

Số: /KH-THNH Nam Hưng, ngày tháng 10 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**Triển khai phân loại rác thải sinh hoạt tại trường Tiểu học Nam Hưng**  
**Năm học 2024-2025**

Căn cứ vào tiêu chí số 17-BTC XDNTM tiêu chí xây dựng nông thôn mới nâng cao;

Căn cứ Công văn số 2564/SGDĐT-GDTH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Thực hiện Hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tiên Lãng về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2025 cấp Tiểu học;

Căn cứ vào tình hình thực tế, Trường TH Nam Hưng xây dựng Kế hoạch triển khai phân loại rác thải sinh hoạt với các nội dung cụ thể như sau:

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

**1. Mục đích**

Chất thải sinh hoạt phải được phân loại ngay từ nguồn nhằm tăng cường tái chế, tái sử dụng, thu hồi năng lượng, giảm gánh nặng chi phí xử lý chất thải sinh hoạt và nâng cao hiệu quả hệ thống quản lý nhà nước về quản lý chất thải sinh hoạt cũng như góp phần bảo vệ môi trường sống;

Nâng cao nhận thức về bảo vệ môi trường, giúp cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, phụ huynh và học sinh từng bước hình thành thói quen phân loại rác thải tại nguồn. Đồng thời, hướng dẫn cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, phụ huynh và học sinh cách thức phân loại, lưu giữ và giao chất thải cho đơn vị thu gom đúng quy định; Mỗi cá nhân cán bộ, viên chức, học sinh đều có trách nhiệm, nghĩa vụ trong việc phân loại rác thải sinh hoạt khi có phát sinh.

**2. Yêu cầu**

Tạo được sự chuyển biến mạnh mẽ, hình thành thói quen phân loại rác thải sinh hoạt trong và ngoài nhà trường; tạo ý thức tự giác chấp hành phân loại rác thải tại nguồn ngay khi có phát sinh;

Triển khai thực hiện từng năm từ tháng 9 năm 2024 và những năm tiếp theo;

Cán bộ GV-CNV gương mẫu chấp hành, thực hiện và chỉ đạo cho học sinh phân loại rác thải tại phòng học và trong khuôn viên nhà trường;

- Rác thải sinh hoạt được phân loại thành 03 loại, gồm: chất thải hữu cơ dễ phân hủy; chất thải có khả năng tái sử dụng, tái chế (chai nhựa); chất thải còn lại;

- Chất thải nguy hại phát sinh tại đơn vị được phân loại, lưu giữ riêng trong các bao bì (túi, thùng) chứa phù hợp và được tổ chức thu gom, xử lý theo hướng dẫn của kế hoạch này.

## **II. NỘI DUNG THỰC HIỆN**

### **1. Thời gian thực hiện**

- Trong tuần 1 của tháng 10 năm 2024: Tập trung truyền truyền ý nghĩa, lợi ích của việc phân rác thải tại nguồn đến từng cán bộ, giáo viên, công nhân viên, phụ huynh và học sinh về triển khai thực hiện phân loại rác thải tại nguồn;

- Trong tuần 2 của tháng 10 năm 2024: Tiến hành thực hiện trong khuôn viên nhà trường;

- Trong tháng 10 năm 2024: Tiếp tục mở rộng đối tượng ngoài nhà trường và triển khai phân loại rác thải sinh hoạt tại phía ngoài xung quanh nhà trường;

- Trong năm 2024 và các năm tiếp theo: Tiếp tục nâng chất và đẩy mạnh đối tượng, phạm vi triển khai phân loại rác thải sinh hoạt trong toàn địa bàn có học sinh học tại trường TH Nam Hưng.

### **2. Nội dung thực hiện**

#### ***2.1. Xây dựng nguồn nhân lực***

a) củng cố lực lượng thu gom tại nguồn

Tổ chức, sắp xếp lực lượng thu gom rác tại đơn vị về thời gian thu gom, phương tiện thu gom;

Mỗi lớp cử nhóm có 2 học sinh cùng các thầy cô giáo luân phiên thu gom và tập kết rác thải đúng nơi quy định (tại các thùng rác công cộng của nhà trường)

b) Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực

- Tham gia các khóa tập huấn, đào tạo nâng cao năng lực quản lý chất thải sinh hoạt cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh người lao động tham gia quản lý môi trường tại đơn vị;

- Tăng cường trao đổi, hợp tác và học tập kinh nghiệm từ các đơn vị bạn về triển khai phân loại rác thải sinh hoạt tại nguồn để rút kinh nghiệm, đề ra giải pháp phù hợp cho việc triển khai Chương trình tại trường.

## ***2.2. Xây dựng cơ chế chính sách***

- Kiến nghị cơ quan chuyên môn ban hành quy định, cơ chế chính sách hỗ trợ;
- Ban hành quy định quản lý rác thải sinh hoạt trong phạm vi trường học;
- Có chính sách an sinh xã hội cho lực lượng trực tiếp thu gom rác khi tham gia theo quy định.

## ***2.3. Tổ chức tuyên truyền vận động***

### ***a) Nội dung tuyên truyền***

- Tuyên truyền các văn bản pháp luật quy định về phân loại rác thải tại nguồn, các văn bản chỉ đạo, chủ trương, kế hoạch tổng thể triển khai chương trình phân loại rác thải tại nguồn;

- Tuyên truyền về mục tiêu, ý nghĩa, lợi ích của việc phân loại rác thải tại nguồn; trách nhiệm và nghĩa vụ của cán bộ, GV-CNV, người lao động, phụ huynh và học sinh về thực hiện phân loại rác thải tại nguồn nhằm nâng cao nhận thức, từng bước hình thành thói quen, góp phần bảo vệ môi trường và xây dựng nếp sống văn minh nông thôn;

- Xây dựng các nội dung tuyên truyền, giáo dục về môi trường phù hợp với nhận thức của từng lứa tuổi tại các khối lớp;

- Kịp thời biểu dương, khen thưởng những tổ khối, cá nhân, học sinh thực hiện tốt việc phân loại rác thải tại nguồn; nhân rộng những mô hình triển khai hiệu quả và cách làm hay.

### ***b) Hình thức thực hiện***

- Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, tập trung: trên cổng thông tin điện tử của trường;

- Tuyên truyền thông qua các buổi họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp...;

- Lồng ghép các nội dung tuyên truyền, giáo dục về bảo vệ môi trường, phân loại rác thải tại nguồn vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hành động với nhận thức của từng lứa tuổi tại các khối lớp;

- Tổ chức thi đua tại lớp làm kế hoạch tiết kiệm quỹ “Vòng tay bè bạn” cho lớp trong việc thu gom rác thải sinh hoạt tại trường.

### **3. Tổ chức phân loại, thu gom rác thải sau phân loại**

#### **3.1 Phân loại chất thải**

- Rác thải sinh hoạt được phân loại thành 02 loại, gồm: chất thải hữu cơ dễ phân hủy; chất thải có khả năng tái sử dụng, tái chế (hay còn gọi là phế liệu); chất thải vô cơ khó phân hủy hay thời gian phân hủy rất dài...

- Bố trí thêm các thùng rác tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, GV-CNV, người lao động, phụ huynh và học sinh bỏ rác phân loại theo quy định.

#### **3.2 Thiết bị lưu chứa**

- Thùng chứa chất thải hữu cơ: Sử dụng các màu sáng để chứa chất thải hữu cơ như màu trắng, màu xanh. Khuyến khích sử dụng bao bì thân thiện môi trường;

- Thùng chứa chất thải vô cơ, chất thải có khả năng tái sử dụng, tái chế: Không quy định màu sắc túi chứa chất thải còn lại;

- Thùng chứa chất thải: Thùng chứa chất thải được dán nhãn bên ngoài phía trên và thân thùng rác để phân biệt nhóm chất thải phân loại.

#### **3.3 Phương tiện thu gom tại nguồn**

Trong năm 2024 giữ nguyên hiện trạng các trang thiết bị để thu gom chất thải. Khi sử dụng phương tiện thô sơ để thu gom chất thải hữu cơ thì gắn nhãn chất thải có dòng chữ “RÁC THẢI HỮU CƠ” ở hai bên thành phương tiện. Ngược lại, khi sử dụng để thu gom chất thải còn lại thì gắn nhãn chất thải có chữ “RÁC THẢI VÔ CƠ” ở hai bên thành phương tiện.

## **III. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ**

### **1. Hiệu trưởng**

- Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện cho các GV-CNV, học sinh của nhà trường;

- Tổ chức, kiểm tra, giám sát việc phân loại rác thải sinh hoạt tại trường;

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh học sinh ở nhà tự trang bị ít nhất 02 thùng để chứa rác tại gia đình và phân loại: 01 thùng chứa rác hữu cơ dễ phân hủy; 01 thùng chứa chất thải còn lại.

## **2. Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên, nhi đồng**

- Triển khai kế hoạch thực hiện thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ;
- Tổ chức treo băng rôn, phát tờ rơi tuyên truyền về Chương trình phân loại rác tại nguồn;
- Đề xuất khen thưởng các lớp, học sinh thực hiện tốt việc phân loại rác thải sinh hoạt tại nguồn và phê bình các lớp, học sinh không thực hiện tốt.

## **3. Nhân viên Y tế**

- Thường xuyên kiểm tra việc thu gom rác tại đơn vị trường học;
- Tuyên truyền, hướng dẫn cho cán bộ, GV-CNV, người lao động, phụ huynh, học sinh và người dân cách phân loại rác thải tại nguồn đúng quy định.

## **4. Các tổ chuyên môn**

- Tổ trưởng xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện phân loại rác thải tại nguồn của tổ mình phụ trách;
- Lồng ghép các nội dung tuyên truyền, giáo dục về bảo vệ môi trường, phân loại rác thải tại nguồn vào các bài học trên lớp;
- Tuyên truyền, vận động phụ huynh học sinh ở nhà tự trang bị ít nhất 02 thùng để chứa rác tại lớp học và gia đình về phân loại: 01 thùng chứa rác hữu cơ dễ phân hủy; 01 thùng chứa rác thải còn lại.

## **5. Giáo viên chủ nhiệm lớp**

Phân công cụ thể thành viên phụ trách, việc thu gom và tập kết rác đến nơi quy định từng buổi học;

Thường xuyên theo dõi, nhắc nhở, đôn đốc các em thực hiện phân loại rác tại lớp và dãy hành lang lớp học;

Tuyên truyền vận động phụ huynh và học phân loại rác tại nhà.

## **6. Giáo viên bộ môn**

Lồng ghép các nội dung tuyên truyền, giáo dục về bảo vệ môi trường, phân loại rác thải tại nguồn vào các bài học trên lớp;

Chịu trách nhiệm nhắc nhở việc thực hiện về sinh môi trường trong phòng học và dãy hành lang phòng học.

Trên đây là Kế hoạch triển khai phân loại rác thải sinh hoạt tại nguồn của Trường TH Nam Hưng năm học 2024 -2025 và những năm tiếp theo đề nghị các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, học sinh và các bộ phận có liên quan triển khai và tổ chức thực hiện./.

***Nơi nhận:***

- Phòng GD&ĐT(để b/c);
- Các tổ chuyên môn (để phối hợp);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lương Văn Hiến**