

Số: /KH-THTT

KẾ HOẠCH Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024-2025

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch số 61/KH-SGDĐT ngày 03/10/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025,

Thực hiện Kế hoạch số 53/ KH-THTT ngày 17/10/2014 của trường Tiểu học Tiên Thanh về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025.

Trường Tiểu học Tiên Thanh xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên.

- Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển; đồng thời giúp các em phát triển tư duy đa chiều và phát triển các kỹ năng sáng tạo cần thiết trong kỷ nguyên số.

2. Yêu cầu

- Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng 7 miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số GD-KNCDS được tổ chức theo 4 hình thức sau:

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

- Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ nội dung, chương trình, BGH xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình (chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực thông qua bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng bảy miền năng lực của Khung NLS).

- Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt theo quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh.

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

- Giáo viên nghiên cứu Chương trình các môn học, thực hiện tham chiếu giữa Chương trình môn học và Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KNCDS nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần của bảy miền năng lực.

- GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là hình thức thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng và nội dung GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế về cơ sở vật chất, đội ngũ cũng như thời lượng chương trình, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục (hoặc điều chỉnh kế hoạch giáo dục) để tăng cường nội dung GD-KNCDS với nội dung và thời lượng cho phù hợp. Ưu tiên tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học bắt buộc ở lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng và nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung năng lực số.

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

- Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS là một hình thức tăng cường nội dung GD-KNCDS. Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của các học sinh có chung năng khiếu, sở trường, sở thích (học sinh mỗi câu lạc bộ có thể ở các độ tuổi khác nhau, các khối, lớp khác nhau).

- Nội dung GD-KNCDS của mỗi câu lạc bộ là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc hoặc đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực số... bảo đảm phù hợp với đối tượng học sinh của câu lạc bộ.

- Nhà trường học căn cứ điều kiện cụ thể và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp để xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo ra các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực số.

3. Phương pháp dạy học

Vận dụng các phương pháp và các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và các điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề, chú trọng khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, khả năng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi của công nghệ kỹ thuật số và chuyển đổi số.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

Triển khai Kế hoạch số 61/KH-SGDĐT ngày 03/10/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số, triển khai thực hiện và kiểm tra giám sát nội dung giáo dục giáo dục kỹ năng công dân số.
- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho 100% CBQL, giáo viên.
- Tổ chức dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS đảm bảo chất lượng và hiệu quả.
- Tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp thực hiện có hiệu quả dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số đối với từng khối, lớp trong các năm học tiếp theo.

2. Đối với các Tổ chuyên môn

- Đưa nội dung tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch thực hiện các hoạt động đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực của học sinh, của tổ/nhóm.
- Tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, tập trung vào nội dung: rà soát nội dung và chương trình môn học; xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số, tiếp cận phương thức dạy học STEM; tổ chức dự giờ theo hướng phân tích các hoạt động học tập của HS, tham gia góp ý và đánh giá sản phẩm.
- Thảo luận, thống nhất điều chỉnh, bổ sung kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.
- Triển khai thực hiện dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số một cách hiệu quả.

- Tích cực tự trau dồi, bồi dưỡng kiến thức về nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

- Chịu trách nhiệm trước BGH về chất lượng, hiệu quả.

- Đề xuất những nội dung cần thiết, liên quan đến việc tổ chức dạy học và các hoạt động khác liên quan đến nội dung tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số với nhà trường để mang lại hiệu quả tốt nhất cho nhà trường.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức thực hiện dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số của trường Tiểu học Tiên Thanh năm học 2024-2025. Yêu cầu tất cả các cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có phát sinh khó khăn, vướng mắc, kịp thời báo cáo BGH để phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để b/c);
- Tổ trưởng chuyên môn; GV (t/h);
- Lưu: HS.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Đỗ Phương Mai

