

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung về sáng kiến

1. Tên sáng kiến: *Một số biện pháp tạo hứng thú cho trẻ 5- 6 tuổi khám phá khoa học trong trường mầm non*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Việt Anh

Ngày/tháng/năm sinh: 08/10/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường Mầm non Thái Sơn

Điện thoại DD: 0981570193

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

II. Mô tả giải pháp đã biết

“Vạn vật quanh ta có bao điều kì lạ”

Đó là một câu hát của tác giả Phạm Chính trong bài hát: “ Điều kì lạ quanh ta”. Qua câu hát có thể thấy thế giới xung quanh ta rất bao la rộng lớn, nó bao gồm tất cả sự vật, hiện tượng, cây cỏ, con vật, các vấn đề về tự nhiên và xã hội. Chúng ta luôn có khát vọng muốn được khám phá, tìm hiểu thế giới xung quanh ta, đặc biệt là lứa tuổi mầm non. Trẻ tò mò về thế giới xung quanh và liên tục hỏi những câu hỏi về thế giới xung quanh như: “Tại sao lại có trời ? Gió ở đâu đến? Con sinh ra như thế nào?....” đó chính là nhu cầu khám phá thế giới xung quanh của trẻ. Nhưng vì trẻ nhỏ chưa có vốn sống, vốn kinh nghiệm, sự trải nghiệm còn ít, trẻ chưa tự khám phá về thế giới xung quanh nên người lớn phải giúp đỡ trẻ, phải tổ chức, hướng dẫn trẻ tham gia vào các hoạt động nhằm cho trẻ làm quen, khám phá khoa học.

Chính vì vậy mà có rất nhiều tác giả đã đưa những giải pháp để tạo hứng thú cho trẻ trong giờ học khám phá như: <https://bom.so/VgN47B>; <https://bom.so/E9wyg2>. Tác giả đưa các giải pháp:

- Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng trải nghiệm sao cho hấp dẫn trẻ.
- Giải pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo hướng trải nghiệm.
- Giải pháp 3: Suu tầm các trò chơi thí nghiệm khám phá khoa học mới lạ, đa dạng.
- Giải pháp 4: Tổ chức các hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm trong các hoạt động giáo dục ở trường mầm non.

- Giải pháp 5: Phối hợp với phụ huynh.

Qua các biện pháp tác giả đưa ra tôi thấy có những ưu điểm và tồn tại sau:

- Ưu điểm: Các biện pháp đưa ra rất hay và đều nhằm mục đích tạo hứng thú cho trẻ khám phá khoa học

- Tồn tại: Các biện pháp đưa ra còn lồng ghép vào nhau. Xây dựng môi trường và xây dựng kế hoạch tác giả có thể đưa vào giải pháp chuẩn bị tốt điều kiện tạo hứng thú. Các giải pháp chỉ đưa ra chứ chưa thể hiện rõ kết quả như thế nào trên trẻ. Phối hợp với phụ huynh nhưng chưa có phản hồi và kết quả thu được từ phụ huynh.

Ở trường mầm non trẻ không chỉ được chăm sóc mà trẻ còn được làm quen nhiều hoạt động khác nhau, trong đó hoạt động “ Khám phá khoa học” có ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển nhận thức cho trẻ. Việc cho trẻ “khám phá khoa học” là tạo điều kiện hình thành và phát triển ở trẻ tâm hồn trong sáng, hồn nhiên, lòng nhân ái, tình cảm yêu thương với người thân, với cuộc sống xung quanh trẻ, biết yêu quý bảo vệ thiên nhiên, bảo vệ những truyền thống của quê hương đất nước, trân trọng và giữ gìn sản phẩm lao động tự làm ra. Trẻ luôn muốn biết mọi thứ và thường đặt ra các câu hỏi để tìm hiểu các sự vật, hiện tượng xung quanh. Thông qua tổ chức hoạt động khám phá khoa học, giáo viên sẽ tạo cơ hội cho trẻ được tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, tiếp cận với những tri thức tiền khoa học, tích cực hoạt động nhận thức. Dạy trẻ khám phá khoa học mang lại nguồn biểu tượng vô cùng phong phú, đa dạng, sinh động, đầy hấp dẫn với trẻ thơ. Trong đó, khám phá khoa học đòi hỏi trẻ phải sử dụng tích cực các giác quan, chính vì vậy sẽ phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng phân tích, so sánh, tổng hợp... nhờ vậy khả năng cảm nhận của trẻ sẽ nhanh nhạy, chính xác. Qua những thí nghiệm nhỏ trẻ được tự mình thực hiện sẽ hình thành ở trẻ những biểu tượng về thiên nhiên, chính là cơ sở khoa học sau này của trẻ. Thực tế, việc tổ chức hoạt động khám phá khoa học trường mầm non nói chung và đặc biệt là trẻ 5- 6 tuổi nói riêng đã được chú trọng và quan tâm hơn, tuy nhiên giáo viên còn ôm đồm nhiều nội dung khám phá trong một hình thức, nặng về cung cấp kiến thức hơn là tạo cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động tìm tòi, khám phá và chưa thực sự hình thành các kỹ năng nhận thức cho trẻ. Mặt khác, việc tổ chức hoạt động khám phá còn khô khan, chưa thu hút được trẻ.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc cho trẻ khám phá khoa học và làm sao để những hoạt động đó trở nên thú vị, không khô khan với trẻ nên tôi luôn tìm tòi, khám phá để đưa ra các biện pháp giúp trẻ hứng thú khi tham gia khám phá khoa học. Chính vì lý do đó tôi đã chọn đề tài ***“Một số biện pháp tạo hứng thú cho trẻ 5- 6 tuổi khám phá khoa học trong trường mầm non”***.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Biện pháp 1: Chuẩn bị tốt mọi điều kiện cho trẻ khám phá

- Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học đẹp và sáng tạo vừa để thoả mãn nhu cầu vui chơi, giao tiếp, nhận thức, nhu cầu hoạt động cùng nhau của trẻ, vừa tạo cơ hội cho trẻ được chơi và hoạt động theo sở thích, tích cực, độc lập, sáng tạo vận dụng những kỹ năng đó vào các hoạt động khác, các tình huống trong quá trình hoạt động. Và là phương tiện, là điều kiện giúp trẻ hình thành các kỹ năng quan sát, phân tích và những đam mê tìm hiểu khám phá.

*** Xây dựng môi trường trong lớp:**

Để trẻ có cơ hội khám phá khoa học, giáo viên không chỉ cung cấp kiến thức, mà cần tạo cho trẻ môi trường hoạt động khoa học phong phú và hấp dẫn với các đồ dùng đồ chơi nguyên vật liệu khác nhau theo chủ đề như:

Ở chủ đề: Thế giới thực vật tôi trang trí mảng chủ đề chính là các loại rau củ quả, hoa... Tùy thuộc vào từng chủ đề tôi sẽ chuẩn bị đồ dùng nguyên vật liệu cho phù hợp như: Giấy màu, báo, lá khô, vảy vụn, vỏ hạt hạt... sắp xếp ở vị trí trẻ dễ lấy, dễ sử dụng, tôi thường để riêng vào từng hộp và gắn kí hiệu hình ảnh. Hay góc nấu ăn: Tôi đã sử dụng những đồ dùng có sẵn hoặc dễ tìm trong cuộc sống, trong lớp như: Đường, muối, dầu ăn, ... để trẻ có thể thực hành ngay trên lớp.

Đối với trẻ 5- 6 tuổi học mà chơi, chơi mà học, vì vậy trẻ thường tự mày mò, khám phá. Vì vậy, đồ dùng, đồ chơi tôi sắp xếp hợp lí, mới, đẹp, hấp dẫn trẻ để trẻ tự do trải nghiệm và tìm hiểu.

*** Xây dựng môi trường ngoài lớp:**

Tôi chuẩn bị sẵn những bình nước tưới cây, chăm sóc cây để khi trẻ tham gia hoạt động ngoài trời trẻ vừa chăm sóc, vừa quan sát và khám phá sự sinh trưởng của cây theo mùa, khí hậu, quan sát và so sánh hình dáng của lá cây, vỏ cây, so sánh và phân loại màu sắc, hình dáng, kích thước của các loại quả, những loại cây. Dạy trẻ cách phát hiện khi nào cây cần tưới nước, khi nào không cần tưới... Hoặc có thể để một số chậu có đất sẵn bên trong, trẻ có thể tự tay gieo hạt qua đó quan sát quá trình phát triển của cây qua từng ngày và đánh dấu vào bảng phát triển của cây. Từ đó trẻ được hình thành kỹ năng, kỹ xảo lao động, yêu thiên nhiên, có ý thức trách nhiệm với công việc được giao. Ngoài ra, các đồ chơi, dụng cụ ngoài trời giúp trẻ có kiến thức khoa học phong phú. Tôi tổ chức các hoạt động khám phá khoa học phong phú thông qua việc sử dụng cát, nước như chơi câu cá, chơi vật nổi, vật chìm, chơi đo mực nước, làm đồng hồ cát...

- Môi trường hoạt động không nhất thiết phải là một nơi nào đó nhất định mà nó có thể là môi trường hoạt động mọi lúc mọi nơi, cho trẻ khám phá và nhận ra nét đặc trưng của đối tượng khám phá, quan sát bằng cách sử dụng tất cả các giác quan một cách thích hợp.

Để tổ chức tốt các trò chơi, tôi làm công tác chuẩn bị sắp xếp đồ chơi không quá tràn lan, sắp xếp từ dễ đến khó, đồ dùng đồ chơi an toàn phù hợp, bố trí thời gian chơi và không gian hợp lý. Đối với trò chơi được sử dụng trong hoạt động chung cần chuẩn bị đầy đủ đồ dùng đồ chơi tạo điều kiện cho tất cả trẻ đều được chơi, còn khi sử dụng thí nghiệm trong hoạt động góc, hoạt động chiều cần chuẩn bị những đồ chơi đa dạng nhưng không quá nhiều để cho trẻ lựa chọn.

** Gây hứng thú cho trẻ thích khám phá khoa học*

Tôi đã quay video ghi lại những sự vật, sự việc diễn ra xung quanh cuộc sống hàng ngày của trẻ và quan trọng hơn là bài học đã chuyển thể lượng kiến thức mang tính lý thuyết đơn điệu trước đây bằng hình ảnh sinh động, phong phú, một cách chi tiết, phù hợp với tâm sinh lý trẻ nhỏ. Tôi cũng dùng những hình ảnh đẹp, cho trẻ xem video về các hiện tượng tự nhiên, về các sự vật hiện tượng xung quanh trẻ để trẻ suy nghĩ, quan sát và phỏng đoán.

Biện pháp 2: Tăng cường thí nghiệm, trải nghiệm cho trẻ thực hành trong các hoạt động

Hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm đòi hỏi trẻ sử dụng tất cả các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi...) để có thể tăng khả năng lưu giữ những điều đã tiếp cận lâu hơn. Qua hoạt động thí nghiệm trải nghiệm giúp trẻ cho việc học trở nên thú vị và hứng thú với môn khám phá khoa học hơn. Năm bắt được điều đó tôi thấy mình càng phải đưa những thí nghiệm, trải nghiệm đó lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày như:

** Hoạt động học:*

Tiết học khám phá mang đến nhiều điều bất ngờ mà chính cô và trẻ đều hứng thú. Trẻ thoải mái đưa ra ý kiến của mình và kết luận một cách khoa học. Đối với trẻ mầm non rất tò mò và muốn chứng tỏ bản thân, do đó, chúng luôn quan sát và đặt câu hỏi với mọi sự vật, hiện tượng đang diễn ra xung quanh mình. Vì vậy, vai trò của giáo viên là khai thác các tình huống cũng như các đối tượng khác nhau để khuyến khích trẻ chơi, khuyến khích trẻ hoạt động cùng nhau, tạo hứng thú cho trẻ.

Ví dụ như: Thí nghiệm có gì trong chai không? Thay vì cô làm thí nghiệm thì cô sẽ để trẻ tự phán đoán sau đó trẻ sẽ làm thí nghiệm và đưa ra kết quả. Cô đưa ra nhiều câu hỏi mở để kích thích tính tò mò ở trẻ.

Qua thí nghiệm trẻ biết: Hiện tượng này là do trong chai có chứa rất nhiều không khí, do không khí không màu, không mùi nên bằng mắt thường

ta không nhìn thấy được. Khi cho chai vào trong chậu nước, nước tràn vào trong chai chiếm hết vị trí của không khí nên đẩy không khí ra ngoài và tạo thành bọt, gây ra hiện tượng nổi bong bóng

Ví dụ: Nhuộm màu hoa. Tôi đặt câu hỏi mở cho trẻ nếu như cắm bông hoa trong lọ nước màu kia điều gì sẽ xảy ra nhỉ? Để biết điều kì diệu gì xảy ra cho trẻ cùng làm thí nghiệm và trẻ cùng kiên trì chờ kết quả. Khi thấy bông hoa đổi màu giống màu trong lọ trẻ ngạc nhiên, có trẻ reo hò và chạy đến nói kết quả lại với cô giáo. Qua giờ học này tôi thấy trẻ lớp tôi hứng thú hơn với tiết học khám phá và học được tính kiên trì khi chờ kết quả thí nghiệm.

Thông qua thí nghiệm trẻ biết bông hoa hút màu qua những ống hẹp trong cuống hoa và có khả năng biến đổi thành màu đỏ và đặc biệt khơi gợi sự tò mò, hứng thú cho trẻ. Rèn cho trẻ tính tập chung, ghi nhớ và kiên trì chờ kết quả thí nghiệm của mình.

Ví dụ: Khám phá nghề nông. Cô giáo chuẩn bị những đồ dùng trực quan bằng vật thật như: Rau, củ, quả thật... sản phẩm bác nông dân làm ra; Quang gánh, thúng, dằm, sàng,... là dụng cụ của nghề nông. Trẻ được sờ, nhìn,... đồ vật thật trẻ hứng thú hơn, khi quan sát, sờ, nhìn, chạm... và được tiến hành thao tác trí tuệ: quan sát, so sánh, phân tích... do đó các giác quan của trẻ cũng phát triển và khả năng cảm nhận nhanh, nhạy, chính xác, tư duy của trẻ có điều kiện phát triển, giúp trẻ làm giàu vốn từ, phát âm chính xác và diễn đạt mạch lạc những suy nghĩ của mình

Thông qua giờ học này tôi thấy trẻ lớp tôi ăn hết suất và trân trọng sản phẩm và yêu quý kính trọng sản phẩm của các nghề nghề, đặc biệt nghề nông.

Tôi đã tìm tòi và tích hợp phương pháp giáo dục Steam để tạo thêm hứng thú, tính tò mò cho trẻ. *Ví dụ: Trong giờ học "Làm hoa từ túi ni lông"* Trước tiên tôi cho trẻ xem video cách làm những bông hoa. Sau đó tôi cùng trẻ khám phá về nguyên liệu để làm ra bông hoa đó: sò, vo, xị nước... rồi lên dự án làm bông hoa từ nguyên liệu đó: làm hoa cúc, hoa đồng tiền, hoa phăng. Sau khi thảo luận tôi cho từng nhóm trình bày ý tưởng của nhóm mình và cho trẻ lựa chọn nguyên vật liệu để làm ra những bông hoa đẹp. Sau khi hoàn thành sản phẩm cô cho trẻ trưng bày và giới thiệu sản phẩm của nhóm mình. Trong giờ học này tôi đã tích hợp phương pháp Steam: **(S) Khoa học:** Khám phá chất liệu làm ra bông hoa là túi ni lông có khả năng chống nước tốt, chống bám bụi. **(T) Công nghệ:** Sử dụng cho trẻ video hình ảnh trên internet. **(E) Kỹ thuật:** Thiết kế làm hoa bằng túi ni lông. **(M) Toán học:** Trẻ so sánh Chiều cao của cành hoa, Độ to nhỏ của bông hoa, số lượng cánh hoa, lá nhiều hay ít. **(A) Nghệ thuật:** Trang trí và tạo hình cho bông hoa

Như vậy trong giờ học này tôi đã tạo được cơ hội cho trẻ tự khám phá, tìm tòi và tạo ra sản phẩm theo ý tưởng của bản thân.

** Trong giờ hoạt động ngoài trời:*

Ra ngoài trời trẻ được tiếp xúc với các hiện tượng tự nhiên: Không khí, ánh nắng mặt trời, nước... những yếu tố này con người không thể tạo ra. Bên cạnh đó, ngoài trời có khoảng không gian rộng thích hợp với việc tất cả trẻ được tham gia. Biết được tầm quan trọng tự nhiên đó, tôi đã thực hiện một số thí nghiệm “Dạy về không khí” ở ngoài trời như sau:

** Trò chơi 1: “Bịt mũi”* Thông qua trò chơi trẻ biết được không khí có ở xung quanh chúng ta, chúng ta thở được là nhờ có không khí, không khí trong lành thì chúng ta mới có sức khỏe tốt.

** Trò chơi 2: “Phân loại nguyên vật liệu tái chế- không tái chế được”.* Thông qua trò chơi giúp trẻ biết bảo vệ môi trường và hiểu rõ hơn về tính chất của các vật liệu tái chế.

** Trò chơi 3: “Trồng cây”.* Trẻ tự khám phá giống cây, đồ dùng, dụng cụ, đất,..., quan sát và tận tay thực hiện các thí nghiệm, tham gia khám phá reo trồng hạt, biết chăm sóc cây. Qua đây trẻ tiếp thu được nhiều kinh nghiệm, hiểu được cây lớn lên từ đâu, sự phát triển của cây như thế nào, hay đất có lợi ích gì, không khí có ích lợi gì trong sự lớn lên của cây....

** Trong giờ hoạt động góc:*

Trẻ tham gia hoạt động góc như được hóa thân thành người lớn, đóng vai mình thích. Góc khám phá khoa học có không gian và diện tích phù hợp với số lượng trẻ dành cho các thí nghiệm cần sự tập trung cao độ, sự quan sát tỉ mỉ.

Ví dụ như: thí nghiệm “ Trứng chìm - trứng nổi”. Trẻ được làm thí nghiệm với những quả trứng và những cốc nước. Đổ nước vào 3 cốc nước với lượng bằng nhau: Cốc thứ nhất để nguyên nước, cốc thứ hai cho 3 thìa muối, cốc thứ 3 cho 2 thìa muối sau đó khuấy để muối tan hoàn toàn. Sau đó thả trứng vào và cho trẻ tìm ra nguyên nhân. Tôi sẽ đặt thêm 1 số câu hỏi mở để trẻ đưa ra nhiều phương án. Sau đó, trẻ ghi kết quả bằng kí hiệu mà cô và trẻ đã thỏa thuận để dễ kiểm tra. Khi thí nghiệm thành công, tôi thấy trên khuôn mặt các cháu lộ rõ vẻ thích thú, phấn khởi vô cùng và có những nhóm đã reo hò ầm ĩ. Với tiết học này tôi thấy vui và trẻ thực sự chủ động, tự tin, tự lập, tự suy nghĩ, tự tìm ra kết quả nhanh nhất để hoàn thành công việc mình đang làm.

Biện pháp 3: Cho trẻ tiếp xúc với thiên nhiên thông qua hoạt động tham quan dã ngoại.

Trẻ mầm non trẻ rất dễ nhớ và cũng dễ quên, nếu chỉ cung cấp kiến thức thì trẻ nhanh nhớ và nhanh quên. Vậy nên, vui chơi giúp tạo ra sự cân bằng

giữa học tập và thư giãn để trẻ em phát triển tốt cả về tinh thần và thể chất, giữa hoạt động trí óc và vận động cơ thể. Vui chơi là cơ hội tốt để trẻ áp dụng những kiến thức trong sách vở, phát huy sáng kiến, chủ động tạo ra nhiều tình huống phong phú thông qua cảm nhận từ thực tế. Trong số các hoạt động vui chơi dành cho trẻ, tham quan dã ngoại là hoạt động mà trẻ rất thích. Việc kết hợp những chuyến dã ngoại với học tập chính là một trong những biện pháp giúp trẻ có được sự trải nghiệm cuộc sống tốt nhất.

Ví dụ: “Tham quan doanh trại bộ đội” tôi nhận thấy trẻ hào hứng từ buổi học trước, tò mò và muốn được đi doanh trại bộ đội để biết hững hoạt động hàng ngày của các chú bộ đội. Sau buổi tham quan doanh trại bộ đội tôi thấy trẻ lớp tôi học tập được những đức tính cần cù, chịu khó, ngăn nắp gọn gàng của các chú bộ đội....

Ví dụ: “Tham quan đền Trạng nguyên Trần Tất Văn”, trẻ háo hức kể với bố mẹ về chuyến tham quan sắp tới. Khi đi tham quan đền trạng trẻ tò mò và khám về lịch sử của đền, thấp hương, giúp các ông bà trong coi đền nhật lá rưng, biết cung kính, kính trọng, trang nghiêm nơi đền thờ.

Biện pháp 4: Kết hợp với phụ huynh để tạo hứng thú cho trẻ trong hoạt động khám phá khoa học

Trong buổi họp phụ huynh đầu năm học tôi tuyên truyền đến phụ huynh các nội dung, hình thức giáo dục trẻ, tư vấn giúp phụ huynh các cách giúp trẻ hứng thú hơn với các hoạt động động học. Tôi luôn vận động phụ huynh giành thời gian để quan tâm lắng nghe để hiểu trẻ, kiên trì, không nên nôn nóng trong việc giáo dục trẻ khi ở nhà; tự nguyện tham gia vào các hoạt động giáo dục của lớp, trường, tham gia các buổi hội thảo về chăm sóc giáo dục trẻ, đặc biệt biện pháp giúp trẻ hứng thú với giờ học khám phá khoa học, phối kết hợp với giáo viên tổ chức các tiết học hay các buổi tham quan dã ngoại tạo cho trẻ không khí phấn khởi vui tươi cho trẻ. Trước và sau mỗi hoạt động khám phá yêu cầu trẻ về nhà tìm hiểu trước bằng cách hỏi bố mẹ, xem tivi..... Lập lại nhiều lần như cách này sẽ tạo thành một thói quen tốt và là sự kết hợp tuyệt vời giữa gia đình, nhà trường và bản thân trẻ. Làm trẻ sẽ luôn háo hức mỗi khi trở về nhà và kể với bố mẹ những điều vừa khám phá. Vì thế tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh vào giờ đón trả trẻ để hiểu được tính cách trẻ và để phụ huynh luyện thêm cho trẻ.

Ví dụ: Trong chủ đề “Thế giới thực vật” tôi trao đổi với phụ huynh cho trẻ được thực hiện việc gieo hạt ở nhà, tôi thường xuyên hỏi thăm về sản phẩm thì trẻ tỏ ra rất hứng thú, khi chính trẻ thực hiện và khám phá. Nhận được kết quả giúp trẻ nhớ hơn, hiểu và kích thích trí ham học hỏi.

Thông qua nhóm Zalo của lớp tôi thường xuyên gửi phụ huynh về tình hình của trẻ ở lớp, gửi các bài học, video, các chương trình giáo dục để

hướng dẫn phụ huynh ôn luyện kiến thức, kỹ năng, lựa chọn các chương trình truyền hình bổ ích, các bài giảng giáo dục cho trẻ khi ở nhà. Đối với những phụ huynh ít có thời gian dành cho con tôi sẽ tìm gặp trực tiếp, hoặc gửi các bài về nhà qua ông bà, người thân hay đi đón trẻ. Hay ở những bảng tuyên truyền tôi để những bản quét mã QR để phụ huynh có thể vào và xem tài liệu, nội dung giáo dục để cùng phối hợp với cô giáo và nhà trường chuẩn bị được tốt các giờ học nói chung và giờ khám phá khoa học nói riêng.

Kết quả: Phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục trẻ tại gia đình, có thói quen phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc tạo hứng thú cho trẻ trước khi đến lớp tham gia các hoạt động và đặc biệt trong giờ hoạt động khám phá khoa học cùng cô và các bạn. Một số phụ huynh mang những sản phẩm do phụ huynh các con ở nhà đã làm hay mang những cây cảnh, cây hoa do trẻ tự trồng ở nhà mang đến bỏ sung vào góc thiên nhiên của trường, lớp. Hay có những phụ hồ trợ kinh phí vào những buổi trải nghiệm, dã ngoại của các con, phối hợp với cô giáo và nhà trường quản lý đảm bảo an toàn trẻ trong buổi trải nghiệm, dã ngoại.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

1. Tính mới

- Tôi đi sâu vào tạo hứng thú cho trẻ mọi lúc mọi nơi và tận dụng các sự vật, hiện tượng xung quanh để khơi dậy được tính tò mò, phát triển trí tưởng tượng, năng động, mạnh dạn, tự tin. Khám phá khoa học nhằm củng cố hoá kiến thức, góp phần hình thành những biểu tượng đúng đắn về các sự vật hiện tượng xung quanh, cung cấp cho trẻ những tri thức đơn giản có hệ thống về thế giới xung quanh. Trẻ được tích cực sử dụng các giác quan như: nghe, nhìn, sờ, nắm, ngửi, nếm... và được tiến hành thao tác trí tuệ: quan sát, so sánh, phân tích... do đó các giác quan của trẻ cũng phát triển và khả năng cảm nhận nhanh, nhạy, chính xác, tư duy của trẻ có điều kiện phát triển, giúp trẻ làm giàu vốn từ, phát âm chính xác và diễn đạt mạch lạc những suy nghĩ của mình. Từ đó trẻ cảm nhận, rung động trước cái đẹp, cái hay của cuộc sống môi trường xung quanh và giáo dục trẻ có thái độ đúng đắn với sự vật hiện tượng quanh trẻ.

- Với thời đại công nghệ 4.0 tôi sử dụng quét mã QR để giảm tải việc in tài liệu gửi cho phụ huynh, phụ huynh có thể quét mã và vào kho học liệu để tìm tài liệu giáo dục con đúng với độ tuổi và khả năng của trẻ. Hơn nữa trong việc giáo dục, truyền đạt kiến thức cho trẻ không phải sự vật hiện tượng nào cũng có sẵn để trẻ được trực tiếp tquan sát như tìm hiểu động vật sống dưới nước, trong rừng, côn trùng, quan sát máy bay, các hiện tượng tự nhiên, , hay chúng ta không thể có thời gian để chứng kiến những hiện tượng trong tự nhiên xảy ra như tìm hiểu mưa có từ đâu, quá trình phát triển của cây từ

hạt...chính vì vậy để trẻ được tìm hiểu thế giới xung quanh một cách bao quát nhất thì ứng dụng công nghệ thông tin vào tiết học là một việc cần thiết. Khám phá khoa học có tính kế thừa từ cấp học này đến cấp học tiếp theo, phát huy được hết khả năng của mỗi cá nhân nói chung và mỗi trẻ nói riêng về thế giới xung quanh của trẻ trong cuộc sống hiện tại và tương lai sau này.

2. Tính sáng tạo

- Qua các hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm khiến trẻ sử dụng tất cả các giác quan(nghe, nhìn, chạm, ngửi...) để có thể tăng khả năng lưu giữ những điều đã tiếp cận lâu hơn. Qua hoạt động thí nghiệm trải nghiệm giúp trẻ cho việc học trở nên thú vị và hứng thú với môn khám phá khoa học hơn.

Thông qua các biện pháp cũng giúp nhà trường, giáo viên thống nhất được với phụ huynh về các phương pháp, hình thức, nội dung giáo dục tạo hứng thú cho trẻ khi đến lớp đặc biệt trong hoạt động khám phá khoa học ở trường cũng như ở gia đình, giúp phụ huynh nhận thức được đầy đủ hơn về việc giáo tạo hứng thú cho trẻ giúp trẻ thích đến lớp, khơi dậy được tính tò mò, phát triển trí tưởng tượng, năng động, mạnh dạn, tự tin của trẻ.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

- Tại lớp học 5A1 tôi phụ trách giảng dạy tôi đã áp dụng các giải pháp này ngay từ đầu năm học mới tới nay và thấy hiệu quả trên trẻ rất tốt. Việc sử dụng các giải pháp để tạo hứng thú cho trẻ giúp cải thiện các hình thức và đổi mới nội dung giúp trẻ hứng thú và đạt hiệu quả tốt. Giúp trẻ hứng thú, tò mò thích khám phá các sự vật hiện tượng xung quanh. Hình thành cho trẻ 1 số kĩ năng, thao tác thử nghiệm trong góc khoa học và có kĩ năng thao tác tốt, biết suy đoán, phán đoán nhằm tìm ra kết quả chính xác

- Đội ngũ giáo viên trong trường có kiến thức sâu hơn về khám phá khoa học, hiểu biết nhiều hơn về các hiện tượng sự vật xung quanh, nhận rõ sự cần thiết của việc dạy trẻ thực hành những thí nghiệm, tạo nền móng cho sự phát triển trí tuệ cho trẻ. Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, được phụ huynh tin nhiệm. Mạnh dạn giám nghĩ, giám làm, khắc phục mọi khó khăn để giúp trẻ có hứng thú khi tham gia hoạt động khám phá khoa học.

- Việc áp dụng các biện pháp này ở đơn vị trường tôi cũng được nhân rộng từ lớp tôi sang các lớp khác. Và coi đây là một chuyên đề phục vụ trong giảng dạy, giáo dục, và được đưa ra tổ chuyên môn, Hội đồng nhà trường tham gia góp ý để hoàn thiện hơn trong thực tiễn.

- Các giải pháp tôi đưa ra không chỉ trong hoạt động khám phá khoa học mà trẻ còn khám phá, áp dụng và phát hiện được rất nhiều điều qua các môn học khác. Hầu hết tất cả các trẻ đều háo hức chờ đón những giờ thí nghiệm, trải nghiệm, tập trung cao độ để quan sát hiện tượng xảy ra, kiên nhẫn chờ đón kết quả. Qua đó khơi gợi ở trẻ nhu cầu khám phá. Trẻ bắt đầu để ý những

biến đổi của sự vật hiện tượng xung quanh, biết tự khám phá bằng nhiều giác quan.

- Các giải pháp tôi đưa ra đã áp dụng cho tất cả các lớp trong trường và mang lại hiệu quả tương đối tốt về nhiều mặt như: Hiệu quả kinh tế cho nhà trường, giáo viên và phụ huynh nên các biện pháp tôi đưa ra có thể áp dụng rộng rãi với các trường mầm non trong huyện và thành phố.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

Từ việc áp dụng những biện pháp gây hứng thú cho trẻ với giờ hoạt động khám phá môi trường xung quanh, tôi đã thu được kết quả sau:

- Đội ngũ giáo viên trong trường cũng nhận rõ sự cần thiết của việc dạy trẻ thực hành những thí nghiệm, tạo nền móng cho sự phát triển trí tuệ cho trẻ. Giáo viên có kiến thức sâu hơn về khám phá khoa học, hiểu biết nhiều hơn về các hiện tượng sự vật xung quanh

- Phụ huynh thì nhận thức rõ được sự quan trọng của việc thực hành thí nghiệm khoa học, và tạo điều kiện cung cấp, cộng tác với cô giáo để trẻ được thực hiện nhiều thí nghiệm hơn với cả ở lớp và ở nhà.

Trẻ hứng thú, tò mò thích khám phá các sự vật hiện tượng xung quanh. Hình thành cho trẻ 1 số kỹ năng, thao tác thử nghiệm tốt, biết suy đoán, phán đoán nhằm tìm ra kết quả chính xác trong góc khoa học. Không chỉ khám phá trong các hoạt động khoa học mà trẻ còn khám phá, áp dụng và phát hiện được rất nhiều điều qua các môn học khác. Hầu hết tất cả các trẻ đều háo hức chờ đón những giờ thí nghiệm, tập trung cao độ để quan sát hiện tượng xảy ra, kiên nhẫn chờ đón kết quả.

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

Trên đây là một số biện pháp giúp: “Một số biện pháp tạo hứng thú cho trẻ 5- 6 tuổi khám phá khoa học trong trường mầm non” trong trường mầm non Thái sơn. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Oanh

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Nguyễn Việt Anh