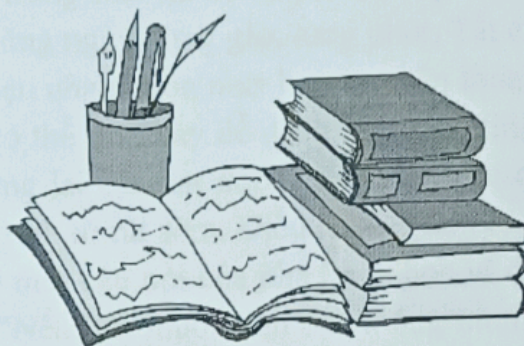


UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON THÁI SƠN

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Đề tài: “Một số biện pháp xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi”



Tác giả: Bùi Thị Oanh

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm Mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Thái Sơn

An Lão, ngày 15 tháng 01 năm 2024

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *"Một số biện pháp xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi"*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Bùi Thị Oanh

Ngày/tháng/ năm sinh: 18/02/1987

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Thái Sơn

Điện thoại: 0842180287

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Thái Sơn

Địa chỉ: Thái Sơn - An Lão - Hải Phòng

Điện thoại: 0225.369.7426

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Chúng ta đang sống trong một xã hội hiện đại, một xã hội mà công nghệ số phát triển như vũ bão từng ngày, từng giờ, từng phút. Tất cả những thông tin cần tra cứu có thể thực hiện nhanh gọn nhờ 1 chiếc điện thoại thông minh, hay những câu chuyện cũng có thể tìm thấy dễ dàng trên máy tính. Và thế hệ mầm non, những chủ nhân tương lai của đất nước cũng vậy, các con được tiếp xúc với điện thoại, Ipad, máy tính từ rất sớm. Điều này đã làm lu mờ dần thói quen đọc sách của các con. Có một câu nói của nhà khoa học vĩ đại nhất thế kỷ 20, Anbe Anxtanh từng nói: "Nếu bạn muốn con bạn thông minh hãy đọc cho con nghe những câu truyện cổ tích". Thực tế cho thấy, cuộc sống hiện nay có nhiều áp lực nên đa số gia đình đã bỏ qua thói quen đọc sách cùng con hay kể cho con nghe những câu truyện cổ tích vào mỗi tối. Và trẻ mầm non yêu thích việc đọc sách ngày càng ít hơn mà thay vào đó là những hoạt động chơi công nghệ như điện thoại, ipab... đây chính là mặt trái của xã hội hiện đại.

Đối với giáo dục trẻ em, sách, báo luôn đóng vai trò đặc biệt quan trọng góp phần hình thành và phát triển nhân cách sống của trẻ. Tuy nhiên không phải đứa trẻ nào cũng có hứng thú với việc đọc sách. Nhiều phụ huynh phản ánh rằng con họ chỉ thích sử dụng các thiết bị công nghệ chứ không thích đọc sách. Vậy làm thế nào để hình thành thói quen đọc sách cho trẻ ngay từ tuổi còn thơ. Từ những băn khoăn trăn trở trên tôi nhận thấy việc xây dựng và phát triển văn hóa đọc cho trẻ mầm non là một việc làm vô cùng cần thiết trong xã hội hiện nay. Nếu các con không thích đọc sách và không có kỹ năng đọc thì các con sẽ không thể có tiền đề vững chắc để bước tiếp trên những bậc học tiếp

theo. Vì vậy để hình thành lối sống và nhân cách tốt cho trẻ thì phụ huynh nên tạo cho trẻ thói quen đọc sách ngay từ bây giờ.

Hiểu được ý nghĩa của việc đọc sách với trẻ mầm non như vậy, năm học 2023-2024 trường mầm non Thái Sơn rất chú trọng việc tạo ra những hoạt động nhằm mục đích giúp trẻ có nhiều cơ hội được tiếp xúc với sách. Là một giáo viên tâm huyết với nghề, tôi luôn trăn trở việc làm sao có thể giúp trẻ yêu thích đọc sách hơn giúp trẻ phát triển một cách toàn diện nhất.

Với đề tài này thì đã không ít tác giả các trường mầm non trong và ngoài thành phố đã nghiên cứu, đưa ra những sáng kiến như:

- Sáng kiến: "*Một số kinh nghiệm khơi nguồn cảm hứng đọc sách cho trẻ mẫu giáo lớn 4-5 tuổi*" của cô giáo Nguyễn Thị Vân Anh trường mầm non Kim Lũ - Huyện Sóc Sơn - Hà Nội.

- Sáng kiến: "*Một số biện pháp xây dựng góc thư viện thân thiện góp phần hình thành thói quen đọc sách cho trẻ ngay từ nhỏ*" của cô giáo Lương Thị Hà trường mầm non Giao Phong - Huyện Giao Thủy - Tỉnh Nam Định.

Qua quá trình tìm hiểu tôi nhận thấy các sáng kiến trên có một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Trẻ ngoan ngoãn, đồng đều về độ tuổi. Việc đọc sách giúp trẻ kiên trì, sáng tạo, tự tin, mạnh dạn hơn trong giao tiếp và ứng xử.

- Môi trường rộng rãi, thoáng mát có đủ ánh sáng cho trẻ hoạt động. Những cuốn sách mới luôn gây được hứng thú cho trẻ nên trẻ rất hào hứng tham gia.

- Giáo viên đam mê với nghề, yêu thương trẻ, luôn tìm tòi học hỏi để nâng cao chất lượng góc sách giúp trẻ hứng thú hơn trong việc đọc sách.

- Nhà trường tạo mọi điều kiện đầu tư cơ sở, vật chất, đồ dùng, đồ chơi, tạo mọi điều kiện tốt nhất để giáo viên thực hiện việc chăm sóc giáo dục trẻ, thực hiện hoạt động cho trẻ đọc sách.

- Đa số phụ huynh học sinh luôn quan tâm đến các hoạt động của cô và trò tại lớp, ở gia đình thường xuyên giáo dục trẻ yêu sách, đọc sách thông qua các hoạt động hàng ngày. Đặc biệt luôn ủng hộ các loại sách, truyện để phục vụ cho hoạt động học tập, vui chơi của trẻ.

*** Hạn chế:**

- Ngôn ngữ của trẻ còn hạn chế, chưa diễn tả được ý hiểu của mình đối với người khác

- Giáo viên đã tạo ra được nhiều loại sách cho trẻ nhưng chưa chú trọng đến việc tận dụng các nguyên vật liệu tái chế, để trẻ tự làm ra các loại sách, truyện mà mình thích.

- Chỉ dừng lại ở việc vận động phụ huynh quyền góp các loại sách truyện mà chưa chú trọng đến việc vận động phụ huynh tham gia đọc sách cùng con.

Bản thân tôi là một giáo viên mầm non cũng là một người mẹ, hàng ngày đang trực tiếp giáo dục những thế hệ tương lai của đất nước tôi nhận ra một điều thật quan trọng trong công việc của mình là phải tuyên truyền hướng dẫn phụ huynh, hướng trẻ nhận thức việc sử dụng sách ngay từ nhỏ là điều hết sức cần thiết và cấp bách. Chính vì vậy tôi đã suy nghĩ và tìm tòi đưa ra *“Một số biện pháp xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi”*.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Giải pháp 1: Giáo viên lập kế hoạch nâng cao chất lượng hoạt động góc thư viện

Việc lập thời gian biểu cho trẻ là sự phân bổ hợp lý về thời gian và các hoạt động trong ngày của trẻ, nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý - sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ sống, nề nếp, thói quen và những kỹ năng sống tích cực. Chính vì thế mà việc lập kế hoạch cho việc đọc sách của trẻ với tôi là rất quan trọng, việc lập kế hoạch cần:

- Đảm bảo tính khoa học, hợp lý, vừa sức, phù hợp với nhịp điệu sinh học của trẻ theo từng lứa tuổi và cá nhân trẻ.

- Nội dung, hình thức, địa điểm đọc sách một ngày cần phong phú, đa dạng, gần gũi với cuộc sống thực của trẻ, đáp ứng mục tiêu phát triển của trẻ.

- Phân phối thời gian thích hợp và có sự cân bằng giữa các hoạt động tĩnh và động, giữa hoạt động trong lớp và ngoài trời, giữa hoạt động chung cả lớp và hoạt động nhóm, cá nhân.

- Đảm bảo cho mọi trẻ được hoạt động tích cực và phù hợp với đặc điểm riêng của từng trẻ, tránh sự đồng loạt, gò bó, cứng nhắc.

** Hoạt động trò chuyện sáng:*

Thay vì cô đọc sách, truyện cho trẻ nghe, cô có thể cho trẻ ngồi từng nhóm và cho trẻ giới thiệu, kể lại câu chuyện trẻ đã thuộc cho cô và các bạn nghe. Những cuốn sách xinh xắn, những câu chuyện sinh động hấp dẫn đầu tiên đến với trẻ như một đồ chơi đặc biệt. Trong quá trình tương tác với sách, trẻ được hoạt động, được nghe và tập kể lại những câu chuyện thú vị.

** Hoạt động học:*

- Thông qua những giờ học với các chủ đề khác nhau lồng ghép giáo dục cách giữ gìn và bảo vệ sách cho trẻ. Việc tạo cho trẻ hứng thú đọc sách là 1 thách thức của giáo viên. Vì vậy tôi nghĩ xây dựng một môi trường phải "thu hút" được các bé bằng chính điều các con bỏ qua, đó là "đọc những cuốn sách

do chính các bé tự sáng tác". Thực tế cho thấy rằng trẻ 4-5 tuổi là độ tuổi thích hợp cho việc bắt đầu sáng tạo những cuốn sách của chính mình. Chú trọng hơn những giờ học có kỹ năng cắt, xé, dán, từ đó hình thành nên những kỹ năng giúp trẻ thao tác tốt hơn để làm ra những quyển sách của chính mình. Để trẻ được thực hành với kỹ năng làm sách ở một số chủ đề tôi sẽ đưa việc làm sách vào những giờ học như: Làm sách về các con vật sống dưới nước, làm sách về các phương tiện giao thông....

- Ngoài ra tôi còn xây dựng một giờ học giáo dục trẻ biết bảo vệ sách và "đọc" sách đúng cách. Đây là thời điểm mà giáo viên dạy trẻ cách bảo vệ sách và đọc sách đúng cách nhất. Bởi trong giờ học trẻ có điều kiện được cô hướng dẫn cụ thể, tỉ mỉ về cách đọc, cách lật mở sách truyện sao cho đúng tới tất cả các trẻ, nhờ vậy trẻ có thể đọc sách truyện ở mọi nơi, mọi chỗ theo ý thích của mình. Từ đó hình thành ở trẻ lòng yêu thích sách truyện, mong muốn được đọc sách, kể chuyện cho các bạn và mọi người cùng nghe.

** Hoạt động ngoài trời:*

- Việc thay đổi không gian đọc sách của trẻ cũng tạo cho trẻ cảm hứng mới khi tham gia đọc sách. Vì vậy tôi luôn tận dụng tối đa những không gian có thể tổ chức việc đọc sách cho trẻ. Ở trường mầm non có rất nhiều địa điểm thuận lợi cho việc đọc sách như: Góc đọc sách ở lớp, góc thư viện, ngoài sân trường...

- Tôi thường tổ chức cho cả nhóm đọc sách dưới sân cỏ vào giờ hoạt động ngoài trời. Ban đầu cô giới thiệu các đầu sách đã được cô chuẩn bị. Tôi thường cho trẻ nhắc lại cách lấy sách, cách giờ sách và giữ gìn sách. Tôi chuẩn bị các hình hoạt động khác nhau cho trẻ lựa chọn theo ý thích của trẻ: Đọc sách, sáng tác sách truyện, nghe cô đọc sách. Với hoạt động này tôi hoàn toàn tôn trọng ý kiến của trẻ, để trẻ tự lựa chọn hình thức hoạt động.

** Hoạt động góc:*

- Để hứng thú xem đọc truyện tranh thì các con phải hiểu tranh nói điều gì, mà hiểu được thì không gì hiệu quả bằng để chính các con tự tạo ra những cuốn sách truyện của chính mình. Việc hướng dẫn các con tự làm sách cũng cần có nhiều thời gian và có kế hoạch cụ thể, rõ ràng.

- Ban đầu tôi gợi ý cho các con làm những cuốn album đơn giản có nội dung mà cô hướng dẫn sẵn cho trẻ. Nhiệm vụ của trẻ chỉ đơn giản là tìm kiếm, sưu tầm những hình ảnh phù hợp rồi cắt dán vào quyển sách cô đã đóng sẵn cho trẻ. Tôi tiến hành cho trẻ làm những cuốn album trong khoảng 2 tháng đầu bắt tay vào thực hiện đề tài nghiên cứu.

- Sau khi trẻ đã có kỹ năng sưu tầm hình ảnh, cắt, dán tốt và có định hướng cho mục tiêu đã định sẵn thì việc tiếp theo là tôi nâng cao yêu cầu của những cuốn sách lên. Tôi yêu cầu nhóm trẻ sưu tầm những hình ảnh trong sách báo rồi cắt dán vào cuốn sách của nhóm mình. Nhiệm vụ tiếp theo của trẻ là kể cho cô

và các bạn nghe câu chuyện của nhóm mình dựa vào những hình ảnh trong cuốn sách mà mình vừa thực hiện. Để thực hiện được nhiệm vụ này đòi hỏi trẻ cần có kĩ năng hoạt động nhóm tốt và trên hết là trẻ phải có trí tưởng tượng rất tốt. Trên ý tưởng đó, mỗi giờ lên lớp các con đều được vẽ tranh và cả lớp đóng thành tập truyện tranh, cô giáo sẽ mang tập truyện treo ở góc đọc sách. Cứ cuối giờ mỗi ngày, cô trò chúng tôi tập trung lại góc đọc sách, say mê kể những câu chuyện từ tranh mà trẻ tự sáng tạo. Thực tế cho thấy sau khi thực hiện biện pháp “tổ chức cho trẻ tự sáng tác cuốn sách của chính mình”, trẻ đã rất hứng thú khi tham gia vào góc đọc sách đặc biệt trẻ luôn lấy cuốn sách mà mình sáng tác đọc trước khi chọn 1 cuốn sách khác trên giá sách của lớp.

Giải pháp 2: Xây dựng môi trường góc thư viện trong và ngoài lớp

Môi trường sách rất quan trọng, nó tạo nên bởi giáo viên và trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm. Những cuốn sách và tạp chí thích hợp với lứa tuổi của trẻ ở nơi chúng có thể tạo thành chỗ đọc sách yêu thích trong lớp, trong nhà. Tạo ra một góc ấm cúng, thoải mái dễ chịu để khuyến khích bé dùng và thiết lập thời gian đọc sách mỗi ngày.

**** Môi trường góc thư viện trong lớp học:***

- Góc thư viện là góc tĩnh, trẻ cần có khoảng không gian yên tĩnh để “đọc”, nơi đảm bảo đủ ánh sáng để trẻ “đọc”. Vì vậy không đặt góc thư viện gần các góc động, góc có nhiều tiếng ồn. Sử dụng chữ in thường trong việc trang trí góc thư viện: Tên góc, cách sử dụng sách truyện (có chữ viết và hình ảnh minh họa kèm theo), chọn lựa sách truyện phù hợp theo thời điểm, sự kiện... Sách, báo trong tủ sách được giáo viên và cha mẹ ủng hộ, các con tự mang đến, tự sắp xếp, tự bảo quản và truyền nhau xem và trao đổi.

- Trong góc đọc sách cần có nội quy quy định các quy tắc khi vào đọc sách: Quy định về cách mở sách, quy định lấy và cất sách đúng chỗ sau khi đọc xong, quy ước phải giữ trật tự khi tham gia đọc sách, quy tắc phải giữ gìn và bảo vệ những cuốn sách.

- Có ký hiệu để phân biệt từng loại sách khác nhau như: Sách truyện theo chủ đề, sách truyện tiếng anh, sách truyện kỹ năng sống... Mỗi loại sách, truyện sẽ có những ký hiệu khác nhau để trẻ dễ nhận biết khi vào góc chơi.

- Tôi đặc biệt chú trọng đến việc cho trẻ làm sách. Trẻ có thể tự tay làm ra những cuốn sách mà trẻ yêu thích. Hoạt động làm sách tôi thường xen kẽ vào trong hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động chiều và hoạt động ngoài trời cho phù hợp như tôi đã đề cập ở trên.

- Không chỉ cho trẻ đọc sách từ những quyển sách trên thư viện của lớp tôi còn thay đổi hình thức tiếp cận những câu chuyện của trẻ với nhiều hình thức khác nhau để trẻ không cảm thấy nhàm chán mỗi khi đọc. Vì góc thư viện của lớp ngay gần máy tính nên tôi đã sưu tầm những câu chuyện và chia vào từng

chủ đề, khi tới chủ đề mới tôi sẽ đưa những câu chuyện đó ra ngoài màn hình và trẻ có thể tự chọn để mở, xem từng câu chuyện khác nhau.

** Môi trường góc thư viện ngoài lớp học.*

- Không gian trong góc đọc sách nên ở nơi thoáng đãng, riêng biệt với các góc ồn ào khác, cố gắng càng yên tĩnh càng tốt giúp trẻ tập trung hơn khi đọc sách. Giá sách được đặt cao vừa tầm nhìn và tầm với của trẻ để trẻ dễ dàng lựa chọn những cuốn sách hay.

- Có nhiều đầu sách, loại sách với nội dung khác nhau. Để trẻ không nhầm lẫn tôi đưa ra các ký hiệu cho các loại sách truyện như: Truyện cổ tích (ký hiệu hình tròn). Sách, truyện trẻ làm (ký hiệu hình tam giác). Các loại sách lành mạnh cho trẻ (ký hiệu hình vuông).

- Các loại sách trên giá phải rất phong phú về nội dung cũng như chủng loại. Cô cần phân loại sách trên giá giúp trẻ dễ lấy, dễ tìm.

- Đảm bảo đủ ánh sáng cho trẻ khi đọc sách. Khi trẻ đọc sách với đầy đủ ánh sáng thì sẽ hạn chế được tình trạng mắt của trẻ nhanh bị mỏi hay căng mắt

Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động ngoại khóa về sách

Ý thức được tầm quan trọng của việc đọc sách đối với trẻ, trường tôi luôn chú trọng tới việc làm thế nào để khơi dậy nguồn cảm hứng đọc sách cho trẻ. Nhà trường đã tổ chức rất nhiều các hoạt động tạo điều kiện cho trẻ có thể chơi với sách được nhiều hơn. Trong đó tôi thấy việc tổ chức "Ngày hội sách", "Câu lạc bộ bạn đọc", "Bước chân của sách" hay "Thư viện 5K" cho trẻ là rất hiệu quả.

Khi tham gia "Ngày hội sách" trẻ không chỉ được đọc sách cùng các bạn trong lớp mà trẻ còn được đọc sách cùng với các bạn lớp khác trong trường. Trong "Ngày hội sách", tất cả trẻ trong trường đều được tham gia. Mỗi lớp đều có hình thức hoạt động với sách tùy theo khả năng nhận thức của trẻ. Như trẻ 3-4 tuổi chủ yếu các con được nghe cô kể chuyện hay tự chọn các cuốn sách cho riêng mình. Trẻ 4-5 tuổi được hoạt động thêm hình thức lựa chọn sau đó sắp xếp các hình ảnh rồi dán vào trong sách để làm được cuốn sách của riêng mình. Còn với trẻ 5-6 tuổi trẻ hoạt động với nhiều hình thức hơn như nghe cô kể chuyện, tự mình vẽ, xé dán, cắt dán những cuốn sách của riêng mình, tự đọc sách và đọc sách cho các em bé nghe. Tôi thấy rằng trẻ đặc biệt thích thú với việc đọc sách cho các em bé nghe. Bởi trẻ sẽ cảm thấy vui sướng, tự hào khi mình làm được 1 việc khiến cho các em ngưỡng mộ, trẻ sẽ tự cảm thấy mình phải cố gắng để xứng đáng là tấm gương cho các em học tập. Đây là hoạt động nên khuyến khích tất cả các trường mầm non nên áp dụng bởi tính hiệu quả mà nó đã đạt được.

Giải pháp 4: Đẩy mạnh công tác truyền thông, huy động vận động phụ huynh tích cực tham gia xây dựng tủ sách lớp học

Với tôi, mọi biện pháp sẽ không thể thành công khi không có sự ủng hộ của các bậc phụ huynh. Vì vậy song song với các biện pháp như đã trình bày ở trên tôi đã tuyên truyền và khuyến khích phụ huynh làm những việc để “Khơi dậy niềm ham thích đọc sách của trẻ” như sau:

- Động viên phụ huynh quan tâm tới sở thích đọc sách của trẻ

Tôi tranh thủ giờ đón trẻ hoặc trả trẻ để trò chuyện về việc đọc sách cần được cha mẹ quan tâm ngay từ khi còn nhỏ để hình thành thói quen cho các con. Với trẻ con, việc được đọc những cuốn sách mình thích hay hơn là đọc sách theo chủ đích của cha mẹ. Nhiều trẻ thích đọc truyện tranh, nhiều trẻ lại thích đọc truyện cổ tích. Vì vậy, cha mẹ hãy để con lựa chọn cho mình những cuốn sách hữu ích theo sở thích của các bé như vậy các bé có động lực đọc sách hơn.

- Chuẩn bị tủ sách cho con:

Để trẻ làm quen với việc đọc sách, phụ huynh hãy sắm cho các em tủ đựng sách riêng để ngay trong phòng mình. Nếu trẻ không có phòng riêng hãy để sách ngay những nơi mà trẻ dễ tìm thấy nhất. Điều này như chất kích thích trẻ muốn đọc sách mỗi khi nhìn thấy. Cha mẹ cũng nên chú ý sắp xếp những cuốn sách này ngăn nắp, gọn gàng để bé có cảm hứng hơn mỗi khi lấy sách đọc.

- Đọc sách cùng con

Đây là điều cần thiết tác động nhanh nhất tới sở thích đọc sách cho con. Ngay từ khi còn nhỏ chưa đi học, cha mẹ nên dành một khoảng thời gian nhất định trong ngày đọc sách cho con nghe. Trẻ còn nhỏ, có thể chưa hiểu được nội dung, song sẽ kích thích bộ não và phát triển thông minh hơn. Hầu như trẻ nào cũng rất khoái việc được bố mẹ đọc sách cho nghe. Đơn giản cha mẹ có thể chọn những cuốn truyện, tiểu thuyết hay bất cứ một cuốn sách nào bạn thích. Theo độ tuổi của con, phụ huynh sẽ có sự lựa chọn sách khác nhau để phù hợp hơn. Dành một khoảng thời gian nhất định trong ngày ví dụ bữa tối sau giờ ăn cơm và ngồi đọc sách, trò chuyện cùng con để hiểu trẻ hơn đồng thời cũng giúp trẻ yêu thích đọc sách hơn.

- Cha mẹ hãy làm gương cho con

Tôi giải thích cho phụ huynh hiểu rằng trẻ thường tò mò và bắt chước người lớn. Vì vậy, cha mẹ hãy là tấm gương chăm đọc sách cho trẻ noi theo. Để việc đọc sách thêm phần thú vị, phụ huynh có thể ngồi đọc sách chung với con và sau đó kể cho con nghe cuốn sách mình vừa đọc, đúc rút kinh nghiệm và những bài học bổ ích, đồng thời hãy nghe chia sẻ của con về cuốn sách mà chúng vừa đọc.

- Kết nối giữa gia đình, phụ huynh với cô giáo và các con bằng cách:

Viết bài đăng trên zalo các nhóm lớp, bản tuyên truyền của lớp, tổ chức hoạt động thực tiễn như các buổi SHCM trường quay video gửi phụ huynh qua

nhóm, zalo, gmail, facebook...các hoạt động có hiệu quả, có sức lan tỏa trong nhà trường và cộng đồng. Vận động phụ huynh mang những cuốn sách truyện đến lớp để trao đổi với các bạn khác trong tủ sách của lớp, sẽ giúp trẻ giao lưu với nhau nhiều hơn

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

* *Tính mới:*

- Thực hiện và ứng dụng bản sáng kiến: "*Một số biện pháp xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi*" sẽ mở ra một hướng đi mới cho giáo viên trong việc đổi mới phương pháp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và tạo cho trẻ có nhiều cơ hội để làm quen với sách, yêu thích và ham mê đọc sách nhiều hơn...Góp phần tạo cơ hội gắn kết giữa cô - trẻ - nhà trường và cả xã hội. Trẻ được giao lưu, được học hỏi, được thể hiện tình cảm với cha mẹ, với cô giáo và các bạn...

- Các giải pháp lần đầu được áp dụng thực tế tại lớp tôi từ tháng 9 đến nay do tôi tự tìm tòi, nghiên cứu và học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp.

- Trước khi chưa thực hiện các giải pháp trên tôi chưa thực sự chú trọng đến việc giáo dục trẻ hình thành thói quen đọc sách thông qua hoạt động học, sau khi áp dụng tôi đã mạnh dạn hơn trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục tạo điều kiện cho trẻ được thực hành, trải nghiệm vào thực tế nhiều hơn giúp trẻ yêu thích hứng thú với việc đọc sách.

- Các giải pháp của tôi khác hẳn so với các giải pháp trước đây là thông qua bài học rèn trẻ có nề nếp thói quen đọc sách trẻ sẽ được làm trung tâm của tiết học, trẻ được tự làm, thực hành nhiều chính vì thế trẻ rất thích thú, không cảm thấy nhàm chán khi tham gia học tập.

=> Kết luận: Đây là điểm mới bởi tác giả đưa ra giải pháp cụ thể cho hoạt động dạy trẻ có thói quen đọc sách thông qua các hoạt động trong ngày khi trẻ ở trường nhằm phát triển vốn từ cho trẻ, rèn khả năng tập trung, sự kiên trì, sáng tạo và hoàn thiện nhân cách trẻ ngày một tốt hơn mà chưa có cá nhân hay nhóm tác giả nào đi sâu nghiên cứu về nội dung này.

* *Tính sáng tạo:*

- Sáng tạo ở nội dung xây dựng thành công các hoạt động cụ thể cho từng nội dung của giải pháp.

- Giải pháp được xây dựng thành công trên cơ sở lý luận và thực tiễn liên quan đến việc xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ. Dựa trên các cơ sở khoa học, chương trình giáo dục mầm non, nguồn tài liệu của Bộ giáo dục và đào tạo và các điều kiện thực tế hiện nay.

- Giải pháp này được áp dụng có hiệu quả vào cuộc sống hàng ngày của trẻ, thể hiện sự thiết thực và tính cộng đồng, đáp ứng được nhu cầu cần thiết của vấn đề giáo dục trẻ có thói quen đọc sách.

- Lần đầu có nghiên cứu đi sâu về rèn nề nếp thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi thông qua các hoạt động trong ngày ở trường mầm non. Dựa trên cơ sở khoa học, tài liệu chương trình giáo dục mầm non sẵn có, dựa vào kinh nghiệm điều kiện của bản thân trong quá trình giảng dạy, dựa vào điều kiện thực tế tại nhóm lớp mình phụ trách đề nghiên cứu đề xuất biện pháp "*Xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi*"

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

- Để thực hiện tốt việc chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non thì đòi hỏi mỗi giáo viên cần luôn luôn học hỏi trau dồi kinh nghiệm. Dù ở bất kỳ lĩnh vực nào, thời điểm nào thì người giáo viên cũng đóng vai trò rất quan trọng để rèn luyện hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ một cách tốt nhất. Do vậy việc xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non một cách thường xuyên và có hệ thống là hết sức cần thiết với tất cả các trường mầm non.

- Sáng kiến mang tính lan tỏa cao, có tác động mạnh mẽ đến ý thức của người đọc.

- Sáng kiến cho thể áp dụng với tất cả trường học từ mầm non, tiểu học.... và các hộ gia đình.

- Biện pháp đã được sử dụng đánh giá tại lớp 4 tuổi B6 trong trường mầm non Thái Sơn. Kết quả đánh giá đã chứng minh được khả năng áp dụng có hiệu quả và biện pháp có khả năng nhân rộng trong khối mẫu giáo.

- Biện pháp đã được hoàn thiện sau khi lấy ý kiến góp ý của Ban giám hiệu, giáo viên trong nhà trường, cha mẹ trẻ.

+ Áp dụng được ở: Tất cả các nhóm lớp khối mẫu giáo

+ Cấp học: Mầm non

+ Nhân rộng: Có khả năng nhân rộng cho tất cả các nhóm lớp mẫu giáo trong các trường mầm non trên địa bàn huyện.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

Qua quá trình nghiên cứu, áp dụng biện pháp tại lớp 4 tuổi B6 tôi đã đạt được một số kết quả sau:

* *Đối với trẻ:*

- 100% trẻ tích cực tham gia hoạt động làm sách và làm quen với sách.

- Các giờ hoạt động với sách trẻ tỏ ra hứng thú và say mê hơn.

- Trẻ mạnh dạn, tự tin khi được giới thiệu về cuốn sách của mình với cô và các bạn đồng thời cũng có kỹ năng thuần thục trong việc đọc cũng như giữ gìn, bảo vệ sách.

- Giúp trẻ rời xa các thiết bị smartphone, ipad, tivi,...

* *Đối với giáo viên:*

- Giáo viên năng động, linh hoạt tạo được môi trường góc sách phong phú, hấp dẫn, thân thiện để trẻ được tắm mình trong không gian của sách.
- Giáo viên phát huy được hết khả năng sáng tạo của mình để thiết kế được môi trường góc sách mới mẻ và phù hợp với từng chủ đề.

** Đối với phụ huynh:*

- Phụ huynh quan tâm hơn đến sách và thích đọc sách cùng con.
- Khi đọc sách cùng con cũng là khoảng thời gian giúp cha mẹ gần gũi, gắn kết sợi dây tình cảm với con hơn. Đây sẽ là khoảng thời gian nhỏ bình yên cho cả người lớn lẫn các bé, cha mẹ sẽ quên đi những ưu tư cuộc sống mà nhẹ nhàng cùng con bước vào từng câu chuyện, còn con sẽ cảm nhận được tình thương yêu, sự quan tâm từ cha mẹ trong thời gian ngắn ngủi mà chất lượng này.

** Hiệu quả kinh tế:*

- Khi thực hiện đề tài này, tôi thấy rằng các giáo viên trong trường có thể làm tài liệu để tham khảo trong quá trình giáo dục trẻ mà không mất chi phí nên mang lại lợi ích kinh tế rõ rệt.

** Hiệu quả về mặt xã hội:*

- Sau khi thực hiện một số biện pháp giáo dục, trẻ mạnh dạn, tự tin, nghe hiểu tốt hơn. Giúp kích thích trí tưởng tượng, phát triển tư duy sáng tạo và rèn luyện khả năng tập trung cao cho trẻ.

- Các bậc phụ huynh cũng nhận thức rõ được tầm quan trọng trong việc hình thành thói quen đọc sách cho trẻ nên đã tích cực kết hợp cùng cô giáo và nhà trường để nuôi dạy con ngày càng tốt hơn.

** Giá trị làm lợi khác:*

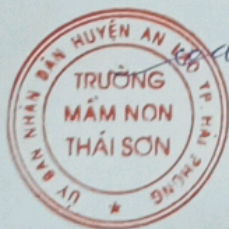
- Những kinh nghiệm của tôi rất đơn giản, giáo viên có thể dễ dàng thực hiện.

- Một số giáo viên và cả phụ huynh học sinh trong trường đã áp dụng kinh nghiệm của tôi trong việc xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ và đã đạt được kết quả tốt.

Trên đây là một số biện pháp: "Xây dựng và phát triển văn hóa đọc nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ 4-5 tuổi". Tôi rất mong nhận được sự tham gia góp ý của các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn

Trân trọng cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Oanh

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Bùi Thị Oanh