

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN HỒNG BÀNG  
TRƯỜNG MẦM NON SỎ DẦU

## BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến:

**“Nâng cao chất lượng Xây dựng môi trường Tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi”**

Tác giả: Hoàng Thị Vân Anh

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ : Hiệu Trưởng

Nơi công tác : Trường mầm non Sở Dầu

*Hồng Bàng ngày 15 tháng 2 năm 2024*

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**  
**Năm học 2023 - 2024**

Kính gửi: Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp quận

Họ và tên: Hoàng Thị Vân Anh

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng trường Mầm non Sở Dầu

Tên sáng kiến: Nâng cao chất lượng Xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý giáo dục.

**1. Đồng tác giả**

Họ và tên: Vũ Thị Thu Trang

Ngày tháng năm sinh: 01/01/1980

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng trường Mầm non Sở Dầu

Điện thoại: 0984 875 607

**2. Đơn vị áp dụng sáng kiến**

Tên đơn vị: Trường Mầm non Sở Dầu

Địa chỉ: Khu An Chân, phường Sở Dầu, quận Hồng Bàng, thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225.3.527.720

**I. Mô tả giải pháp đã biết:**

Hoạt động chơi tập là hoạt động chủ đạo của trẻ nhà trẻ, thông qua hoạt động chơi tập trẻ nhà trẻ được khám phá và phát triển hoàn thiện các kỹ năng. Khi tiếp cận với đồ chơi, trẻ sẽ được kích thích phát triển trí não hơn. Thông qua vui chơi và chơi đồ chơi, trẻ biết cách tự giải quyết vấn đề, phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp xã hội. Vui chơi thể chất giúp trẻ khỏe mạnh, phát triển sự nhanh nhẹn, khéo léo, linh hoạt, sự cân bằng, phối hợp tay chân, mắt và các kỹ năng vận động. Vui chơi còn có tác dụng kích thích sự phát triển của trẻ ở giai đoạn đầu và có tác dụng làm tăng đáng kể khả năng sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề, khả năng hợp tác, khả năng tư duy và chỉ số IQ. Trẻ được chơi đồ chơi sẽ hạnh phúc hơn, biết cách điều chỉnh bản thân tốt hơn, biết hòa nhập hơn với những đứa trẻ cùng lứa so với những đứa trẻ ít được chơi đồ chơi. Trẻ ở lứa tuổi này chủ yếu là hoạt động với đồ vật, đồ chơi đây là hoạt động không thể thiếu

với trẻ nhà trẻ nên chúng tôi chọn đề tài “Xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi”.

## **II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến**

### **II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

Trong các trường mầm non hiện nay việc xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ từ 3 đến 36 tháng tuổi chưa thực sự được quan tâm, môi trường đó thường bị “mẫu giáo hóa” rất nhiều do nhiều nguyên nhân khác nhau. Một trong nhiều nguyên nhân đó là do giáo viên chưa quan tâm đến sự khác biệt quá lớn về sự phát triển tâm sinh lý giữa trẻ độ tuổi mẫu giáo và trẻ độ tuổi nhà trẻ khi xây dựng môi trường giáo dục: Trong đó môi trường dành cho trẻ nhà trẻ từ 3-36 tháng tuổi có nét đặc thù riêng nhằm thể hiện và phát huy vai trò chủ đạo của lứa tuổi. Hoạt động giao lưu cảm xúc, tình cảm khi xây dựng môi trường giáo viên còn bỏ qua điều này, chưa hiểu cách sắp xếp tạo môi trường cho trẻ nhà trẻ.

Với trẻ 24 - 36 tháng tuổi ở lứa tuổi này chủ yếu là hoạt động vui đồ vật, nên tôi chọn đề tài “ Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng ”

### **II.2. Tính mới, tính sáng tạo.**

Giải pháp “Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng” chúng tôi đưa ra đã góp phần giúp giáo viên nhà trẻ tự tin biết cách xây dựng được môi trường hoạt động phù hợp với trẻ ở lứa tuổi 24-36 tháng.

Thông qua các giải pháp chúng tôi đã xây dựng được môi trường sạch – đẹp - an toàn; môi trường giao tiếp cởi mở thân thiện giữa cô và trẻ. Nhờ vậy mà cô hiểu trẻ hơn, trẻ thích đến trường, đến lớp, thích tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

### **II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.**

#### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Không tốn kém, dễ làm, dễ sử dụng, gòn gũi phù hợp với trẻ độ tuổi nhà trẻ 24-36 tháng.

#### **b. Hiệu quả về mặt xã hội:**

*\* Đối với trẻ:*

- Phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ
- Trẻ yêu trường, yêu lớp, tích cực tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ có cơ hội được học tập, trải nghiệm, vui chơi trong môi trường phù hợp, thỏa mãn các nhu cầu của trẻ trong độ tuổi nhà trẻ.

- Trẻ hứng thú, tích cực khi tham gia hoạt động chơi tập.
- Trẻ được mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp với cô và các bạn trong khi chơi, biết chơi đoàn kết, không tranh giành đồ chơi với bạn.

*\* Đối với giáo viên:*

- Giáo viên được nâng cao nhận thức về việc xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.
- Có kỹ năng tạo môi trường hoạt động an toàn, thân thiện, đa dạng, phong phú, phù hợp với độ tuổi trẻ.
- Khi hiểu và áp dụng biện pháp trên đã biết lựa chọn nội dung xây dựng môi trường một cách sáng tạo linh hoạt.
- Thường xuyên tìm kiếm những trò chơi mới lạ, hấp dẫn và sử dụng linh hoạt, hợp lý tạo bất ngờ, hứng thú cho trẻ.
- Lựa chọn đồ chơi phong phú, sáng tạo, đẹp mắt tạo sự hứng thú, phát huy tính tích cực sáng tạo ở trẻ nhà trẻ.

*\* Đối với phụ huynh:*

- Phụ huynh rất quan tâm tới việc vui chơi của con em ở trường, thường xuyên trao đổi tình hình của trẻ ở lớp
- Cho trẻ đi học đều, yên tâm khi đưa trẻ đến lớp, tỷ lệ chuyên cần cao.

### **c. Giá trị làm lợi khác:**

- Giúp cho phụ huynh hiểu hơn tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ từ đó phụ huynh hết lòng ủng hộ, phối hợp cùng cô trong công tác xây dựng môi trường cũng như công tác chăm sóc giáo dục trẻ.
- Huy động trẻ nhà trẻ thích đến lớp, tỷ lệ trẻ chuyên cần cao.

Hải Phòng, ngày 15 tháng 02 năm 2024

**NGƯỜI VIẾT ĐƠN**

**Hoàng Thị Vân Anh**

**Vũ Thị Thu Trang**

## **BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

### **THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** “Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường chức năng hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng”.

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** công tác quản lý trong trường mầm non.

**3. Tác giả:**

Họ và tên: Hoàng Thị Vân Anh

Ngày/tháng/năm sinh: 02/01/1974

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng trường Mầm non Sở Dầu

Điện thoại: 0768 328 286

Tác giả Hoàng Thị Vân Anh là người đưa ra ý tưởng, xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, tư vấn và kiểm tra giám sát việc thực hiện sáng kiến trong nhà trường.

**4. Đồng tác giả:**

Họ và tên: Vũ Thị Thu Trang

Ngày/tháng/năm sinh: 01/02/1982

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó Hiệu trưởng Trường Mầm Non Sở Dầu.

Điện thoại:

Tác giả: Vũ Thị Thu Trang là người cùng đưa ra ý tưởng, thực hiện triển khai sáng kiến, thu thập các tài liệu, minh chứng.

**5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường Mầm Non Sở Dầu

Địa chỉ: Phố An Chân - Đại Lộ Tôn Đức Thắng- Phường Sở Dầu- Quận Hồng Bàng.

Điện thoại: 0225 3 527 720

**I. Mô tả giải pháp đã biết:**

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân. Nhiệm vụ đầu tiên của giáo dục mầm non chính là nuôi dưỡng và chăm sóc giáo dục trẻ từ 3 đến 36 tháng tuổi. Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên về nhân cách. Phương pháp giáo dục chủ yếu thông qua các hoạt động vui, chơi để giúp trẻ phát triển toàn diện và chơi tập là hoạt động chủ đạo của trẻ nhà trẻ thì

vui chơi cũng là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo trong các trường mầm non. Môi trường giáo dục trong trường mầm non có vai trò quan trọng là hết sức cần thiết để thỏa mãn nhu cầu học tập, vui chơi, khám phá của trẻ qua đó nhân cách trẻ được hình thành và phát triển toàn diện.

Hiện nay nhiều trường mầm non đã quan tâm, ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến vào trong tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ với các mô hình, cách tiếp cận trong giáo dục được các nhà chuyên gia giáo dục đánh giá cao. Điển hình như các mô hình đã có từ lâu nhưng hiện vẫn có giá trị là Montessori (Italy) hay các mô hình mới được xây dựng gồm Reggio Emilia, Steam,... Các nhà giáo dục đều phải thừa nhận một điều rằng cách tiếp cận tốt nhất để giáo dục trẻ 0 - 3 tuổi đó là lấy trẻ làm trung tâm và ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực để thúc đẩy sự phát triển, tính chủ động, khả năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề cho trẻ. Thông qua môi trường giáo dục với đồ dùng, học liệu mà giáo viên đã tạo cho trẻ cũng góp phần quan trọng vào sự phát triển tư duy, tính sáng tạo cho trẻ. Trẻ nhà trẻ học qua chơi và thông qua các hoạt động trải nghiệm chính vì vậy môi trường giáo dục, đồ dùng đồ chơi là bộ sách giáo khoa cho trẻ nhà trẻ khám phá tìm hiểu và tích lũy kiến thức, ngôn ngữ.

Hoạt động chơi tập là hoạt động chủ đạo của trẻ nhà trẻ, thông qua hoạt động chơi tập trẻ nhà trẻ được khám phá và phát triển hoàn thiện các kỹ năng. Khi tiếp cận với đồ chơi, trẻ sẽ được kích thích phát triển trí não hơn.

Thông qua vui chơi và chơi đồ chơi, trẻ biết cách tự giải quyết vấn đề, phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp xã hội. Vui chơi thể chất giúp trẻ khỏe mạnh, phát triển sự nhanh nhẹn, khéo léo, linh hoạt, sự cân bằng, phối hợp tay chân, mắt và các kỹ năng vận động. Vui chơi còn có tác dụng kích thích sự phát triển của trẻ ở giai đoạn đầu và có tác dụng làm tăng đáng kể khả năng sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề, khả năng hợp tác, khả năng tư duy và chỉ số IQ. Trẻ được chơi đồ chơi sẽ hạnh phúc hơn, biết cách điều chỉnh bản thân tốt hơn, biết hòa nhập hơn với những đứa trẻ cùng lứa so với những đứa trẻ ít được chơi đồ chơi. Trẻ ở lứa tuổi này chủ yếu là hoạt động với đồ vật, đồ chơi đây là hoạt động không thể thiếu với trẻ nhà trẻ nên tôi chọn đề tài “Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng”.

Vấn đề mà chúng tôi đưa ra đã có một số cá nhân đề cập đến, và đã có một số giải pháp nghiên cứu về vấn đề này như sau:

SKKN Một số kinh nghiệm xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ 24 - 36 tháng tuổi ở trường mầm non Đông Vãn, huyện Đông Sơn, tỉnh Thanh Hóa.

Một số biện pháp "Xây dựng môi trường vật chất trong lớp học nhằm phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non" ở trường mầm non Thanh Trù, Thành phố Vĩnh Yên.

Những giải pháp của những cô giáo đã từng bước góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn thân thiện cho trẻ, tuy nhiên vẫn chưa đem lại được kết quả như mong muốn, cụ thể như sau:

### **1. Ưu điểm:**

Cả hai bài viết trên đều đưa ra được một số giải pháp tương đối phù hợp với việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ trong trường mầm non. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn. Giải pháp đã thực hiện tương đối phù hợp với giáo viên trong các trường mầm non.

### **2. Hạn chế:**

Cả hai bài viết trên nêu được các biện pháp hiệu quả, sáng tạo để xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ ở các độ tuổi lớn từ 0 đến 6 tuổi nhưng chưa quan tâm đến hoạt động chơi tập cho trẻ độ tuổi nhà trẻ 24-36 tháng tuổi, chưa đề cập đến việc phối hợp với phụ huynh học sinh để cùng đồng hành với giáo viên trong việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ.

Các nhà trường có ít lớp nhà trẻ nên phần lớn thường ưu tiên cho các lớp mẫu giáo, lớp nhà trẻ chưa nhận được nhiều sự quan tâm nên trang thiết bị và đồ dùng đồ chơi còn có phần hạn chế.

Môi trường giáo dục cho trẻ nhà trẻ thường bị "mẫu giáo hóa" các đồ chơi, trò chơi đưa ra có yêu cầu chưa phù hợp thường cao hơn chưa đúng độ tuổi nhà trẻ.

Thực tế cho thấy, công việc của giáo viên độ tuổi nhà trẻ bao gồm cả chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tạo nên khối lượng công việc lớn, áp lực lớn khiến nhiều giáo viên ngại để tâm vào việc xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ, chủ yếu giáo viên còn chú trọng nhiều hơn đến việc chăm sóc và vệ sinh cá nhân cho trẻ. Do đó, việc xây dựng môi trường tổ chức chơi tập cho trẻ nhà trẻ cho trẻ chủ yếu được tổ chức trong tiết học nhận biết tập nói, nhận biết phân biệt, chưa có biện pháp khác. Tuy nhiên, trong quá trình tiếp xúc với trẻ, tôi thấy hầu hết các trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi rất hứng thú tìm hiểu, khám phá thông qua chơi với đồ dùng đồ chơi ở các góc chơi, đặc biệt là các khu vực chơi hoạt động với đồ vật, đồ chơi vận động hay ở các khu vực chơi có sử dụng nhiều đồ dùng vật thật. Vì vậy, bản thân tôi luôn trăn trở tìm tòi suy nghĩ và tìm ra giải pháp làm thế nào để giúp giáo viên hiểu được cách xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập phù hợp đối với trẻ độ tuổi nhà trẻ.

Xuất phát từ những lý do đó, chúng tôi đã lựa chọn và đưa ra một số giải pháp nhằm “Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng” trong trường mầm non Sở Dầu- Phố An Chân- Sở Dầu – Hồng Bàng - Hải Phòng.

## **II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

### **1. Nội dung giải pháp :**

Trong các trường mầm non hiện nay việc xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ từ 24 đến 36 tháng tuổi chưa thực sự được quan tâm, môi trường đó thường bị “mẫu giáo hóa” rất nhiều do nhiều nguyên nhân khác nhau. Một trong nhiều nguyên nhân đó là do giáo viên chưa quan tâm đến sự khác biệt quá lớn về sự phát triển tâm sinh lý giữa trẻ độ tuổi mẫu giáo và trẻ độ tuổi nhà trẻ khi xây dựng môi trường giáo dục: Trong đó môi trường dành cho trẻ nhà trẻ từ 24-36 tháng tuổi có nét đặc thù riêng nhằm thể hiện và phát huy vai trò chủ đạo của lứa tuổi - Hoạt động giao lưu cảm xúc, tình cảm khi xây dựng môi trường giáo viên còn bỏ qua điều này, chưa hiểu cách sắp xếp tạo môi trường cho trẻ nhà trẻ.

Chính vì vậy tôi muốn giới thiệu cách xây dựng môi trường tổ chức chơi tập cho trẻ nhà trẻ từ 24 - 36 tháng tuổi, đặc biệt là môi trường chơi tập dành cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng, nhằm giúp cho giáo viên tổ chức tốt hoạt động chơi tập tạo điều kiện cho trẻ nhà trẻ được phát triển toàn diện theo 4 lĩnh vực: Nhận thức, thể chất, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội theo đúng chương trình độ tuổi, giáo viên biết lựa chọn nội dung đưa vào từng chủ đề chơi, biết tận dụng các nguồn nguyên học liệu sẵn, dễ, để sử dụng làm đồ dùng đồ chơi, tạo môi trường hoạt động cho trẻ từ 24 đến 36 tháng tuổi hiệu quả và tổ chức cho trẻ hoạt động tích cực trong môi trường đó.

Với trẻ 24- 36 tháng tuổi ở lứa tuổi này chủ yếu là hoạt động với đồ vật, nên tôi chọn đề tài “*Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng*”.

Tôi đã nghiên cứu và mạnh dạn áp dụng một số biện pháp nhằm giúp giáo viên xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ 24 - 36 tháng tuổi như sau:

**Giải pháp 1: Bồi dưỡng giáo viên cách lập kế hoạch, lựa chọn nội dung đưa vào xây dựng môi trường hoạt động phù hợp độ tuổi nhà trẻ:**

Ngay từ đầu năm học tôi đã cùng đồng chí Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chỉ đạo, xây dựng kế hoạch và bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên nhà trẻ.

Tôi dựa trên khả năng của giáo viên trong trường bố trí sắp xếp phân công giáo viên dạy độ tuổi nhà trẻ, xếp loại đánh giá giáo viên theo khả năng để lựa chọn nội dung cần bồi dưỡng, nhận thấy thực tế giáo viên còn hay nhầm lẫn yêu cầu từng độ tuổi, nhà trẻ và mẫu giáo, xây dựng môi trường giáo dục thường bị “Mẫu giáo hóa” chưa hiểu sâu nội dung, đặc điểm chơi của từng độ tuổi nhà trẻ: Cơm nát 12- 18 tháng, Cơm thường 24 - 36 tháng ...

Qua các buổi dự giờ, thăm lớp trực tiếp chỉ đạo hướng dẫn giáo viên giúp giáo viên hiểu và nắm rõ yêu cầu, nội dung chơi và cách tổ chức một hoạt động chơi tập cho phù hợp với trẻ 24 - 36 tháng, đưa vào xây dựng kế hoạch giáo dục của năm và của từng chủ đề, giúp giáo viên nắm rõ về yêu cầu của từng độ tuổi nhà trẻ, từ đó xác định được nhu cầu, hứng thú, khả năng của trẻ 24-36 tháng qua đó lập ra kế hoạch xây dựng môi trường hoạt động trong - ngoài lớp học một cách cụ thể, chi tiết.

Môi trường giáo dục dành cho trẻ nhà trẻ từ 24 - 36 tháng bao gồm cả về môi trường tinh thần - môi trường vật chất trong nhóm lớp và nhà trường. Môi trường dành cho trẻ nhà trẻ ở đây là cả thế giới đồ vật, đồ chơi mà cô giáo chuẩn bị cho trẻ được giao lưu cảm xúc với người xung quanh giúp trẻ khám phá tích lũy kinh nghiệm. Giáo viên hiểu và biết vận dụng lý luận thực tiễn để xây dựng môi trường trong lớp phù hợp đặc điểm tâm sinh lý từng độ tuổi.

Giáo viên nhà trẻ nhận biết được hoạt động chủ đạo của trẻ nhà trẻ: Đặc điểm, quy luật phát triển của trẻ từ 3 - 36 tháng tuổi. Đặc biệt là độ tuổi 24 - 36 tháng tuổi.

Có kỹ năng biết cách tổ chức, sử dụng môi trường hiệu quả, sử dụng các nguyên liệu sẵn có làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động trong nhóm lớp và ngoài trời.

Để giúp giáo viên nhận biết được những yêu cầu cần thiết khi xây dựng môi trường giáo dục và tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện. Tôi đưa ra nội dung bồi dưỡng cụ thể chi tiết, yêu cầu các khu vực chơi phù hợp theo từng độ tuổi cho trẻ Nhà trẻ: ***Các khu vực hoạt động chơi tập chính trong lớp cho trẻ nhà trẻ bao gồm những gì? Có những khu vực chơi nào? Từ đó giúp giáo viên hiểu đặc điểm tính chất mức độ phát triển của từng độ tuổi và lựa chọn bố trí các khu vực chơi cho hợp lý .***

- Từ 12- 18 tháng tuổi có 2 khu vực hoạt động
- Từ 18 - 24 tháng tuổi có 3 khu vực hoạt động
- Từ 24 - 36 tháng tuổi có 4 khu vực hoạt động

### ***1.1 Các khu vực chơi cần có trong lớp:***

**\* Với trẻ 12 - 18 tháng:**

1.- Khu vực hoạt động với đồ vật, vận động: Tập đứng, lăn, vịn ... Xe tập đi..., gậy, bóng, ...

2.- Khu vực chăm sóc trẻ ngủ và nghỉ ngơi: Bàn ghế, chăn đệm gối..., Nôi, ghế, tay vịn, ... có khu vực dành riêng cho thay tã lót, bỉm. Khu vực cho trẻ ăn, uống sữa, ...

**\* Với trẻ 18 - 24 tháng tuổi:**

1.- Khu vực hoạt động với đồ vật: Xâu, luồn, xếp chồng, xếp cạnh, phân biệt màu sắc, bỏ vào lấy ra, tô, di màu, ... lật giở sách truyện, ...

2.- Khu vực thao tác vai: Bé em, cho em ăn, ru em ngủ

3.- Khu vực Vận động : Chiếu thảm, tay vịn, xe đẩy: cho trẻ tập đi, bò, trườn, tập đứng, lăn, ... Xe tập đi, thú nhún, bóng các loại ...

**\* Với trẻ 24 - 36 tháng tuổi:**

1.- Khu vực thao tác vai: Mẹ con, nấu ăn, bán hàng, ...

2.- Khu vực Hoạt động với đồ vật: Xâu luồn, lắp ráp, xếp chồng khối, xây dựng, sách truyện, ...

3.- Khu vực chơi nghệ thuật: Chơi với đất nặn, bút, sáp, tô vẽ, hát múa, ...

4.- Khu vực chơi với các thiết bị chơi vận động: Xích đu, cầu trượt, gậy, công, bóng, ...

- Các khu vực hoạt động tùy theo từng độ tuổi được sắp xếp, bố trí đảm bảo cho giáo viên dễ quan sát trẻ. Giáo viên nên có một, hai góc linh hoạt tạo không gian cho trẻ hoạt động khi cần thiết.

- Đặt tên các khu vực chơi cho trẻ nhà trẻ cần gần gũi, dễ hiểu, phù hợp từng chủ đề, vừa tầm nhìn của trẻ.

- Trong các khu vực hoạt động: Đồ dùng đồ chơi mang tính mở, lựa chọn nội dung phù hợp chủ đề, cung cấp nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm, sắp xếp trên giá, kệ vừa tầm với trẻ có ký hiệu, dễ lấy, cất.

- Với trẻ nhà trẻ mỗi khu vực nên bố trí nhiều đồ dùng có đủ về số lượng cho trẻ chơi cạnh nhau, tránh tranh giành đồ chơi của nhau.

**1.2. Các khu vực chơi ngoài trời dành cho trẻ nhà trẻ:**

- Các thiết bị đồ chơi ngoài trời: Cầu trượt, xích đu. Thang leo, bậc thang...

- Xe đẩy: Ô tô, xe trượt, xe thăng bằng, xe đạp 3 bánh, ...

- Vườn cây bóng mát, vườn rau, vườn cổ tích, ...
- Khu vực chơi với cát, nước, sỏi: Xéng, xô, chậu, khuôn in hình, vật nổi, vật chìm...

**\* Bồi dưỡng cho giáo viên cách xây dựng kế hoạch chơi tập vào từng chủ đề, từng tuần thực hiện:**

- Khi hiểu và nắm rõ từng độ tuổi nhà trẻ giúp giáo viên xác định mục tiêu của các khu vực hoạt động trong và ngoài lớp. từ đó lựa chọn những nội dung chơi phù hợp với độ tuổi của trẻ lớp mình, thiết kế các hoạt động, các trò chơi trong từng khu vực chơi sáng tạo phù hợp với nội dung chủ đề đã chọn và khả năng của trẻ.

- Các chủ đề cần đơn giản, dễ hiểu, gần gũi với thực tế mà trẻ được thực nghiệm hàng ngày như: “Bé và bố mẹ”, “Búp bê của bé” “ Các cô bác trong nhà trẻ”, ... Mỗi chủ đề dạy trẻ nên thực hiện trong khoảng thời gian nhất định phù hợp hứng thú của trẻ và nguồn đồ dùng đồ chơi cô giáo chuẩn bị, không nên thực hiện quá dài gây nhàm chán với trẻ nhà trẻ (Nhiều nhất là 4 tuần/ 1 chủ đề).

**Giải pháp 2: Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng đồ chơi giúp giáo viên tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng đạt hiệu quả.**

Nhà trường đã làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo các cấp và huy động các nguồn tài trợ để đầu tư mua sắm trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, trong lớp, ngoài trời để phục vụ cho công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ nhà trẻ, ngoài ra giáo viên đã thiết kế các góc chơi trong lớp với những hình ảnh đẹp sinh động an toàn cho trẻ khi chơi, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi qua đó góp phần phát triển trí tuệ. đồng thời mối quan hệ xã hội, các kỹ năng được phát triển mạnh mẽ như những hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ đúng mực, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng xử lý các tình huống trong cuộc sống của trẻ ngày một tốt hơn, ...

Các lớp học được đầu tư trang bị đủ đồ dùng đồ chơi theo thông tư 01/ BGD ngay từ đầu năm học tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên bố trí sắp xếp đồ dùng đồ chơi trong mỗi lớp đa dạng, hấp dẫn đủ về số lượng mỗi loại đồ chơi có 3-5 chiếc, màu sắc rõ ràng cơ bản với độ tuổi nhà trẻ là các màu Xanh Lam, - Đỏ - Vàng... để kích thích trẻ hoạt động tích cực, tránh trẻ tranh giành nhau. Đồ dùng đồ chơi liên tục được bổ sung, thêm mới thích hợp với từng chủ đề của trẻ nhà trẻ ...

***Góc chơi được bố trí hợp lý phù hợp với không gian lớp học và trẻ***

Lớp học được trang trí hấp dẫn đẹp mắt, có nhiều đồ dùng, đồ chơi đa dạng phong phú cần có điểm nhấn trong tâm, có khoảng trống dừng nghỉ đảm bảo tính thẩm mỹ, thoáng, đẹp.

Bố trí các khu vực hoạt động phải theo nguyên tắc, vị trí các góc trong lớp phải hợp lý, thuận tiện cho trẻ hoạt động như: Góc yên tĩnh xa góc hoạt động ồn ào. Các khay đựng đồ chơi, học liệu dễ mở, vừa tầm với của trẻ để trẻ dễ tiếp cận và sử dụng.

Đặt tên các góc dễ hiểu, ngộ nghĩnh, viết tên góc bằng chữ to cho trẻ nhìn thấy hằng ngày.

Các góc chơi không bố trí quá kín hoặc xa tầm nhìn bao quát của giáo viên. Từng thời gian hoặc sau mỗi chủ đề tôi thay đổi cách bố trí và hoạt động ở các góc để tạo cảm giác mới lạ hấp dẫn trẻ.

Màu sắc, hình dáng đồ dùng đồ chơi đẹp, hấp dẫn trẻ, đảm bảo an toàn. Thường xuyên vệ sinh các góc chơi và đồ dùng đồ chơi đảm bảo luôn sạch sẽ.

#### **\* Đối với môi trường bên ngoài lớp học:**

Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Việc xây dựng môi trường giáo dục ngoài lớp học an toàn, đẹp, hấp dẫn trẻ tạo nhiều cơ hội hơn cho trẻ phát triển các kỹ năng vận động thô, sử dụng các giác quan, hòa mình vào với thiên nhiên.

Tôi luôn quan tâm suy nghĩ và tìm mọi giải pháp để trang bị, đầu tư môi trường bên ngoài cho trẻ nhà trẻ được hoạt động, khám phá. Tranh thủ mọi nguồn lực trang bị đồ dùng đồ chơi ngoài trời cho trẻ. Nhà trường đã làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo các cấp và huy động các nguồn tài trợ để đầu tư mua sắm trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, trong lớp, ngoài trời. Trong học kỳ I năm học 2023- 2024 nhà trường đã trang bị thêm khu vui chơi ngoài trời với các đồ chơi đẹp, hiện đại: Khu vui chơi liên hoàn, Thang leo núi, xích đu, cầu trượt... Bộ tập Gym, Cầu thăng bằng, các loại xe chòi, xe đạp 3 bánh cho nhà trẻ, ô tô, bộ lắp ghép, bộ ván trượt liên hoàn. Được bố trí thành khu vực chơi riêng biệt đảm bảo an toàn cho trẻ nhà trẻ được hoạt động.

#### ***Khu vực sân chơi ngoài trời***

Sau khi thực hiện trang bị bổ sung cơ sở vật chất Xây dựng môi trường cho trẻ nhà trẻ cảnh quan của nhà trường đã được thay đổi một cách tích cực, sân chơi được cải tạo bằng phẳng, sạch sẽ, đồ dùng đồ chơi được sắp xếp một cách hợp lý. Nhà trường đã huy động được sự ủng hộ của các bậc phụ huynh trong quá trình thực hiện việc xây dựng môi trường cho trẻ.

Trong quá trình triển khai thực hiện giải pháp đội ngũ giáo viên độ tuổi nhà trẻ trong trường đã nắm được mục đích, yêu cầu xây dựng môi trường giáo dục chơi tập cho trẻ nhà trẻ, biết cách xây dựng được kế hoạch chơi tập cho trẻ nhà trẻ theo chương trình giáo dục mầm non và phù hợp với sự phát triển của trẻ nhà trẻ; xây dựng môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn, môi trường giáo dục tốt nhất cho trẻ; đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức các hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non.

Đối với trẻ, được hoạt động trong môi trường thân thiện, an toàn với các đồ dùng tự tạo đẹp, mới lạ, trẻ hào hứng tích cực, mạnh dạn tự tin trong tham gia các hoạt động. Qua đó hình thành cho trẻ những mối quan hệ tốt với trường lớp, với gia đình, bạn bè và xã hội; kiến thức, kỹ năng được củng cố, nhiều trẻ tỏ ra mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, khả năng sáng tạo được bộc lộ rõ rệt. Việc triển khai thực hiện chuyên đề có được sự hưởng ứng nhiệt tình, hợp tác tích cực của cha mẹ trẻ. Giữa nhà trường - giáo viên - phụ huynh mỗi liên hệ, sự hợp tác chặt chẽ, hiệu quả:

Có thể nói việc “ Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng ” là thực sự có ý nghĩa hết sức cần thiết và rất quan trọng. Thông qua chơi, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển của trẻ mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động sáng tạo. Trẻ được hoạt động trong môi trường thân thiện, an toàn với các góc chơi, đồ dùng tự tạo đẹp, mới lạ làm cho trẻ hào hứng tích cực tham gia các hoạt động.

Nhà trường rất mong nhận được sự quan tâm của lãnh đạo, sự phối kết hợp của các bậc phụ huynh toàn trường. Tạo điều kiện để nhà trường thực hiện tốt hơn nữa công tác quản lý, chỉ đạo các hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ./.

***\* Giải pháp 3: Tuyên truyền và phối hợp cùng phụ huynh trong công tác xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24- 36 tháng.***

Để xây dựng được một môi trường giáo dục và tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng thì công tác tuyên truyền và phối hợp với cha mẹ trẻ cũng đóng vai trò quan trọng. Như chúng ta đã biết chăm sóc giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng không chỉ riêng của bậc học mầm non. Cho đến nay có rất nhiều hình thức và phương pháp chăm sóc trẻ khác nhau, nhưng dù có thực hiện phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng nào nếu như chỉ có nhà trường và giáo viên nỗ lực cố gắng mà không có sự phối kết hợp của gia đình trẻ trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ thì hiệu quả giáo dục sẽ không cao, bởi việc tuyên truyền thì hầu như giáo viên nào cũng đã thực hiện, nhưng tuyên truyền như thế nào để đạt được hiệu quả, khoa học và điều quan trọng là để trẻ ngày càng có

nhieu nhận thức tiến bộ và đúng đắn về tinh thần, nhận thức, tình cảm, ngôn ngữ, giao tiếp ứng xử mới là điều quan trọng và chúng ta cần phải quan tâm.

Để cho việc phối hợp với phụ huynh đạt được kết quả cao hơn chúng tôi đã thực hiện việc tuyên truyền, trao đổi với phụ huynh bằng nhiều hình thức khác nhau:

- Xây dựng góc tuyên truyền với các nội dung phong phú, phù hợp thu hút bằng những hình ảnh rõ nét, thẩm mỹ: phụ huynh sẽ tặng lớp những tấm ảnh ghi lại khoảnh khắc đẹp gia đình của trẻ để trang trí tại góc chơi bé em, tuyên truyền gia đình.

- Trao đổi với phụ huynh về các nội dung, tận dụng nguồn nguyên học liệu để xây dựng môi trường, làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ trong mỗi chủ đề qua các phương tiện truyền thông: chụp ảnh, quay video các hoạt động của trẻ tại lớp gửi đến phụ huynh qua nhóm lớp trên zalo. Phụ huynh nhiệt tình ủng hộ các loại hộp, bìa, giấy, cùng đến và tham dự cùng cô trang trí các góc chơi, tham gia các hoạt động cùng cô giáo tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Trao đổi trực tiếp với phụ huynh qua cuộc họp phụ huynh đầu năm, cuối năm học hoặc trao đổi trực tiếp trên lớp vào giờ đón trả trẻ.

- Phát động nhiều cuộc thi, phong trào trong đó có sự kết hợp giữa giáo viên tại lớp với bố mẹ và trẻ, trong đó sự phối hợp của trẻ và cha mẹ trẻ sẽ là nhiều nhất. Ví dụ như năm học vừa qua, nhà trường đã phát động cuộc thi: “Cùng con sáng tạo – Vui Tết Trung Thu 2023”. Cuộc thi yêu cầu cha mẹ sẽ cùng kết hợp với giáo viên hướng dẫn trẻ để trẻ tự mình làm ra những chiếc đèn lồng Trung thu mới lạ, độc đáo để trưng bày tại các góc chơi và trang trí cho lớp học. Trong quá trình cùng con làm thì cha mẹ sẽ ghi lại những hình ảnh, video clip. Hoạt động này giúp gắn kết tình cảm giữa cha mẹ và trẻ, giúp trẻ phát huy tính sáng tạo, sự khéo léo và đồng thời khi chơi – học cùng con cha mẹ trẻ cũng sẽ hiểu con hơn và sẽ hình thành thói quen cùng con chơi – học khi trẻ ở nhà mà không hoàn toàn giao hết cho giáo viên và nhà trường. Sản phẩm của trẻ được trưng bày ở các góc chơi.

\* **Kết quả:** Phụ huynh hiểu và tích cực tham gia phối kết hợp trong các hoạt động cùng cô luôn phối hợp với giáo viên trên lớp để tạo môi trường cho con được chơi và trải nghiệm, tích cực tham gia vào các hoạt động ngày hội ngày lễ của các bé, cụ thể:

- Ủng hộ ngày giờ công, tham gia vào các hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ, xây dựng môi trường trong lớp học cũng như các hoạt động trải nghiệm thực tế ngoài trời của trẻ: tham gia cùng giáo viên vệ sinh lớp, bê sắp xếp giá đồ chơi khi cần thay đổi môi trường; phối hợp với giáo viên sắp xếp ghé và chăm sóc những trẻ bé, trẻ mới đi học khi cho trẻ xuống sân trường tham gia các hoạt động

ngày hội ngày lễ: Ngày hội đến trường của bé, Vui Tết Trung, Thu, Tiệc buffet, Ngày hội Chiến sĩ tí hon, ...

- Ủng hộ đồ dùng, nguyên học liệu sẵn có để tận dụng làm nguyên học liệu cho trẻ hoạt động tại lớp.

## **2. Tính mới, tính sáng tạo.**

Giải pháp “Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng” tôi đưa ra đã góp phần giúp giáo viên nhà trẻ tự tin biết cách xây dựng được môi trường hoạt động phù hợp với trẻ ở lứa tuổi 24 - 36 tháng. Môi trường đó tạo điều kiện cho giáo viên biết cách tổ chức hướng dẫn trẻ chơi tập hiệu quả nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ trong độ tuổi nhà trẻ 24 - 36 tháng tại trường mầm non Sở Dầu - Quận Hồng Bàng - Thành phố Hải Phòng.

Đồng thời cũng giúp trẻ nhà trẻ có nhiều cơ hội được vui chơi, khám phá thỏa mãn nhu cầu tò mò giúp trẻ hình thành kỹ năng và phát triển mở rộng hiểu biết, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo.

Thông qua các giải pháp chúng tôi đã xây dựng được môi trường sạch – đẹp- an toàn; môi trường giao tiếp cởi mở thân thiện giữa cô và trẻ. Nhờ vậy mà cô hiểu trẻ hơn, trẻ thích đến trường, đến lớp, thích tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

Các giải pháp mà chúng tôi đưa ra còn góp phần giúp phụ huynh hiểu hơn tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ từ đó phụ huynh hết lòng ủng hộ, phối hợp cùng cô trong công tác xây dựng môi trường cũng như công tác chăm sóc giáo dục trẻ, nâng cao tỷ lệ huy động trẻ nhà trẻ ra lớp ngày một đông.

## **3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng nhân rộng.**

- Giải pháp dễ hiểu, dễ thực hiện, gần gũi phù hợp với cô và trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng.

- Kích thích trẻ hứng thú, tận dụng mọi nguồn lực xung quanh.

- Có khả năng áp dụng nhân rộng tại các trường mầm non có lớp nhà trẻ.

## **4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.**

### **a. Hiệu quả kinh tế:**

- Không tốn kém, dễ làm, dễ sử dụng, gần gũi phù hợp với trẻ độ tuổi nhà trẻ 24-36 tháng.

Tên giải pháp	Nội dung	Số lượng	Đơn giá	Thành tiền	Tiết kiệm
PH kết hợp GV( khi lớp được sửa chữa xong)	Phụ huynh ủng hộ ngày giờ công để dọn VS lớp,bê sắp xếp giá đồ chơi...	52 giờ	1giờ:70.000đ	3.640.000đ	3.640.000đ
Sách truyện	Góc thư viện	45 quyển	20.000/1 quyển	900.000đ	900.000đ
Thùng catton	Thùng catton	32 kg	4.500/1kg	144.000đ	144.000đ
Làm đồ chơi	Chai, lọ, hộp nhựa,	5kg	15.000đ	75.000đ	75.000đ
	Túi ni lông	2kg	50.000đ/1kg	100.000đ	100.000đ
	Giấy xi măng	100 tờ	2.500đ /1 tờ	250.000đ	250.000đ
	Giấy nhẵn Lá cây các loại	5 cuộn	25.000đ/1cuộn	110.000đ	110.000đ
<b>Tổng kinh phí thực hiện tiết kiệm của các giải pháp trên là:</b>					<b>5.219.000đ</b>

**b. Hiệu quả về mặt xã hội:**

*\* Đối với trẻ:*

- Phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ
- Trẻ yêu trường, yêu lớp, tích cực tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ có cơ hội được học tập, trải nghiệm, vui chơi trong môi trường phù hợp, thỏa mãn các nhu cầu của trẻ trong độ tuổi nhà trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực khi tham gia hoạt động chơi tập.
- Trẻ được mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp với cô và các bạn trong khi chơi, biết chơi đoàn kết, không tranh giành đồ chơi với bạn.

*\* Đối với giáo viên:*

- Giáo viên được nâng cao nhận thức về việc xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Có kỹ năng tạo môi trường hoạt động an toàn, thân thiện, đa dạng, phong phú, phù hợp với độ tuổi trẻ.

- Khi hiểu và áp dụng biện pháp trên đã biết lựa chọn nội dung xây dựng môi trường một cách sáng tạo linh hoạt.

- Thường xuyên tìm kiếm những trò chơi mới lạ, hấp dẫn và sử dụng linh hoạt, hợp lý tạo bất ngờ, hứng thú cho trẻ.

- Lựa chọn đồ chơi phong phú, sáng tạo, đẹp mắt tạo sự hứng thú, phát huy tính tích cực sáng tạo ở trẻ nhà trẻ.

*\* Đối với phụ huynh:*

- Phụ huynh rất quan tâm tới việc vui chơi của con em ở trường, thường xuyên trao đổi tình hình của trẻ ở lớp.

- Cho trẻ đi học đều, yên tâm khi đưa trẻ đến lớp, tỷ lệ chuyên cần cao.

**c. Giá trị làm lợi khác:**

- Giúp cho phụ huynh hiểu hơn tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ từ đó phụ huynh hết lòng ủng hộ, phối hợp cùng cô trong công tác xây dựng môi trường cũng như công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Huy động trẻ nhà trẻ thích đến lớp, tỷ lệ trẻ chuyên cần cao.

*Xin chân thành cảm ơn!*

**ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

.....  
.....  
.....

*Hồng Bàng, ngày 15 tháng 2 năm 2024*

**Tác giả sáng kiến**

## PHỤ LỤC 1

### I. Giải pháp 1: Bồi dưỡng giáo viên cách lập kế hoạch, lựa chọn nội dung đưa vào xây dựng môi trường hoạt động phù hợp độ tuổi nhà trẻ



Hình ảnh: Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên lớp Nhà trẻ

Hình ảnh 1 số khu vực chơi của trẻ nhà trẻ 24-36 tháng.





**II. Giải pháp 2: Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng đồ chơi giúp giáo viên tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng đạt hiệu quả.**

*Hình ảnh: lớp Nhà trẻ được trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi hiện đại*



*Hình ảnh: Khu vực sân chơi ngoài trời được trang bị các bộ đồ chơi liên hoàn.*



**III. Giải pháp 3: Tuyên truyền và phối hợp cùng phụ huynh trong công tác xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ nhà trẻ 24- 36 tháng.**



*Hình ảnh phụ huynh hướng dẫn, giúp đỡ trẻ làm đèn lồng Trung Thu*



*Hình ảnh phụ huynh ủng hộ thùng giấy catton và cây hoa trang trí môi trường lớp học.*



*Hình ảnh họp phụ huynh đầu học kỳ*

*Phụ huynh tham gia “Ngày hội gói bánh chưng”*

