

Số: /KH-MNTT

Tân Thành, ngày 25 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện chương trình giáo dục mầm non
Năm học 2024-2025

Thực hiện Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Thực hiện Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 9 tháng 8 năm 2024 của UBND Thành phố Hải Phòng về ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục Mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên Thành phố Hải Phòng;

Thực hiện Công văn số 828/GDDT ngày 10/9/2024 của Phòng Giáo dục & Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 181/KH-MNTT, ngày 6 tháng 9 năm 2022 về việc phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2021-2026 của trường mầm non Tân Thành; Kế hoạch số 202 /KH-MNTT, ngày 11 tháng 9 năm 2024 về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 – 2025; Kế hoạch số 221 /KH-MNTT, ngày 25 tháng 9 năm 2024 về kế hoạch trọng tâm tháng năm học 2024 – 2025.

Căn cứ vào điều kiện thực tế; Cơ sở vật chất; Chất lượng đội ngũ giáo viên; Kết quả thực hiện chương trình giáo dục mầm non; Phiếu trưng cầu ý kiến của CBQL, GV, NV, phụ huynh về Chương trình GDMN nhà trường và đề xuất định hướng xây dựng phát triển Chương trình GDMN nhà trường.

Trường mầm non Tân Thành xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN) năm học 2024-2025 với nội dung cụ thể như sau:

PHẦN I

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CTGDMN NĂM HỌC 2023-2024

1. Quy mô phát triển.

- Trường mầm non Tân Thành có 1 điểm trường gồm: 11 lớp. Tổng số: 353 cháu

- Tỷ lệ huy động so với chỉ tiêu Quận giao: vượt 104.1 % (14 cháu). Trong đó:

Nhà trẻ: $74/64 = 115,6\%$; So với dân số địa bàn: $74/154 = 48 \%$.

Mẫu giáo là $279/ 275 = 101,4\%$; So với dân số địa bàn: $279/243= 114,8\%$.

2. Kết quả đạt được

- Nhà trường đã triển khai và thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục mầm non mới theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Từ chương trình khung quốc gia, nhà trường đã và đang thực hiện có hiệu quả các mục tiêu, nội dung giáo dục của các độ tuổi, đảm bảo tính khoa học, vừa sức với trẻ, phát triển từ dễ đến khó, đảm bảo tính liên thông giữa các độ tuổi, cấp học và nguyên tắc đồng tâm phát triển, chuẩn bị cho trẻ từng bước hòa nhập vào cuộc sống, thể hiện được quan điểm của GDMN là giáo dục toàn diện, tích hợp và lấy trẻ làm trung tâm.

- Chương trình giáo dục mầm non của nhà trường đang thực hiện đảm bảo các yêu cầu về mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục mầm non và yêu cầu về đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Chương trình giáo dục mầm non hiện hành kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục, giúp trẻ em phát triển cơ thể cân đối, khỏe mạnh, nhanh nhẹn, cung cấp kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi, giúp trẻ em biết kính trọng, yêu mến, lễ phép với ông bà, cha mẹ, thầy giáo, cô giáo, yêu quý anh chị em bạn bè, thật thà mạnh dạn tự tin và hồn nhiên, yêu thích cái đẹp, ham hiểu biết thích đi học.

- Trên cơ sở thực hiện mục tiêu, nội dung của chương trình khung quốc gia, những năm học gần đây nhà trường cũng đã quan tâm một số mục tiêu, nội dung giáo dục nhà trường đã phát triển đưa vào chương trình giáo dục, phù hợp, thực hiện có hiệu quả. Cụ thể là:

+ Một số mục tiêu, nội dung ở lĩnh vực phát triển thể chất, nhận thức nhà trường đã sửa đổi phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ tại địa phương.

+ Mục tiêu trò chơi dân gian được giáo viên sưu tầm và đưa vào sử dụng hiệu quả.

+ Một số mục tiêu ở lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội đưa vào phù hợp với chủ đề và nhận thức của trẻ.

+ Một số mục tiêu các hoạt động trải nghiệm, dã ngoại đưa vào chương trình thực hiện phù hợp với bối cảnh của địa phương thực hiện có hiệu quả tạo hứng thú cho trẻ, có nhiều cơ hội được khám phá trải nghiệm các kiến thức trong

chủ đề.

Kết quả đánh giá trẻ năm 2023-2024

STT	Độ tuổi	Số lượng	Thể chất			Ngôn ngữ			TCXH			Thẩm mỹ			Nhận thức			ĐG Chung		
			Đ	CCG	CD	Đ	CCG	CD	Đ	CCG	CD	Đ	CCG	CD	Đ	CCG	CD	Đ	CCG	CD
1	NT	74	71	3	0	71	3	0	71	3	0				71	3	0	71	3	0
	%	100	95,9	4,05	0	95,9	4,1	0	95,9	4,05	0				96	4	0	95,9	4,1	0
2	3T	82	80	2	0	78	4	0	78	4	0	80	2	0	79	3	0	80	2	0
	%	100	97,6	2,4	0	95,1	4,9	0	95,1	4,9	0	97,6	2,4	0	96	4	0	97,6	2,4	0
3	4T	100	97	3	0	95	5	0	97	3	0	96	4	0	97	3	0	97	3	0
	%	100	97	3,0	0	95	5,0	0	97	3,0	0	96	4,0	0	97	3	0	97,0	3,0	0
4	5T	97	95	2	0	96	1	0	95	2	0	94	3	0	95	2	0	95	2	0
	%	100	97,9	2,1	0	99,0	1,0	0	97,9	2,1	0	96,9	3,1	0	98	2	0	97,9	2,1	0
5	Cộng	353	343	10	0	340	13	0	341	12	0	270	9	0	342	11	0	343	10	0
	%	100	97,2	2,8	0	96,3	3,7	0	96,6	3,4	0	96,4	3,2	0	97	3	0	97,2	2,8	0

PHẦN II

PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi.

- Được sự quan tâm của UBND thành phố; Quận ủy- UBND quận; Các phòng ban chuyên môn quận; Đảng ủy- UBND phường; Các ban ngành đoàn thể và nhân dân địa phương; các bậc phụ huynh; cộng đồng.

- Tập thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên luôn khắc phục khó khăn, nỗ lực cố gắng, đoàn kết hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Được sự quan tâm giúp đỡ tạo điều kiện của Hội cha mẹ học sinh.

- Giáo viên mầm non từng bước được quan tâm rõ rệt. Trình độ giáo viên 100% đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định.

- Trường đã được công nhận đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2.

2. Khó khăn:

- Nhân sự hiện tại còn thiếu theo chỉ tiêu được giao (thiếu 03 giáo viên theo chỉ tiêu năm 2024).

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đang độ tuổi sinh và nuôi con nhỏ khá nhiều, nên công tác bố trí sắp xếp giáo viên đứng lớp gặp nhiều khó khăn, ảnh hưởng không nhỏ đến công tác CSGD trẻ.

- Một số giáo viên cao tuổi tiếp cận đổi mới còn chậm, phương pháp dạy trẻ thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm còn hạn chế. Tâm lý của một số giáo viên chưa mạnh dạn, tự tin trong việc thực hiện chương trình, chưa mạnh dạn thay đổi, còn sợ sai, xây dựng kế hoạch còn hình thức, còn lẫn giữa mục tiêu, nội dung

và hoạt động.

- Cơ sở vật chất trang thiết bị điện, nước, máy tính, máy in hư hỏng nhiều. Đồ dùng, đồ chơi trong lớp còn thiếu theo hướng hiện đại. Các lớp đã được trang bị máy vi tính, TV phục vụ công tác dạy và học xong hệ thống máy tính cũ, không đồng bộ nên còn hay hỏng và không cài được các phần mềm tiện ích mới phục vụ cho thiết kế các trò chơi cho trẻ.

- Kỹ năng ứng dụng CNTT của nhiều giáo viên còn hạn chế (đặc biệt là các đồng chí giáo viên lớn tuổi). Nhà trường đã trang bị máy tính ở các lớp song giáo viên mới chỉ sử dụng để phục vụ việc soạn bài, tìm kiếm tài nguyên học liệu, tổ chức các hoạt động học có ứng dụng công nghệ thông tin. Chưa khai thác sử dụng hiệu quả tính năng của máy vi tính để tạo thành góc chơi cho trẻ, chính vì vậy trẻ rất ít có cơ hội được làm quen với một số thao tác sử dụng máy tính đơn giản, chưa chủ động tương tác với các bài giảng, phần mềm trò chơi.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025
A	Các lĩnh vực phát triển giáo dục	
I	Lĩnh vực phát triển thể chất	
II	Lĩnh vực phát triển nhận thức	
		Biết sử dụng một số đồ dùng công nghệ (máy xay sinh tố, bếp ga, máy vắt nước cam...) để chế biến một số món ăn đơn giản. Lập được quy trình chế biến một số món ăn đơn giản.
III	Lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội	
		Trẻ biết mình có quyền được tôn trọng được yêu thương, chăm sóc, được tới trường, vui chơi và tham gia các hoạt động phù hợp lứa tuổi.
IV	Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ	
V	Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ	
1		Biết lắng nghe và hiểu 1 số từ Tiếng Anh đơn giản. Biết lắng nghe và trả lời được câu hỏi đơn giản bằng ngôn ngữ nước ngoài (Tiếng Anh)
B	Tăng cường tổ chức các hoạt động bổ trợ	
1		Tổ chức cho trẻ làm quen tiếng Anh.
C	Tổ chức các hội thi, các hoạt động trải nghiệm, các chuyên đề	

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025
1		Tổ chức các hoạt động tham quan trải nghiệm
2		“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” lồng ghép thực hiện chủ đề năm học của GDMN “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.
3		Vận dụng giáo dục STEAM tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.
4		Tiếp tục thực hiện Đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng giai đoạn 2018-2025”.

2. Dự kiến thời gian thực hiện chương trình giáo dục năm học

- Thực hiện Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 9 tháng 8 năm 2024 của UBND Thành phố Hải Phòng về ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục Mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên Thành phố Hải Phòng. Nhà trường dự kiến thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2024 - 2025 với thời gian 35 tuần. Bắt đầu thực hiện từ ngày 9/9/2024 đến ngày 16/5/2025.

III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thiết bị đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học – Tài nguyên học liệu

*** Chỉ tiêu**

- Đủ phòng học an toàn phục vụ trẻ, tạo môi trường trong và ngoài lớp học luôn thân thiện, gần gũi trẻ.

- 98% lớp có đủ thiết bị đồ dùng, đồ chơi theo danh mục quy định tại Thông tư số 02 và thông tư số 34/2013/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Quyết định số 31/2020/QĐ-UBND ngày 18/11/2020 của UBND thành phố.

*** Giải pháp**

- Sắp xếp đủ phòng học cho các độ tuổi (không học ghép). Tăng cường công tác quy hoạch, bố trí các vị trí về không gian ngoài trời cho trẻ hoạt động như: tu bổ sân vườn, vệ sinh, trồng, tỉa cây...tạo không gian xanh-sạch - đẹp, phù hợp, trong ngoài lớp học; tiếp tục thực hiện các chính sách khuyến khích tổ chức, cá nhân đầu tư phát triển GDMN theo Nghị định số 105/2020/NĐ-CP và Nghị quyết số 35/NQ-CP ngày 04/6/2019 của Chính phủ về tăng cường huy động các nguồn lực của xã hội đầu tư phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019-2025.

- Mua sắm, tuyên truyền tự chủ từ phía phụ huynh bổ sung đồ dùng đồ chơi theo TT 02, 34 do hỏng, hoặc dùng hết từ năm học cũ để có đủ phục vụ cho năm

học mới 2024-2025;

- Thực hiện thông tư số 47/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 về lựa chọn đồ chơi, học liệu được sử dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non, đầu tư trang thiết bị dạy học hiện đại, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; bổ sung các tài liệu, học liệu, thiết bị chăm sóc giáo dục trẻ; các phần mềm hỗ trợ công tác quản lý và tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, đảm bảo trang thiết bị tối thiểu đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình, nâng cao chất lượng PCGDMNTENT và tổ chức bán trú cho trẻ.

- Bảo quản, khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đã được trang bị trong nhà trường. Ưu tiên bổ sung các tài liệu, học liệu, thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ xây dựng môi trường giáo dục và tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Tiếp tục tìm kiếm, khai thác sử dụng tư liệu giáo dục trên mạng internet.

- Tích cực xây dựng kho tài nguyên học liệu của trường để hướng dẫn phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học tại gia đình và sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh.

2. Bồi dưỡng đội ngũ

*** Chỉ tiêu**

- Phân đầu giữ vững, ổn định nâng cao chất lượng đội ngũ. Phân đầu đạt tỷ lệ 2,5 giáo viên nhà trẻ/lớp và 2,2 giáo viên mẫu giáo/ lớp.

- 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn đào tạo trở lên theo Luật giáo dục 2019.

+ Nghiêm túc thực hiện đúng quy trình đánh giá chuẩn nghề nghiệp cán bộ giáo viên theo Thông tư 25/2018/TT-BGDĐT; Thông tư số 26/TT- BGDĐT về quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Kết quả tốt đạt: từ 90- 95%; khá đạt 05-10%.

*** Giải pháp**

- Phát huy vai trò tư vấn thúc đẩy chuyên môn của Ban chất lượng GDMN trong nhà trường. Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng tay nghề cho đội ngũ CBGVNV bằng nhiều hình thức, nâng cao đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp, tình yêu thương và trách nhiệm bảo vệ trẻ; khuyến khích CBQL và giáo viên tự học và khai thác nguồn tài liệu, học liệu thông qua nhiều hình thức khác nhau.

- Thực hiện Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Quán triệt thực hiện nghiêm túc các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế làm việc và quy tắc ứng xử của cơ sở GDMN tới tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; thực hiện nghiêm túc việc đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo quy định.

- Triển khai thực hiện nghiêm túc có hiệu quả công tác tự đánh giá giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp đã ban hành gắn với việc thực hiện đổi mới trong nội dung quản lý và trong đổi mới phương pháp dạy học.

- Tập trung bồi dưỡng đội ngũ, nâng cao đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp, tình thương yêu và trách nhiệm bảo vệ trẻ. Làm tốt công tác tôn vinh, khen thưởng và các chế độ chính sách tạo động lực, điều kiện để đội ngũ gắn bó với nghề.

- Tạo điều kiện cho giáo viên đi học nâng chuẩn trình độ.

- Thường xuyên dự giờ, góp ý cho giáo viên để nâng cao chất lượng dạy và học. Bồi dưỡng tại chỗ cho giáo viên yếu kém về chuyên môn.

- Tổ chức thi giáo viên giỏi cấp trường nhằm nâng cao nghiệp vụ tay nghề, giao lưu trao đổi, chia sẻ chuyên môn với các đơn vị bạn. Tham gia các buổi tham quan học tập tại các cơ sở GDMN xây dựng mô hình điểm do PGD tổ chức.

3. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non, thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn II.

3.1. Lập kế hoạch giáo dục

*** Chỉ tiêu**

- Đảm bảo 100% các lớp thực hiện có chất lượng Chương trình GDMN do Bộ giáo dục ban hành sau sửa đổi theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 và tổ chức học 2 buổi/ngày. Linh hoạt chủ động triển khai nhiều giải pháp tổ chức hoàn thành chương trình giáo dục.

*** Giải pháp**

- Xây dựng và phát triển chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với văn hóa, điều kiện địa phương, khả năng và nhu cầu của trẻ. Chủ động xây dựng các phương án triển khai thực hiện chương trình GDMN theo năm học và tình huống khi có thiên tai, dịch bệnh. Xây dựng chương trình CSGD trẻ của nhà trường tích hợp hai phương án: Chương trình dạy học trong điều kiện bình thường và chương trình dạy học theo cốt lõi. Cụ thể phương án thực hiện CTGDMN như sau:

Phương án 1: Dạy học trong điều kiện hoạt động bình thường. Trường chỉ đạo các nhóm lớp soạn giảng bình thường theo kế hoạch thực hiện chương trình Giáo dục mầm non do trường xây dựng và thống nhất.

Phương án 2: Khi có dịch bệnh diễn biến phức tạp, hoặc các cấp lãnh đạo chỉ đạo dạy học tinh giản thì nhà trường sẽ chỉ đạo các lớp dạy học theo chương trình cốt lõi. Tùy từng thời điểm để có sự chỉ đạo linh hoạt phù hợp điều kiện thực tế. Trong trường hợp trẻ phải nghỉ học tại nhà nhà trường sẽ sưu tầm, quay video nội dung các bài học để hướng dẫn các bậc phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình.

- Phối hợp, hướng dẫn, chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch giáo dục trẻ phù hợp với điều kiện địa phương và khả năng của trẻ lớp mình.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát chất lượng thực hiện chương trình; tập trung tự kiểm tra đánh giá công tác quản lý chỉ đạo thực hiện chương trình, trách nhiệm quản lý chương trình của ban giám hiệu nhà trường.

3.2. Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học

*** Chỉ tiêu**

- 100% các nhóm lớp xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với từng chủ đề, có tiếp cận và ứng dụng STEAM (với MG).

- 100% các lớp trong nhà trường đạt tiêu chuẩn an toàn, phòng, tránh tai nạn thương tích.

*** Giải pháp**

- Tích cực tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng do Bộ GD&ĐT; Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức, triển khai đến 100% giáo viên của trường.

- Tổ chức các cuộc thi thiết kế trò chơi ứng dụng cho trẻ.

- Tổ chức các buổi thăm quan học hỏi kinh nghiệm trường bạn.

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ

*** Chỉ tiêu**

- 100% trẻ được tham gia hoạt động tích cực trong mỗi chủ đề.

- Một số lớp tại nhà trường bước đầu vận dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN.

- 100% các lớp trong nhà trường nghiêm túc thực hiện quy chế chuyên môn, chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ.

*** Giải pháp**

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ em theo Chương trình GDMN. Tiếp tục triển khai bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng Steam trong thực hiện chương trình GDMN cho CBGV. Chú trọng tổ chức thực hiện các hoạt động thực hành, trải nghiệm, học thông qua hoạt động chơi là chủ đạo; bảo đảm điều kiện môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hàng ngày.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp bảo đảm chất lượng các nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục giới, an toàn giao thông, kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu,... vào trong thực hiện Chương trình GDMN.

- + Giáo dục quyền con người trong triển khai Chương trình cho trẻ mẫu giáo trong các cơ sở GDMN. Tuyên truyền và tổng kết thực hiện nhiệm vụ Đề án “Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân”.

- + Giáo dục an toàn giao thông trong cơ sở GDMN, hướng dẫn, tổ chức thực hiện nâng cao chất lượng công tác phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội, bảo đảm an toàn giao thông cho trẻ em mầm non.

- + Giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu, các cơ sở GDMN thực hiện áp dụng Bộ tiêu chí trường mầm non giảm thiểu sử dụng sản phẩm nhựa dùng một lần; thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu gắn với thực hiện Chiến lược Quốc gia tăng trưởng xanh theo Kế hoạch của Bộ GD&ĐT.

- Tiếp tục tìm kiếm, khai thác sử dụng tư liệu giáo dục trên mạng internet, hỗ trợ tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng tăng cường khám phá, thực hành trải nghiệm, tạo cơ hội cho trẻ được chủ động, sáng tạo, phát triển năng lực bản thân, rèn luyện kỹ năng xã hội, khả năng tự phục vụ.

- Kiểm tra thường xuyên việc thực hiện quy chế chuyên môn, lịch sinh hoạt trong 1 ngày của trẻ ở trường mầm non, giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ và thực hiện các hoạt động dạy trẻ bắt buộc phải có đồ dùng trực quan.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục

*** Chỉ tiêu**

- 100% các lớp thực hiện đánh giá trẻ theo ngày, chủ đề, giai đoạn.
- Tiếp nhận trẻ mầm non khuyết tật được học hòa nhập.
- Phân đầu kết quả chăm sóc giáo dục trẻ trong năm học đạt:

TT	Lĩnh vực phát triển	Xếp loại		
		Đạt	CCG	Chưa đạt
1	Thể chất	96% - 97%	1% - 2%	1%-2%
2	Ngôn ngữ	95% - 96%	2% - 3%	0.5% - 2%
3	Nhận thức	96% - 98%	1% - 3%	0.5% - 1%
4	Thẩm mỹ	95% - 96%	1% - 3%	0.5% - 2%
5	TCKN -XH	95% - 98%	1% - 3%	1% - 2%
Tổng hợp chung		95% - 98%	1% - 3%	1%- 2%

*** Giải pháp**

- Nâng cao chất lượng giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non từng độ tuổi và kết hợp Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi để hỗ trợ việc thực hiện chương trình GDMN đảm bảo chất lượng và đánh giá sự phát triển của trẻ tại 3 lớp 5 tuổi.

- Kiểm tra thường xuyên việc thực hiện quy chế chuyên môn, lịch sinh hoạt trong 1 ngày của trẻ ở, giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ và thực hiện các hoạt động dạy trẻ bắt buộc phải có đồ dùng trực quan.

- Kiểm tra chất lượng trẻ sau mỗi chủ đề giáo viên thực hiện dạy trẻ, các giai đoạn đảm bảo thời gian quy định.

- Đánh giá tay nghề của giáo viên và chất lượng dạy trẻ qua việc xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục trẻ theo CTGDMN, thực hiện các chuyên đề, ngày hội lễ, chất lượng trẻ có ý thức bảo vệ môi trường tài nguyên, biển, hải đảo... khi lồng ghép giáo dục trẻ trong các hoạt động và công tác khác.

- Kết hợp với công đoàn xây dựng tiêu chí thi đua để khích lệ CBGVNV làm việc có hiệu quả.

- Thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào học lớp

một. Chú trọng việc tuyên truyền phối hợp gia đình, cộng đồng đảm bảo trẻ được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo Chương trình GDMN.

- Thực hiện Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GD&ĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Chú trọng công tác quản lý giáo dục hòa nhập; tham mưu thực hiện chế độ chính sách cho học sinh và giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường. Giáo viên dạy lớp có trẻ khuyết tật phải chủ động linh hoạt trong công tác, căn cứ vào hồ sơ của trẻ lập kế hoạch, trong việc tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật và bố trí 1 góc riêng để hỗ trợ giáo dục trẻ khuyết tật.

- Thực hiện tốt theo dõi quan sát đánh giá sự phát triển của trẻ, làm cơ sở cho việc phát triển chương trình nhà trường phù hợp với văn hóa, điều kiện địa phương, khả năng nhu cầu của trẻ.

4. Thực hiện giải pháp sáng tạo trường, lớp.

*** Chỉ tiêu**

- Đăng ký giải pháp sáng tạo - chuyên đề cấp Quận.
- Thực hiện hiệu quả các chuyên đề, phấn đấu chuyên đề cấp trường với chỉ tiêu loại Tốt: 85-87%; loại Khá; 13-15%; đăng ký 01 chuyên đề cấp quận đạt loại Tốt.

*** Giải pháp**

- Chuẩn bị cơ sở vật chất, xây dựng kế hoạch cụ thể cho chuyên đề.
- Bồi dưỡng nâng cao nhận thức về chuyên đề cho 100% giáo viên (Tổ chức cho giáo viên học về cơ sở lý luận, mục đích yêu cầu, chỉ tiêu, giải pháp thực hiện chuyên đề.
- Phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng đ/c giáo viên phụ trách về chuyên đề.
- Tổ chức thực hành, lên tiết mẫu. Sau đó triển khai tới các lớp còn lại.
- Thường xuyên kiểm tra có báo trước, đột xuất giáo viên thực hiện chuyên đề và tuyên truyền phối hợp với phụ huynh.
- Tăng cường đánh giá, kiểm tra chất lượng trên trẻ theo đợt, theo kế hoạch theo giai đoạn
- Có sơ kết, tổng kết chuyên đề, khen thưởng những giáo viên thực hiện chuyên đề có hiệu quả.
- Khuyến khích giáo viên viết sáng kiến kinh nghiệm về chuyên đề.
- Phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề.
- Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề rõ ràng cụ thể và chỉ đạo thực hiện phù hợp thời gian.

5. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

5.1 Chuyên đề trọng tâm

*** Chỉ tiêu**

- Nhân rộng theo lộ trình mô hình áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến; mô hình “xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.
- Tiếp tục thực hiện Đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em

trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng giai đoạn 2019-2025”.

- Tiếp tục triển khai chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021-2025.

*** Giải pháp**

- Tổng kết, đánh giá triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2021 – 2025”. Tiếp tục triển khai các tiêu chí của chuyên đề, xây dựng môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo phương châm “học thông qua vui chơi, trải nghiệm” tiếp tục gắn với chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”. Đẩy mạnh các hoạt động truyền thông về kết quả thực hiện chuyên đề, nhân rộng các mô hình điển hình, cách làm sáng tạo, thực hiện hiệu quả Chuyên đề.

- Tổng kết và nhân rộng mô hình Đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng giai đoạn 2018-2025”.

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về “Phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025”. củng cố chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non” đảm bảo thiết thực hiệu quả. Thiết kế môi trường hoạt động vận động ngoài trời, đầu tư trang thiết bị vận động trong lớp học, đáp ứng nhu cầu vận động thô và vận động tinh của trẻ.

5.2. Ngày hội ngày lễ

*** Chỉ tiêu**

- Tổ chức các ngày Lễ hội chính theo quy mô trường: Ngày hội đến trường của bé; Vui trung thu; Sân chơi những chiến sĩ tí hon; Lễ hội mùa xuân; Bé khỏe ngoan, Tết thiếu nhi 01/6, Lễ ra trường cho bé 5 tuổi.

- Tổ chức tốt các ngày hội ngày lễ chính trong năm học với hình thức và nội dung đổi mới theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhưng đảm bảo tốt công tác phòng, chống các bệnh dịch, đảm bảo 100% trẻ được tham gia hoạt động.

- 100% các lớp xây dựng kế hoạch ngày Lễ hội khác phù hợp với tình hình thực tế lớp học. Tích hợp lồng ghép nội dung các ngày lễ hội vào các chủ đề phù hợp để trẻ cảm nhận được ý nghĩa, tạo tâm thế thích thú phấn khởi, thích tham gia.

*** Giải pháp**

- Chủ động xây dựng kế hoạch các ngày hội, ngày lễ trong năm học luôn đổi mới, tất cả trẻ được tham gia, tổ chức bám sát hướng dẫn của phòng Giáo dục và tình hình thực tế phù hợp để đạt kết quả cao nhất, sẵn sàng có phương án đảm bảo tốt công tác phòng, chống dịch bệnh(nếu có).

- Phân công cụ thể công việc của từng người trong công tác lễ hội.

- Tăng cường công tác tuyên truyền về tầm quan trọng và ý nghĩa của ngày hội ngày lễ trong trường mầm non, đối với trẻ. Vận động đoàn thể, cộng đồng, phụ huynh cùng tích cực hưởng ứng và tham gia đạt hiệu quả cao.

- Kiểm tra, chỉ đạo các nhóm lớp, các đồng chí giáo viên triển khai thực hiện tốt các ngày hội, ngày lễ: cô và trẻ cùng trang trí lớp học, cùng xây dựng môi trường hoạt động, ...

5.3. Hoạt động trải nghiệm

*** Chỉ tiêu**

Trẻ được tham gia vào các hoạt động:

- Giao lưu cùng các chú bộ đội.
- Thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ.
- Lễ hội mùa xuân.
- Thăm quan trường tiểu học.
- Thăm quan tiệm tạp hóa, cắt tóc, làm nail...
- Tham gia trải nghiệm thực tế tại các góc chơi...

*** Giải pháp**

- Tổng kết, đánh giá triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2021 – 2025”. Tiếp tục triển khai các tiêu chí của chuyên đề, xây dựng môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo phương châm “học thông qua vui chơi, trải nghiệm” tiếp tục gắn với chủ đề năm học “*Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em*”.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ em theo Chương trình GDMN. Tiếp tục triển khai bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng Steam trong thực hiện chương trình GDMN cho CBGV. Chú trọng tổ chức thực hiện các hoạt động thực hành, trải nghiệm, học thông qua hoạt động chơi là chủ đạo; bảo đảm điều kiện môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hàng ngày.

- Mỗi chủ đề soạn từ 1-3 tiết trải nghiệm cho trẻ.

6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số tại các lớp học và trong toàn trường.

*** Chỉ tiêu phấn đấu**

- Nâng cao hiệu quả UDCNTT tại các lớp học.
- Có phòng họp trực tuyến cơ bản đủ trang thiết bị.
- Có được triển khai chữ ký số.
- 100% trẻ mới trên địa bàn thực hiện tuyển sinh trực tuyến .
- 100% không thanh toán bằng tiền mặt.
- Bổ sung kho học liệu giáo dục dùng chung cho GDMN quận và thành phố.
- Chế độ thông tin báo cáo định kỳ và đột xuất được xử lý nhanh, kịp thời, đảm bảo chất lượng hiệu quả công việc.
- Nhà trường có trang thông tin điện tử riêng và hoạt động định kỳ, sử dụng

có hiệu quả.

b. Giải pháp thực hiện

- Hỗ trợ giáo viên tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng trên nền tảng số, thiết kế giáo án điện tử, số hoá tài liệu, học liệu và các nội dung giáo dục, hướng dẫn, hỗ trợ CBQL, GV, cha mẹ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

- Khai thác hiệu quả hạ tầng công nghệ thông tin đã được trang bị: trang website của trường, của ngành; trang Fanpage, facebook, nhóm zalo.

- Sử dụng phần mềm quản lý hồ sơ mầm non, chuyển hồ sơ giấy sang hồ sơ điện tử. Tiếp tục thực hiện các phần mềm hỗ trợ trong công tác quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục của các đơn vị có uy tín, được cơ quan có thẩm quyền thẩm định chất lượng.

- Tiếp tục bổ sung kho tài liệu, học liệu hướng dẫn các bậc cha mẹ thông qua video hỗ trợ việc chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình.

- Cập nhật, cung cấp, trao đổi thông tin thường xuyên, kịp thời. Có giải pháp định hướng dư luận xã hội, xử lý triệt để, hiệu quả khi xảy ra các tình huống trong công tác quản lý.

7. Truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng

*** Chỉ tiêu**

- Vận hành trang website của trường và khai thác trang Fanpage, facebook, zalo thực hiện công tác truyền thông về GDMN.

- Có ít nhất 01 tin bài/tháng/được tuyên truyền trên phương tiện thông tin của nhà trường.

- Phụ huynh tích cực tham gia phối hợp thực hiện công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

- Tổ chức phong trào thi đua phù hợp với thực tiễn.

*** Giải pháp**

- Tích cực tuyên truyền, quán triệt các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Bộ GD&ĐT và của thành phố về đổi mới và phát triển GDMN; các chuyên đề về GDMN, hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ mầm non; gương người tốt việc tốt trong thực hiện chương trình GDMN...

- Nâng cao kỹ năng giao tiếp, trao đổi với phụ huynh hàng ngày, trong các cuộc họp, các buổi hội thảo...Đẩy mạnh việc phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho các bậc cha mẹ và cộng đồng bằng nhiều hình thức, bảo đảm hiệu quả, phù hợp, có sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng; tiếp tục phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong việc hướng dẫn cha mẹ về nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non; tăng cường công tác tuyên truyền đối với cha mẹ trẻ và cộng đồng nhằm tăng tỷ lệ huy động trẻ đến trường, đặc biệt quan tâm tăng tỷ lệ huy động trẻ nhà trẻ đến trường.

- Chủ động xây dựng kế hoạch và lộ trình thực hiện công tác tuyên truyền theo tháng, theo các chủ đề, chuyên mục trong năm học với nhiều hình thức đa dạng.

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 10	Tuyên truyền về chương trình giáo dục MN.	Qua buổi họp phụ huynh.	BGH, Giáo viên	Phụ huynh
	Công tác ủng hộ cơ sở vật chất, nguyên vật liệu học tập cho trẻ.			
Tháng 11	Truyền truyền về xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”	Qua Website, nhóm Zalo, fanpage của trường, truyền thông của địa phương.	BGH, Giáo viên	Phụ huynh, truyền thông của địa phương
Tháng 12	Truyền truyền về “Phòng chống bệnh mùa đông cho trẻ”	Qua Website, nhóm Zalo, fanpage của trường, truyền thông của địa phương.	BGH, Giáo viên	Phụ huynh, truyền thông của địa phương
Hàng tháng	Chăm sóc nuôi dưỡng trẻ khoa học	Qua Website, nhóm Zalo, fanpage của trường.	BGH, Giáo viên	Phụ huynh
Tháng 2	Chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.	Qua nhóm Zalo, fanpage của trường, họp phụ huynh cuối năm.	BGH, Giáo viên	Phụ huynh

8. Các hoạt động bổ trợ

- 30 % trẻ mẫu giáo được làm quen với Tiếng Anh.

* Giải pháp.

- Triển khai thực hiện liên kết cho trẻ làm quen tiếng anh theo kế hoạch số 66/KH-UBND kế hoạch phát triển Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên quận Dương Kinh giai đoạn 2018-2025 ban hành theo quyết định số 235/QĐ-UBND ngày 08/3/2019 của UBND quận Dương Kinh. Quản lý, kết hợp liên kết triển khai cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh đảm bảo chất lượng theo quy định tại Thông tư số

50/2020/TT-BGDĐT và các văn bản Bộ GD&ĐT đã ban hành.

- Cho trẻ nghe các bài hát tiếng Anh qua mạng internet, băng đĩa.

V. Kế hoạch thực hiện cụ thể theo tháng

Tháng	tt	Nội dung công việc	Người thực hiện
Tháng 8//2024	1	Chuẩn bị CSVC, trang thiết bị, các điều kiện cho trẻ đi học trở lại. Kiểm tra vệ sinh, tổng vệ sinh toàn trường, phòng chống dịch.	CB, GV, NV toàn trường
	2	Tiếp tục thực hiện kế hoạch tuyển sinh. Huy động trẻ trên địa bàn để phân đầu đảm bảo chỉ tiêu được giao.	BGH, HĐTS
	3	Tham dự hội nghị tập huấn bồi dưỡng chuyên môn của SGD; PGD năm học 2024-2025 theo kế hoạch của PGD chỉ đạo.	PHT
	4	Tập huấn chuyên môn hè cho giáo viên, nhân viên trong trường.	BGH, GV, NV
	5	Báo cáo kết quả tuyển sinh.	PHT
	6	Tham gia bồi dưỡng chính trị hè.	CB, GV, NV
	7	Xây dựng kế hoạch CSGD	PHT
	8	Xây dựng MT trong, ngoài lớp học.	GV, HS
	9	Xây dựng kế hoạch, tập văn nghệ, các trò chơi chuẩn bị cho “Ngày hội đến trường của bé”.	BGH, GV, HS
Tháng 9/2024	1	Xây dựng chương trình, phân công nhiệm vụ, các tiết mục văn nghệ cho các lớp để tổ chức “Ngày hội đến trường của bé”; “Vui tết trung thu” đảm bảo an toàn cho trẻ trong mọi hoạt động.	PHT, GV
	2	Xây dựng kế hoạch trọng tâm tháng và các kế hoạch thực hiện chương trình GDMN, các kế hoạch về hoạt động chuyên môn.	PHT
	3	Tham mưu xây dựng tiêu chí thi đua áp dụng cho giáo viên.	PHT
	4	Bồi dưỡng chuyên môn: Một số lưu ý trong triển khai thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024 – 2025.	BGH, GV
	5	Các lớp cân - đo, khám sức khỏe trẻ, theo dõi biểu đồ tăng trưởng của trẻ lần 1.	GV

	6	Kiểm tra nề nếp các lớp.	PHT
	7	Lên kế hoạch bổ sung môi trường ngoài trời.	PHT
	8	Viết bài tuyên truyền, phổ biến kiến thức CSGD trẻ tới các bậc phụ huynh và cộng đồng.	PHT
	9	Phối hợp xây dựng kế hoạch tổng kết chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.	PHT
	10	Phối hợp xây dựng kế hoạch tổng kết đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng” giai đoạn 2018-2025.	PHT, GV
	11	Kiểm tra công tác xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.	PHT, GV
	12	Đăng ký chuyên đề trọng tâm với tính chất là giải pháp sáng tạo cấp thành phố, cấp quận, cấp trường về PGD (trước ngày 29/9)	PHT
	13	Tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục, môi trường ngoài trời cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm sau khi được góp ý.	PHT, GV các lớp
	14	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (12 hoạt động).	PHT
	15	Duyệt giáo án các khối tuổi.	PHT
Tháng 10/2024	1	Xây dựng chương trình, hướng dẫn giáo viên viết tham luận, tổ chức Hội nghị nhà giáo cán bộ quản lý và người lao động năm học 2024 -2025.	PHT
	2	Đánh giá kết quả xây dựng môi trường giáo dục các nhóm lớp, vệ sinh sắp xếp nội vụ.	Ban KTNB
	3	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (18 hoạt động).	PHT
	4	Kiểm tra nội bộ 5 đ.c GV: Nga, Hương, Thoa, V Hồng, Hạnh	PHT, Ban KTNB
	5	Kiểm tra công tác đảm bảo an toàn cho trẻ tại các lớp học.	PHT, TTCM

	6	Đăng bài, tuyên truyền về hoạt động chăm sóc giáo dục của nhà trường.	PHT, GV
	7	Sinh hoạt chuyên môn trường. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên	PHT, GV
	8	Kiểm tra nề nếp học tập tại các lớp.	PHT
	9	Bổ sung môi trường ngoài trời.	PHT, GV
	10	Duyệt giáo án các khối tuổi.	PHT
Tháng 11/2024	1	Kiểm tra, thực hiện vệ sinh lớp học; công tác phòng chống dịch bệnh; hoạt động liên kết.	PHT, GV
	2	Sinh hoạt chuyên môn trường.	PHT, GV
	3	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (20 hoạt động).	PHT
	4	Kiểm tra nội bộ 05 đ.c GV: Hằng, Loan, Hoa, D Linh, Thời	PHT, Ban KTNB
	5	Bồi dưỡng chuyên môn.	PHT, GV
	6	Xây dựng kế hoạch, đăng ký tiết dạy chào mừng ngày 20/11	PHT, GV
	7	Phân công nhiệm vụ, tập các tiết mục văn nghệ, xây dựng chương trình tổ chức các hoạt động kỷ niệm “Ngày Nhà giáo Việt Nam” 20/11.	PHT, GV, HS
	8	Kiểm tra nề nếp học tập tại các lớp.	PHT
	9	Đăng bài trên Fanpage, Wedsite tuyên truyền phụ huynh chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học.	PHT
	10	Thực hiện thiết lập, bổ sung hồ sơ chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025”	PHT
	11	Xây dựng kế hoạch giải pháp sáng tạo	PHT
	12	Tiếp tục bổ sung môi trường ngoài trời, bổ sung kho học liệu.	PHT, GV
	13	Duyệt giáo án các khối tuổi.	PHT
	14	Tham dự Hội thi vẽ tranh về chủ đề “Trường học hạnh phúc- Tôn trọng quyền trẻ em” dành cho trẻ em mẫu giáo	BGH

Tháng 12/2024	1	Kiểm tra việc thực hiện vệ sinh lớp học đảm bảo an toàn cho trẻ; công tác phòng chống rét và dịch bệnh	PHT
	2	Sinh hoạt chuyên môn.	PHT, GV
	3	Duyệt giáo án các khối tuổi.	PHT
	4	Thiết lập hồ sơ, xây dựng phiếu điểm, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong hội đồng chấm SKKN, chấm SKKN.	Hội đồng chấm SK
	5	Kiểm tra hồ sơ sổ sách GV.	PHT, GV
	6	Kiểm tra nề nếp thực hiện chuyên môn tại các lớp.	PHT, TTCM
	7	Kiểm tra đánh giá chất lượng trẻ lần 1. Tổng hợp báo cáo.	PHT, GV
	8	Rà soát trang thiết bị dạy học báo cáo đồng chí hiệu trưởng, xây dựng kế hoạch bổ sung CSVC cho các lớp.	PHT, GV
	9	Bồi dưỡng chuyên môn.	PHT, GV
	10	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (16 hoạt động).	PHT
	11	Dự sinh hoạt chuyên môn cấp Quận.	BGH, GV cốt cán
	12	Kiểm tra nội bộ 04 đ.c GV: B Hồng, Lý, Thủy, Tím	PHT, GV cốt cán
	13	Kiểm tra việc sử dụng hiệu quả nguyên học liệu, đồ dùng, đồ chơi tại các lớp.	PHT
	14	Lên kế hoạch báo cáo đồng chí hiệu trưởng, tổ chức cho trẻ trải nghiệm thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ.	PHT, GV
	15	Xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình, tập các bài đồng diễn, trò chơi vận động, tổ chức sân chơi tập thể với các hoạt động, trò chơi phát triển vận động cho trẻ (trước 22/12).	PHT, GV, HS
	16	Tham gia bình xét thi đua học kỳ I	PHT, GV

Tháng 1/2025	1	Kiểm tra công tác phòng chống rét, dịch bệnh, công tác an toàn an ninh trước Tết Nguyên đán; Kiểm tra việc thực hiện nề nếp chuyên môn tại các lớp.	PHT
	2	Xây dựng chương trình tổ chức hội nghị sơ kết học kỳ I.	PHT
	3	Tham dự sinh hoạt chuyên môn cấp Quận.	PHT, GV cốt cán
	4	Sinh hoạt chuyên môn tổ. Bồi dưỡng chuyên môn	PHT, GV
	5	Lên kế hoạch, xây dựng chương trình báo cáo đồng chí hiệu trưởng, phân công tập các tiết mục văn nghệ, tổ chức các hoạt động “Lễ hội mùa xuân” cho trẻ.	PHT, GV
	6	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (10 hoạt động).	PHT
	7	Duyệt giáo án các khối tuổi.	PHT
	8	Dự sinh hoạt chuyên môn cấp Quận.	BGH, GV cốt cán
	9	Kiểm tra nội bộ 02 đ.c GV: Ngọc, Bích	PHT, Ban KTNB
	10	Trực Tết theo lịch phân công	BGH, GV
	11	Bổ sung kho dữ liệu chung.	PHT, GV,
Tháng 2/2025	1	Sinh hoạt chuyên môn tổ.	PHT, GV
	2	Duyệt giáo án các khối tuổi	PHT
	3	Lồng ghép giáo dục trẻ về giữ gìn, bảo vệ môi trường xanh - sạch - đẹp.	GV
	4	Kiểm tra an toàn, nề nếp, an ninh an toàn trước và sau Tết Nguyên đán tại lớp.	PHT, GV
	5	Kiểm tra nội vụ các lớp.	PHT, TTCM
	6	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (16 hoạt động).	PHT
	7	Kiểm tra nội bộ 04 đồng chí GV: Dương, T Linh, Huyền, Quỳnh	PHT, Ban KTNB, GV
	8	“Hưởng ứng tết trồng cây”.	PHT, GV

Tháng 3/2025	1	Kiểm tra công tác vệ sinh lớp học, thực hiện công tác phòng chống nóng, phòng chống dịch bệnh mùa hè tại các lớp.	PHT
	2	Duyệt giáo án các lớp.	PHT
	3	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (18 hoạt động).	PHT
	4	Sinh hoạt chuyên môn. Bồi dưỡng chuyên môn.	PHT, GV
	5	Kiểm tra nề nếp học tập của trẻ tại các lớp.	PHT, GV
	6	Báo cáo chuyên đề với tính chất là giải pháp sáng tạo	PHT, GV
	7	Thu thập các tài liệu (hình ảnh, giáo án, bài viết, sáng kiến...), báo cáo kết quả triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025	PHT, GV
	8	Kiểm tra nội bộ 03 đồng chí GV: Phương, Thu Anh, Ngân	PHT, Ban KTNB, GV
Tháng 4/2025	1	Sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng chuyên môn.	PHT, GV
	2	Kiểm tra, thực hiện vệ sinh lớp, tuyên truyền tới các phụ huynh cách phòng tránh các bệnh mùa hè, đảm bảo an toàn cho trẻ.	PHT, GV
	3	Kiểm tra công tác chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1	BGH, GV
	4	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (16 hoạt động).	PHT
	5	Báo cáo tổng kết thực hiện đề án "Chăm sóc vì sự phát triển trẻ em trong những năm đầu đời" tại gia đình và cộng đồng giai đoạn 2018 – 2025.	BGH, GV cốt cán
	6	Duyệt giáo án các độ tuổi.	PHT
	7	Viết bài truyền thông về GDMN trên Fange, Website.	PHT và GV
	8	Bổ sung kho dữ liệu.	Các PHT, GV các lớp
Tháng	1	Duyệt giáo án các khối tuổi.	PHT, GV

5/2025	2	Kiểm tra công tác vệ sinh lớp học đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ.	PHT, GV
		Kiểm tra chất lượng đánh giá trẻ cuối năm học lần 2, tổng hợp báo cáo về PGD trước 7/5.	PHT, GV
	4	Xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ, phối hợp tổ chức Liên hoan bé khỏe ngoan, lễ ra trường cho các bé mẫu giáo 5 tuổi, Tết thiếu nhi 1- 6.	PHT, GV
	5	Sinh hoạt chuyên môn.	PHT, GV
	6	Phối hợp tổ chức họp phụ huynh cuối năm học.	BGH, GV
	7	Kiểm tra hồ sơ sổ sách GV và trẻ lần 3, thu thập lưu giữ minh chứng.	PHT, Ban chất lượng
	8	Lên kế hoạch báo cáo đồng chí hiệu trưởng tổ chức cho trẻ tham quan trường tiểu học.	PHT, GV
	9	Đón đoàn kiểm tra, thẩm định các điều kiện công nhận trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích	BGH, GV
	10	Bình xét thi đua năm học 2024 – 2025 tại các tổ.	PHT, GV
	11	Đánh giá chuẩn nghề nghiệp HT, PHT, giáo viên mầm non.	PHT, GV
	12	Xây dựng chương trình tổng kết năm học 2024 -2025.	PHT
	13	Thăm lớp dự giờ, tham gia các hoạt động giáo dục ở các lớp (12 hoạt động).	PHT
	14	Xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn hè năm 2023 – 2024.	PHT
	15	Kiểm tra lại các video về các hoạt động đã bổ sung vào kho học liệu.	PHT
Tháng 6/2025	1	Kiểm tra công tác đảm bảo vệ sinh an toàn cho trẻ khi đi học hè.	PHT, GV
	2	Tự kiểm tra hồ sơ sổ sách, hoàn thiện hồ sơ	PHT, GV
	3	Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn hè.	PHT
	4	Bồi dưỡng chuyên môn hè lần 1.	PHT

	5	Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn năm học 2025 – 2026.	PHT, TTCM
Tháng 7/2025	1	Kiểm tra công tác đảm bảo an toàn cho trẻ khi đi học hè.	BGH, GV
	2	Tham gia bồi dưỡng chuyên môn do Sở, phòng GD, tổ chức.	PHT, GV cốt cán
	3	Bồi dưỡng chuyên môn hè lần 2.	PHT
	4	Thực hiện công tác tuyển sinh năm học 2025 -2026.	PHT

Trên đây là Kế hoạch thực hiện CTGDMN năm học 2024-2025, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện nghiêm túc có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc, đề nghị phản ánh về Ban giám hiệu để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- CB, GV (để thực hiện);
- Lưu VT, Hồ sơ chuyên môn.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHT

Bùi Thị Hải Yến