

UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG TIỂU HỌC AN TIỀN

KẾ HOẠCH

Tổ chức giảng dạy chương trình giáo dục địa phương

Năm học 2024 - 2025

Số: 289/KH-THAT

An Tiến, ngày 08 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Tổ chức giảng dạy chương trình giáo dục địa phương
Năm học: 2024 - 2025

Căn cứ Quyết định số 09/QĐ-BGDĐT ngày 04/01/2022 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng; Quyết định số 1492/QĐ-BGDĐT ngày 07/6/2022 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 2 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng; Quyết định số 1532/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2023 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 3 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng; Quyết định số 1281/QĐ-BGDĐT ngày 26/4/2024 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 4 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng; Công văn số 5889/BGDĐT-GDTH ngày 27/9/2024 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác chỉ đạo về việc biên soạn, tổ chức dạy học, in và phát hành tài liệu giáo dục địa phương; Để nâng cao hiệu quả việc thực hiện nội dung giáo dục địa phương đối với cấp tiểu học; Hướng dẫn số 3215/SGDĐT-GDTH ngày 17/10/2024 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương cấp tiểu học;

Xét tình hình thực tế của nhà trường, trường Tiểu học An Tiến xây dựng kế hoạch Tổ chức giảng dạy chương trình giáo dục địa phương năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH VÀ YÊU CẦU

- Giúp học sinh hiểu biết và cảm nhận về thực tế môi trường xung quanh, các vấn đề của địa phương ở phạm vi thôn xóm, phường xã, quận huyện và toàn thành phố; tiếp thu được những giá trị cơ bản về bản sắc vùng miền, về truyền thống, lịch sử, địa lý, về môi trường cảnh quan xung quanh mình, về sự phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương.

- Có được tình cảm và mối quan tâm trong việc giải quyết vấn đề, cải thiện và phát triển địa phương trên nền tảng giữ gìn bản sắc văn hóa vùng miền.

- Nội dung giáo dục địa phương là một bộ phận không thể tách rời trong thực hiện CT GDPT 2018, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về văn hoá, lịch sử, truyền thống, địa lí, kinh tế, hướng nghiệp, chính trị xã hội, môi trường của địa phương; bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức

tìm hiểu, gìn giữ, phát huy các giá trị văn hoá của quê hương, đất nước và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của thực tiễn.

Ở cấp tiểu học, nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp vào các môn học và hoạt động trải nghiệm; quá trình tổ chức thực hiện cần được lồng ghép trong chương trình các môn học và hoạt động trải nghiệm; đảm bảo tính thực tiễn, tính khoa học, tính sư phạm, phù hợp với các đặc điểm tâm lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh, không gây quá tải cho học sinh.

II. NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 06/7/2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục, phù hợp với đặc điểm tâm lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện, cụ thể:

- Tổ chức thực hiện theo từng chủ đề/mạch kiến thức đã được thiết kế theo các tài liệu giáo dục địa phương đã được phê duyệt với hình thức linh hoạt, phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường được xây dựng từ đầu năm học.

- Chủ động lựa chọn nội dung/mạch kiến thức phù hợp, thực hiện tích hợp, lồng ghép, bổ sung, thay thế trong quá trình dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và được thể hiện trong kế hoạch hoạt động dạy học môn học, hoạt động giáo dục.

- Ngoài tài liệu đã được phê duyệt, giáo viên có thể chủ động, linh hoạt bổ sung để sử dụng đa dạng nguồn tài liệu về các nội dung giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng như: Tài liệu sách, kho dữ liệu bài giảng điện tử, các tư liệu video, tư liệu tranh ảnh, ... (lưu ý ghi rõ nguồn tài liệu tham khảo khi sử dụng).

- Giáo viên chọn chủ đề, nội dung phù hợp để xây dựng các hoạt động giáo dục tập thể kết hợp học tập trên lớp và hoạt động trải nghiệm, thực hành, tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, thực hiện dự án, hoạt động phục vụ cộng đồng, hoạt động tình nguyện, ... nhằm gắn lí luận với thực tiễn, tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Giáo viên chủ động lựa chọn thời điểm thích hợp để dạy các chủ đề Giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng, nhằm đảm bảo việc tích hợp chương trình Giáo dục địa phương cấp tiểu học thành phố Hải Phòng trong Hoạt động trải nghiệm và trong dạy học các môn học, không chỉ đơn thuần là tích hợp về

thời lượng dạy học mà còn là sự kết nối, tích hợp nội dung dạy học giáo dục địa phương với nội dung dạy học Hoạt động trải nghiệm và các môn học khác.

- **Đối với lớp 1:** Chương trình GDĐP TP Hải Phòng lớp 1 giúp học sinh nhận biết sơ lược về Nữ tướng Lê Chân trong lịch sử hình thành của thành phố Hải Phòng; nhận biết sơ lược Hải Phòng là thành phố ven biển; một số danh lam thắng cảnh tiêu biểu; cảm nhận về nghệ thuật truyền thống quen thuộc; cảm nhận về lối sống, phong tục của địa phương trong dịp Tết Nguyên Đán; phong trào nhân ái tại trường lớp. Chương trình GDĐP lớp 1 gồm 5 chủ đề:

1. Trung thu trên quê hương Hải Phòng;
2. Ngày tết quê em;
3. Hải Phòng - Thành phố ven biển;
4. Chuyện Nữ tướng Lê Chân;
5. Hoạt động nhân ái tại Hải Phòng

- **Đối với lớp 2:** Chương trình GDĐP TP Hải Phòng lớp 2 giúp học sinh nhận biết sơ lược về Bí thư đầu tiên của thành phố Nguyễn Đức Cảnh trong giai đoạn lịch sử cận hiện của thành phố Hải Phòng; nhận biết và tìm hiểu được phong tục tập quán các trò chơi dân gian trong lễ hội truyền thống của địa phương; Biết được một số đặc sản của Hải Phòng; Biết được một số chính sách xã hội đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn thông qua các cơ sở giáo dục chuyên biệt trong thành phố; Biết đến Vườn Quốc gia Cát Bà. Chương trình GDĐP lớp 2 gồm 5 chủ đề:

1. Trò chơi dân gian trong lễ hội ở Hải Phòng;
2. Chia sẻ với trẻ em khuyết tật ở Hải Phòng;
3. Một số đặc sản Hải Phòng;
4. Đồng chí Nguyễn Đức Cảnh;
5. Vườn Quốc gia Cát Bà.

- **Đối với lớp 3:** Chương trình GDĐP lớp 3 gồm 5 chủ đề:

1. Chợ phiên ở Hải Phòng;
2. Một số lễ hội truyền thống ở Hải Phòng;
3. Một số di tích lịch sử - văn hóa ở Hải Phòng;
4. dòng sông quê em;
5. Một số công trình kiến trúc Pháp cổ tại Hải Phòng.

- **Đối với lớp 4:** Chương trình GDĐP lớp 4 gồm 2 chủ đề:

1. Thiên nhiên và con người Hải Phòng;
2. Lịch sử và văn hóa truyền thống Hải Phòng.

+ Tổ chức dạy học mạch nội dung “Địa phương em” đối với lớp 4 đảm bảo đáp ứng yêu cầu cần đạt được quy định tại Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.

+ Việc tổ chức dạy học nội dung “Địa phương em” là một yêu cầu bắt buộc để thực hiện Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, có vị trí tương đương các mạch nội dung khác của Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4

+ Thời lượng mạch nội dung “Địa phương em” chiếm 6% trong tổng thời lượng 70 tiết của CT môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.

+ Trong quá trình lựa chọn nội dung dạy học “Địa phương em”, có thể tham khảo các chủ đề trong Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng các lớp đã được Bộ GDĐT phê duyệt, từ đó tích hợp các nội dung địa phương trong các tài liệu thành mạch nội dung “Địa phương em” đối với lớp 4 đảm bảo phù hợp đặc điểm kinh tế, chính trị, xã hội tại đơn vị.

III. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

- Giáo dục địa phương áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển.

- Các hoạt động học tập được tổ chức trong và ngoài khuôn viên nhà trường bao gồm hoạt động khám phá vấn đề, hoạt động luyện tập và hoạt động thực hành đảm bảo phù hợp thực hiện 3 nội dung: lý thuyết (giảng dạy tại lớp học có ứng dụng công nghệ thông tin, hình ảnh minh họa, tạo sự sinh động và yêu thích của học sinh), thực địa (tổ chức tham quan, đi thực tế, hoạt động cộng đồng) và viết thu hoạch (viết bài thu hoạch cảm nhận về nội dung được thực địa, tổ chức thi đồ vui để học, thi hùng biện về văn hóa, di sản... của Hải Phòng nói chung và huyện An Lão nói riêng).

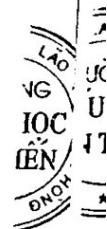
- Tuỳ theo mục tiêu, tính chất của hoạt động, học sinh được tổ chức làm việc độc lập, làm việc theo nhóm hoặc làm việc chung cả lớp nhưng phải bảo đảm mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế của học sinh.

* Mỗi chủ đề được tiến hành với 4 hoạt động chính:

1. Khởi động: Định hướng vào nội dung của chủ đề. Tạo hứng thú tò mò vào chủ đề mới.

2. Khám phá: Tìm hiểu nội dung kiến thức của chủ đề, khám phá mối liên hệ giữa kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm vốn có của bản thân với những kiến thức, kỹ năng mới trong bài. (Quan sát, thảo luận, tìm kiếm thông tin nhằm phát hiện và chiếm lĩnh những điều mới, điều chưa biết của chủ đề)

3. Thực hành: Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết những nhiệm vụ cụ thể nhằm khắc sâu kiến thức.



4. Vận dụng: Vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tiễn cuộc sống, tiếp tục tìm hiểu mở rộng kiến thức, phát huy tính sáng tạo.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- BGH xây dựng kế hoạch chỉ đạo, hướng dẫn tổ chuyên môn, giáo viên các môn học xây dựng kế hoạch dạy học tài liệu giáo dục địa phương lớp đã được phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng theo chương trình GDPT 2018.

- Tổ chức họp tổ chuyên môn nghiên cứu bài học, lập kế hoạch cụ thể để thống nhất lồng ghép, tích hợp trong nội dung các bài học, Hoạt động trải nghiệm đối với cả 5 khối lớp; các lớp khác thực hiện lồng ghép, tích hợp trong nội dung của tiết Sinh hoạt tập thể và các môn học khác nếu có nội dung bài học gắn liền với khung chương trình giáo dục địa phương; quản lý kế hoạch dạy học các môn học, kế hoạch bài dạy của giáo viên.

- Các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn có liên quan thực hiện nghiêm túc nội dung kế hoạch. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, đề nghị các thành viên có ý kiến phản ánh kịp thời về Ban giám hiệu để tìm biện pháp khắc phục và điều chỉnh cho phù hợp với thực tế.

Trên đây là Kế hoạch Tổ chức giảng dạy chương trình giáo dục địa phương của trường Tiểu học An Tiên năm học 2024-2025. Kế hoạch này có thể điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với điều kiện thực tế./.

Nơi nhận:

- PGD & ĐT (để báo cáo);
- Các tổ CM (để thực hiện);
- Lưu VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG

BHÓ HIỆU TRƯỞNG



Đặng Thị Hưng