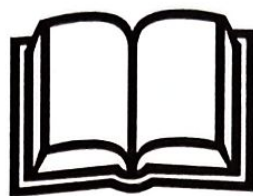


UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON THÁI SƠN



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Đề tài: “Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non Thái Sơn”

Tác giả: Nguyễn Thị Nga

Trình độ chuyên môn: Đại học Giáo dục mầm non

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Nơi công tác: Trường mầm non Thái Sơn - Huyện An Lão



Ngày 15 tháng 01 năm 2024

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non Thái Sơn*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong lĩnh vực quản lý chỉ đạo chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong trường mầm non.

3. Tác giả

Họ và tên: **Nguyễn Thị Nga**

Sinh ngày: **29/07/1983**

Chức vụ, đơn vị công tác: **Phó hiệu trưởng - Trường mầm non Thái Sơn**

Điện thoại: **0966046107**

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến.

- Tên đơn vị: **Trường mầm non Thái Sơn**

- Địa chỉ: **Thái Sơn - An Lão - Hải Phòng**

- Điện thoại:

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Sức khỏe là vốn quý nhất của con người, muốn tham gia vào các hoạt động thì con người cần phải có sức khỏe. Đặc biệt đối với trẻ em lứa tuổi mầm non thì sức khỏe lại càng quan trọng vì giai đoạn này cơ thể trẻ đang phát triển mạnh các cơ quan chức năng tâm sinh lý của trẻ đang dần dần được hoàn thiện. Trẻ có khỏe mạnh thì mới tích cực tham gia vào các hoạt động như: hoạt động học tập, hoạt động vui chơi, hoạt động lao động. Muốn cơ thể khỏe mạnh đòi hỏi các bậc cha mẹ, các thầy cô giáo và toàn xã hội phải quan tâm chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ đặc biệt là giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm cho trẻ trong trường Mầm Non.

Hiện nay vấn đề vệ sinh an toàn thực phẩm đang là mối quan tâm lớn nhất của toàn xã hội, chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm liên quan đến cả quá trình từ khâu sản xuất đến khâu tiêu dùng, trên công tác này đòi hỏi có tính liên ngành cao và là công việc của toàn dân. Đối với ngành giáo dục nói chung, trong đó bậc học Mầm non đóng vai trò rất lớn đến việc tổ chức khâu an toàn vệ sinh thực phẩm cho trẻ ăn bán trú tại trường Mầm non. Vì vậy vấn đề vệ sinh an toàn thực phẩm giữ vị trí quan trọng đối với sức khỏe trẻ thơ nó góp phần nâng cao sức học tập, lao động của trẻ trong xã hội ngày càng phát triển hiện nay.

Ngày nay cùng với sự phát triển chung của xã hội, trình độ dân trí ngày càng được nâng cao. Chính vì vậy việc chăm sóc giáo dục trẻ cũng được các gia đình và xã hội đặc biệt quan tâm. Vậy quan tâm như thế nào là đúng mức?

cơ thể trẻ khỏe mạnh học tốt phát triển cân đối thì trước tiên ta phải có chế độ ăn uống hợp lý, khoa học nhằm giúp trẻ ăn ngon miệng nhưng luôn đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Hiện nay vấn đề về dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm đang là mối quan tâm lớn nhất của toàn xã hội, đặc biệt là trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Vì trường mầm non là nơi tập trung đông trẻ, bản thân trẻ còn non nớt, chưa chủ động, và ý thức được đầy đủ về dinh dưỡng.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non. Hiện nay đã có không ít tác giả các trường mầm non trong và ngoài thành phố đã nghiên cứu, đưa ra những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non như:

Sáng kiến: “Một số biện pháp giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm cho trẻ”. Của cô Hoàng Thanh Tâm của trường Mầm non Sao Mai.

Sáng kiến: “Một số biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm ở trường mầm non” Của cô Lương Thị Hiền của trường Mầm non Nghĩa Lộ.

Qua quá trình tìm hiểu tôi nhận thấy các sáng kiến trên có một số ưu điểm sau:

***Ưu điểm:**

- Giáo viên, nhân viên hoàn thành công việc được giao.
- Đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, không để xảy ra ngộ độc thực phẩm.
- Đảm bảo sức khỏe cho trẻ, giảm tỷ lệ suy dinh dưỡng.
- Các bậc phụ huynh tin tưởng tới chất lượng nuôi dưỡng của nhà trường cho trẻ ăn bán trú tại trường tỷ lệ đạt 100%.

Bên cạnh những ưu điểm trên thì các sáng kiến trên còn những điểm hạn chế sau:

- Trang thiết bị, đồ dùng chưa đồng bộ, chưa có đồ dùng hiện đại.
- Còn nhiều giáo viên đi sâu về các môn học chưa quan tâm đến giáo dục dinh dưỡng, chăm sóc sức khỏe cho trẻ.
- Trình độ chuyên môn của nhân viên nuôi dưỡng còn hạn chế trong công tác chế biến, chọn mua thực phẩm, thực hiện công tác vệ sinh trong khi chế biến, việc bảo quản thực phẩm, vệ sinh dụng cụ ăn uống.
- Tỷ lệ suy dinh dưỡng về chiều cao của trẻ chưa đảm bảo theo yêu cầu của huyện.

Chính vì vậy tôi đã suy nghĩ và tìm tòi đưa ra 1 số giải pháp quản lý, chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường của mình như sau:

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1: Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch chỉ đạo công tác chăm sóc nuôi dưỡng trong năm học

Việc xây dựng kế hoạch có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với công tác quản lý. Một bản kế hoạch có tốt thì hiệu quả và chất lượng công việc mới tốt. Nó giúp người quản lý hình dung rõ ràng mọi công việc và chủ động trong công việc. Ngay từ đầu năm học khi được đồng chí hiệu trưởng phân công mảng công việc của mình đó là phụ trách công tác nuôi dưỡng tôi đã bám vào tình hình thực tế chỉ ra được những điểm mạnh và điểm yếu trong công tác nuôi dưỡng của nhà trường. Từ đó tôi tập trung xây dựng cho mình 1 bản kế hoạch thật chi tiết cụ thể và rõ ràng. Trong bản kế hoạch của mình tôi chỉ rõ, phân rõ nhiệm vụ của mình, của giáo viên và của nhân viên cụ thể rõ ràng để công việc không bị chông chéo. Từ đó tôi bám sát vào kế hoạch để chỉ đạo công việc.

+ Đối với ban giám hiệu nhà trường:

Có kế hoạch tham mưu với địa phương để sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất. Hợp đại diện hội cha mẹ học sinh rà soát các trang thiết bị phục vụ công tác chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục trẻ để có kế hoạch thu và mua sắm trong năm học.

Tổ chức ký hợp đồng với công ty cung cấp thực phẩm sạch cho năm học mới mang tính pháp lý, đảm bảo các thủ tục giấy tờ theo quy định.

Hợp hội đồng giáo viên phân công phụ trách lớp phù hợp với trình độ năng lực đảm bảo công tác chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục trẻ.

Tổ chức họp phụ huynh học sinh để thông qua về chế độ nuôi dưỡng trẻ.

Xây dựng thực đơn cho trẻ theo tuần, theo mùa phù hợp với ở địa phương.

Tổ chức hội thi cô nuôi giỏi cấp trường.

Triển khai nhiệm vụ năm học, nhấn mạnh công tác chăm sóc nuôi dưỡng.

Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc thực hiện đầy đủ các nội dung trong công tác nuôi dưỡng.

+ Đối với giáo viên:

Đầu năm học tôi yêu cầu tất cả giáo viên đứng lớp rà soát kiểm tra các đồ dùng chăm sóc bán trú như: Phấn, chăn, chiếu, gối, ca cốc, các giá phơi khăn, bình nước uống, bàn ghế để kịp thời sửa chữa và mua sắm bổ sung để chuẩn bị cho trẻ ăn bán trú tại trường được đảm bảo. Có sổ sách theo dõi bảo quản đồ dùng của lớp.

Xây dựng các kế hoạch tổng dọn vệ sinh trong và ngoài lớp học và các đồ dùng sinh hoạt của trẻ, hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng trong năm học. Xây dựng các nội dung tuyên truyền về công tác đảm bảo an toàn thực phẩm cho trẻ tại các nhóm lớp.

Dạy trẻ biết sử dụng đồ dùng cá nhân, cách ăn uống, vệ sinh để đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm.

Tổ chức cho trẻ ăn bán trú ở trường được đảm bảo an toàn và chất lượng.

+ Đối với nhân viên:

Cũng như giáo viên trên các nhóm lớp các cô nuôi cũng phải rà soát, kiểm kê lại toàn bộ đồ dùng phục vụ bán trú để có kế hoạch bổ mua sắm như: Bát, thìa, nồi, chảo, bếp ga, thớt, dao, chậu, giá đựng bát...

Tổng vệ sinh, lau chùi khu vực nhà bếp và các đồ dùng bán trú.

Xây dựng các kế hoạch tổng dọn vệ sinh trong và ngoài khu vực nhà bếp, và các đồ dùng bán trú hàng ngày theo ngày, tuần, tháng...

Sau khi xây dựng và áp dụng kế hoạch Tôi đã chỉ đạo tốt các hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc trẻ và làm tốt công tác phân công phân nhiệm nên công việc không bị chồng chéo và đạt hiệu quả cao.

Giải pháp 2: Tăng cường công tác bồi dưỡng và tuyên truyền cho đội ngũ giáo viên - nhân viên về kiến thức nâng cao chất lượng dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non.

Công tác bồi dưỡng nâng cao kiến thức về chất lượng dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non cho đội ngũ giáo viên - nhân viên là hết sức cần thiết. Vì vậy những người làm công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ cần phải nhận thức rõ mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng cũng như lợi ích thiết thực của việc nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng trẻ tại trường.

+ Đối với nhân viên:

Bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng về nuôi dưỡng cho 100% cô nuôi của bếp ăn qua các lớp tập huấn do Sở - Phòng giáo dục tổ chức, qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề của cụm, trường...

Nhà trường tổ chức cho đội ngũ cấp dưỡng sưu tầm, đăng ký chế biến món ăn mới qua hội thi cấp dưỡng giỏi kết hợp tổ chức chuyên đề dinh dưỡng, vệ sinh an toàn thực phẩm, tổ chức thi đua chế biến về các món ăn, bữa phụ tại trường để chị em học tập kinh nghiệm lẫn nhau.

Qua các buổi sinh hoạt chuyên môn ở tổ cùng nhau trao đổi, thảo luận về cách chọn mua thực phẩm sạch, đảm bảo vệ sinh môi trường nơi chế biến thực phẩm, rau củ, quả, kỹ thuật chế biến thực phẩm, cách bảo quản thực phẩm....

+ Đối với giáo viên:

Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập các lớp tập huấn bồi dưỡng chuyên môn hè, các lớp bồi dưỡng chuyên đề, tham gia học bồi dưỡng thường xuyên chu kỳ cho giáo viên mầm non;

Nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động nhiệm vụ năm học, triển khai chỉ đạo cán bộ giáo viên nhân viên thực hiện;

Thường xuyên kiểm tra đánh giá theo dõi việc thực hiện của giáo viên, nhân viên có đánh giá xếp loại hàng tháng;

Bên cạnh đó phân công giáo viên có tay nghề vững kèm giúp đỡ giáo viên còn hạn chế về chuyên môn, những cô nuôi giỏi kèm những cô nuôi còn chưa có kinh nghiệm để thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Với chức năng là một hiệu phó quản lý công tác chăm sóc nuôi dưỡng bán trú trong nhà trường tôi tham mưu với ban giám hiệu đưa nội dung tuyên truyền các tài liệu về vệ sinh dinh dưỡng và an toàn thực phẩm lồng ghép trong các cuộc họp, trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, đối với các cháu suy dinh dưỡng nhà trường phối hợp với các phụ huynh tăng cường nguồn dinh dưỡng trong các bữa ăn hàng ngày của trẻ để trẻ phát triển tốt.

Mặt khác tuyên truyền qua tranh dinh dưỡng và an toàn thực phẩm của các cơ quan chức năng cung cấp.

Bên cạnh đó chỉ đạo giáo viên tích hợp nội dung giáo dục dinh dưỡng vào chương trình giảng dạy theo các chủ đề.

Ví dụ: Tích hợp nội dung giáo dục dinh dưỡng - sức khỏe vào chủ đề trường mầm non. Ở chủ đề này chỉ đạo giáo viên lồng ghép tích hợp những nội dung sau:

- Làm quen với các món ăn tại trường, tập ăn hết suất, rèn luyện hành vi văn minh trong ăn uống: Biết mời cô và các bạn trước khi ăn; ngồi ăn ngay ngắn, không co chân lên ghế; cầm thìa bằng tay phải tự xúc ăn gọn gàng, tránh đổ vãi, ăn từ tốn, nhai kỹ, không nói chuyện và đùa nghịch trong khi ăn.

- Tập tự phục vụ trong sinh hoạt hàng ngày tại trường: Tự cắt, dọn đồ dùng ăn uống sau khi ăn, lấy gối đi ngủ.

- Tập luyện thói quen tốt về vệ sinh cá nhân, rèn các thao tác rửa mặt, rửa tay cho trẻ, đi vệ sinh đúng nơi qui định. Giữ gìn vệ sinh môi trường như không khạc nhổ nơi công cộng, vứt rác đúng nơi qui định...

Tổ chức bồi dưỡng kiến thức, cập nhập thông tin về vệ sinh dinh dưỡng an toàn thực phẩm thường xuyên cho đội ngũ cấp dưỡng, giáo viên mầm non.

Đặc biệt là tập luyện bồi dưỡng và chỉ đạo thực hiện tốt các công tác nâng cao chất lượng giáo dục và vệ sinh dinh dưỡng, vệ sinh nhóm lớp, cá nhân và vệ sinh môi trường.

Giải pháp 3: Chỉ đạo cô nuôi xây dựng thực đơn dinh dưỡng cho trẻ phù hợp với thực tế nhà trường và địa phương

Chăm sóc và nuôi dưỡng trẻ là một công trình lớn lao đòi hỏi các cô giáo, cô nuôi phải có thời gian, vốn hiểu biết về dinh dưỡng và tâm sinh lý trẻ. Để trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất và trí tuệ thì cần phải có những bữa ăn ngon miệng đầy đủ dinh dưỡng.

Một bữa ăn đầy đủ dinh dưỡng phải đủ 3 nguyên tắc đó là: Thức ăn phải có đủ 4 nhóm chất; Nhu cầu về nước; Thực phẩm an toàn.

Để có một khẩu phần ăn cân đối cho trẻ, tôi đã chỉ đạo các cô nuôi phải phối hợp nhiều loại thực phẩm với nhau trong ngày ở tỷ lệ thích hợp và đảm bảo đủ về nhu cầu năng lượng và dinh dưỡng theo lứa tuổi.

Hàng ngày các cô nuôi chọn cho trẻ ăn những món ăn đa dạng và thay đổi từng ngày, từng bữa để hấp dẫn trẻ mà vẫn đảm bảo đủ 4 nhóm thực phẩm.

Ví dụ: Thực đơn đầy đủ chất dinh dưỡng và được thay đổi theo ngày, theo tuần, theo mùa cho trẻ.

BẢNG THỰC ĐƠN DINH DƯỠNG MÙA ĐÔNG

Tuần 2 tháng 12 năm 2023. Từ ngày 7/12 đến 11/12.

TT	Phụ sáng NT+MG	Bữa chính trưa NT+MG	Bữa chiều	
			Chính nhà trẻ	Phụ mẫu giáo
Thứ 2 7/12	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Lươn thịt xào chuối đậu. - Canh sườn lợn ninh bí.	- Cháo gà, tôm nấu đỗ xanh cà rốt.	- Cháo bò cà rốt bí đỏ.
Thứ 3 8/12	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Ruốc cá thu, thịt lợn. - Canh tôm nấu bầu, cà rốt.	- Cháo thịt bò, bí đỏ phô mai	- Chè đỗ xanh hạt sen.
Thứ 4 9/12	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Trứng cút, thịt lợn sốt cà chua, cà rốt. - Canh cá rô phi nấu cải xanh	- Cháo tim, cà rốt	- Cháo sườn, hạt sen.
Thứ 5 10/12	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Cá trắm nấu thịt, chuối xanh. - Canh sườn ninh khoai tây cà rốt.	- Bún riêu cua nấu cà chua, trứng cút.	- Bún riêu cua nấu cà chua.
Thứ 6 11/12	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Thịt bò, thịt lợn sốt củ quả. - Canh tép nấu mồng tơi bầu.	- Cháo sườn hạt sen, cà rốt.	- Cháo gà cà rốt.

BẢNG THỰC ĐƠN DINH DƯỠNG MÙA HÈ
Tuần 3 tháng 10 năm 2023 (Từ ngày 19/10 đến 23/10)

TT	Phụ sáng NT+MG	Bữa chính trưa NT+MG	Bữa chiều	
			Chính nhà trẻ	Phụ mẫu giáo
Thứ 2 19/10	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Lươn thịt xào chuối đậu. - Canh sườn lợn ninh bí.	- Cháo tim, thịt bò hạt sen, cà rốt.	- Cháo gà, nấm hương.
Thứ 3 20/10	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Thịt bò, thịt lợn sốt củ quả. - Canh rạm mỏng toi rau đay, mướp.	- Bánh đa cua, cà chua+trứng cút.	- Chè đỗ đen khoai lang.
Thứ 4 21/10	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Thịt gà, thịt lợn om nấm hương cà rốt. - Canh xương gà rau cải xanh.	- Cháo ngao mộc nhĩ nấm hương	- Miến sườn
Thứ 5 22/10	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Tôm thịt lợn sốt củ quả. - Canh riêu cá dộc mùng.	- Cháo gà nấm hương cà rốt.	- Sữa chua + bánh mì
Thứ 6 23/10	Sữa bột dielac	- Cơm tẻ. - Ruốc thịt bò, thịt lợn. - Canh tôm nấu mỏng toi, rau đay, mướp.	- Cháo thịt chân giò, hạt sen đỗ xanh. - Sữa bò tươi.	- Cháo tim cà rốt

Giải pháp 4: *Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục nhằm tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ cho công tác vệ sinh dinh dưỡng an toàn thực phẩm:*

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng kiến thức khoa học và các quy định về hoạt động nuôi dưỡng trẻ em và VSATTP; tăng cường công tác giám sát hoạt động nuôi dưỡng và các hoạt động bảo đảm vệ sinh ATTP tại các cơ sở giáo dục; vận động quần chúng tham gia triển khai các mô hình bảo đảm an toàn thực phẩm, phòng chống ngộ độc thực phẩm cho học sinh và cộng đồng. Để họ nhận thức được xã hội hóa giáo dục vừa là quyền lợi, vừa là nghĩa vụ của mọi người. Xây dựng kế hoạch, chủ động tiến hành nội dung hoạt động xã hội hóa giáo dục, biết tận dụng vai trò của hội đồng giáo dục biến nghị quyết của hội đồng giáo dục thành thực tế trong giáo dục mầm non.

Chính vì vậy mà trong năm học vừa qua trường mầm non Thái Sơn đã

vận động tài trợ được 2 hệ thống máy lọc nước công nghiệp đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm để phục vụ cho công tác nuôi dưỡng

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

1. Tính mới:

Các giải pháp được lựa chọn thực hiện công tác nuôi dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm áp dụng tại trường đều được xác định rõ mục đích là:

- Đã tìm ra giải pháp tốt nhất để làm tốt công tác giáo dục vệ sinh dinh dưỡng an toàn thực phẩm. Hạn chế tuyệt đối tình trạng ngộ độc thực phẩm trong trường mầm non.

- Nâng cao nhận thức về giáo dục dinh dưỡng an toàn thực phẩm trong cộng đồng.

- Quản lý chỉ đạo việc hợp đồng mua thực phẩm của công ty, đảm bảo chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm một cách thường xuyên, có tính pháp lý trước pháp luật của nhà cung cấp thực phẩm.

- Cách chế biến thực phẩm an toàn và việc nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ ở trường Mầm non.

- Tăng cường bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị cho công tác chăm sóc sức khoẻ và đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường.

2. Tính sáng tạo

Một trong những lý do tôi lựa chọn đề tài một số biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục dinh dưỡng vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non Hiện nay vấn đề vệ sinh an toàn thực phẩm được xã hội quan tâm đặc biệt việc thực hiện giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm trong các trường mầm non hiệu quả trên cao. Chính vì vậy trong suốt năm học thực thi đề tài tôi đã tìm ra một số biện pháp mới có tính sáng tạo. Trường tôi đã áp dụng và thực hiện thành công kết quả công tác giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm trong nhà trường được thực hiện rất tốt. Nhà trường không để xảy ra vụ ngộ độc thực phẩm nào đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục vệ sinh dinh dưỡng An toàn thực phẩm ở trường mầm non nâng cao nhận thức về giáo dục dinh dưỡng vệ sinh an toàn thực phẩm trong cộng đồng.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Sáng kiến đã áp dụng trong trường mầm non Thái Sơn trong năm học 2023-2024 và tiếp tục áp dụng trong những năm học tiếp theo.

Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong năm học 2023-2024, Phòng Giáo dục kiểm tra trường được đánh giá và xếp loại tốt.

Cơ sở vật chất các trang thiết bị, phương tiện cho công tác chăm sóc nuôi dưỡng được cải thiện nhiều, nhà trường đã lắp được hệ thống máy lọc nước cho 2 bếp ăn. Cơ sở vật chất đều là những đồ dùng hiện đại.

Nhà trường thực hiện tốt mô hình phòng chống suy dinh dưỡng như thông qua việc khám sức khỏe, cân đo theo dõi biểu đồ, tiêm chủng phòng bệnh. Thường xuyên tuyên truyền giáo dục dinh dưỡng cho trẻ, kết hợp lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng vệ sinh an toàn thực phẩm cho trẻ qua các hoạt động như tổ chức bữa ăn, các hoạt động khác trong ngày cho trẻ tại trường mầm non.

Chất lượng bữa ăn tại trường cho trẻ đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, thay đổi thực đơn theo tháng, theo mùa đảm bảo đủ lượng và chất cần thiết cho sự phát triển của trẻ. Lượng calo cho trẻ tại trường đảm bảo theo yêu cầu đạt 615 - 726 kl calo đối với MG và 600 - 651 kl calo đối với NT, giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng đảm bảo theo yêu cầu của huyện đề ra.

Sức khỏe trẻ được nâng lên, trẻ lành bệnh thường được tăng lên so với đầu vào, trẻ có nguy cơ về sức khỏe đều được giảm rõ rệt, tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng cả cân nặng và chiều cao đều giảm so với đợt 1.

Trình độ của giáo viên, cô nuôi hiểu về giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực tốt hơn, giáo viên đã biết lồng ghép giáo dục dinh dưỡng vào các môn học, biết chăm sóc sức khỏe cho trẻ, vệ sinh trên trẻ tốt hơn. Trẻ có thói quen vệ sinh và thói quen văn minh trong ăn uống. Cô nuôi đã biết sáng tạo tìm món ăn ngon cho trẻ, thay đổi thực đơn hàng tháng, làm việc có nề nếp, khoa học.

Hệ thống các giải pháp mà tôi nêu trên có thể áp dụng ở nhiều trường và nhiều địa phương bởi vì việc nuôi dưỡng, chăm sóc là nhiệm vụ quan trọng trong giáo dục mầm non. Chăm sóc nuôi dưỡng các cháu tốt là tạo ra nguồn nhân lực tương lai có sức khỏe và trí tuệ hài hòa, thực hiện tốt giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm ở trường mầm non là góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống trong xã hội hiện đại.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

Trường được tăng cường về cơ sở vật chất, các trang thiết bị hiện đại được bổ sung, giảm kinh phí thay đồ dùng thường xuyên (nếu dùng đồ dùng lạc hậu).

Từ khi áp dụng giải pháp sáng kiến đã tiết kiệm được nhiều công lao động cho đội ngũ cô nuôi bởi vì làm việc khoa học, nề nếp.

Do thực hiện tốt khâu vệ sinh nên không có ruồi muỗi, côn trùng, hạn chế việc phun thuốc diệt côn trùng, tiết kiệm được nhiều kinh phí.

Trẻ khỏe mạnh các bậc phụ huynh có nhiều thời gian lao động sẽ phát triển được kinh tế gia đình.

Thông qua kết quả công tác nuôi dưỡng chăm sóc trẻ, đã làm thay đổi nhận thức của phụ huynh một cách rõ rệt, phụ huynh phần khởi tin tưởng và

tín nhiệm nhà trường, tích cực phối hợp với nhà trường vận động trẻ đến lớp và 100% số cháu đến trường đều tham gia ăn bán trú.

Trẻ khoẻ mạnh đảm bảo theo yêu cầu, đây là hiệu quả lớn về mặt xã hội vì trẻ em là những công dân tương lai của đất nước.

Thay đổi nề nếp tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm hơn đối với sự nghiệp giáo dục của xã nhà.

Trên đây là một số giải pháp để thực hiện tốt công tác nâng cao chất lượng vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường mầm non, với khả năng và kinh nghiệm có hạn, tôi rất mong đón nhận được sự quan tâm góp ý của quý ban giám khảo, quý vị lãnh đạo cùng các đồng chí, đồng nghiệp để các giải pháp tôi đưa ra được đầy đủ và hoàn thiện hơn. Xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Oanh

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Nguyễn Thị Nga