

Số: /KH-TH

Đồng Minh, ngày tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH, ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học

Căn cứ Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT, ngày 10 tháng 9 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng Kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 808/GDĐT-GDTH, ngày 13 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục & Đào tạo Vĩnh Bảo về hướng dẫn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học năm học 2024 - 2025;

Trường Tiểu học Đồng Minh xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024 - 2025 với những nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học về vị trí, vai trò và ý nghĩa của chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; năng lực tổ chức, quản lý, xây dựng và thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số đối với cấp tiểu học.

- Hình thành các kỹ năng cần thiết về công dân số cho học sinh nhằm thực hiện nhiệm vụ chuyển đổi số trong giáo dục theo mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Giúp học sinh có được các kỹ năng cơ bản về sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông một cách an toàn, đúng cách để giúp các em tránh được các rủi ro, nguy hiểm trên không gian số; đồng thời giúp các em phát triển tư duy đa chiều và phát triển các kỹ năng sáng tạo cần thiết trong kỷ nguyên số.

2. Yêu cầu

Việc tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số theo đúng quy định và hướng dẫn của Bộ giáo dục và đào tạo và bảo đảm nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực và hiệu quả, trên tinh thần tự nguyện của nhà trường.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền, quán triệt

- Hiệu trưởng tuyên truyền, quán triệt, triển khai đến đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh các Chương trình, Đề án, Nghị quyết của Đảng và Nhà nước, Bộ GDĐT, của Thành phố và huyện về công tác chuyển

đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh, cụ thể:

+ Nghị quyết số 52-NQ/TW của Bộ Chính trị, 27/9/2019, Về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư: Nghị quyết số 50/NQ-CP của Chính phủ, 17/4/2020, Ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 52-NQ/TW ngày 27 tháng 9 năm 2019 của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư;

+ Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ban hành ngày 23 tháng 06 năm 2020, Phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”;

+ Quyết định 131/QĐ-TTg phê duyệt Đề án "**Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030**";

+ Kế hoạch số 169/KH-BGDĐT ngày 16 tháng 02 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học;

+ Các Chương trình, kế hoạch của UBND, Sở GDĐT Thành phố Hải Phòng, UBND và Phòng GDĐT huyện Vĩnh Bảo,

2. Nội dung và biện pháp thực hiện

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

- Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Từ năm học 2022-2023, môn Tin học bắt đầu triển khai dạy học từ lớp 3, năm học 2022-2023, dạy học ở lớp 4 năm học 2023 - 2024 và năm học 2024-2025 dạy học ở lớp 5. Việc tổ chức dạy học môn Tin học trong trường tiểu học có những đặc thù riêng khác với một số môn học khác.

- Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Tin học ở tiểu học được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ vào điều kiện cụ thể về giáo viên, cơ sở vật chất và kế hoạch giáo dục, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục môn Tin học bảo đảm thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình. Mỗi bài học Tin học thiết kế tổ chức dạy học theo tiết (từ 1 đến 2 tiết), bám sát yêu cầu cần đạt trong chương trình. Yêu cầu cần đạt là cơ sở để xác định mục tiêu, các hoạt động học và là căn cứ để tổ chức kiểm tra đánh giá.

- Hiệu trưởng đã xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện nhà trường và bảo đảm có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình; có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công giáo viên linh hoạt, phù hợp.

- Việc dạy học môn Tin học đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình bảo đảm hình thành và phát triển năng lực Tin học quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đồng thời góp phần hình thành và phát triển năng lực số cũng như kỹ năng công dân học sinh.

2.2. Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học

- Việc tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào quá trình dạy học các môn học, hoạt động giáo dục là một giải pháp khả thi và hiệu quả thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh tiểu học. Do vậy, giáo viên (ngoài giáo viên dạy môn tin học) có nhiệm vụ nghiên cứu chương trình các môn học, nội dung, phương pháp tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số để xác định nội dung, địa chỉ tích hợp cụ thể, xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục kỹ năng công dân số. Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số có thể sử dụng hình thức bài học STEM, bảo đảm tiến trình bài học theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

- Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số là thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng, nội dung giáo dục kỹ năng công dân số trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Trên cơ sở điều kiện thực tiễn, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số với nội dung và thời lượng phù hợp. Trong đó, đặc biệt chú ý tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” và tăng cường thời lượng và nội dung cho đối tượng học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo từng chủ đề, mạch kiến thức. Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của nhà trường; trường trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số

- Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số là một hình thức tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

- Câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của học sinh nên các câu lạc bộ có học sinh đến từ nhiều lớp, nhiều độ tuổi có chung năng khiếu, sở trường và sở thích.

- Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho các câu lạc bộ là các chủ đề, nội dung, mô đun kiến thức,... bảo đảm phù hợp với đối tượng đa dạng về trình độ của câu lạc bộ.

- Hình thức tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số đồng thời là mô hình thực hiện giáo dục STEM. Do đó, câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số là hình thức phù hợp giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung) để giải quyết tình huống, vấn đề có tính thực tiễn.

3. Đổi mới phương pháp dạy học

3.1. Định hướng chung

- Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn; bồi dưỡng sự tự tin và khả năng tự học, tự rèn luyện kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật số.

- Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, trong vận dụng tri thức giải quyết vấn đề, khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số.

Vận dụng các phương pháp giáo dục và các hình thức tổ chức dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với những môn học khác để đạt hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM.

3.2. Định hướng về phương pháp hình thành, phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực chung

- Phương pháp hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu: Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số giúp giáo viên có cơ hội hình thành và phát triển một cách hiệu quả cho học sinh những phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Các chủ đề tập trung vào nội dung thuật toán và lập trình, các chủ đề **“Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số”**, **“Ứng dụng tin học”** tạo ra nhiều tình huống bộc lộ được phẩm chất qua các ứng xử, đặc biệt trong môi trường số. Giáo viên cần căn cứ vào các biểu hiện của những phẩm chất được mô tả trong Chương trình tổng thể để hình thành và phát triển phẩm chất cho học sinh trong suốt cả quá trình giáo dục tin học.

Phương pháp hình thành và phát triển năng lực chung: Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số giúp hình thành và phát triển 5 thành phần năng lực Tin học: Sử dụng và quản lý các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông, ứng xử phù hợp trong môi trường số, giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học, hợp tác trong môi trường số thông qua các chủ đề nội dung. Thông qua các chủ đề đó, giáo viên cần kết hợp góp phần cụ thể, trực tiếp phát triển ba năng lực chung “tự chủ và tự học”, “giao tiếp và hợp tác”, “giải quyết vấn đề và sáng tạo”. Giáo viên cần căn cứ vào tình huống cụ thể trong môi trường số và dựa vào các biểu hiện được mô tả trong Chương trình tổng thể để phát triển các năng lực chung nêu trên.

3.3. Định hướng về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đặc thù

- Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực: coi trọng dạy học trực quan và thực hành. Khuyến khích sử dụng phương pháp dạy học theo dự án để phát huy khả năng làm việc nhóm, khả năng tự học và tính chủ động của học sinh. Việc dạy học ở phòng thực hành máy tính cần được tổ chức linh hoạt nhằm đem lại cho học sinh sự hào hứng, chủ động khám phá, nhưng phải bảo đảm thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Tùy theo nội dung bài, ở mỗi hoạt động, lựa chọn hình thức tổ chức dạy học phù hợp: một số chủ đề liên quan trực tiếp đến lập luận, suy diễn logic, tư duy thuật toán và giải quyết vấn đề có thể được dạy học không nhất thiết phải sử dụng máy tính.

Gắn nội dung kiến thức với các vấn đề thực tế: yêu cầu học sinh không chỉ đề xuất giải pháp cho vấn đề mà còn phải biết kiểm chứng hiệu quả của giải pháp thông qua sản phẩm số.

- Chú ý thực hiện dạy học phân hoá: phương pháp dạy học thực hành rất quan trọng trong các chủ đề Tin học ứng dụng với mục tiêu rèn luyện và phát triển kỹ năng sử dụng công cụ kỹ thuật số. Phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề phù hợp với nhiều chủ đề Khoa học máy tính với mục tiêu phát triển tư duy máy tính cho học sinh.

4. Bồi dưỡng đội ngũ và giáo viên

- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục kỹ năng công dân số và tham gia hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số do các cấp tổ chức.

5. Đẩy mạnh công tác truyền thông

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tầm quan trọng việc phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng; hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số ở nhà trường.

- Tổ chức tuyên truyền giáo dục kỹ năng công dân số tới cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng; chia sẻ kiến thức, thông tin về giáo dục kỹ năng công dân số cho cộng đồng.

- Xây dựng các video tuyên truyền về giáo dục kỹ năng công dân số đăng trên cổng thông tin điện tử, các trang fanpage của nhà trường.

- Tăng cường công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực cộng đồng triển khai hiệu quả giáo dục kỹ năng công dân số trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại trường.

III. KINH PHÍ

Thực hiện theo chế độ tài chính hiện hành, huy động sự tham gia của cộng đồng...

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với hiệu trưởng

Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học. Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số đảm bảo đúng tiến độ, phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường; hướng dẫn bộ phận chuyên môn đưa nội dung giáo dục giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch giáo dục nhà trường. Quá trình thực hiện bám sát kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo nhưng bảo đảm chủ động, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, tránh dập khuôn máy móc.

- Chọn cử cán bộ, giáo viên đủ số lượng, tham gia tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số tại trường.

- Kiểm tra đánh giá các bộ phận thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số.

- Chỉ đạo bộ phận truyền thông của đơn vị làm tốt công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Chỉ đạo các bộ phận triển khai thực hiện theo đúng tiến độ kế hoạch; hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục kỹ năng công dân số do Bộ Giáo dục và Đào tạo cung cấp tại website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>; đề xuất danh mục các vật tư tiêu hao cần bổ sung, điều chỉnh vật tư, thiết bị thường xuyên theo các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số; tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo dục kỹ năng công dân số.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường theo từng thời điểm; kịp thời có hình thức khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt đồng thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp hỗ trợ, hướng dẫn phù hợp để thực hiện hiệu quả; tổng hợp ý kiến của cơ sở giáo dục tiểu học về các nội dung liên quan và báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình thực hiện.

- Tham mưu, đề xuất với lãnh đạo UBND huyện và Phòng GDĐT bổ sung các nguồn lực về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và giáo dục.

2. Đối với giáo viên

Tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục kỹ năng công dân số website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>; rà soát, đề xuất danh mục các vật tư tiêu hao cần bổ sung, điều chỉnh vật tư, thiết bị xuyên theo các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số để chuẩn bị áp dụng mở rộng từ năm học 2024-2025. lồng ghép tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo dục kỹ năng công dân số.

Trên đây là kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số của Trường Tiểu học Đồng Minh. Năm học 2024 - 2025. Đề nghị các tổ chuyên môn, các đồng chí giáo viên nghiên cứu triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc hoặc có vấn đề phát sinh cần điều chỉnh, bổ sung thì kịp thời báo cáo, đề xuất lên hiệu trưởng để xem xét, giải quyết /.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT(đề b/c);
- Các TTCM, GV (đề t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Đỗ Thị Dân