

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung về sáng kiến

1. Tên sáng kiến: *"Giải pháp nâng cao công tác bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên trong trường mầm non"*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý giáo dục

3. Tác giả:

Họ và tên: Hoàng Thị Ngân

Ngày/tháng/năm sinh: 28/02/1979

Chức vụ, đơn vị công tác: Trường mầm non Thái Sơn

Điện thoại: 0357473511

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Thái Sơn

Điện thoại: 0225 3697 426

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Nghề giáo luôn được xã hội trân trọng, cổ Thủ tướng Phạm Văn Đồng tôn vinh nghề giáo là *"Nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý"*. Nghề không chỉ dạy chữ mà còn dạy cách làm người, hình thành và phát triển nhân cách người học. Xã hội càng tôn trọng nghề dạy học càng đòi hỏi rất cao năng lực và phẩm chất đạo đức của nhà giáo. Người thầy luôn phải tận tâm với nghề, tất cả vì học sinh thân yêu. Luôn là một chuẩn mực đạo đức để học sinh noi theo, người thầy kém sẽ đem lại hậu quả khôn lường mà cả xã hội phải gánh chịu cho đến tận mai sau. Chính vì vậy, để nâng cao phẩm chất đạo đức của nhà giáo, mỗi một thầy, cô giáo phải hiểu, thấm nhuần tư tưởng và đạo đức của Hồ Chí Minh về giáo dục và đào tạo.

Ngày nay, cuộc sống có nhiều thay đổi, xã hội phát triển ngày càng cao, để đáp ứng những thay đổi đó người thầy phải không ngừng trau dồi phẩm chất đạo đức, để tương xứng với niềm tin yêu, tôn trọng của xã hội, kiên quyết đấu tranh, ngăn chặn những nhận thức, hành vi không đúng, những biểu hiện tiêu cực làm ảnh hưởng đến uy tín, phẩm giá, tư cách của nhà giáo. Trước những ảnh hưởng tiêu cực của nền kinh tế thị trường, nhiều giá trị bị chi phối bởi đồng tiền thì các nhà quản lý cần tăng cường và thường xuyên quan tâm công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho đội ngũ. Với đề tài này đã có không ít tác giả đưa ra những sáng kiến như:

Sáng kiến: *"Một số biện pháp nâng cao phẩm chất đạo đức của giáo viên mầm non hiện nay"* của cô giáo Trần Thị Nhung - trường mầm non Hùng Sơn - Đại Từ - Thái Nguyên.

Sáng kiến: “*Một số biện pháp chỉ đạo nâng cao đạo đức giáo viên trong giao tiếp ứng xử ở trường mầm non*” của cô giáo Nguyễn Thị Hương - trường mầm non Nga Trung - Huyện Nga Sơn - Tỉnh Thanh Hóa

Qua quá trình tìm hiểu tôi nhận thấy các sáng kiến trên có một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

Sáng kiến đã nêu ra được một số cách làm nhằm bồi dưỡng nâng cao đạo đức nhà giáo, chỉ ra được việc bồi dưỡng nâng cao đạo đức nhà giáo là một yêu cầu tất yếu, khách quan trong việc xây dựng đội ngũ nhà giáo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và nguồn lực con người trong sự nghiệp trồng người.

*** Hạn chế:**

Các giải pháp trên chưa thật sự sâu sát, chưa thật sự có sức thuyết phục. Bởi vì ở đây có nói đến việc tăng cường tuyên truyền cho giáo viên cũng như việc bồi dưỡng năng lực tác phong nhưng chưa chỉ ra được việc tuyên truyền bồi dưỡng đó phải được thường xuyên chăm lo, thường xuyên giáo dục đạo đức lối sống lành mạnh để giáo viên thực hiện như một kỹ năng kỹ xảo và đặc biệt phải giáo dục đạo đức lối sống theo chuẩn mực tư tưởng tác phong đạo đức Hồ Chí Minh. Các giải pháp này không chỉ ra được vai trò của sự giám sát của giáo viên, sự hiểu biết thực hiện chính sách pháp luật liên quan đến việc bảo vệ xâm hại trẻ Mầm non như thế nào? Đồng thời chỉ nói đến việc xây dựng môi trường lành mạnh mà không có được những chính sách đãi ngộ phù hợp cho đội ngũ nhà giáo để họ yên tâm công tác, gắn bó với nghề nghiệp, cũng như chính bản thân các đồng chí giáo viên phải tự rèn luyện hành vi đạo đức của người giáo viên mầm non, có tinh thần trách nhiệm cao, yêu thương trẻ và đặc biệt phải rèn luyện tính kiên nhẫn, khả năng kiềm chế tốt trong mọi lĩnh vực, mọi hoạt động.

Từ những hạn chế trên, việc nâng cao công tác bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên trong trường mầm non cần được tuyên truyền, bồi dưỡng thường xuyên. Nhà trường cần rèn luyện và bồi dưỡng về tư tưởng, đạo đức, tác phong nghề nghiệp chuẩn cho giáo viên. Tạo được hình ảnh đẹp trong cộng đồng xã hội, hoàn thành sự nghiệp vẻ vang, xứng đáng là nghề cao quý trong xã hội. Bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên góp phần giữ gìn tư cách đạo đức nhân cách của người giáo viên. Chính vì vậy, tôi nghiên cứu: “*Giải pháp nâng cao công tác bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên trong trường mầm non*” với mục đích góp phần đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đạo đức trong nhà trường nói riêng và ngành giáo dục nói chung.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Như chúng ta đã biết, nhiệm vụ của người giáo viên là vô cùng nặng nề nhưng cũng rất vẻ vang, có vai trò quyết định chất lượng giáo dục. Giáo viên chính là những người ươm mầm cho tương lai đất nước. Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định vấn đề then chốt quyết định chất lượng giáo dục là phải xây dựng được một đội ngũ đông đảo những người làm công tác giáo dục yêu nghề mến trẻ, hết lòng yêu thương chăm sóc cho học sinh, không ngừng trau dồi đạo đức, tự bồi dưỡng nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo cũng như trình độ chuyên môn để thực sự là tấm gương sáng cho học sinh, là niềm tin tưởng cho phụ huynh và niềm tự hào của xã hội. Đối với bậc học mầm non, Bác căn dặn: *"Làm mẫu giáo tức là thay mẹ dạy trẻ. Dạy trẻ cũng như trồng cây non. Trồng cây non được tốt thì sau này cây lên tốt"*. Khi đất nước đang trên đà hội nhập quốc tế, nền kinh tế tri thức càng phát triển thì vai trò người giáo viên càng quan trọng, yêu cầu đặt ra cho người giáo viên cũng ngày càng cao hơn. Đặc biệt là vai trò trách nhiệm, đạo đức lối sống của người giáo viên mầm non, những người đang chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục nền tảng đầu đời, những viên gạch móng cho xã hội.

Trong phong trào tiếp tục đẩy mạnh *"Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"* theo chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII, chỉ thị số 27/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, tập trung thực hiện xây dựng môi trường sư phạm tạo ra những giá trị Chân - Thiện - Mỹ giúp các nhà giáo yêu quý, gắn bó, toàn tâm toàn ý với nghề, có hứng thú trong giảng dạy, tạo tình cảm thân thiết khơi gợi khả năng lao động sáng tạo của cả giáo viên và học sinh nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Đã có rất nhiều nhà giáo tâm huyết, có trách nhiệm tận tụy với nghề, nỗ lực vượt bao gian khó, âm thầm cống hiến cho sự nghiệp trồng người, có những giáo viên mầm non tuổi nghề còn rất trẻ nhưng tâm huyết với học sinh. Chính nhờ những tấm gương sáng đó mà sự nghiệp giáo dục của nước nhà càng ngày càng có những bước phát triển đáng mừng. Tuy nhiên, do một số yếu tố tiêu cực cùng với đời sống còn nhiều khó khăn, áp lực công việc quá lớn nên một số giáo viên đã thiếu tu dưỡng, rèn luyện, bàng quan vô trách nhiệm, vi phạm nghiêm trọng đạo đức nhà giáo, có những hành vi bạo hành đối với trẻ mầm non...

Để nâng cao chất lượng đạo đức tư tưởng lối sống của đội ngũ nhà giáo, để người giáo viên luôn là hình ảnh đẹp, để lấy lại niềm tin của xã hội đối với ngành giáo dục nói chung cũng như ngành học mầm non nói riêng, theo tôi việc trau dồi phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của người giáo viên đảm trách sự nghiệp trồng người là vô cùng quan trọng, có ý nghĩa quyết định. Chính vì vậy, tôi mạnh dạn đưa ra các giải pháp sau:

Giải pháp 1: Thường xuyên bồi dưỡng giáo dục đạo đức lối sống lành mạnh cho giáo viên theo tư tưởng, phong cách và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Rèn luyện hành vi đạo đức cho giáo viên mầm non

Các chuyên gia giáo dục cho rằng, nguyên nhân chính dẫn đến những hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo là do chất lượng đội ngũ, giáo viên thiếu kỹ năng sư phạm. Thực tế cho thấy, nhiều cơ sở đào tạo giáo viên (không phải trường sư phạm) tham gia tổ chức đào tạo, cấp chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm, dẫn tới người tốt nghiệp thiếu kỹ năng sư phạm. Một số quy định về tuyển dụng, sử dụng viên chức hiện nay chưa được cải thiện, ngành giáo dục chưa có được những quy định mang tính đặc thù trong tuyển dụng giáo viên như: Sơ tuyển, ưu tiên đối với người tốt nghiệp những trường đào tạo uy tín, trường trọng điểm..., cho nên còn có nhiều hạn chế, bất cập. Ngoài ra, còn một số giáo viên chưa nêu cao tinh thần tự học, tự bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức và chuyên môn nghiệp vụ. Một số trường chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục trẻ; nhiều trẻ được gia đình quá nuông chiều, dẫn đến có những hành vi, phản ứng gây bức xúc cho nhà giáo. Vì thiếu kiên nhẫn, thiếu kỹ năng xử lý tình huống đã dẫn tới việc giáo viên gây ra những sự việc đáng tiếc. Vì vậy, xác định việc nâng cao đạo đức nhà giáo là nhiệm vụ quan trọng, cùng với việc triển khai thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ năm học, thời gian qua, các địa phương còn đặc biệt quan tâm, chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo; đẩy mạnh “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”, từ đó tạo sức lan tỏa sâu rộng trong toàn ngành.

Để xảy ra các vụ vi phạm đạo đức nhà giáo trước hết là trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục. Tuy nhiên, khi các vi phạm xảy ra, các trường đều tìm cách né tránh, đối phó thay vì nhìn thẳng vào sự thật để khắc phục. TS Nguyễn Tùng Lâm, Chủ tịch Hội Tâm lý Giáo dục Hà Nội nêu quan điểm: Gốc của vấn đề là trường học mất dân chủ, việc giáo dục học sinh còn mang tính áp đặt. Mặc dù Bộ GD&ĐT đã ban hành các chỉ thị, văn bản về tăng cường quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; các quy tắc ứng xử, quy chế làm việc nhưng việc kiểm tra, kiểm soát việc thực hiện chưa thường xuyên, một số nơi hiệu trưởng còn bị động trong việc phòng ngừa, chấn chỉnh những biểu hiện, vi phạm của giáo viên. Trong khi đó, một số cơ sở đào tạo giáo viên còn nặng về dạy kiến thức, chưa chú trọng việc đào tạo sinh viên các phương pháp học, tâm lý học, dẫn tới khi ra trường và đi làm, các giáo viên bị thiếu hụt kỹ năng sống, kỹ năng xử lý tình huống. Vì vậy, bên cạnh việc ban hành các văn bản chỉ đạo, ngành GD&ĐT cần có những giải pháp căn cơ, có cơ chế kiểm soát, đánh giá giáo viên thường xuyên để ngăn chặn, đẩy lùi và chấm dứt tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo thì cần tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn

nghiệp vụ cho giáo viên; tăng cường kỹ năng ứng xử và giải quyết các tình huống sư phạm trong bối cảnh hiện nay; hỗ trợ tư vấn tâm lý cho nhà giáo và người học.

Nhà trường bằng nhiều hình thức, thông qua các hoạt động sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, sinh hoạt Chi bộ, các buổi nói chuyện, nghe nghị quyết, các buổi truyền thông về giáo dục những phẩm chất truyền thống với những giá trị đạo đức mới như chủ động, sáng tạo, tự lập, tự chủ vượt khó. Cuộc vận động *“Học tập và làm theo tám gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”* thực sự đã lan tỏa sâu rộng trong toàn xã hội, có tác động tích cực đến hầu hết mọi người dân. Bản thân chúng ta là những nhà giáo, những người luôn được xã hội nhìn nhận đánh giá với sự khắt khe khó tính hơn hết càng đòi hỏi chúng ta tích cực học tập, thấm nhuần tám gương của bác và các truyền thống bản sắc văn hóa Việt Nam tới đội ngũ giáo viên sâu rộng hơn nữa. Bằng cách tổ chức các hội thi, các chương trình chào mừng ngày lễ lớn cho giáo viên có lòng ghép bồi dưỡng, rèn luyện hành vi thói quen đạo đức của giáo viên mầm non thông qua các bài tuyên truyền hay tổ chức các chương trình như *“Hái hoa dân chủ”*, *“Cô giáo tài năng, duyên dáng”* nhằm xử lý các tình huống trong giao tiếp, cách cư xử với trẻ để nâng cao tinh thần trách nhiệm, nâng cao phẩm chất đạo đức lối sống của người giáo viên mầm non, giúp giáo viên hiểu được rõ trách nhiệm với các hành vi của mình.

Giải pháp 2: Tạo điều kiện và môi trường lành mạnh cho giáo viên khẳng định mình trong mọi hoạt động

Môi trường cảnh quan sư phạm là một trong những điều kiện khách quan nhưng hết sức cần thiết đóng vai trò lớn cho thành công của một nhà trường. Như chúng ta đã biết khi con người cảm nhận và thấy yêu thiên nhiên, yêu môi trường mình đang sống và làm việc thì công việc sẽ trôi chảy, thành công hơn. Khi ta thấy yêu thì ta sẽ sống hết mình vì cái yêu đó; khi ta thấy thích, thấy hài lòng với môi trường làm việc thì sẽ có nhiều sáng tạo cho công việc mà mình lựa chọn. Bởi vậy khi đứng trên cương vị phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn nhà trường, điều đầu tiên tôi muốn làm là tạo ra một môi trường làm việc bên ngoài phải sáng - xanh - sạch - đẹp để mỗi khi bước chân vào ngôi trường mọi người cảm nhận được sự thanh bình, thân thiện. Đó là nơi tạo ra những giá trị Chân - Thiện - Mỹ của những người làm công tác giáo dục, đặc biệt là môi trường giáo dục cho trẻ mầm non. Môi trường sư phạm tốt sẽ giúp giáo viên thêm yêu quý, gắn bó, toàn tâm toàn ý với nghề, ngược lại nếu môi trường sư phạm không tốt sẽ làm cho họ mau chán nản, thiếu quan tâm đến công việc, không hứng thú trong giảng dạy, cáu bẳn với trẻ... từ đó sẽ có những hành vi đạo đức không đúng mực. Vì vậy, tôi rất quan tâm đến xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, thân thiện, tiện ích, duy trì không gian làm việc thoáng, xanh,

sạch, đẹp. Đoàn kết thân ái giúp đỡ lẫn nhau trong công tác, trong sinh hoạt; xây dựng được bầu không khí ấm cúng, quan hệ tập thể lành mạnh, trong sáng, tạo tình cảm thân thiết, coi đồng nghiệp như chị em một nhà, luôn quan tâm, động viên, chia sẻ, giúp đỡ khi cần để cùng giúp nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ. Tích cực trau dồi tri thức, đạo đức, lối sống, tác phong chuẩn mực; tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ, thật sự là tấm gương sáng của trẻ. Phát huy truyền thống lao động có kỷ cương, nề nếp, sáng tạo. Nắm vững và thực hiện đúng đường lối quan điểm giáo dục của Đảng, có ý thức tổ chức kỷ luật cao, nghiêm chỉnh chấp hành quy chế chuyên môn, nội quy nhà trường và chính sách của Nhà nước, hết lòng vì học sinh thân yêu.

Để khơi gợi, khả năng lao động sáng tạo của giáo viên khẳng định mình trong mọi hoạt động thì ngay từ đầu năm học tổ chuyên môn và nhà trường đã phát động thi đua, 100% các lớp đăng ký danh hiệu lớp tốt và đăng ký các danh hiệu thi đua cá nhân. Từ đó mỗi giáo viên trong trường thêm tự hào, tích cực làm việc tốt hơn, góp phần giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của nhà trường. Các truyền thống đó thường xuyên được củng cố, duy trì và phát triển trong các hoạt động thi đua, các hội giảng, hội thi, lễ kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm như: Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11; 20/10; 8/3...

Làm việc trong môi trường sư phạm sáng, xanh, sạch đẹp, thân thiện, tích cực sự phấn khởi được thể hiện trên khuôn mặt của đội ngũ và đến trường với tâm trạng thoải mái, vui vẻ, phấn khởi hứa hẹn cho một ngày làm việc hiệu quả. Để *“Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”*. Từ đó, giáo viên luôn có ý thức phấn đấu không ngừng vươn lên về mọi mặt, khẳng định mình thực sự là: *“Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”* cho học sinh noi theo.

Giải pháp 3: Người giáo viên mầm non phải có tinh thần trách nhiệm cao, lối sống tác phong phù hợp và kiên nhẫn, rèn luyện khả năng kiểm chế tốt

Yêu nghề chính là động lực to lớn giúp mỗi người kiên trì với nghề nghiệp mà mình lựa chọn. Với giáo viên mầm non, tình yêu nghề được xuất phát từ chính tình yêu dành cho trẻ nhỏ, tình yêu này được thể hiện bằng những hành động cụ thể trong cách dạy dỗ, chăm sóc từng bé một cách chu đáo, tế nhị. Nhà trường luôn khuyến khích định hướng cho giáo viên nhận thức rõ ràng công việc của mình, trách nhiệm của mình với trẻ nhỏ. Nghề nào cũng cần có tinh thần trách nhiệm cao nhưng nghề giáo viên mầm non thì yếu tố này vô cùng quan trọng. Trẻ nhỏ vẫn thường ví cô giáo như người mẹ hiền thứ hai - để xứng đáng với danh xưng này, những giáo viên cần phải có ý thức rõ trách nhiệm cao cả của mình. Tinh thần trách nhiệm giúp các cô hoàn thành tốt công việc, để mỗi đứa trẻ đều được cảm nhận tình yêu thương, trân trọng của cô giáo dành cho

mình, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về tinh thần và thể chất. Bên cạnh đó, người giáo viên cũng cần phải có cách cư xử tốt để làm gương cho trẻ. Vẫn biết giáo viên mầm non còn nhiều khó khăn, mệt mỏi và căng thẳng do áp lực công việc nhưng những người giáo viên mầm non cần có sự kiên nhẫn, có khả năng kiềm chế tốt thì mới có thể chăm sóc tốt cho những đứa trẻ được coi là “sớm nắng, chiều mưa”, mới có thể đưa ra những định hướng suy nghĩ, hành vi, cử chỉ đúng đắn cho trẻ. Trước mỗi tình huống, giáo viên cần bình tĩnh, không vội vàng, nóng nảy, nếu không kìm chế sẽ có những hành vi không phù hợp với trẻ, khi đó bất cứ hành vi nào của giáo viên đều được trẻ ghi dấu lại trong tâm trí, giáo viên nên tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến những hành vi bất thường của trẻ. Người giáo viên cần đối xử công bằng với tất cả các trẻ, không phân biệt so sánh trẻ này với trẻ khác, không quan tâm quá nhiều tới một trẻ nào đó. Do đó giáo viên mầm non vừa phải quan tâm đến cả lớp, vừa phải quan tâm đến từng trẻ, mỗi trẻ có những đặc điểm riêng về thể chất, nhu cầu, sở thích, hứng thú, khả năng... Giáo viên cần nắm bắt được tất cả các đặc điểm đó để giao tiếp phù hợp với trẻ. Ngoài ra cần tạo bầu không khí thân thiện cởi mở trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ là điều quan trọng để trẻ thấy được sự quan tâm của các cô. Người giáo viên cũng biết tôn trọng, lắng nghe ý kiến của trẻ và sẵn sàng giải đáp mọi thắc mắc của trẻ.

Khi giao tiếp với trẻ, giáo viên phải có những cử chỉ nhẹ nhàng, cởi mở, vui tươi tạo cho trẻ cảm giác an toàn bình yên dễ chịu khi đến trường. Nhờ có cảm giác an toàn mà trẻ mới bộc lộ được tính hồn nhiên, ngây thơ, trong sáng của tuổi thơ. Điều này luôn nhắc nhở giáo viên lấy cảm xúc chân thực của mình khi tiếp xúc với trẻ gieo vào lòng trẻ những sắc thái cảm xúc tích cực của con người.

Giải pháp 4: Tăng cường hoạt động giám sát và hoàn thiện hệ thống pháp luật chính sách liên quan đến bảo vệ xâm hại trẻ Mầm non, củng cố kiến thức về chính sách, pháp luật nhằm bảo vệ trẻ em cho giáo viên Mầm non

Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên bồi dưỡng tập huấn cũng như củng cố sự hiểu biết cho giáo viên về các chính sách pháp luật, các qui định có liên quan đến bảo trợ, bảo hộ trẻ em mầm non, các nguyên tắc bảo vệ trẻ khỏi bị xâm hại một cách đầy đủ và nhanh chóng. Nhà trường cũng đã tăng cường sự giám sát và phản biện xã hội của các tổ chức chính trị xã hội đối với việc xây dựng và thực hiện chính sách pháp luật liên quan. Nâng cao hoạt động và vai trò giám sát của nhân dân, phụ huynh và giáo viên trong nhà trường, kịp thời ngăn chặn và lên án các hành vi vi phạm, cư xử chưa đúng mực với trẻ, với phụ huynh và với đồng nghiệp xung quanh. Khuyến khích giáo viên tận tụy, phát hiện những bất thường cần có trách nhiệm, không thờ ơ với bất kì học sinh nào

của mình cũng như lên án những giáo viên đồng nghiệp có hành vi chưa đúng với học sinh, những phẩm chất, hình ảnh phản cảm đối với những người xung quanh. Thường xuyên gửi tài liệu cho các lớp về các chính sách, phương pháp bảo vệ trẻ, các hình thức đảm bảo an toàn cho trẻ.

Nhà trường xây dựng và phát huy lối sống “Mỗi người vì mọi người- Mọi người vì mỗi người”, khuyến khích giáo viên có ý thức tự trọng, tự chủ, trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội, làm việc theo hiến pháp và pháp luật, phù hợp với thuần phong mỹ tục và truyền thống của người Việt Nam. Đồng thời chỉnh đốn và xử lý kịp thời sai phạm về đạo đức nhà giáo, góp phần làm trong sạch môi trường giáo dục.

Giải pháp 5: Khuyến khích biểu dương tinh thần tự hoạt động, tu dưỡng rèn luyện đạo đức lối sống, có những biểu hiện tích cực trong việc động viên, phối hợp với gia đình, xã hội và khu dân cư... Có chính sách đãi ngộ nhằm động viên đội ngũ nhà giáo yên tâm công tác gắn bó với nghề

Đội ngũ Cán bộ quản lý và giáo viên là những người quyết định sự sống còn, là bộ mặt của nhà trường trong mọi hoạt động, là nơi gửi gắm sự tin tưởng của phụ huynh, học sinh dành cho người giáo viên. Bên cạnh việc tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn của giáo viên thì việc tự rèn luyện nâng cao phẩm chất đạo đức, lối sống của người giáo viên là nhiệm vụ cấp thiết và vô cùng quan trọng. Nhận thức được điều đó, chuyên môn và Công đoàn phối hợp phát động tinh thần tự bồi dưỡng rèn luyện nhằm nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống cho giáo viên. Mỗi giáo viên cần phải hình thành cho mình nhu cầu động cơ phấn đấu rèn luyện, có ý thức học hỏi, cầu tiến vươn lên tự khẳng định mình. Nhà trường đã tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên phấn đấu rèn luyện và thường xuyên được theo dõi, đánh giá kết quả, định hướng phấn đấu cho giáo viên – Đó chính là điều kiện tốt để những nhà giáo rèn luyện đạo đức, lối sống. Bên cạnh đó, người giáo viên cần phải tự học tập theo kịp đà phát triển của xã hội, cần phải tự ý thức, tự xây dựng lý tưởng khát khao vươn tới cái mới, cái tiên bộ, bản thân họ biết vượt qua khó khăn, loại bỏ những biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân, ích kỷ thực dụng trở thành những tấm gương sáng. Biểu dương khen thưởng kịp thời những giáo viên có tâm huyết, trách nhiệm, dành trọn trí tuệ cho học sinh thân yêu, lấy những tấm gương tiêu biểu để phát huy nhân rộng nhằm khuyến khích giúp giáo viên có thêm động lực để tiếp tục phát huy tu dưỡng, rèn luyện bản thân, tạo nên không khí hăng hái phấn đấu trong toàn trường góp phần nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên tổ chức thi đua, đánh giá thi đua theo từng hoạt động, phát động phong trào giỏi việc trường, đảm việc nhà, đáng kể phong trào gia đình văn hóa...

Nhà trường xây dựng và hoàn thiện chính sách nhằm đãi ngộ giáo viên, như: Bồi dưỡng sử dụng, phát huy vai trò sở trường của giáo viên trong các lĩnh

vực hoạt động. Chế độ tiền lương, phụ cấp, trợ cấp ốm đau thai sản, tổ chức tham quan du lịch có các chế độ khen thưởng, biểu dương, động viên dãi ngộ kịp thời và tôn vinh các nhà giáo, giáo viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, vì sự nghiệp giáo dục, toàn tâm với nghề, luôn luôn giữ hình ảnh đẹp của người giáo viên. Đồng thời tạo điều kiện về tinh thần và thời gian để giáo viên hoàn thành tốt nhất công việc của mình, kịp thời thăm hỏi động viên khi giáo viên gặp khó khăn, đau ốm, động viên khích lệ và quan tâm đúng mực để giáo viên cảm thấy tập thể nhà trường như gia đình của mình, mọi người cùng yêu thương, quan tâm, chăm sóc chia sẻ với nhau mọi buồn vui hoạn nạn.

Chính sự quan tâm chăm sóc động viên tinh thần cũng như vật chất một cách kịp thời cũng là động lực giúp đỡ giáo viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của mình, giúp giáo viên yên tâm và tận tụy hơn với nghề.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

- Đề tài đã đưa được mục tiêu cần thực hiện của người giáo viên mầm non trong giai đoạn hiện nay và đặc biệt gắn liền với việc hiểu và thực hiện theo đúng Nghị quyết Trung ương Đảng- Phát huy được phong trào “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

- Các biện pháp không áp đặt gò ép giáo viên mà biểu dương các tấm gương biết tự học, tự rèn luyện bằng nhiều hình thức khác nhau, trong từng hoàn cảnh khác nhau và có những sáng tạo trong mọi tình huống.

- Khi thực hiện các biện pháp này, người giáo viên có thể tự quan sát, nhận xét, giám sát các giáo viên đồng nghiệp hoặc tự giám sát bản thân, đưa ra phản biện và phản hồi tích cực trong giáo viên, phụ huynh và cộng đồng...

- Giáo viên hiểu và nắm chắc các chính sách pháp luật về quyền trẻ em từ đó nói không với những hành vi không đúng, giáo viên không bạo hành, không xâm hại đến trẻ.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, áp dụng của sáng kiến

- Sáng kiến này đã được áp dụng thực hiện có hiệu quả tại trường mầm non Thái Sơn và có thể áp dụng rộng rãi tại các trường mầm non trong huyện và thành phố. Giúp cán bộ quản lý và giáo viên mầm non có thêm tư liệu tham khảo và cùng chia sẻ học tập kinh nghiệm nhằm thực hiện tốt giải pháp nâng cao công tác bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

a. Hiệu quả kinh tế:

- Trang bị kiến thức vững vàng về các quyền, chính sách, nghĩa vụ trong việc bảo vệ tránh xâm hại trẻ em.

- Tạo tâm lý ổn định, tinh thần trách nhiệm cao với nghề.

- Rèn luyện và bồi dưỡng về tư tưởng, đạo đức, tác phong nghề nghiệp chuẩn cho giáo viên

- Tạo được hình ảnh đẹp trong cộng đồng xã hội, hoàn thành sự nghiệp vẻ vang, xứng đáng là nghề cao quý trong xã hội.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Xây dựng xã hội ngày càng tốt đẹp với những mầm non phát triển toàn diện.

- Đóng góp cho xã hội những nhân cách tốt, tạo nên chất lượng của một nền giáo dục hiệu quả, toàn diện.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Có thể được coi là một tài liệu để đồng nghiệp tham khảo trong việc bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên góp phần giữ gìn tư cách đạo đức nhân cách và hình mẫu “mô phạm” của người giáo viên.

- Sáng kiến đã đem lại hiệu quả thiết thực trong việc giúp trẻ được tôn trọng, bình đẳng, yêu thương, thực hiện đúng quyền trẻ em. Là cơ sở để hình thành nhân cách tốt cho trẻ sau này.

- Làm thay đổi nhận thức của phụ huynh, tạo niềm tin trong phụ huynh học sinh, góp phần thực hiện nhiệm vụ năm học và đưa nhà trường từng bước đi lên.

Trên đây là một số giải pháp tôi đã rút ra trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài: “*Giải pháp nâng cao công tác bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống cho giáo viên trong trường mầm non*”. Rất mong được sự tham gia góp ý của các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Oanh

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Ngân

Hoàng Thị Ngân