trung tâm y tế xã làm tốt công tác tuyên truyền về kiến thức về cách phòng bệnh thường gặp ở trẻ. Hợp đồng phòng khám đa khoa Vạn Phúc tổ chức sức khỏe cho trẻ định kỳ cho trẻ.

- Chỉ đạo các lớp xây dựng góc tuyên truyền với phụ huynh về các nội dung: chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng và giáo dục các cháu 19/19 lớp làm tốt công tác tuyên truyền.

- Ngoài ra nhà trường kết hợp hội phụ huynh học sinh, các ban ngành đoàn thể, các tổ chức xã hội để tổ chức tốt các ngày hội ngày lễ trong năm học

Qua công tác tuyên truyền nhà trường đã nhận được sự quan tâm ủng hộ của các ban ngành đoàn thể tạo điều kiện cho nhà trường làm tốt công tác chăm sóc và giáo dục trẻ.

2. Hạn chế, khó khăn.

- Một số giáo viên hạn chế về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục. Tinh thần tự giác, chủ động trong công việc của một số giáo viên chưa cao.

- Kỹ năng lập kế hoạch giáo dục theo bối cảnh địa phương chưa linh hoạt, một số giáo viên chưa linh hoạt, chưa thật sáng tạo trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ, còn gò bó, cứng nhắc đối với trẻ.

- Đồ dùng đồ chơi công nghiệp hiện đại thiếu, đồ chơi chưa đồng bộ, sắp xếp, mã hóa chưa khoa học.

II. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 - 2025

1. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường:

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025	
	Mục tiêu	Nội dung
A	Lĩnh vực phát triển giáo dục	
I	Lĩnh vực PTTC	
1	Tập nhịp nhàng, phối hợp với các động tác của bài thể dục theo hình thức dân vũ kết hợp với bài hát/bản nhạc (MT7: 3+4+5T)	Tập các động tác thể dục sáng dưới hình thức tập dân vũ
2	Tập các động tác mạnh mẽ, dứt khoát, phối hợp chuyển động nhịp nhàng qua các động tác võ thuật đơn giản (MT8 : 4+5T)	Tập các động tác thể dục sáng dưới hình thức tập võ thuật
3	Rèn luyện khả năng tập trung, tăng cường chức năng tuần hoàn hô hấp và duy trì độ dẻo dai, linh hoạt, giảm căng thẳng, mệt mỏi cho trẻ thông qua các động tác tập Yoga đơn giản (MT9: 4+5T)	Tập các động tác Yoga đơn giản
4	Giúp trẻ tỉnh táo, phục hồi cơ thể qua các bài tập vận động phát triển các nhóm cơ hô hấp tại nơi trẻ nằm và ngay sau khi trẻ ngủ trưa dậy (MT10: 3+4+5T)	Phút thể dục chống mệt mỏi sau giấc ngủ trưa.
5	Biết đá bóng ra xa được khoảng 1,5m (MT41: 3T)	Đá bóng
6	Chạy được 20m liên tục theo hướng thẳng trong khoảng 10 giây (MT49: 5T)	Chạy 20m liên tục theo hướng thẳng trong khoảng 10 giây
7	Phối hợp tốt tay mắt, thể hiện sự nhanh nhẹn khéo léo khi thực hiện vận động: Lăn bóng trong đường hẹp. (MT98: 3T)	Lăn bóng trong đường hẹp

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025	
	Mục tiêu	Nội dung
8	Trẻ biết cách chơi một số trò chơi vận động, vui vẻ thích thú khi tham gia trò chơi (MT114 : 3+4+5T)	Trò chơi vận động
9	Trẻ biết cách chơi một số trò chơi dân gian, vui vẻ thích thú khi tham gia trò chơi (MT115 : 3+4+5T)	Trò chơi dân gian
10	Biết cách sử dụng các đồ vật có thể gây nguy hiểm như: Kéo, bút chì, hạt gạo, que kem.... trong các hoạt động (MT203 : 3+4T)	Tập sử dụng các đồ vật có thể gây nguy hiểm
11	Linh hoạt khi sử dụng các đồ vật nguy hiểm như: Kéo, hạt gạo, que kem một cách an toàn trong các hoạt động. (MT204: 5T)	Sử dụng các đồ vật có thể gây nguy hiểm.
12	Nhận biết và phát hiện ra những chiếc ghế sắp gãy, thìa bát quá cũ....không an toàn và báo cho người lớn (MT205: 3+4+5T)	Nhận biết một số đồ dùng hỏng, gãy nguy hiểm và báo cho người lớn
13	Bước đầu trẻ nhận biết được một số dấu hiệu hành vi bạo hành. Biết cách phòng tránh (MT209: 3T)	Dạy trẻ nhận biết một số dấu hiệu, hành vi về bạo hành và cách phòng tránh
14	Không đi theo, không nhận quà của người lạ khi chưa được người thân cho phép. (MT211: 5T)	ứng xử với người lạ
15	Có khả năng nhận biết được các dấu hiệu của bạo lực về thể chất và tinh và bạo lực về tinh thần (MT218: 4T)	Các dấu hiệu của bạo lực
II	Lĩnh vực PTNT	
1	Phân biệt được thiết bị được sử dụng và thiết bị không được sử dụng: Màn hình led, ti vi màn hình lớn.	Phân biệt thiết bị được sử dụng và thiết bị không được sử dụng: Màn hình led, ti vi màn hình lớn.

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025	
	Mục tiêu	Nội dung
	(MT 296: 3+4+5T)	
2	Biết cách giữ gìn bảo quản điện thoại, Ipad, máy tính (MT 297: 3+4+5T)	Cách giữ gìn bảo quản điện thoại, Ipad, máy tính
3	Trẻ biết được nguyên tắc đảm bảo an toàn khi sử dụng máy tính, Ipad, điện thoại. (MT 298: 3+4+5T)	Một số nguyên tắc đảm bảo an toàn khi sử dụng máy tính, Ipad, điện thoại: an toàn về điện, khoảng cách, tư thế ngồi, thời gian sử dụng.
4	Nhận biết được mã QR, có kỹ năng sử dụng điện thoại để quét mã QR. (MT 299: 3+4+5T)	Nhận biết mã QR, kỹ năng sử dụng điện thoại để quét mã QR.
5	Biết một số cách bảo quản, vệ sinh các thiết bị công nghệ (Lau bằng khăn khô, sử dụng đúng cách) (MT 300: 3+4+5T)	Một số cách bảo quản, vệ sinh các thiết bị công nghệ (Lau bằng khăn khô, sử dụng đúng cách)
6	Chủ động tương tác với các bài giảng trong kho học liệu dùng chung/ phần mềm trò chơi trên máy tính (MT 301: 4+5T)	Kỹ năng tương tác với trò chơi: gấp, thả, nhấn chọn.
7	Biết được Lá Cờ của 2-3 quốc gia (MT 411: 4+5T)	Lá Cờ của 2-3 quốc gia
8	Nhận biết, phân biệt được Lá Cờ của 3-4 quốc gia (MT 412: 4+5T)	Lá Cờ của 3 - 4 quốc gia
III	Lĩnh vực PTNN	
1	Ngồi đúng tư thế và biết cầm bút đúng cách (MT 479: 4+5T)	Tư thế ngồi và cách cầm bút
2	Biết hỏi bằng những câu hỏi tái hiện, câu hỏi truy vấn, phân tích và giải thích vấn đề bằng lời nói. (MT 480: 4+5T)	Biết hỏi bằng những câu hỏi tái hiện, câu hỏi truy vấn, phân tích và giải thích vấn đề bằng lời nói.
IV	Lĩnh vực PTTTCKNXH	

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025	
	Mục tiêu	Nội dung
1	Biết hạn chế ra ngoài trời khi đang nắng nóng và biết đội mũ/che ô để bảo vệ cơ thể khi ra ngoài trời nắng nóng (MT 546: 3T)	Thích ứng với mưa lớn kéo dài
2	Biết chơi ở trong nhà/lớp học khi trời có mưa (MT 547: 3T)	Thích ứng với mưa lớn kéo dài
3	Biết chơi ở trong nhà, tránh xa cửa ra vào, cửa sổ khi có giông, sét, lốc (MT 548: 3T)	Thích ứng với giông, sét, lốc
4	Biết chạy vào trong nhà/lớp học, không chơi ngoài trời khi có trời mưa, mưa đá để đảm bảo an toàn (MT 549: 3T)	Ứng phó với mưa
5	Biết giữ ấm cơ thể khi rét đậm, rét hại (MT 550: 3T)	Thích ứng với rét đậm, rét hại
6	Biết sử dụng tiết kiệm nước để ứng phó với hạn hán (MT 551: 3+4T)	Ứng phó với hạn hán
7	Biết vào trong nhà/lớp học để đảm bảo an toàn khi có bão (MT 552: 3T)	Ứng phó với bão
8	Biết hạn chế ra ngoài trời khi đang nắng nóng và biết đội mũ/che ô để bảo vệ cơ thể khi ra ngoài trời đang nắng nóng (MT 553: 4+5T)	Thích ứng với nắng nóng kéo dài
9	Biết chơi ở trong nhà/lớp học khi trời có mưa; biết che ô/mặc quần áo mưa... để tránh bị ướt khi ra ngoài (MT 554: 4+5T)	Thích ứng với mưa lớn kéo dài
10	Biết tránh xa cây to, cây cột điện, ở trong nhà và tắt các thiết bị điện không cần thiết khi có giông, sét, lốc (MT 555: 4+5T)	Thích ứng với giông, sét, lốc

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025	
	Mục tiêu	Nội dung
11	Biết giữ ấm cơ thể, ăn uống thực phẩm ấm nóng và biết cách rèn luyện sức khỏe khi rét đậm, rét hại (MT 556: 4+5T)	Thích ứng với rét đậm, rét hại
12	Biết vào trong nhà/lớp học để đảm bảo an toàn; không trú, tránh dưới gốc cây, cột điện khi có bão (MT 557: 4+5T)	Ứng phó với bão
13	Bước đầu có khả năng phối hợp, giúp đỡ các bạn để tránh nguy hiểm, ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng tránh khi thiên tai xảy ra (MT 558: 4+5T)	Phối hợp, giúp đỡ các bạn để ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng tránh khi thiên tai xảy ra
14	Có một số kỹ năng cơ bản khi tiếp xúc với người lạ (MT 559: 3+4T)	Cách ứng xử với người lạ
15	Có một số kỹ năng phòng chống hỏa hoạn để bảo vệ an toàn của bản thân và những người xung quanh. (MT 560: 4+5T)	Cách phòng chống hỏa hoạn
16	Biết 1 số hành vi đúng- sai khi tham gia giao thông (MT 561: 3T)	Nhận biết 1 số hành vi đúng- sai khi tham gia giao thông
17	Bước đầu có ý thức thực hiện một số quy định đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông đường bộ (MT 562: 3T)	Thực hiện quy định đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông đường bộ
18	Có ý thức xếp hàng khi lên/xuống xe buýt. Biết bày tỏ thái độ với hành vi đúng/sai khi đi xe buýt: Không xếp hàng, chen lấn, xô đẩy... (MT 563: 3T)	Giữ an toàn khi đi xe buýt
19	Có ý thức đội mũ bảo hiểm đúng cách, ngồi ngay ngắn, không đùa nghịch khi ngồi trên xe máy (MT 564: 4T)	An toàn khi ngồi trên xe máy
20	Có ý thức luôn thắt dây an toàn, không có hành vi nguy hiểm khi ngồi trong xe ô tô. Biết bày tỏ thái độ với hành vi	Giữ an toàn khi ngồi trong xe ô tô

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025	
	Mục tiêu	Nội dung
21	đúng/sai khi ngồi, lên/ xuống và mở cửa ô tô. (MT 565: 4+5T)	
22	Có ý thức mặc áo phao khi đi tàu, thuyền và nhắc nhở người khác khi họ không tuân thủ theo các quy định an toàn đường thủy (MT 566: 4+5T)	Kỹ năng mặc áo phao, lên xuống phương tiện an toàn
23	Có một số hành vi văn minh khi tham gia giao thông: Xếp hàng khi lên tàu, xe; nhường chỗ cho người già, người tàn tật, không làm ồn, không khạc nhổ, vứt rác bừa bãi... (MT 567: 4+5T)	Một số hành vi văn minh khi tham gia giao thông
24	Có ý thức tham gia giao thông an toàn ở khu vực đường sắt cắt ngang khu dân cư. Biết bày tỏ thái độ với việc không tuân thủ theo hiệu lệnh của người điều khiển giao thông và chuông báo hiệu (MT 568: 5T)	Giữ an toàn khi đi qua đường sắt
25	Có kỹ năng phân biệt hành vi đúng/sai khi đi bơi ở biển. Có thái độ tôn trọng, tuân thủ hiệu lệnh của biển báo ở khu vực biển (MT 569: 5T)	Nhận biết, phân biệt hành vi đúng/sai khi đi bơi ở biển. Kỹ năng tuân thủ theo hiệu lệnh biển báo ở khu vực biển
V	Lĩnh vực PTTM	
1	Phát triển cho trẻ tai nghe, phản ứng linh hoạt với các thuộc tính ÂN (độ cao, tiết tấu, nhịp độ, sắc thái,..) (MT 604: 3+4+5T)	Trò chơi âm nhạc

2. Dự kiến thời gian thực hiện chương trình giáo dục năm học:

Căn cứ Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 09 tháng 8 năm 2024 của UBND thành phố Hải Phòng về ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với GDMN, GDPT&GDTX thành phố Hải Phòng;

Nhà trường dự kiến thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2024-2025 với thời gian 35 tuần:

2.1. Khối Mẫu giáo

- Tổng số chủ đề: 11
- Thời gian thực hiện: 35 tuần
- Học kỳ I: 18 tuần thực học: Từ ngày 16/9/2024 kết thúc vào ngày 17/01/2025
- Học kỳ II: 17 tuần thực học: Từ ngày 20/01/2025 kết thúc vào ngày 23/05/2025.

2.2. Khối Nhà trẻ

- Tổng số chủ đề: 06
- Thời gian thực hiện: 35 tuần
- Học kỳ I: 18 tuần thực học: Từ ngày 16/9/2024 kết thúc vào ngày 17/01/2025
- Học kỳ II: 17 tuần thực học: Từ ngày 20/01/2025 kết thúc vào ngày 23/05/2025.

III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU

1. Thiết bị đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học - Tài nguyên học liệu

- 100% các lớp được đầu tư đồ dùng, đồ chơi tối thiểu theo quy định tại thông tư 02/2010, Thông tư 01/VBHN-BGDĐT quy định danh mục đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non. Thông tư số: 47/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Thông tư Quy định việc lựa chọn đồ chơi, học liệu được sử dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non.

2. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

2.1 Lập kế hoạch giáo dục:

- 100% số lớp thực hiện chương trình xếp loại khá, tốt
- 100% các lớp linh hoạt thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo các mẫu gợi ý của Sở GD&ĐT, PGD &ĐT hướng dẫn phù hợp với thực tế nhà trường và đảm bảo quy định thực hiện chương trình GDMN quy định.
- 100% các lớp khối 5T và các lớp TT, TP khối 3,4 tuổi ứng dụng thực hiện theo hướng mới (Steam)

2.2. Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học:

- 100% các lớp xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo theo hướng mở, thân thiện, gần gũi, phù hợp lứa tuổi, kích thích hứng thú hoạt động của trẻ. Nội dung các hoạt động/trò chơi đáp ứng mục tiêu giáo dục, gần gũi, hấp dẫn, phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, tạo cơ hội thực hành, trải nghiệm phát triển năng lực cá nhân và rèn luyện kỹ năng cho trẻ. Khuyến khích UD Steam trong xây dựng MTGD trẻ phù hợp chủ đề và điều kiện cơ sở vật chất.

- Tạo môi trường giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: 90-93% lớp xếp loại tốt, còn lại xếp loại khá.

2.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ:

- 100% các lớp nghiêm túc thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ theo kế hoạch, đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ có đầy đủ ĐDDC

- 80-90% giáo viên xếp loại tốt trong lập kế hoạch giáo dục trẻ.

2.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục:

- 100% các lớp thực hiện theo dõi đánh giá trẻ hàng ngày, theo chủ đề, cuối năm học. Thực hiện điều chỉnh kế hoạch phù hợp với thực tế.

3. Thực hiện giải pháp sáng tạo trường, lớp.

- Tổ chức hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN.

- Thực hiện chuyên đề giải pháp sáng tạo “Nâng cao công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc phát triển toàn diện cho trẻ trong những năm đầu đời thông qua sân chơi “Tìm kiếm tài năng nhí”.

- 100% các lớp thực hiện chuyên đề giải pháp có chất lượng.

4. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

- 100% các lớp xếp loại Tốt và Khá trong thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, năm học 2024-2025.

- 100% giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức ngày hội, ngày lễ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% các lớp tích cực cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm

5. Truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng

- 100% các đồng chí giáo viên trong nhà trường có kiến thức và kỹ năng tuyên truyền, tham gia hiệu quả các đợt và các nội dung tuyên truyền của nhà trường. Tích cực cung cấp các nguồn thông tin, tài liệu.

- 100% phụ huynh được tham khảo tài liệu về kiến thức nuôi dạy con theo khoa học và nắm được chương trình học tập của con em mình trong trường,

- 100% phụ huynh nắm được các dịch bệnh đang xảy ra để cùng phối hợp phòng tránh, đẩy lùi bệnh.

- 100% phụ huynh hỗ trợ về mặt vật chất và tinh thần cho nhà trường.

- 90-100% phụ huynh tham gia các buổi họp phụ huynh của trường, được trao đổi chia sẻ trong các buổi sinh hoạt vào tổ chức các HĐCSGD trẻ tại nhà.

- Tuyên truyền phụ huynh quan tâm cho trẻ làm quen với tiếng Anh trong trường mầm non năm học 2024-2025 và cho trẻ tham gia lớp học theo nhu cầu tại trường, theo chương trình học liên kết với trung tâm Ngoại Ngữ đủ điều kiện dạy mà nhà trường liên kết.

6. Chỉ tiêu phấn đấu trẻ đạt các mục tiêu giáo dục theo LVPT

+ Độ tuổi nhà trẻ:

PT thể chất: Đạt: 82 - 90%

PT nhận thức: Đạt: 80 - 85%

PT ngôn ngữ: Đạt: 80 - 88%

PT TCKNXH&TM: Đạt: 85 - 90%

+ Độ tuổi mẫu giáo:

PT thể chất: Đạt: 90 - 98%

PT nhận thức: Đạt: 88 - 93%

PT ngôn ngữ: Đạt: 90 - 95%

PT thẩm mỹ: 90 - 95%

PT TCKNXH: Đạt: 90 - 97 %

IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy, đồ dùng đồ chơi thực hiện CTGDMN

- Tham mưu với lãnh đạo địa phương đầu tư nguồn tài chính sửa chữa, cải tạo một số hạng mục công trình như: Chồng thám âm ở một số lớp và một số phòng học các khối bị nứt tường, nhà vệ sinh chung,...

- Ban giám hiệu tiếp tục làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo địa phương quan tâm tiếp tục hoàn thiện hạng mục công trình vệ sinh chung ngoài sân. Đặc biệt là cải tạo các khu khám phá trải nghiệm (do ảnh hưởng của cơn bão số 3) để trẻ có môi trường hoạt động ngoài trời đảm bảo an toàn, đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ theo tình hình thực tế nhà trường.

- Kết thúc năm học 2024-2025 nhà trường thực hiện kiểm tra, rà soát, đánh giá thực trạng về trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của các khối tuổi và môi trường giáo dục cho trẻ. Căn cứ vào kết quả rà soát, đánh giá thực trạng để xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm, bổ sung trang thiết bị, ĐDDC theo quy định.

2. Bồi dưỡng đội ngũ.

- Nội dung bồi dưỡng:

+ Các văn bản chỉ đạo liên quan đến ngành học, các nội dung của Bộ GD&ĐT, SGD&ĐT thành phố Hải Phòng liên quan đến nội dung giáo dục, chế độ chính sách... năm học 2024 2025.

+ Chuyển đổi số và ứng dụng CNTT trong quản lý thực hiện Chương trình GDMN. Khai thác UDCNTT trong quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ trên hệ thống Drive, Edoc ứng dụng hiệu quả trong xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ và theo dõi đánh giá trẻ.

+ Ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI trong thực hiện chương trình GD, xây dựng các bài giảng, video dùng chung trong kho học liệu

+ Đổi mới, nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, tổ chức các buổi thảo luận trao đổi, chia sẻ theo nhóm, theo tổ chuyên môn để kịp thời tháo gỡ những vướng mắc, khó khăn trong chuyên môn để nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề.

+ Nâng cao chất lượng chuyên đề tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, đi sâu tổ chức các hoạt động ứng dụng phương pháp mới Steam và kỹ năng thực hành, trải nghiệm cho trẻ nhà trẻ thông qua HĐH.

+ Xây dựng môi trường giáo dục trẻ theo hướng mở và tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo đạt hiệu quả góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục theo độ tuổi.

+ Nâng cao chất lượng tổ chức ngày hội ngày lễ cho trẻ.

+ Nâng cao chất lượng chuyên đề phát triển vận động qua việc tổ chức trò chơi phát triển vận động với “chủ đề ngày hội thể thao” cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Hướng dẫn sử dụng hiệu quả máy tính tại lớp để bước đầu giúp trẻ có khả năng tương tác với học liệu các trò chơi, giáo án điện tử

- Hình thức bồi dưỡng:

+ Tổ chức, triển khai, trao đổi lý thuyết, thực hành, tại chỗ, dự lớp điểm, thăm lớp dự giờ cùng với BGH trong các đợt kiểm tra, trao đổi thảo luận, rút kinh nghiệm.

+ Linh hoạt kết hợp hình thức bồi dưỡng qua hệ thống zalo, google meet, zoom của nhà trường và tổ khối chuyên môn tùy theo điều kiện thời gian cần thiết để thực hiện.

3. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

3.1. Lập kế hoạch giáo dục.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch phát triển chương trình giáo dục theo năm, giai đoạn sát với tình hình thực tế. Xây dựng kế hoạch giáo dục ở các độ tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Bồi dưỡng cho giáo viên nâng cao kỹ năng lập kế hoạch CSGD trẻ trên cơ sở phát triển chương trình giáo dục nhà trường và khai thác UDCNTT để xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ và theo dõi đánh giá trẻ.

- Tiếp tục chỉnh sửa mục tiêu nội dung giáo dục các khối tuổi. Lựa chọn mục tiêu, nội dung cốt lõi để kịp thời xây dựng kế hoạch tinh giản nội dung giáo dục.

- Cung cấp tài liệu tham khảo kịp thời

3.2. Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học

- Chỉ đạo giáo viên kiểm tra, rà soát, đánh giá thực trạng về trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của các khối tuổi và môi trường giáo dục cho trẻ. Căn cứ vào kết quả rà soát, đánh giá thực trạng để xây dựng kế hoạch mua sắm, bổ sung trang thiết bị, ĐDDC theo quy định. Lập sổ danh mục trang thiết bị ĐDDC, phân công lịch hoạt động tại các khu vui chơi và phân công giáo viên phụ trách quản lý tủ đồ dùng phù hợp với điều kiện nhà trường.

- Chỉ đạo giáo viên các lớp lựa chọn, thiết kế trò chơi, nội dung chơi phù hợp với chủ đề, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm.

- Chỉ đạo giáo viên khai thác và sử dụng trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi, tài liệu tham khảo hiệu quả.

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ:

- Đẩy mạnh sinh hoạt của tổ khối chuyên môn, xây dựng các hoạt động mẫu bố trí thời gian cho giáo viên dự giờ, tham quan, học tập, rút kinh nghiệm.

- Chuyên đề xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm: tổ chức HĐH, CĐ GPST, các hoạt động lễ hội, trải nghiệm,...

- Xây dựng lớp điểm Steam (5A1, 4A1, 3A1)

- HSSS: 5A1

- MTGD: 3A1

- VSCS: NT1, 4A2

- Lớp điểm toàn diện: 5A1

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện nghiêm túc đánh giá trẻ hàng ngày, đánh giá trẻ cuối chủ đề và cuối năm học, kịp thời điều chỉnh kế hoạch CSGD trẻ sau mỗi hoạt động để đáp ứng nhu cầu khả năng của trẻ.

4. Lựa chọn giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện CTGDMN

- Nhà trường lựa chọn hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN “Nâng cao công tác phối

hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc phát triển toàn diện cho trẻ trong những năm đầu đời thông qua sân chơi “ Tìm kiếm tài năng nhí”.

5. Các hoạt động bổ trợ:

- Cho trẻ ứng dụng phương pháp tiên tiến Steam qua việc lồng ghép trong một số hoạt động phù hợp từng chủ đề (KP khoa học, tạo hình..) và ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI trong các lĩnh vực phát triển. Trên điều kiện cơ sở vật chất nhà trường khuyến khích tạo điều kiện và thực hiện ứng dụng Steam và ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI phù hợp nội dung chủ đề qua các hoạt động học, vui chơi của trẻ.

6. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

6.1. Chuyên đề

- Chuyên đề trọng tâm :

Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025.

+ Chuyên đề với tính chất là GPST: “Nâng cao công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc phát triển toàn diện cho trẻ trong những năm đầu đời thông qua sân chơi “ Tìm kiếm tài năng nhí”

+ Chuyên đề: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ thông qua HĐH

+ Chuyên đề: Nâng cao chất lượng SHCM để tổ chức các hoạt động ứng dụng PP Steam cho trẻ khối MG và phát triển kỹ năng thông qua hoạt động học cho trẻ nhà trẻ theo quan điểm LTLTT

+ Chuyên đề: Xây dựng trường mầm non xanh, an toàn, thân thiện

- Chuyên đề củng cố:

+ Tiếp tục thực hiện tốt chuyên đề “Phát triển vận động cho trẻ thông qua sân chơi Chiến sĩ với an toàn giao thông, sân chơi Ngày hội thể thao;

+ Thực hiện tốt chuyên đề “ Tổ chức các hoạt động lễ hội cho trẻ”

+ Tổ chức hội thảo Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho trẻ 5T vào lớp 1

+ Tổ chức sân chơi Festival English

- Chỉ đạo giáo viên lựa chọn các nội dung, trò chơi PTVĐ lồng ghép, tích hợp vào trong tổ chức các hoạt động CSGD trẻ một cách linh hoạt nhằm phát triển vận động cho trẻ.

6.2. Hoạt động ngày hội ngày lễ:

- Xây dựng kế hoạch cụ thể, phân công nhiệm vụ cho từng cán bộ, giáo viên, nhân viên rõ ràng, thống nhất trong ban giám hiệu, kết hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để tổ chức tốt các ngày Hội, ngày lễ cho trẻ, đổi mới các hình thức tổ chức cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm như: Ngày hội đến trường của bé; Tết trung thu; chiến sĩ với giao thông; Tết yêu thương, Liên hoan Bé khỏe ngoan, tết thiếu nhi 1-6 phù hợp với thực tế và đảm bảo theo tình hình thực tế.

6.3. Hoạt động trải nghiệm

- Quan tâm tăng cường các hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho trẻ được thực hành, khám phá trải nghiệm, sáng tạo như: Ngày hội đến trường của bé; Tết trung thu..; Lễ hội Đình làng, chùa làng văn hóa các thông Niêm Ngoại, Niêm Nội, Hạ Côi, Vũ Lao, Tham quan trường tiểu học Kỳ Sơn, Thăm cánh đồng lúa, thăm khu đồi trồng na, khu trồng dưa chuột trong xã qua điều kiện cụ thể.

7. Phân công trách nhiệm, kiểm tra đánh giá, hỗ trợ chuyên môn

- Thực hiện theo như phân công thực hiện tại Kế hoạch số 15 /KH-MNKS ngày 10/9/2021 về việc phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2020 -2025 của trường mầm non Kỳ Sơn .

8. Công tác truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng:

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 8,9/2024	Công tác tuyên sinh	- Bài viết gửi đài truyền thanh xã, Thông qua bảng tuyên truyền, trên zalo của lớp và trang Website của trường.	Đ/c Linh Đ/c Hường, Trinh	Giáo viên các lớp
	- Tổ chức ngày hội đến trường của bé	- Bài huy động trẻ đến trường - Bài : Lợi ích của học TA trong trường MN	Đ/c Linh Đ/c Hường, Trinh	Đ/c Giáo viên, nhân viên

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
	- Chia sẻ với phụ huynh về công tác chăm sóc - nuôi dưỡng - Giáo dục trẻ ở trường mầm non.	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website của nhà trường. - Phát thanh buổi sáng của xã.	BGH	Giáo viên các lớp
	- Thay đổi thực đơn tháng 9	- Thông qua bảng thực đơn và trang Website của nhà trường.	Đ/c Trinh	Đ/c Thơ
	- Tổ chức ngày Tết trung thu.	- Thông qua bảng tuyên truyền, trên zalo của lớp và trang Website.	Đ/C Hường	Giáo viên các lớp
Tháng 9/2024	- Công tác truyền thông giữa nhà trường và gia đình trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.	- Tuyên truyền qua buổi họp Ban đại diện, PHHS đầu năm. - Bảng tuyên truyền, của trường, zalo của lớp.	Đ/c Linh Đ/c Hường, Trinh	Giáo viên các lớp
	- Trường MN Kỳ Sơn tổ chức khám sức khỏe đầu năm cho học sinh toàn trường.	- Thông qua bảng tuyên truyền của lớp, facebook nhà trường	Đ/c Trinh	Giáo viên các lớp
	- Truyền thông về tổ chức hội nghị CBVC, người lao động năm học 2024-2025	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook của nhà trường.	Đ/c Trinh	CBGV NV toàn trường
	- Truyền thông về dịch theo mùa	- Bài viết gửi đài truyền thanh xã, Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website của nhà trường.	Đ/c Trinh	Giáo viên các lớp

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 10/2024	- Các biện pháp phòng chống thừa cân béo phì-SDD cho trẻ MN	- Tuyên truyền qua loa phát thanh trường. - Trao đổi trong giờ đón trả trẻ.	Đ/c Trinh	Đ/c Nhung GV các lớp
	-Truyền thông về công tác PCCC	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website,Facebook, Zalo	Đ/c Trinh	Giáo viên các lớp
	- Truyền thông về các hoạt động CSGD trẻ	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c TT, TP	Giáo viên các lớp
Tháng 11/2024	Tuyên truyền về ngày nhà Giáo Việt Nam	- Trực tiếp, qua zalo, website về nội dung	BGH	GVNV toàn trường
	-Truyền thông về an toàn giao thông trong trường học	-Duyệt nội dung bài qua bảng tuyên truyền, trên zalo của lớp và trang Website.	Đ/C Hường, TT	Giáo viên các lớp
	- Truyền thông về các hoạt động CSGD trẻ	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c TT, TP	Giáo viên các lớp
Tháng 12/2024	- Tuyên truyền về ngày 22/12 lồng ghép chương trình tôi yêu Việt Nam	- Trực tiếp, qua zalo, website về nội dung, thời gian, kế hoạch tổ chức	Đ/c Hường, Trinh	Giáo viên các lớp
	- Tuyên truyền về việc tổ chức Sân chơi Chiến sĩ với giao thông	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website của nhà trường.	Đ/c Hường	Đ/c Trinh + GV các lớp
	- Truyền thông về các hoạt động CSGD trẻ	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c TT, TP	Giáo viên các lớp

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 1/2025	- Tuyên truyền công tác phòng chống rét và dịch bệnh cho trẻ	- Tuyên truyền bản tin của trường, lớp.	Đ/c Trình	Giáo viên các lớp
	- Tuyên truyền về tổ chức lễ hội Tết cổ truyền cho trẻ	- Trực tiếp, qua zalo, website về nội dung, thời gian, kế hoạch tổ chức, vận động sự ủng hộ của phụ huynh ủng hộ về cơ sở vật chất và các nguyên học liệu.	Đ/c Hường	Đ/c Trình +Giáo viên các lớp
	- Đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích.	-Viết bài để tuyên truyền.	Đ/C Trình	Giáo viên các lớp
	- Truyền thông về các hoạt động CSGD trẻ	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c TT, TP	Giáo viên các lớp
Tháng 2/2025	- Tuyên truyền tổ chức giải pháp sáng tạo “Nâng cao công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc phát triển toàn diện cho trẻ trong những năm đầu đời thông qua sân chơi “Tìm kiếm tài năng nhí	- Viết bài, Tuyên truyền thông qua hình thức Trực tiếp, qua zalo, website về nội dung, thời gian, kế hoạch tổ chức, vận động sự ủng hộ của phụ huynh về các nguyên học liệu,...	Đc Hường	TT, TP, Giáo viên các lớp
	- Truyền thông về các hoạt động CSGD trẻ	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c TT, TP	Giáo viên các lớp

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 3/2025	- Tuyên truyền về Các HĐ kỷ niệm ngày QTPN 8/3.	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website của nhà trường.	Đ/C Trinh-CTCD	Đ/c Nhung Lý
	- Tuyên truyền các hoạt động, kết quả của tổ chức GPST	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c Hường	TT, TP các khối lớp
	- Truyền thông về các hoạt động CSGD trẻ	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Facebook, Zalo	Đ/c TT, TP	Giáo viên các lớp
Tháng 4/2025	- Tuyên truyền nội dung không cho trẻ học trước chương trình lớp 1.	-Viết bài Tuyên truyền qua bản tin, đài truyền thanh của xã Trao đổi giờ đón và trả trẻ, qua nhóm zalo của các lớp 5 tuổi	Đ/c Hường	Giáo viên các lớp 5 tuổi
	-Tuyên truyền về hội thảo chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho trẻ vào lớp 1	-Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website, Fb của nhà trường.	Đ/c Hường	Giáo viên các lớp 5 tuổi
	- Tuyên truyền về tổ chức Liên hoan “ Bé khỏe-Bé ngoan”	- Thông qua bảng tuyên truyền và trang Website của nhà trường.	Đ/C Hường	Giáo viên các lớp.
	- Phòng chống một số tai nạn thương tích cho trẻ (đuối nước, bỏng).	- Viết bài Tuyên truyền qua bản tin, đài truyền thanh của xã	Đ/c Trinh Giáo viên các lớp.	Giáo viên các lớp
	- Tuyên truyền về các HĐ ngày Tết thiếu nhi 1/6 - Lễ ra trường cho các bé 5 tuổi.	- Thông qua bảng tuyên truyền của nhà trường và các lớp.	Đ/c Hường	Giáo viên các lớp

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 5/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Kết quả công tác nuôi dưỡng chăm sóc và giáo dục trẻ. - Tuyên truyền cho trẻ đến trường đúng độ tuổi, cho trẻ tham quan trải nghiệm trường tiểu học 	<ul style="list-style-type: none"> - Họp phụ huynh HS cuối năm. - Tuyên truyền qua bản tin, loa phát thanh của xã. 	Đ/c Linh	Đ/c Hường, Trình + Giáo viên các lớp

Trên đây là kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2024 - 2025 của Trường mầm non Kỳ Sơn, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện nghiêm túc có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề, khó khăn vướng mắc, đề nghị phản ánh về BGH để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT(để b/c);
- Các tổ chuyên môn (để t/h);
- Lưu VT.

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**