



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Đề tài: *“Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi phát huy tính tích cực trong hoạt động ngoài trời”*

Tác giả: Đoàn Thị Thu Hiền

Trình độ chuyên môn: Cao đẳng sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Thái Sơn - Huyện An Lão



Ngày 18 tháng 01 năm 2024

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung về sáng kiến

1. Tên sáng kiến: *Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi phát huy tính tích cực trong hoạt động ngoài trời.*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Đoàn Thị Thu Hiền

Ngày/tháng/năm sinh: 22/08/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường Mầm non Thái Sơn

Điện thoại: 0971904016

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn

Địa chỉ: Xã Thái Sơn - Huyện An Lão - Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú và quan tâm nhất, nó mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh. Qua hoạt động ngoài trời trẻ được thỏa mãn nhu cầu hoạt động, nhu cầu tìm hiểu khám phá của bản thân. Hoạt động vui chơi ngoài trời tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn và sự thích ứng với môi trường tự nhiên đồng thời trẻ tự tin, mạnh dạn hơn trong cuộc sống. Đối với trẻ mầm non nói chung và trẻ 5 - 6 tuổi nói riêng, vui chơi là hoạt động chủ đạo vì vậy trẻ được học mà chơi, chơi mà học.

Thông qua các hoạt động ngoài trời trẻ có được sự thoải mái dễ chịu khi được ra ngoài hít thở không khí trong lành của thiên nhiên tươi đẹp. Ở trường mầm non, trong những giờ hoạt động ngoài trời mọi người có cảm giác như được trở về với làng quê với những nhóm trẻ tụm năm tụm ba chơi các trò chơi dân gian, ngoài ra lại có những nhóm trẻ ngồi chia sẻ những điều thú vị mà bản thân vừa khám phá được hay có những nhóm trẻ được thỏa thích chơi các trò chơi ngoài trời như chơi cầu trượt, xích đu, bập bênh Chính vì vậy hoạt động ngoài trời là một hoạt động cần thiết không thể thiếu đối với trẻ mầm non.

Nghiên cứu giải pháp nhằm giúp trẻ có hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động ngoài trời: "*Một số biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 5 - 6 tuổi*" đã sử dụng các biện pháp:

+ *Biện pháp 1: Đa dạng các trò chơi ngoài trời.*

+ *Biện pháp 2: Sử dụng sáng tạo đồ dùng, đồ chơi, câu đố....ứng dụng vào trò chơi để phát triển 5 mục tiêu giáo dục.*

+ Biện pháp 3: Tận dụng các nguyên vật liệu phục vụ cho hoạt động chơi thiên nhiên.

Khi tham khảo giải pháp và các biện pháp trên tôi nhận thấy có một số ưu điểm và hạn chế của giải pháp sử dụng như sau:

*** Ưu điểm:**

- Giáo viên được trau dồi kiến thức, kinh nghiệm để giáo dục trẻ qua các hoạt động ngoài trời.

- Trẻ được tham gia nhiều các trò chơi và có cơ hội thể hiện sự sáng tạo của mình thông qua các trò chơi từ các nguyên vật liệu tự nhiên ngoài trời.

*** Hạn chế**

- Việc tổ chức giờ hoạt động ngoài trời của giáo viên còn gò bó, áp đặt cảm xúc của trẻ, chưa chú trọng tới từng cá nhân trẻ. Ít tạo điều kiện cho trẻ phát huy tính tích cực, tự giác, tự nguyện, chưa biết tận dụng những hoạt động trải nghiệm thực tế để làm giàu các biểu tượng cảm xúc cho trẻ.

- Các trò chơi chưa sáng tạo, hấp dẫn và lôi cuốn trẻ do đó dẫn tới việc trẻ không hứng thú tham gia vào các hoạt động.

- Vốn hiểu biết về thế giới xung quanh của trẻ còn nhiều hạn chế nên việc trải nghiệm các trò chơi dân gian hay trải nghiệm một số làng nghề truyền thống còn hạn chế chủ yếu dựa vào vốn kiến thức mà giáo viên truyền đạt.

Việc rèn kỹ năng sống cho trẻ 5 - 6 tuổi là một hoạt động vô cùng khó đòi hỏi giáo viên luôn tâm huyết và sáng tạo tìm tòi, phải nắm chắc phương pháp giáo dục kỹ năng sống, linh hoạt trong giao tiếp, biết tạo ra các tình huống, khéo léo xử lý tận dụng triệt để các tình huống để dạy trẻ, luôn làm mới những bài giảng gây hứng thú có hiệu quả thực sự giúp trẻ học như hơi mà vẫn khắc sâu và nhớ lâu. Nhận thức được điều đó tôi nghiên cứu và mạnh dạn đưa ra sáng kiến: ***“Một số biện pháp giúp trẻ phát huy tính tích cực trong hoạt động ngoài trời cho trẻ 5 - 6 tuổi”***

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Giải pháp 1. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ

Kế hoạch tổ chức giờ chơi ngoài trời là công cụ giúp giáo viên chủ động trong việc tổ chức hoạt động ngoài trời. Một kế hoạch được xây dựng nghiêm túc sẽ không chỉ đảm bảo cho trẻ có một giờ chơi với nội dung phong phú, trẻ hứng thú tích cực mà còn giúp giáo viên nắm bắt được khả năng và kiểm soát được lượng vận động của trẻ khi tham gia hoạt động.

Ngay từ đầu năm học, tôi đã tìm tòi, lựa chọn các nội dung đề tài cho trẻ hoạt động ngoài trời phù hợp với từng chủ đề. Các nội dung đó phải đáp ứng được mục tiêu của chủ đề, phù hợp với lứa tuổi. Các nội dung được xây dựng cụ thể và đầy đủ vào nội dung hoạt động của kế hoạch chủ đề. Khi xây dựng kế

hoạch cho các giờ chơi ngoài trời, tôi phân bổ để các nội dung hoạt động, trò chơi vận động, trò chơi dân gian không bị lặp lại giữa các ngày trong tuần để tránh việc tạo sự nhàm chán cho trẻ.

Giải pháp 2. Tạo môi trường hoạt động trải nghiệm cho trẻ

Môi trường hoạt động là trải nghiệm là toàn bộ không gian bên ngoài sân trường, vườn trường và ở cả bên ngoài khuôn viên của trường. Môi trường để tổ chức các hoạt động vui chơi trải nghiệm ngoài trời cần được tạo ra nhằm giúp trẻ được thực hành trải nghiệm những hoạt động trong cuộc sống thực tế hàng ngày, từ đó khơi gợi hứng thú, phát huy khả năng tìm tòi, khám phá của cả cô và trẻ. Một môi trường vui chơi chất lượng sẽ tối đa hóa mọi lĩnh vực học tập và phát triển của trẻ em cũng như đáp ứng khả năng và nhu cầu khác nhau của mỗi trẻ.

Với đặc điểm của khuôn viên trường, trường tôi đã bố trí và xây dựng các khu cho trẻ thực hành trải nghiệm như: Bé làm quen với làng nghề truyền thống, Chợ quê, Bé tập làm lính cứu hỏa, Bé làm quen với nước, Bé làm quen với màu sắc, Tiệm trà sữa, Bé khám phá về gió, Bé làm bác nông dân,...

Nếu muốn cho trẻ được trải nghiệm với công việc hàng ngày của các bác nông dân tôi sẽ cho trẻ ra khu vườn rau của trường để thực hành: Trồng cây, bới khoai, thu hoạch rau,...

Trong quá trình tổ chức cho trẻ hoạt động tôi thường xuyên quan sát, tìm hiểu, trò chuyện với trẻ để hiểu được cảm nhận cũng như nắm bắt được sở thích của trẻ để bố trí địa điểm hoạt động cho phù hợp với tâm lí của trẻ. Ngoài việc tạo môi trường phản ánh văn hóa địa phương, mang đậm bản sắc dân tộc nhằm tạo cho trẻ cảm giác thân quen, gần gũi thì môi trường còn phải đáp ứng sở thích, khả năng, luôn hướng đến trẻ như: dễ dàng, thuận tiện cho trẻ di chuyển, đi lại; sân chơi thiết kế phù hợp, thuận tiện; đồ chơi bền, màu sắc, chất liệu đẹp, có thẩm mỹ và đảm bảo an toàn cho trẻ.

Bên cạnh việc tạo môi trường vật chất để giúp cho trẻ chú ý, hứng thú, tích cực thì môi trường tâm lí cũng góp phần quan trọng quyết định đến kết quả của giờ chơi hoạt động ngoài trời. Vì vậy, khi cho trẻ ra chơi ngoài trời tôi đã tạo ra bầu không khí, thoải mái vui vẻ để kích thích trẻ tích cực tham gia hoạt động cùng cô bằng cách trò chuyện, tổ chức các trò chơi vui nhộn hoặc dẫn dắt giới thiệu những điều thú vị mà trẻ sắp được khám phá, trải nghiệm.

Giải pháp 3. Xác định và lựa chọn các nội dung hoạt động ngoài trời.

Để tổ chức hiệu quả các giờ chơi ngoài trời thì bản thân mỗi giáo viên phải nắm chắc nội dung của buổi hoạt động ngoài trời. Hoạt động ngoài trời bao gồm các nội dung sau:

*** Hoạt động có mục đích**

- Hoạt động quan sát:

Ở những năm học trước, giáo viên thường tổ chức cho trẻ quan sát trong giờ chơi hoạt động ngoài trời một cách đơn giản, mang tính gò bó. Thường chỉ là tổ chức cho trẻ quan sát cây cối, đồ vật xung quanh đã trở nên quen thuộc với trẻ. Cho nên không thu hút được sự chú ý của trẻ, trẻ không hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Vì vậy, ngay từ đầu năm học này, tôi đã thực hiện việc thay đổi một số nội dung ở hoạt động quan sát. Cho trẻ được quan sát trực tiếp các hoạt động diễn ra xung quanh trẻ.

Ví dụ: Quan sát công việc của các cô nuôi dưỡng; công việc của bác bảo vệ; quan sát phương tiện giao thông đi lại trên đường; quan sát trời mưa; quan sát những đám mây.

Hoặc tổ chức cho trẻ quan sát các vật gần gũi và có sẵn ở các khu vực trong trường, sân trường, vườn trường như: xe máy, xe đạp, các cây xanh, cây cảnh, cây hoa, các con vật nuôi như thỏ, chim bồ câu, gà... Điều này làm kích thích tính tò mò của trẻ, trẻ hứng thú, tích cực tham gia khám phá.

Với việc tận dụng mọi đối tượng quan sát, tôi đã không còn phải tổ chức lặp đi lặp lại các nội dung cho trẻ quan sát trong các chủ đề. Không phải mất nhiều thời gian lựa chọn, tìm kiếm mà vẫn có những nội dung quan sát phong phú, đa dạng từ các sự vật, hiện tượng gần gũi xung quanh trẻ.

Trong khi tổ chức cho trẻ quan sát, tôi luôn lấy trẻ làm trung tâm của hoạt động, đưa ra những câu hỏi gợi mở để cho trẻ được tự quan sát, cảm, nắm, sờ... Trẻ tự đưa ra nhận xét, đánh giá, mạnh dạn tự nói lên ý kiến của riêng mình. Chính vì vậy, giáo viên cần có kiến thức và hiểu biết sâu rộng về thế giới xung quanh để có thể cung cấp và giải đáp những thắc mắc của trẻ. Ngoài ra, tôi còn tạo các tình huống để cho trẻ suy nghĩ, tìm cách giải quyết tình huống đó đồng thời sáng tạo, mở rộng nội dung hoạt động trong quá trình hoạt động.

- Hoạt động trải nghiệm, khám phá:

Trước đây, trong các giờ chơi hoạt động ngoài trời tôi thường thấy giáo viên rất ít khi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm, khám phá. Giáo viên thường ngại khi tổ chức các hoạt động này bởi vì các hoạt động này đòi hỏi phải có sự chuẩn bị, đầu tư, liên hệ cụ thể với địa điểm đến tham quan. Tuy nhiên, hiện nay đối với hoạt động này tôi đã tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường, phối kết hợp cùng với phụ huynh tổ chức cho trẻ đi tham quan một số nơi như:

+ Tổ chức cho trẻ đi tham quan đền các di tích lịch sử địa phương như: Đình làng Nguyệt Áng, Khu di tích Đền thờ Trạng Nguyên Trần Tất Văn trẻ được trải nghiệm đến những nơi tâm linh, hình thành cho trẻ thói quen có ý thức khi ở nơi công cộng.

Thông qua các hoạt động khám phá trải nghiệm đã tạo cho trẻ sự hứng thú, trẻ tích cực và chủ động hơn trong các hoạt động hàng ngày. Qua hoạt động mà trẻ được trải nghiệm đã cung cấp cho trẻ các kiến thức, kĩ năng từ đó hình thành những năng lực, phẩm chất và kinh nghiệm phục vụ cho cuộc sống của trẻ.

- Hoạt động thí nghiệm:

Đây là một trong những nội dung mà thu hút được sự chú ý, hứng thú của trẻ nhất, bởi vì được trực tiếp làm và quan sát các thí nghiệm trẻ khám phá ra nhiều điều mới lạ. Tôi đã xây dựng kế hoạch và tổ chức các thí nghiệm cho trẻ từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp và phù hợp với từng chủ đề. Ví dụ: Ở chủ đề Gia đình, tổ chức cho trẻ làm thí nghiệm: “Vật chìm, vật nổi”, trẻ tự thả các đồ vật xuống chậu nước và nhận xét xem vật nào chìm vật nào nổi, giáo viên có thể gợi ý để trẻ giải thích vì sao vật thì chìm, còn vật kia thì nổi.

Ở chủ đề Thực vật, cho trẻ làm thí nghiệm “Lá cải thảo đổi màu”

+ Mục đích: Giúp trẻ nhận biết được sự hút nước của cây.

+ Chuẩn bị: 4 lá cải thảo trắng, 4 cốc thủy tinh cao đựng nước, 4 lọ màu.

+ Cách tiến hành: Đổ 4 màu tùy thích và 4 cốc thủy tinh, sau đó nhúng lá cải thảo vào cốc nước đã pha màu.

Sau một thời gian, cho trẻ quan sát, so sánh và nhận xét kết quả.

+ Kết quả: 4 lá cải thảo trắng trong 4 cốc đã đổi màu

Giải thích: lý do xảy ra hiện tượng trên là phần gốc lá hút nước có pha màu dẫn đến lá đổi màu. (hoặc là vì cây hút nước và nước màu đã ngấm vào lá).

Ngoài ra còn có rất nhiều thí nghiệm hay và thú vị khác như thí nghiệm về nước (nước đổi màu, nước bốc hơi...), thí nghiệm về không khí (nhốt không khí, vì sao nến cháy được...), thí nghiệm về ánh sáng, sự chuyển động, thí nghiệm về nam châm...

- Hoạt động lao động, chăm sóc:

Hoạt động lao động, chăm sóc có ý nghĩa quan trọng, giúp cho trẻ gần gũi, thân thiện với thiên nhiên, môi trường xung quanh. Tổ chức cho trẻ lao động là tạo cơ hội cho trẻ được thể hiện và rèn luyện phẩm chất của người lao động đó là sự chăm chỉ, cần cù, chịu khó... Giáo viên có thể tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động chăm sóc, lao động như: nhổ cỏ, tưới nước cho cây, bắt sâu cho rau, xới đất, nhặt lá, cho các con vật ăn...

Chính việc giúp đỡ người khác đã tạo cho trẻ sự thích thú, tự hào bản thân đồng thời cũng rèn kĩ năng tự phục vụ cho trẻ.

*** Trò chơi vận động**

Trò chơi vận động thuộc nhóm các trò chơi có luật, có vai trò giáo dục nổi trội là rèn luyện, củng cố các vận động cơ bản như đi, chạy, nhảy, ném và các tố chất vận động: nhanh, mạnh, bền bỉ, khéo léo. Như vậy, khi tổ chức cho trẻ ở phần chơi này, giáo viên phải có hình thức tổ chức sáng tạo, mới lạ và lôi cuốn trẻ. Cần phải xác định đúng giá trị giáo dục của các trò chơi cũng như khả năng chơi của trẻ. Bằng việc tìm tòi, học hỏi qua sách, tạp chí, mạng internet... tôi đã sưu tầm được một số trò chơi sau:

Ví dụ: Tổ chức trò chơi “Ếch dưới ao”

+ Mục đích của trò chơi: Rèn luyện cho trẻ kỹ năng đi, nhảy, di động, né tránh. Hình thành tố chất nhanh nhẹn, rèn luyện sức mạnh.

+ Cách chơi: Vẽ một vòng tròn lớn giữa sân làm ao, các trẻ đóng vai làm ếch đứng thành vòng tròn, một trẻ đóng vai làm người đi câu ếch. Khi có hiệu lệnh trò chơi bắt đầu thì trẻ làm ếch đồng thanh đọc bài đồng dao. Các chú ếch vừa hát vừa nhảy ra khỏi ao để lên bờ, khi đó người đi câu sẽ đuổi theo. Dây câu chạm vào ai là người đó phải thay vai người đi câu ếch, con ếch nào nhảy về ao thì sẽ không bị câu nữa.

+ Luật chơi: Người đi câu chỉ được câu con ếch ở ngoài vòng tròn ao.

*** Chơi tự do**

Đây là hoạt động mà trẻ được tự do vui chơi với và đồ chơi, trò chơi mà trẻ yêu thích, thỏa mãn nhu cầu cá nhân của trẻ. Khi cho trẻ chơi tự do, tôi đã quy định với trẻ về vị trí, khu vực chơi và luôn bao quát trẻ, bảo đảm an toàn cho trẻ. Giáo viên chỉ là người định hướng hỗ trợ và quan sát trẻ chơi, từ đó hình thành cho trẻ kỹ năng hoạt động theo nhóm, giúp đỡ hỗ trợ lẫn nhau, rèn luyện kỹ năng tự lập, kỹ năng giao tiếp...

Giải pháp 4. Sử dụng linh hoạt các trò chơi trong tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ

Trong quá trình tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động ngoài trời, giáo viên có thể linh hoạt sử dụng các trò chơi phù hợp để vừa tạo hứng thú cho trẻ đồng thời còn giúp trẻ phát triển về thể lực, nhận thức và phát triển các giác quan.

*** Các trò chơi phát triển thể lực cho trẻ:**

Trò chơi vận động tác động tích cực đến sự phát triển thể chất, thể lực cho trẻ. Chính vì vậy, tôi thường xuyên tổ chức cho trẻ tham gia trò chơi vận động giúp trẻ rèn luyện hệ thống cơ bắp, phối hợp các vận động cơ thể. Cho trẻ chơi với các đồ chơi, ngoài trời và các dụng cụ vận động sẵn có trong sân trường như cầu trượt, đu quay, nhà bóng, bập bênh... đồng thời thực hiện các vận động bò, trườn, trèo, tung, ném, chuyền, nhảy lò cò... giúp cho việc rèn luyện sự khéo léo, nhanh nhẹn của đôi bàn tay, bàn chân và sức mạnh, sự dẻo dai của

cơ thể. Tổ chức cho trẻ chơi một số trò chơi sinh hoạt tập thể để tăng cường tính đoàn kết ở trẻ như: Trời nắng trời mưa; Về đúng nhà; Ô tô và chim sẻ...

*** Các trò chơi phát triển nhận thức cho trẻ:**

Khi tổ chức cho trẻ vui chơi ngoài trời, tôi cho trẻ chơi với đất, đá, cát sỏi, nước... để giúp trẻ biết được đặc điểm, tính chất của chúng. Cho trẻ chơi các trò chơi với lá cây như: làm con trâu từ lá mít, lá bàng; làm con mèo, con sâu từ lá chuối, xếp ngôi nhà, con bướm...

Cho trẻ tham gia gieo hạt, trồng cây, chăm sóc cây trong vườn trường nhằm phát triển tính tò mò, hiểu biết của trẻ. Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi đoán và nhận biết về sự thay đổi của cây qua các mùa như: Mùa nào thì cây rụng lá? Những loại cây nào thường rụng lá về mùa đông? Mùa xuân thì cây cối như thế nào?

Khi tổ chức cho trẻ tham gia các trò chơi, tôi đặc biệt lưu ý tạo cho ra bầu không khí sôi nổi, thoải mái, hấp dẫn và lôi cuốn trẻ tích cực, hứng thú tham gia chơi. Ngoài ra tôi còn tổ chức xen kẽ giữa các trò chơi động - tĩnh để tạo hứng thú và giúp trẻ đảm bảo sức khỏe. Tôi thường tận dụng các nguyên vật liệu tự nhiên ở ngoài sân trường để tổ chức thành những trò chơi học tập đơn giản nhằm củng cố nhận thức và phát triển tư duy cho trẻ. Ví dụ: Cho trẻ đếm số lá cây mà trẻ nhặt được, cho trẻ tìm và đếm 5 cây giống nhau trong vườn trường.

*** Trò chơi phát triển các giác quan:**

Khi tổ chức hoạt động vui chơi ngoài trời, bên cạnh việc tổ chức các trò chơi để phát triển thể lực, phát triển nhận thức cho trẻ, tôi còn chú trọng tìm tòi, sáng tạo thêm các trò chơi nhằm phát triển các giác quan cho trẻ như: cho trẻ nghe các âm thanh, tiếng động xung quanh trẻ, lắng nghe tiếng gió thổi, tiếng sấm, nghe tiếng chim hót hoặc tiếng kêu của các con vật, cho trẻ ngửi mùi hoa, mùi lá cây, cỏ... bằng cách tổ chức các trò chơi như: “Âm thanh phát ra ở đâu?”, “Đoán cây qua lá”, “Ngửi hoa”... Từ đó giúp cho trẻ có tai nghe tốt, trẻ nhanh nhẹn trong việc phân biệt các âm thanh khác nhau và sự cảm nhận, khả năng phán đoán của trẻ về sự vật, hiện tượng chính xác hơn.

Giải pháp 5. Làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh:

Như chúng ta đã biết chăm sóc giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng không chỉ riêng của bậc học mầm non. Cho đến nay có rất nhiều hình thức và phương pháp chăm sóc trẻ khác nhau như phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng đổi mới, hay phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng mầm non, và với rất nhiều chuyên đề, nổi trội như chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; chuyên đề “Kỹ năng sống” dù có thực hiện phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng nào nếu như chỉ có nhà trường và giáo viên nỗ lực cố gắng mà không có sự phối kết hợp với gia đình và các bậc phụ huynh về cách chăm sóc giáo dục trẻ thì hiệu quả giáo dục sẽ không cao.

Trường tôi có trồng rau xanh cho trẻ tham quan vườn rau trong buổi hoạt động ngoài trời ở chủ đề thế giới thực vật và các chủ đề khác. Trẻ không những tham quan vườn rau mà còn được tham gia xới đất, trồng rau, tưới rau. Trẻ được học cách trồng rau ngay tại trường học, có thể nói đây là môi trường lý tưởng cho trẻ trải nghiệm, học tập những gì thực tiễn trong cuộc sống hằng ngày. Ngoài ra phụ huynh còn giúp các cô trong việc tạo đồ chơi ngoài trời cho trẻ chơi. Hay là đem những lốp xe đến cho các cô làm ra những đồ chơi phát triển vận động ngoài sân.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

1. Tính mới:

Đã có sự năng động, sáng tạo trong việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động, biết cách khai thác và sử dụng các khu vực trong khuôn viên nhà trường một cách hợp lý, khai thác các nguyên vật liệu, đồ dùng, đồ chơi một cách hợp lý có hiệu quả.

Giáo viên đã đưa những hoạt động trải nghiệm trong cuộc sống, những hoạt động trải nghiệm truyền thống của địa phương để cho trẻ được thực hành, khám phá. Trường tôi đã bố trí và xây dựng các khu cho trẻ thực hành trải nghiệm như: Bé làm quen với làng nghề truyền thống, Chợ quê, Bé tập làm lính cứu hỏa, Bé làm quen với nước, Bé làm quen với màu sắc, Tiệm trà sữa, Bé khám phá về gió, Bé làm bác nông dân,...Giúp bản thân trẻ sáng tạo hơn trong tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ, hình thành cho trẻ những hành vi đẹp, thói quen tốt, góp phần phát triển nhân cách, giúp trẻ đạt được những kết quả tốt nhất khi tham gia hoạt động.

Tác động vào từng cá nhân trẻ, trẻ tự tin, tự nguyện khi tham gia vào các hoạt động, được tự do thể hiện những sở thích, cảm xúc của mình qua các hoạt động thực hành trải nghiệm ngoài trời. Tôi thường xuyên quan sát, tìm hiểu trò chuyện với trẻ để hiểu được cảm nhận cũng như nắm bắt được sở thích của trẻ để bố trí địa điểm hoạt động cho phù hợp với tâm lý của trẻ.

Trong quá trình tổ chức tôi sử dụng công nghệ 4.0 quét mã *QR* vào giảng dạy giúp trẻ tích cực, hứng thú, đam mê sáng tạo mọi lúc mọi nơi hơn. Tiếp cận phương pháp Steam vào các trò chơi, thí nghiệm giúp trẻ phát huy được khả năng sáng tạo và khám phá. Cho trẻ tham gia hoạt động giáo viên đã sử dụng linh hoạt các trò chơi phù hợp để vừa tạo hứng thú cho trẻ đồng thời giúp trẻ phát triển nhận thức và các giác quan cho trẻ.

2. Tính sáng tạo:

Sáng tạo nhiều trò chơi, nhiều đồ dùng đồ chơi đủ cho trẻ hoạt động, hình thức chơi mới lạ thu hút sự tập trung chú ý của trẻ.

Thông qua các trò chơi giúp trẻ phát triển toàn diện từ thể chất đến tư duy, tính ham hiểu biết, phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của trẻ. Giúp trẻ tiếp thu kiến thức khoa học, tự nhiên, xã hội một cách dễ dàng hơn.

Tạo nên điểm sáng, điểm tin cậy của phụ huynh là nơi để phụ huynh lựa chọn gửi gắm con em mình. Phụ huynh thấy được tầm quan trọng việc cho trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời.

Thay đổi một số nội dung ở hoạt động quan sát. Cho trẻ được quan sát trực tiếp các hoạt động diễn ra xung quanh trẻ. Với việc tận dụng mọi đối tượng quan sát, tôi đã không còn phải tổ chức lặp đi lặp lại các nội dung cho trẻ quan sát trong các chủ đề. Không phải mất nhiều thời gian lựa chọn, tìm kiếm mà vẫn có những nội dung quan sát phong phú, đa dạng từ các sự vật, hiện tượng gần gũi xung quanh trẻ. Trong khi tổ chức cho trẻ quan sát, tôi luôn lấy trẻ làm trung tâm của hoạt động, đưa ra những câu hỏi gợi mở để cho trẻ được tự quan sát, cảm, nắm, sờ... Trẻ tự đưa ra nhận xét, đánh giá, mạnh dạn tự nói lên ý kiến của riêng mình. Chính vì vậy, giáo viên cần có kiến thức và hiểu biết sâu rộng về thế giới xung quanh để có thể cung cấp và giải đáp những thắc mắc của trẻ.

Việc tận dụng các nguyên vật liệu mở sẵn có tại địa phương có thể giúp chúng ta tổ chức nhiều hoạt động trong trường mầm non, nó đem lại hiệu quả cao cho trẻ trong việc phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo và cảm xúc của trẻ. Trong giờ hoạt động chơi ngoài trời tôi luôn khuyến khích trẻ sưu tầm và tự tạo ra một số nguyên liệu sẵn có trong trường để chơi như: lá cây, cành cây khô, cát, sỏi, nắp chai... Trẻ lớp tôi rất hứng thú với hoạt động này nó vừa mang tính vui chơi lại tạo ra được một nguồn nguyên liệu đa dạng để tạo ra các sản phẩm tùy ý thích của trẻ.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Giải pháp đã được áp dụng thực hiện có hiệu quả tại lớp 5 tuổi A4 trường Mầm non Thái Sơn, huyện An Lão thành phố Hải Phòng.

Với hiệu quả sáng kiến mang lại về phía giáo viên cũng như về phía trẻ đã được chứng minh trong các giờ hoạt động ngoài trời của trẻ, sự hứng thú tích cực của trẻ qua các hoạt động trải nghiệm thực tế cùng với sự hài lòng của các bậc phụ huynh về con em mình. Vì vậy sáng kiến hoàn toàn có thể áp dụng trong trường và nhân rộng trong toàn huyện trong hoạt động ngoài trời cho trẻ nhằm thực hiện tốt việc đổi mới hình thức tổ chức và phát huy tính tích cực. Tùy từng độ tuổi mà giáo viên có thể lựa chọn những giải pháp cho phù hợp.

Sau thời gian nghiên cứu và thực hiện đề tài bản thân tôi thấy sự thay đổi rõ rệt của trẻ, chất lượng giờ hoạt động ngoài trời được nâng lên. Trẻ không chỉ đơn thuần được vui chơi ngoài trời mà còn được thực hành trải nghiệm các công việc trong cuộc sống hàng ngày, từ đó góp phần làm giàu các biểu tượng cảm xúc cho trẻ và giúp trẻ hiểu được những nét đẹp truyền thống của quê hương.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

1. Hiệu quả kinh tế:

- Làm lợi cho phụ huynh một khoản lớn về kinh tế và thời gian. Giúp phụ huynh không phải mất thời gian đưa trẻ đến các khu vui chơi giải trí.
- Phụ huynh tham gia vui chơi cùng con cùng khám phá, trải nghiệm, giúp con tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên thông qua các trò chơi.
- Tăng cường sức khỏe, sự nhanh nhẹn của trẻ giảm nguy cơ mắc một số bệnh béo phì, tự kỉ....

2. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Trẻ không chỉ đơn thuần được vui chơi ngoài trời mà còn được thực hành trải nghiệm các công việc trong cuộc sống hàng ngày, từ đó góp phần làm giàu các biểu tượng cảm xúc cho trẻ và giúp trẻ hiểu được những nét đẹp truyền thống của quê hương.

- Giáo viên nhận thức được vai trò và ý nghĩa quan trọng của biện pháp đó là cần tạo mọi điều kiện cho trẻ được vui chơi, tự do, tự nguyện, tự tin thể hiện ý tưởng của mình trong mọi hoạt động.

3. Giá trị làm lợi khác:

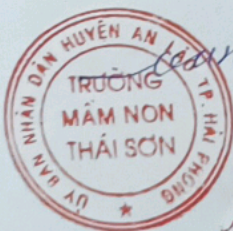
- Tạo hiệu ứng tốt trong việc tuyên truyền, thu hút trẻ đến trường. Thu hút phụ huynh ủng hộ nhiệt tình vào các hoạt động xây dựng cơ sở vật chất, môi trường giáo dục trong nhà trường xây dựng mối quan hệ tích cực, phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng xã hội trong chăm sóc giáo dục trẻ

- Tạo được niềm tin với gia đình, nhà trường và xã hội trong việc giáo dục cho trẻ thói quen biết quan tâm chia sẻ trong trường mầm non. Từ đó thu hút được sự quan tâm ủng hộ của mọi tầng lớp trong việc chăm lo sự nghiệp giáo dục.

Trên đây là sáng kiến ***"Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi phát huy tính tích cực trong hoạt động ngoài trời"*** của cá nhân tôi tại trường mầm non Thái Sơn. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để giúp tôi làm tốt hơn nữa trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ và đặc biệt là tổ chức tốt hoạt động học hơn nữa cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Oanh

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Hiền

Đoàn Thị Thu Hiền