



UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG TIỂU HỌC AN TIỀN

KẾ HOẠCH
Triển khai Giáo dục kỹ năng công dân số



Năm học 2024 - 2025

Số: 324/KH-THAT

An Tiến, ngày 24 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số
Năm học 2024-2025

Căn cứ công văn số 3899/BGDDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ GD&ĐT về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học; Công văn số 2564/SGDDĐT-TH ngày 26/8/2024 của Sở GD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025; Kế hoạch số 1116/KH-SGDDĐT ngày 10/9/2024 của Sở GD&ĐT về việc Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025; Công văn số 323/PGDDĐT ngày 05/9/2024 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025; Kế hoạch số 401/KH-PGDĐT ngày 23/10/2024 về việc triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025; Thực hiện Kế hoạch số 237/KH-THAT ngày 18 tháng 9 năm 2024 của Trường Tiểu học An Tiến về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Xét tình hình thực tế, trường Tiểu học An Tiến xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong các cơ sở giáo dục;

2. Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển;

3. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông (Khung NLS); phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung NLS là cơ sở xác định nội dung GD - KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD - KNCDS. Nội dung GD - KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm



Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung NLS dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung NLS¹ với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được².

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

a) Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, với các lớp 3,4,5 được phân bổ 35 tiết/năm học. Căn cứ nội dung chương trình, các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện của từng nhà trường.

Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo đủ thời lượng của chương trình lớp học; đúng yêu cầu của chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo trong việc giáo dục hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực³ thông qua bảy chủ đề nội dung⁴ và ba mạch kiến thức hòa quyện⁵ đáp ứng bảy miền năng lực của khung NLS.

Chương trình GDPT 2018 môn Tin học có cấu trúc, nội dung đáp ứng Khung NLS. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh Tiểu học.

Phân công giáo viên giảng dạy môn Tin học (bố trí linh hoạt phù hợp vì nhà trường trường chưa có giáo viên Tin học biên chế), tích cực bồi dưỡng giáo viên giảng dạy, đáp ứng đúng nội dung, yêu cầu cần đạt theo qui định của chương trình.

b) Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Trong các môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) thuộc Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển năng lực Tin học và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Do đó việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là

¹ Sử dụng các thiết bị kỹ thuật số; 2. Kỹ năng về thông tin và dữ liệu; 3. Giao tiếp và hợp tác trong môi trường số; 4. Sáng tạo sản phẩm số; 5. An toàn kỹ thuật số; 6. Giải quyết vấn đề; 7. Năng lực định hướng nghề nghiệp liên quan (Khung NLS - Viện KHGD Việt Nam - Bộ GDĐT).

² Tài liệu Tập huấn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học.

³ NLa: Sử dụng và quản lý các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông; NLb: ứng xử phù hợp trong môi trường số; NLc: Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông; NLd: Ứng dụng công nghệ thông tin truyền thông trong học và tự học; NLe: Hợp tác trong môi trường số (CTr GDPT 2018 – môn Tin học)

⁴ Chủ đề A. Máy tính và xã hội tri thức; Chủ đề B. Mạng máy tính và Internet; Chủ đề C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin; Chủ đề D. Đạo đức, pháp luật và văn hóa trong môi trường số; Chủ đề E. Ứng dụng tin học; Chủ đề F. Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính; Chủ đề G. Hướng nghiệp với tin học (CTr GDPT 2018 – môn Tin học).

⁵ Học vấn số hóa phổ thông (Digital Literacy, viết tắt: DL); Công nghệ thông tin và truyền thông (Information and Communication Technology, viết tắt: ICT) và Khoa học máy tính (Computer Science, viết tắt: CS) (CTr GDPT 2018 - môn Tin học).

một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD-KNCDS cho HS cấp Tiểu học.

Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu Chương trình môn học với Khung NLS để lựa chọn bài, xây dựng kế hoạch dạy học môn học trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp nội dung GD-KNCDS một cách hiệu quả nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần thuộc một hay nhiều miền năng lực của Khung NLS.

GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp tiểu học chú trọng cả hình thức tích hợp nội môn và liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

c) Dạy học tăng cường GD-KNCDS

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Các nhà trường căn cứ điều kiện về CSVC, đội ngũ xây dựng kế hoạch giáo dục cho phù hợp. Việc tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện *“hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”* đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học bắt buộc ở lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng và nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung NLS.

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS thường được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

d) Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

Câu lạc bộ GD-KNCDS là hình thức tăng cường nội dung GD-KNCDS. Câu lạc bộ được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích (Câu lạc bộ có thể bao gồm học sinh ở các khối lớp khác nhau).

Nội dung GD-KNCDS của mỗi câu lạc bộ là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc KNL số, bảo đảm phù hợp với đối tượng học sinh trong câu lạc bộ.

Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các CLB phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS

LÀC
IG
HO
TẾ
★

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

Tổ chức tuyên truyền có hiệu quả vai trò của giáo dục KN-CDS trong việc hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo chương trình GDPT 2028 trong CBQL, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và toàn xã hội; tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực toàn xã hội trong việc triển khai giáo dục KN-CDS;

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học phù hợp; triển khai giáo dục KN-CDS trong giảng dạy môn Tin học, tích hợp giảng dạy trong các môn học từ lớp 1-5. Căn cứ điều kiện CSVN, giáo viên có thể bố trí các tiết dạy tăng cường giáo dục KN-CDS;

Tổ chức các câu lạc bộ phù hợp với điều kiện của từng trường, nhu cầu của học sinh; huy động các nguồn lực hợp pháp, sử dụng đúng mục đích, đúng quy định để tổ chức GD-KNCDS;

Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho CBQL, giáo viên thực hiện giáo dục KNCDS; đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn, lên lớp chuyên đề thực hiện nội dung giáo dục KNCDS để nâng cao chất lượng đội ngũ;

Tăng cường kiểm tra đánh giá hiệu quả việc triển khai thực hiện của giáo viên, kịp thời phát hiện khó khăn, vướng mắc của giáo viên, có giải pháp khắc phục kịp thời; tổng hợp ý kiến của giáo viên, tổ chuyên môn; tổng hợp báo cáo về phòng GD&ĐT.

2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

Tổ chuyên môn tổ chức đưa nội dung giáo dục KN-CDS vào kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, thực hiện các hoạt động đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực của học sinh.

Tổ chuyên môn có trách nhiệm phối hợp với nhà trường tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho GV về giáo dục KN-CDS tập trung vào nội dung: rà soát nội dung và chương trình môn học; triển khai giáo dục KN-CDS trong giảng dạy môn Tin học, tích hợp giảng dạy trong các môn học từ lớp 1-5; tổ chức dự giờ theo hướng phân tích các hoạt động học tập của HS, tham gia góp ý và đánh giá sản phẩm, báo cáo thường xuyên kết quả bồi dưỡng của tổ khối về Ban giám hiệu nhà trường.

Tổ chuyên môn gửi kế hoạch thực hiện giáo dục KN-CDS về bộ phận chuyên môn tổng hợp.

3. Đối với giáo viên

Hiểu biết đầy đủ, toàn diện và thống nhất nhận thức về giáo dục KN-CDS thông qua các đợt tập huấn, tham khảo các hướng dẫn giáo dục KN-CDS.

Chủ động, sáng tạo thực hiện nghiêm túc kế hoạch chuyên môn, quy chế chuyên môn, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục KN-CDS tại lớp phù hợp với tình hình đặc điểm học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

11/11/2024

Sử dụng triệt để, hiệu quả nguồn học liệu số: các bài giảng, tài liệu tập huấn, tài liệu tại Website <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu>.

VI. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

- Triển khai đến 100% cán bộ GV, xây dựng kế hoạch, tập huấn nội dung về giáo dục KN-CDS trong nhà trường.
- Các tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn tự đánh giá về công tác tự bồi dưỡng thường xuyên nội dung giáo dục KN-CDS.
- Giáo viên tham gia đầy đủ các chuyên đề các buổi dạy thể nghiệm do trường, cụm chuyên môn hay Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT tổ chức.
- Thực hiện tốt quy chế chuyên môn, tăng cường dự giờ để học hỏi kinh nghiệm, phương pháp của đồng nghiệp.
- Tổ chức hội thảo, đánh giá rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động giáo dục KN-CDS để định hướng tổ chức tốt hơn cho hoạt động sau.

Trên đây là kế hoạch tổ chức định hướng các hoạt động giáo dục KN-CDS năm học 2024-2025 của trường TH An Tiến, BGH nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, bộ phận liên quan triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn cần báo cáo BGH nhà trường để hướng dẫn thực hiện.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (để b/c);
- Tổ CM (để t/h);
- Lưu VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Đặng Thị Hưng