

Số: 63 /KH-THHT

Hùng Thắng, ngày 22 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

**Tổ chức dạy học lồng ghép nội dung Giáo dục địa phương;
Giáo dục Quốc phòng và an ninh; Giáo dục quyền con người; Lý tưởng
cách mạng, đạo đức lối sống; Phòng cháy chữa cháy cho học sinh
Năm học 2024-2025**

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018,

Căn cứ Quyết định số 09/QĐ-BGDĐT ngày 04/01/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng,

Căn cứ Quyết định số 1492/QĐ-BGDĐT ngày 07/6/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 2 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng,

Căn cứ Quyết định số 1532/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 3 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng,

Căn cứ Quyết định số 1281/QĐ-BGDĐT ngày 26/4/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt tài liệu giáo dục địa phương lớp 4 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng,

Căn cứ quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 12 năm 2023 phê duyệt tài liệu hướng dẫn tích hợp lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học,

Căn cứ công văn số 7235/BGDĐT-GDTH ngày 26 tháng 12 năm 2023 về việc hướng dẫn sử dụng tài liệu tích hợp lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho học sinh tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/05/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục Quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, THCS và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thực hiện công văn số 3640/SGDĐT-GDTH ngày 22/12/2023 của Sở GD&ĐT về Hướng dẫn tích hợp giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, HDDGD cấp Tiểu học”;

Thực hiện công văn số 24/GDĐT ngày 10 tháng 01 năm 2024 của Phòng GD&ĐT Tiên Lãng về việc hướng dẫn sử dụng tài liệu hướng dẫn tích hợp giáo

dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho học sinh tiểu học;

Thực hiện công văn số 525/GDDT về việc hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục Quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, THCS năm học 2024-2025;

Thực hiện công văn số 521/GDDT ngày 02/10/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về hướng dẫn thực hiện Quy định chuyên môn với các trường tiểu học năm học 2024-2025,

Thực hiện công văn số 570/GDDT ngày 21/10/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về triển khai thực hiện nội dung giáo dục địa phương cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025,

Căn cứ kế hoạch số 51/KH ngày 08/10/2024 của trường Tiểu học Hùng Thắng về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025,

Căn cứ vào nội dung chương trình tài liệu giáo dục địa phương lớp 1,2,3,4 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông của thành phố Hải Phòng,

Căn cứ tình hình thực tế nhà trường, trường Tiểu học Hùng Thắng xây dựng kế hoạch dạy lồng ghép, tích hợp Tổ chức dạy học lồng ghép nội dung Giáo dục địa phương; Giáo dục Quốc phòng và an ninh; Giáo dục quyền con người; Lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống; Phòng cháy chữa cháy cho học sinh năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu:

Giáo dục An ninh Quốc phòng

Giáo dục tình yêu quê hương đất nước, yêu hòa bình, yêu Tổ quốc Việt Nam, niềm tự hào, tự tôn dân tộc, lòng biết ơn các anh hùng liệt sĩ trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, chủ quyền biển đảo Việt Nam, giáo dục tinh thần đoàn kết, tương trợ, giúp đỡ nhau, có ý thức tổ chức kỷ luật trong học tập.

Giáo dục địa phương

- Nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về đặc điểm lịch sử văn hóa thiên nhiên và con người Hải Phòng, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của địa phương.

- Giúp học sinh hiểu biết và cảm nhận về thực tế môi trường xung quanh, các vấn đề của địa phương ở phạm vi thôn xóm, phường xã, quận huyện và toàn thành phố; tiếp thu được những giá trị cơ bản về bản sắc vùng miền, về truyền thống, lịch sử, địa lý, về môi trường cảnh quan xung quanh mình, về sự phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương.

- Có được tình cảm và mối quan tâm trong việc giải quyết vấn đề, cải thiện và phát triển địa phương trên nền tảng giữ gìn bản sắc văn hóa vùng miền.

- Bồi dưỡng phát triển tư duy, kỹ năng sống cho học sinh; góp phần hình thành nhân cách con người Việt Nam yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, niềm tự hào, tự tôn đối với truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc Việt nam, có ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào.

Giáo dục quyền con người

Góp phần thực hiện mục tiêu thúc đẩy sự phát triển toàn diện của nhân cách học sinh và ghi nhận phẩm giá, tăng cường tôn trọng quyền con người, nhờ đó xây dựng một nền giáo dục có chất lượng cho mọi người. Tầm quan trọng của giáo dục quyền con người đã được khẳng định trong thực tiễn.

Giáo dục quyền con người hướng đến sự ủng hộ, thúc đẩy sự tôn trọng và tuân thủ các quyền con người. Đồng thời, khuyến khích duy trì và phát triển các mối quan hệ hài hòa giữa các cá nhân và giữa các nhóm đa dạng trong xã hội. Đặc điểm đầu tiên, cơ bản và nổi bật của giáo dục quyền con người là giáo dục theo cách tiếp cận dựa trên quyền, bảo đảm sự tham gia chủ động, bình đẳng, công bằng, công khai, minh bạch.

Giúp học sinh chủ động trong các hoạt động, Có kỹ năng phản biện, biết lắng nghe và chia sẻ cảm xúc học tập về các giá trị quyền con người; Tập trung khi tham gia các hoạt động.

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống

Tiếp tăng cường tạo chuyển biến tích cực toàn diện trong hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh góp phần xây dựng thế hệ thanh, thiếu niên, nhi đồng có đạo đức trong sáng, lối sống văn hóa, tuân thủ pháp luật, bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định lý tưởng cách mạng, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội, có kỹ năng sống.

Khơi dậy trong học sinh tinh thần thi đua học tập, rèn luyện, ước mơ, hoài bão, ý chí, khát vọng vươn lên lập thân, lập nghiệp, đóng góp cho sự nghiệp xây dựng, phát triển đất nước.

Tạo ra sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình; sự quan tâm đặc biệt, sự hướng dẫn cụ thể, chu đáo, đều đặn hàng ngày của đoàn thể, giáo viên và cha mẹ học sinh trong việc theo dõi, giáo dục nhân cách và phẩm chất cho trẻ.

Giáo dục Phòng cháy, chữa cháy

Nhằm giúp học sinh nắm vững một số kiến thức cơ bản về phòng cháy và chữa cháy, nâng cao ý thức phòng cháy, nâng cao khả năng tự cứu và chăm sóc bản thân, từ đó đảm bảo an toàn sức khỏe và tính mạng cho các em.

Nhận biết các tín hiệu báo động cháy và có kỹ năng báo động khi xảy ra cháy; Biết kỹ năng thoát nạn trong đám cháy, cách chọn lối thoát, cách sử dụng thiết bị bảo vệ cơ quan hô hấp, bảo vệ cơ thể khi xảy ra cháy, nổ; Sử dụng và thực hành dập tắt đám cháy với thiết bị chữa cháy mô hình, thực hành kỹ năng thoát nạn trong môi trường khói, khí độc; Biết cách phòng tránh, sơ cấp cứu các tai nạn, sự cố thường gặp.

2. Yêu cầu

Việc giáo dục các kỹ năng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong cho học sinh cần phải được thực hiện một cách thường xuyên và liên tục, có mối quan hệ mật thiết với tất cả các môn học trong nhà trường và cần phải được sự quan tâm giáo dục của toàn xã hội trong đó vai trò của Đội Thiếu niên và giáo viên chủ nhiệm là rất quan trọng.

Tổ chức các hoạt động giáo dục bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của môn học HĐGD có liên quan, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trình độ phát triển nhận thức của học sinh và điều kiện của nhà trường, thúc đẩy tổ chức dạy học, không gây áp lực quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. Nội dung lồng ghép, tích hợp

1. Tổ chức dạy học giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT 2018

Dạy lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

Các giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, phương thức, không gian, thời gian hoạt động phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực tế và nội dung giáo dục của các môn học; kết hợp học tập trên lớp với tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực hành, tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khóa, thực hiện dự án, hoạt động phục vụ cộng đồng, hoạt động tình nguyện, ... nhằm gắn lý luận với thực tiễn, tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về thời sự, văn hóa, lịch sử, kinh tế - xã hội, ... địa phương cho học sinh.

- Chương trình GDĐP TP Hải Phòng lớp 1 giúp học sinh nhận biết sơ lược về Nữ tướng Lê Chân trong lịch sử hình thành của thành phố Hải Phòng; nhận biết sơ lược Hải Phòng là thành phố ven biển; một số danh lam thắng cảnh tiêu

biểu; cảm nhận về nghệ thuật truyền thống quen thuộc; cảm nhận về lối sống, phong tục của địa phương trong dịp Tết Nguyên đán; phong trào nhân ái tại trường lớp.

- Chương trình GDĐP TP Hải Phòng lớp 2 giúp học sinh nhận biết sơ lược về chiến sĩ Nguyễn Đức; kể tên một số đặc sản của Hải Phòng, một số trò chơi dân gian ở Hải Phòng; Nhận biết một số nét tiêu biểu Vườn quốc gia Cát Bà; nêu được hoạt động của các bạn học sinh khuyết tật ở Hải phòng; Tạo phong trào nhân ái tại trường lớp.

- Với lớp 3 giúp học sinh khám phá những nét đặc trưng của thành phố Hải Phòng qua các chủ đề: Chợ phiên ở Hải Phòng, Một số lễ hội truyền thống ở Hải Phòng, Một số di tích lịch sử-văn hóa; Dòng sông quê em, Một số công trình kiến trúc Pháp cổ tại Hải Phòng.

- Lớp 4 tiếp tục hành trình lớp 1,2,3 các em sẽ tìm hiểu, khám phá về vẻ đẹp của vùng đất và con người Hải Phòng với 2 chủ đề chính: Thiên nhiên và con người Hải Phòng, Lịch sử văn hóa truyền thống Hải Phòng, nâng cao mức độ vận dụng các kiến thức đã học vào các hoạt động cụ thể. Tổ chức dạy học mạch nội dung “Địa phương em” đối với lớp 4 đảm bảo đáp ứng yêu cầu cần đạt được quy định tại Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 trong Chương trình GDPT 2018. Việc tổ chức dạy học nội dung “Địa phương em” là một yêu cầu bắt buộc để thực hiện Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, có vị trí tương đương các mạch nội dung khác của Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 trong Chương trình GDPT 2018. Nội dung “Địa phương em” bao gồm hai chủ đề “Thiên nhiên và con người địa phương” và “Lịch sử và văn hóa truyền thống địa phương” với yêu cầu cần đạt theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT Thời lượng mạch nội dung “Địa phương em” là 6% trong tổng thời lượng 70 tiết của Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 (04 tiết).

- Lớp 5 Lựa chọn nội dung phù hợp để dạy tích hợp.

- Phát triển năng lực thích ứng cuộc sống; phẩm chất yêu quê hương, có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường.

- Lồng ghép GDĐP các khối lớp với các môn học và HĐGD: Tiếng Việt, Đạo đức, TNXH, HĐTN, Mĩ thuật, Âm nhạc, Lịch sử & Địa lí

* Chương trình GDĐP TP Hải Phòng tập trung vào các nội dung sau:

Truyền thống, di tích lịch sử, phong tục tập quán: Lịch sử hình thành và phát triển thành phố; Lễ hội, nghệ thuật truyền thống của thành phố; Di tích lịch sử của thành phố; của huyện Tiên Lãng; xã Hùng Thắng (Tiên Lãng phá càn; 16 tháng giêng Hùng Thắng phá càn thắng lợi; liệt sĩ Phạm Đình Nguyên.....)

Thiên nhiên, con người: Địa lý, dân cư, môi trường, cảnh quan; Lối sống con người Hải Phòng nói chung và đặc biệt là những người sống tại Tiên Lãng nói riêng.

Hoạt động kinh tế, các chính sách an sinh xã hội: Làng nghề truyền thống, kinh tế địa phương; Chính sách an sinh xã hội của Hải Phòng; huyện Tiên Lãng; Truyền thống lịch sử, phong tục tập quán của các địa phương.

Lịch sử hình thành và phát triển của thành phố: Nữ tướng Lê Chân trong lịch sử hình thành thành phố Hải Phòng; Bí thư đầu tiên của thành phố Hải Phòng (Chiến sĩ cách mạng Nguyễn Đức Cảnh); Sơ lược chặng đường hình thành và phát triển của thành phố Hải Phòng; Sơ lược truyền thống khoa bảng của thành phố Hải Phòng; Một số sự kiện lịch sử tiêu biểu tại Hải Phòng gắn liền với những danh nhân tiêu biểu; Hình thành lịch sử phát triển của huyện và của địa phương.

Lễ hội, nghệ thuật truyền thống: Lễ hội, nghệ thuật truyền thống: Trung thu, múa lân, múa sư tử, rước ngũ linh từ, đua thuyền...; Một số trò chơi dân gian trong lễ hội; Một số lễ hội truyền thống ở Hải Phòng: Lễ hội Nữ tướng Lê Chân, Lễ hội chơi trâu Đồ Sơn, Lễ hội Trạng trình Nguyễn Bình Khiêm (Vĩnh Bảo), Lễ hội Hoa phượng đỏ tại Thành phố, Lễ hội rước ngũ linh từ của huyện Tiên Lãng, Lễ hội đèn Gấm xã Toàn Thắng; Lễ hội đua thuyền tại xã Hùng Thắng, ...

Di tích lịch sử: Khu di tích Bạch Đằng Giang (Thủy Nguyên); Khu tưởng niệm chiến sĩ cách mạng Nguyễn Đức Cảnh (Lê Chân); Đền Nghè; Đền Trạng trình Nguyễn Bình Khiêm (Vĩnh Bảo); Bến nghiêng Đồ Sơn; Phạm Ngọc Đa (Bạch Đằng)..

Thiên nhiên, con người

** Địa lý, dân cư, môi trường, cảnh quan:* Một số cảnh đẹp, danh lam thắng cảnh Hải Phòng; Vườn quốc gia Cát Bà và một số loài động vật, thực vật đặc hữu; Một số sông ngòi bao quanh thành phố, nông thôn, thành thị, các hoạt động gắn với nông thôn, thành thị; Sơ lược về vị trí địa lý, địa hình, khí hậu Hải Phòng; dân cư và sự phân bố dân cư của Hải Phòng; Biển đảo Hải Phòng, vị trí quốc phòng, an ninh.

**Lối sống con người Hải Phòng:* Một số món ăn quen thuộc, món ăn truyền thống, đặc sản Hải Phòng; Chợ phiên tại các vùng nông thôn, chợ hoa, chợ phiên ngày tết (Chợ Giải – thôn Hà Đới xã Tiên Thanh), chợ phiên đặc thù trong lòng thành phố (chợ Hàng - Lê Chân); Một số công trình kiến trúc Pháp cổ tại Hải Phòng: Nhà hát lớn Hải Phòng, Bảo tàng Hải Phòng, Trạm khí tượng thủy văn Phù Liễn; Danh nhân văn hóa tiêu biểu trong văn học nghệ thuật của Hải Phòng: Văn Cao, Hà Giang, Nguyên Hồng, Trần Văn Cẩn.

** Làng nghề truyền thống, kinh tế địa phương:* Nhận biết các làng nghề truyền thống của địa phương: Làng hoa Hạ Lũng (Hải An), Làng chài Cát Hải (Cát Hải), Đúc Mỹ Đồng (Thủy Nguyên), Tạc tượng Đồng Minh (Vĩnh Bảo); Mộc Kha Lâm (Kiến An); Làng hoa Đặng Cưng (An Dương), Làm chiếu (Quang Phục); Một số cảng biển Hải Phòng; một số hoạt động vận tải biển, công nghiệp đóng tàu; Một số hoạt động trong khu công nghiệp tại Hải Phòng và tại huyện Tiên Lãng.

** Chính sách an sinh xã hội:* Phong trào nhân ái tại trường lớp (Phong trào nuôi lợn siêu trọng, góp những đồng tiền lẻ vì nghĩa tình lớn); Chính sách xã hội đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn thông qua các cơ sở giáo dục chuyên biệt trong thành phố (Trường nuôi dạy trẻ khiếm thị, Trường Khiếm thính Hải Phòng); Hội Khuyến học Hải Phòng, quá trình hình thành phong trào khuyến học và chính sách khuyến học đối với học sinh tiểu học Hải Phòng trong chương trình nông thôn mới; Tổ chức hội khuyến học tại địa phương: thôn/xóm, phường/xã, quận/huyện; Chính sách xã hội xây dựng đường làng và khu dân cư văn hóa.

2. Nội dung giáo dục Quốc phòng và an ninh

Nội dung GD quốc phòng địa phương được thực hiện lồng ghép thông qua các bài trong môn Tiếng Việt, Đạo đức, LS&ĐL tập trung vào một số chủ điểm chính sau: Tinh thần yêu nước, truyền thống lịch sử dân tộc Việt nam trong dựng nước và giữ nước với sự phát triển của xã hội; giáo dục tình yêu quê hương, yêu hoà bình và yêu Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Các khối lớp lựa chọn nội dung lồng ghép phù hợp, đảm bảo hình thành cho học sinh những hiểu biết ban đầu về truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, về lực lượng vũ trang nhân dân; có ý thức kỉ luật, tinh thần đoàn kết, yêu tổ quốc, yêu đồng bào.

- Đối với lớp 1,2,3,4,5 thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học tiếng Việt, TNXH, Đạo đức, LS&ĐL, HĐTN, Nghệ thuật. Các khối lớp lựa chọn nội dung lồng ghép phù hợp, đảm bảo hình thành cho học sinh những hiểu biết ban đầu về truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, về lực lượng vũ trang nhân dân; có ý thức kỉ luật, tinh thần đoàn kết, yêu tổ quốc, yêu đồng bào (Có phụ lục kèm theo)

3. Giáo dục đạo đức, lí tưởng cách mạng

1. Giáo dục HS chăm học, chăm làm, tích cực tham gia hoạt động giáo dục: Học sinh đi học đều, đúng giờ; thường xuyên trao đổi nội dung học tập, hoạt động giáo dục với bạn, thầy giáo, cô giáo và người khác; Biết làm việc nhà giúp đỡ cha mẹ những việc vừa sức; Học sinh tích cực tham gia các hoạt động, phong trào học tập, lao động và hoạt động nghệ thuật, thể thao ở trường và ở địa

phương; Học sinh tích cực tham gia và vận động các bạn cùng tham gia giữ gìn vệ sinh, làm đẹp trường lớp, nơi ở và nơi công cộng.

2. *Giáo dục HS có đức tính tự tin, tự trọng, tự chịu trách nhiệm*: Học sinh mạnh dạn khi thực hiện nhiệm vụ học tập, trình bày ý kiến cá nhân; Học sinh tự nhận làm việc vừa sức mình trong học tập và lao động; Học sinh tự chịu trách nhiệm về các việc làm, không đổ lỗi cho người khác khi mình làm chưa đúng; sẵn sàng nhận lỗi khi làm sai.

3. *Giáo dục HS đức tính trung thực, kỉ luật, đoàn kết* Học sinh có thói quen nói thật, nói đúng về sự việc; không nói dối, không nói sai về người khác; Biết tôn trọng lời hứa, giữ lời hứa; Thực hiện nghiêm túc quy định về học tập; Không lấy những gì không phải của mình; biết bảo vệ của công; giúp đỡ, tôn trọng mọi người;

4. *Giáo dục học sinh về thái độ, tình cảm*: Học sinh biết yêu gia đình, bạn bè và những người khác; Biết yêu trường, lớp, quê hương, đất nước; Biết quan tâm chăm sóc ông bà, cha mẹ, anh em; kính trọng người lớn, biết ơn thầy giáo, cô giáo; yêu thương, giúp đỡ bạn bè, em nhỏ, người khuyết tật; Học sinh tích cực tham gia hoạt động tập thể, hoạt động xây dựng trường, lớp; tự hào về người thân trong gia đình, thầy giáo, cô giáo, nhà trường và quê hương; thích tìm hiểu về các địa danh, nhân vật nổi tiếng ở địa phương.

Việc giáo dục rèn luyện đạo đức trong nhà trường thực hiện bằng nhiều hình thức như: Hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt truyền thống, hoạt động đội, trò chơi và các tiết học đạo đức trong chính khóa... tạo ra một không khí vui vẻ, sôi động, không cứng nhắc, khô khan nhưng mang tính giáo dục cao, thuyết phục học sinh nói và làm theo gương người tốt, việc tốt.

4. Giáo dục quyền con người

Góp phần thực hiện mục tiêu thúc đẩy sự phát triển toàn diện của nhân cách học sinh và ghi nhận phẩm giá, tăng cường tôn trọng quyền con người, nhờ đó xây dựng một nền giáo dục có chất lượng cho mọi người. Tầm quan trọng của giáo dục quyền con người đã được khẳng định trong thực tiễn.

Giáo dục quyền con người hướng đến sự ủng hộ, thúc đẩy sự tôn trọng và tuân thủ các quyền con người. Đồng thời, khuyến khích duy trì và phát triển các mối quan hệ hài hòa giữa các cá nhân và giữa các nhóm đa dạng trong xã hội. Đặc điểm đầu tiên, cơ bản và nổi bật của giáo dục quyền con người là giáo dục theo cách tiếp cận dựa trên quyền, bảo đảm sự tham gia chủ động, bình đẳng, công bằng, công khai, minh bạch.

Giúp học sinh chủ động trong các hoạt động, Có kỹ năng phản biện, biết lắng nghe và chia sẻ cảm xúc học tập về các giá trị quyền con người; Tập trung khi tham gia các hoạt động.

5. Phòng cháy chữa cháy

Lồng ghép trong một số bài phù hợp của các môn học và HĐGD theo tài liệu hướng dẫn tại Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 11/05/2022 nhằm giúp học sinh nắm vững một số kiến thức cơ bản về phòng cháy và chữa cháy, nâng cao ý thức phòng cháy, nâng cao khả năng tự cứu và chăm sóc bản thân, từ đó đảm bảo an toàn sức khỏe và tính mạng cho các em.

Lồng ghép kiến thức ở mỗi bài học nhẹ nhàng và hấp dẫn đảm bảo tính ứng dụng giúp học sinh nhận biết các dấu hiệu của đám cháy, nguy cơ gây tai nạn; Nhận biết các tín hiệu báo động cháy và có kỹ năng báo động khi xảy ra cháy; Biết kỹ năng thoát nạn trong đám cháy, cách chọn lối thoát, cách sử dụng thiết bị bảo vệ cơ quan hô hấp, bảo vệ cơ thể khi xảy ra cháy, nổ; Sử dụng và thực hành dập tắt đám cháy với thiết bị chữa cháy mô hình, thực hành kỹ năng thoát nạn trong môi trường khói, khí độc; Biết cách phòng tránh, sơ cấp cứu các tai nạn, sự cố thường gặp.

- Thực hiện giáo dục trong các bài học phù hợp, các hoạt động ngoài giờ chính khóa, đảm bảo học sinh được giáo dục, có kỹ năng ứng phó khi có cháy

III. Biện pháp thực hiện

1. Tăng cường đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến quyền con người, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống Giáo dục địa phương; Giáo dục Quốc phòng và an ninh; Giáo dục STEM; Phòng cháy chữa cháy cho học sinh.

2. Lựa chọn địa chỉ tích hợp, thực hiện tốt kế hoạch đã xây dựng, đổi mới nội dung, phương pháp và đa dạng hóa các hình thức lồng ghép.

3. Đẩy mạnh các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đội Thiếu niên.

4. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong giáo dục thanh niên, thiếu niên và nhi đồng.

5. Quán triệt, hướng dẫn giáo viên thực hiện nghiêm túc thiết kế bài dạy và dạy lồng ghép trong các môn học và HĐGD.

6. Trên cơ sở mục tiêu nội dung các bài học, kinh nghiệm, điều kiện thực tế giáo viên lồng ghép ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, phát huy sáng tạo, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh.

III. Phương pháp giáo dục

- Giáo dục địa phương áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển.

- Các hoạt động học tập được tổ chức trong và ngoài khuôn viên nhà trường bao gồm hoạt động khám phá vấn đề, hoạt động luyện tập và hoạt động thực hành đảm bảo phù hợp thực hiện 3 nội dung: lý thuyết (giảng dạy tại lớp học có ứng dụng công nghệ thông tin, hình ảnh minh họa, tạo sự sinh động và yêu thích của học sinh), thực địa (tổ chức tham quan, đi thực tế, hoạt động cộng đồng) và viết thu hoạch (viết bài thu hoạch cảm nhận về nội dung được thực địa, tổ chức thi đồ vui để học, thi hùng biện về văn hóa, di sản... của Hải Phòng nói chung và huyện Tiên Lãng nói riêng).

- Tuỳ theo mục tiêu, tính chất của hoạt động, học sinh được tổ chức làm việc độc lập, làm việc theo nhóm hoặc làm việc chung cả lớp nhưng phải bảo đảm mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế của học sinh.

Tạo hứng thú cho các em trong học tập và sinh hoạt “học mà chơi, chơi mà học”, thông qua hoạt động học tập, vui chơi để giáo dục đạo đức, lối sống lành mạnh và lên án, phê phán và đấu tranh với những hành vi đạo đức sai trái để các em có thể tự điều chỉnh hành vi của mình theo sự giáo dục của người lớn. Giáo viên phụ trách công tác Đội kết hợp với Giáo viên chủ nhiệm cần kịp thời uốn nắn các hành vi sai trái của học sinh, kết hợp tìm những biện pháp giáo dục thích hợp để hướng các em đến những hành vi đúng. Việc giáo dục đạo đức cho học sinh theo nhiều mức độ khác nhau, giáo viên chủ nhiệm cần hướng các em theo mức độ từ dễ đến khó:

- Giúp học sinh biết phân biệt các hành vi đúng, sai; biết được các quyền được hưởng phải đi đôi với trách nhiệm và nghĩa vụ.

- Hướng các em đi đến những nội dung hành động đúng, tránh xa cái sai.

- Dừng cảm đấu tranh trước những việc sai trái, báo cáo kịp thời với giáo viên về những hành vi đó. Biết khuyên can bạn bè cùng tránh các hành vi thể hiện đạo đức chưa tốt.

VI. Tổ chức thực hiện

1. Ban giám hiệu

BGH xây dựng kế hoạch chỉ đạo, hướng dẫn tổ chuyên môn, giáo viên các môn học xây dựng kế hoạch dạy học lồng ghép.

- Quản lý kế hoạch dạy học, kế hoạch bài giảng của giáo viên.

2. Tổ chuyên môn

- Tổ chức họp tổ chuyên môn nghiên cứu bài học, lập kế hoạch cụ thể để thống nhất địa chỉ lồng ghép, tích hợp trong nội dung các môn học, HĐGD, thực hiện lồng ghép, tích hợp trong nội dung của các môn học và HĐGD; các hoạt động tập thể.

3. Giáo viên

Thực hiện theo đúng kế hoạch tổ chuyên môn đã xây dựng, đảm bảo đồng bộ nội dung hình thức kế hoạch và chất lượng nội dung giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức triển khai việc thực hiện nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống Giáo dục địa phương; Giáo dục Quốc phòng và an ninh; Phòng cháy chữa cháy cho học sinh trường Tiểu học Hùng Thắng năm học 2024-2025. Các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn có liên quan thực hiện nghiêm túc nội dung kế hoạch. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, đề nghị các thành viên có ý kiến phản ánh kịp thời về Ban giám hiệu để tìm biện pháp khắc phục và điều chỉnh cho phù hợp với thực tế./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng;
- Tổ CM;
- Lưu: VT.



PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Vũ Thị Mỹ

