

**ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG GIA VIÊN  
TRƯỜNG MẦM NON SAO SÁNG 4**

# **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC**

**CHỦ ĐỀ: “ TÔI LÀ AI- MYSELF”**



**Thời gian thực hiện: 04 tuần (từ 6/10 đến 31/10)**

**Giáo viên: Đặng Thị Dịu**

**Lớp 4 tuổi A 3**

**Năm học: 2025 - 2026**

**I. DỰ KIẾN KẾ HOẠCH CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:**

| <b>Tên chủ đề nhánh</b>                                      | <b>Số tuần thực hiện</b> | <b>Thời gian thực hiện</b> | <b>Người phụ trách</b> | <b>Ghi chú về sự điều chỉnh (nếu có)</b> |
|--|--------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| <b>What’s your name</b>                                      | 1                        | Từ 06/10 đến 10/10         | Đặng Thị Dịu           |  |
| <b>Cơ thể bé yêu</b>   | 1                        | Từ 13/10 đến 17/10         | Đặng Thị Dịu           |  |
| <b>Bé là nhà thiết kế tài ba<br/>“ Dự án bàn tay Rô bốt”</b> | 1                        | Từ 20/10 đến 24/10         | Đặng Thị Dịu           |  |
| <b>Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b>                         | 1                        | Từ 27/10 đến 31/10         | Đặng Thị Dịu           |  |

**III. CHUẨN BỊ:**

|  |                                  |                               |   |   |
|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
|  | <b>Nhánh: “What’s your name”</b> | <b>Nhánh” “Cơ thể bé yêu”</b> | <b>Nhánh: Bé là nhà thiết kế tài ba<br/>“ Dự án bàn tay Rô bốt”</b> | <b>Nhánh: Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b> |
|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|

|                  | <b>Nhánh: “What’s your name”</b>   | <b>Nhánh” “Cơ thể bé yêu”</b>  | <b>Nhánh: Bé là nhà thiết kế tài ba<br/>“ Dự án bàn tay Rô bốt”</b>   | <b>Nhánh: Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b>  |
|------------------|--|--|---|--|
| <b>Giáo viên</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu , tìm hiểu mục tiêu, nội dung của chủ đề để lựa chọn và lập kế hoạch phù hợp với chủ đề “ what’s your name”</li> <li>Tạo môi trường, các loại tranh ảnh, lô tô về chủ đề nhánh</li> <li>- Lựa chọn một số bài thơ, câu chuyện, ca dao, đồng dao, trò chơi, video, bài hát bé</li> <li>- Chuẩn bị các nguyên vật liệu cho chủ đề: Lọ sữa, bìa cát tông, các loại giấy màu, vải vụn, kéo, keo, họa báo.</li> <li>- Tuyên truyền đến phụ huynh các hình ảnh hoạt động, sản phẩm trong góc chơi sau khi trẻ thực hiện chủ đề.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập kế hoạch chủ đề, tạo môi trường, các loại tranh ảnh, lô tô về cơ thể bé các góc chơi , trang trí bằng các nguyên học liệu như: Lá cây, len, Thiết kế các bảng chơi, các bài tập: đếm số lượng, Bé vui học toán, Tìm hiểu về các bộ phận trên cơ thể,...</li> <li>- Suu tầm các bài thơ, bài hát, đồng dao, ca dao, câu chuyện về chủ đề nhánh</li> <li>- Một số video, hình ảnh về các bộ phận trên cơ thể bé</li> <li>- Tạo môi trường giáo dục và các hoạt động khám phá về chủ đề.</li> <li>- Tuyên truyền bài học và hoạt động trong chủ đề.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị các nguyên vật liệu để cung cấp cho trẻ kiến thức về cách thiết kế bàn tay Rô bốt</li> <li>Trao đổi, trò chuyện với phụ huynh về nội dung và những kiến thức cần cung cấp cho trẻ trong chủ đề nhánh</li> <li>- Tạo môi trường, bố trí các góc chơi hợp lý,</li> <li>- Tạo tâm thế vui vẻ cho trẻ khám phá chủ đề “ Bé là nhà thiết kế tài ba”</li> <li>- Suu tầm các bài hát, bài thơ, truyện kể, đồng dao, ca dao về mẹ yêu của chủ đề nhánh</li> <li>- Tuyên truyền tới phụ huynh nội dung học tập của trẻ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập kế hoạch chủ đề, tạo môi trường, các loại tranh ảnh, lô tô về dinh dưỡng cho bé: các góc chơi , trang trí bằng các nguyên học liệu như: Lá cây, len, giới thiệu về các loại thực phẩm có chứa nhiều chất dinh dưỡng cần thiết cho bé</li> <li>- Suu tầm các bài hát, bài thơ, truyện kể, đồng dao, ca dao về chủ đề nhánh</li> <li>- Tuyên truyền tới phụ huynh về chủ đề để phụ huynh cung cấp thêm kiến thức cho trẻ khi ở nhà</li> </ul> |

|  | <b>Nhánh: “What’s your name”</b>             | <b>Nhánh” “Cơ thể bé yêu”</b> | <b>Nhánh: Bé là nhà thiết kế tài ba<br/>“ Dự án bàn tay Rô bốt”</b> | <b>Nhánh: Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b> |
|--|--|-------------------------------|---|---|
|  | - Tạo cho trẻ tâm thế vui vẻ, thích đến lớp. |                               |   |   |

|                   | <b>Nhánh: “What’s your name”</b>   | <b>Nhánh” “Cơ thể bé yêu”</b>  | <b>Nhánh: Bé là nhà thiết kế tài ba<br/>“ Dự án bàn tay Rô bốt”</b>  | <b>Nhánh: Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b>   |
|-------------------|--|--|--|---|
| <b>Nhà trường</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn thảo luận xây dựng kế hoạch cho chủ đề, duyệt kế hoạch chủ đề.</li> <li>- Bổ xung các nguyên vật liệu cần thiết để giáo viên cùng trẻ trang trí nhóm lớp và có đồ dùng trực quan dạy trẻ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên thực hiện tốt chủ đề: “Cơ thể bé yêu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cung cấp nguyên học liệu, đồ chơi công nghiệp để trẻ thực hiện hoạt động</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bổ xung các nguyên vật liệu cần thiết để giáo viên cùng trẻ trang trí nhóm lớp và có đồ dùng trực quan dạy trẻ</li> <li>- Hỗ trợ tạo điều kiện cho cô và trẻ thực hiện tốt chủ đề</li> </ul> |
| <b>Phụ huynh</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đưa trẻ đi học đầy đủ, đúng giờ</li> <li>- Giúp trẻ sưu tầm tranh ảnh về chủ đề</li> <li>- Ủng hộ các nguyên vật liệu sẵn có trong gia đình cho giáo viên tạo môi trường.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đưa trẻ đi học đúng giờ</li> <li>- Phối hợp cùng giáo viên cung cấp cho trẻ một số kiến thức về cơ thể của bé</li> <li>- Ủng hộ cho lớp một số nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi: tranh ảnh về bé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đi học đầy đủ đúng giờ.</li> <li>- Phối hợp cùng giáo viên cung cấp thêm các kiến thức, thông tin về dự án.</li> <li>- Ủng hộ cho lớp một số nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi: tranh ảnh về chủ đề, giấy màu, xốp, hộp bìa cacton, sỏi màu,...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đưa trẻ đi học đúng giờ</li> <li>- Phối hợp cùng giáo viên cung cấp cho trẻ một số kiến thức về sức khoẻ của bé</li> </ul>   |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
|            | <b>Nhánh: “What’s your name”</b>               | <b>Nhánh” “Cơ thể bé yêu”</b>  | <b>Nhánh: Bé là nhà thiết kế tài ba<br/>“ Dự án bàn tay Rô bốt”</b>   | <b>Nhánh: Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b>   |
| <b>Trẻ</b> | - Trẻ có tâm thế hứng khởi tìm hiểu về chủ đề. | - Trẻ có tâm thế hứng khởi tìm hiểu về chủ đề và cùng cô tạo môi trường cho chủ đề.” | - Trẻ nhắc bố mẹ cùng trẻ tìm hiểu về dự án “ Làm trống lắc trung thu”.<br>- Trẻ đi học đều tham gia các hoạt động của dự án. | Trẻ có tâm thế hứng khởi tìm hiểu về chủ đề và cùng cô tạo môi trường cho chủ đề.”. |

#### IV. KHUNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TOÀN CHỦ ĐỀ:

| tt       | Hoạt động      | Phân phối vào các ngày trong tuần  |       |       |       |       | Ghi chú |
|----------|----------------|--|-------|-------|-------|-------|---------|
|          |                | Thứ 2  | Thứ 3 | Thứ 4 | Thứ 5 | Thứ 6 |         |
| <b>1</b> | <b>Đón trẻ</b> | + Mở chủ đề:<br>- Trò chuyện với trẻ về chủ điểm “ What’s your name”<br>- Trò chuyện để trẻ biết được một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản<br>- trò chuyện trẻ biết được sự cần thiết của không khí với cuộc sống con người<br>- Trò chuyện với trẻ để trẻ thể hiện cảm xúc khi tới lớp<br>- Cho trẻ xem tranh ảnh để nhận biết được sáng, trưa, chiều , tối<br>- Trò chuyện với trẻ về quyền được chăm sóc, bảo vệ và nuôi dưỡng (QTE)<br>- Trò chuyện với trẻ về quyền có tên của con người ( QTE)<br>- Cho trẻ kể lại việc trẻ làm được bằng cảm xúc của mình<br>Trò chuyện về đặc điểm cấu tạo, chức năng cơ chế hoạt động của một số bộ phận cơ thể con người |       |       |       |       |         |

| tt | Hoạt động     |                  | Phân phối vào các ngày trong tuần   |   |   |   |  | Ghi chú |
|----|---------------|------------------|---|---|---|---|--|---------|
|    |               |                  | Thứ 2   | Thứ 3                                     | Thứ 4                                       | Thứ 5   | Thứ 6                                  |         |
|    |               |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy trẻ một số câu tiếng anh đơn giản sử dụng trong giờ đón trả trẻ: What's your name? How old are you? Hello, good bye....</li> <li>- Trẻ nói được tên ,công việc, số điện thoại của bố mẹ, cho cô và bạn nghe</li> <li>- Cho trẻ xem tranh ảnh để nhận biết được sáng, trưa, chiều , tối</li> <li>- Cho trẻ kể lại việc trẻ làm được bằng cảm xúc của mình</li> <li>- Trò chuyện để trẻ nhận biết được các giác quan và chức năng của các giác quan</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về cảm xúc vui buồn khi đến lớp</li> </ul> |   |   |   |  |         |
| 2  | Thể dục sáng  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Khởi động: các khớp tay, chân, bụng lườn</li> <li>* Trọng động: - Hô hấp: Thổi nơ</li> <li>- Tay: Đưa 2 tay ra trước, lên cao</li> <li>- Chân:Đưa ra phía trước khụy gối</li> <li>- Bụng lườn: dang tay 2 bên, 1 tay chống hông nghiêng người sang trái, phải</li> <li>- Bật: Chụm tách chân</li> <li>* Trò chơi: Chạm nhanh, Rô bốt cơ thể</li> <li>- Hồi tĩnh: Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng.</li> </ul> <p>(Thay đổi theo tuần, tuần tập thể dục sáng, tuần tập yoga: Ô sao bé không lắc)</p>                                    |   |   |   |  |         |
| 3  | Hoạt động học | What's your name | Ngày 6/10<br>PTTM<br>VĐMH:“Đôi mắt xinh xinh”   | Ngày 7/10<br>PTNT<br><b>QTE “My name”</b> | Ngày 8/10<br>PTNN<br>Truyện “Giấc mơ kỳ lạ” | Ngày 9/10<br>PTTC<br>Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn | Ngày 10/10<br>PTTM<br>Làm dép tặng bạn |         |
|    |               | Cơ thể bé yêu    | Ngày 13/10<br>PTTM<br>VĐ “ Tập đánh   | Ngày 14/10<br>PTNT<br>Nhận biết số        | Ngày 15/10<br>PTTC<br>Đi bước dòn           | Ngày 16/10<br>PTNN<br>Thơ: “Tâm sự                  | Ngày 17/10<br>PTTCKN<br>Dạy trẻ kỹ     |         |

| tt | Hoạt động                   |  | Phân phối vào các ngày trong tuần  |  |  |   |  | Ghi chú |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|---------|
|    |                             |  | Thứ 2  | Thứ 3  | Thứ 4  | Thứ 5   | Thứ 6  |         |
|    |                             |  | răng”  | lượng 3  | trước trên ghế thể dục   | cái mũi”  | năng tự phục vụ bản thân<br>( <b>Lông ghép QTE</b> )                                 |         |
|    |                             | <b>Bé là nhà thiết kế tài ba</b><br>“ Dự án Thiết kế bàn tay Rô bốt” | Ngày 20/10<br>PTTM<br>Dạy hát:<br>-Chiếc khăn tay  | Ngày 21/10<br>PTNT<br>KP” Bàn tay của bé   | Ngày 22/10<br>PTTC<br>Bật liên tục về phía”  | Ngày 23/10<br>PTTM<br><b>Steam: Làm Bàn tay Rô bốt</b>                                  | Ngày 24/10<br>PTNN<br>Đồng dao: Tay đẹp”   |         |
|    |                             | <b>Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b>                                 | Ngày 27/10<br>PTTM<br>Dạy hát "Mời bạn ăn"   | Ngày 28/10<br>PTNT<br>Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh ( <b>Lông ghép QTE</b> )                               | Ngày 29/10<br>PTNN<br>Truyện: Đôi dép  | Ngày 30/10<br>PTTC<br>Tung và bắt bóng với người đối diện                               | Ngày 31/10<br>PTNT<br>Xác định phía phải trái của bản thân                           |         |
| 4  | <b>Hoạt động ngoài trời</b> | <b>What’s your name</b>  | Ngày 6/10<br>- Trẻ biết bảo vệ bản thân, luôn tự tin thể hiện cảm xúc và ý kiến của mình với người đối diện<br>- Chơi tự do: | Ngày 7/10<br>-Trẻ biết tự lựa chọn đồ chơi mình thích để chơi<br>- Chơi tự do: Khu vui chơi khám phá: Chơi | Ngày 8/10<br>- Xếp hình người từ lá cây<br>- <b>Chơi tự do</b> :<br>+ Phòng thể chất | Ngày 9/10<br>- Nhặt và đếm lá cây số lượng 3<br>- <b>Chơi tự do</b> :<br>+ Chơi đồ chơi | Ngày 10/10<br>- Ôn vận động: Đi trên vạch kẻ thẳng trên sân<br>- <b>Chơi tự do</b> : |         |

| tt | Hoạt động |                               | Phân phối vào các ngày trong tuần  |   |  |  |  | Ghi chú |
|----|-----------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---------|
|    |           |                               | Thứ 2  | Thứ 3   | Thứ 4  | Thứ 5  | Thứ 6  |         |
|    |           |                               | phòng thể chất   | với nước, với cát:  |  | ngoài trời   | + Khu thang tam gác  |         |
|    |           | <b>Cơ thể bé yêu</b>          | <p>Ngày 13/10<br/>Trò chuyện với trẻ những việc làm có thể gây nguy hiểm cho bản thân( cười đùa khi ăn uống dễ gây sặc, ngậm hạt, tụt ý uống thuốc, ăn thức ăn lạ,, không leo trèo bàn ghế, lan can, không theo người lạ,..-</p> <p><b>Chơi tự do :</b><br/>- phòng thể chất</p> | <p>Ngày 14/10<br/>- Đếm lá cây số lượng 3</p> <p><b>- Chơi tự do :</b><br/>Khu vườn cỏ tích</p> | <p>Ngày 15/10<br/>- <b>TCVD:</b><br/>Chuyền bóng bằng khuỷ tay</p> <p><b>- Chơi tự do :</b><br/>Phòng thể chất</p> | <p>Ngày 16/10<br/>Ôn VĐ: Đi bước dòn trên ghế thể dục</p> <p><b>- Chơi tự do</b><br/>Khu cầu trượt</p> | <p>Ngày 17/10<br/>- <b>Quan sát:</b> -<br/>Onn kỹ năng tự bảo vệ bản thân</p> <p><b>- Chơi tự do</b><br/>Tại khu thang tam gác</p> |         |
|    |           | <b>Bé là nhà thiết kế tài</b> | <p>Ngày 20/10<br/>- Quan sát bạn trai,</p>   | <p>Ngày 21/10<br/>- <b>Quan sát:</b></p>  | <p>Ngày 22/10<br/>-Dạy trẻ kỹ năng xử lý vết</p>   | <p>Ngày 24/10<br/>-<b>Quan sát:</b></p>  | <p>Ngày 24/10<br/>-Ôn VĐ: Bước liên tục về phía</p>  |         |

| tt       | Hoạt động               |                                      | Phân phối vào các ngày trong tuần   |   |   |  |  | Ghi chú |
|----------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---------|
|          |                         |                                      | Thứ 2   | Thứ 3   | Thứ 4   | Thứ 5  | Thứ 6  |         |
|          |                         | <b>ba” Dự án bàn tay Rô bốt”</b>     | bạn gái<br>- <b>Chơi tự do:</b><br>Phòng thể chất   | Đôi bàn tay bé<br>+ Chơi tự do:<br>chơi đồ chơi ngoài trời.                         | thương<br>- <b>Chơi tự do :</b><br>- Phòng thể chất   | <b>Trang phục bạn trai, bạn gái</b><br><br>- <b>Chơi tự do :</b><br>Chơi tại khu vực cầu trượt.                        | trước<br>- Chơi tự do  |         |
|          |                         | <b>Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b> | Ngày 27/10<br>- Dạy trẻ cách xử lý tình huống khi bị bắt cóc<br>- <b>Chơi tự do:</b><br>Chơi phòng thể chất   | Ngày 28/10<br>-Quan sát: Vườn rau của bé<br>- <b>Chơi tự do :</b><br>Chơi cầu trượt | Ngày 29/10<br>-Nhặt sỏi xếp số lượng 3 trên sân trường<br><br>- <b>Chơi tự do:</b><br>Chơi trong phòng thể chất | Ngày 30/10<br>-Dạy trẻ kỹ năng khi người khác chạm vào vùng nguy hiểm.<br>- <b>Chơi tự do</b><br>trong phòng thể chất. | Ngày 31/10<br>- Ôn VĐ: Tung và bắt bóng với người đối diện<br>- <b>Chơi tự do</b><br>Chơi khu vực vườn cỏ tích |         |
| <b>5</b> | <b>Vệ sinh, ăn, ngủ</b> |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn, động viên trẻ ăn theo chế độ khi trẻ bị bệnh( táo bón, tiêu chảy, sốt, suy dinh dưỡng,...)</li> <li>- Giới thiệu các nhóm thực phẩm trong bữa ăn, lợi ích đối với cơ thể.</li> <li>- Rèn cho trẻ thao tác rửa tay bằng xà phòng</li> <li>- Dạy trẻ biết được các hành vi đúng sai trong việc giữ vệ sinh cá nhân</li> <li>- Thực hành: cho trẻ kê bàn ăn</li> </ul> |   |   |  |  |         |
| <b>6</b> | <b>Hoạt</b>             | <b>What you</b>                      | Ngày 6/10   | Ngày 7/10   | Ngày 8/10   | Ngày 9/10  | Ngày 10/10   |         |

| tt | Hoạt động             |  | Phân phối vào các ngày trong tuần  |   |  |   |   | Ghi chú |
|----|-----------------------|--|--|---|--|---|---|---------|
|    |                       |  | Thứ 2  | Thứ 3   | Thứ 4  | Thứ 5   | Thứ 6   |         |
|    | <b>động<br/>chiều</b> | <b>name</b>  | - So sánh số lượng trong phạm vi 3                                       | - Trang trí đôi dép                           | - Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.<br>- Nhóm 2: Kể chuyện sáng tạo theo tranh         | - Trẻ nói được tên tuổi giới tính của mình và của bạn | -- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.<br>- Nhóm 2: làm mũ<br>- Nêu gương bé ngoan          |         |
|    |                       | <b>Cơ thể bé yêu</b>                                   | Ngày 13/10<br>- Trẻ giới thiệu tên, tuổi, bằng tiếng anh từ đơn giản     | Ngày 14/10<br>-Trò chuyện về sở thích của trẻ | Ngày 15/10<br>-Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.<br>-Nhóm 2: Ôn bài hát: Tập đánh răng | 16/10<br>- Ôn bài thơ: Tâm sự cái mũi                 | Ngày 17/10<br>Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.<br>Nhóm 2: Trải nghiệm: Bàn chân cảm giác |         |
|    |                       | <b>Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô</b> | Ngày 20/10<br>- Trò chuyện với trẻ về nguyên vật liệu làm bàn tay rô bột | Ngày 21/10<br>Ôn BH: Chiếc khăn tay           | Ngày 22/10<br>Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.  | Ngày 23/10<br>-Ôn bài đồng dao: Tay đẹp               | Ngày 24/10<br>- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức   |         |

| tt | Hoạt động |                                      | Phân phối vào các ngày trong tuần                   |   |  |  |   | Ghi chú |
|----|-----------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---------|
|    |           |                                      | Thứ 2   | Thứ 3   | Thứ 4  | Thứ 5  | Thứ 6   |         |
|    |           | <b>bốt”</b>                          |   |   | - Trò chơi: kết bạn  |  | năng.<br>- Nhóm 2:<br>Trò chuyện một số bộ phận trên cơ thể bé<br>- Nêu gương bé ngoan.                             |         |
|    |           | <b>Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh</b> | Ngày 27/10<br>Ôn lại các bước rửa tay bằng xà phòng | Ngày 28/10<br>- Trò chuyện để trẻ nói được điều trẻ thích và không thích, việc trẻ làm được và không làm được | Ngày 29/10<br>- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.<br>- Nhóm 2: Điều con muốn nói | Ngày 30/10<br>Khi chuyển mùa từ mùa hè sang mùa thu bé cần những đồ dùng gì - Nêu gương bé ngoan | Ngày 31/10<br>- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.<br>- Nhóm 2: Ôn bài hát mời bạn ăn<br>- Đóng chủ đề |         |

## V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GÓC CHI TIẾT:

| tt | Tên góc chơi | Mục đích – Yêu cầu | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi  | Chuẩn bị   | Phân phối vào nhánh  |               |   |                               |
|----|--------------|--------------------|--|--|--|---------------|---|-------------------------------|
|    |              |                    |  |  | What's your name   | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |
| 1  | Góc phân vai | Bé làm đầu bếp     | <p>Có khả năng nghe hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời chào khách, giới thiệu các món ăn của nhà hàng.</li> <li>+ Bày hàng, phục vụ khách hàng.</li> <li>-Trẻ thao tác chế biến món ăn: trứng dán, cá dán</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ảnh gài bảng nội quy góc chơi</li> <li>- Bàn ghế, đồ chơi nấu ăn.</li> <li>- Trang phục đầu bếp</li> <li>- Tranh hướng dẫn kỹ năng bày bàn tiệc, lô tô các loại thực phẩm.</li> </ul> | x             | x   |                               |
|    |              | Cửa hàng giải khát | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm nước ép cam.</li> <li>- Làm hoa quả xiên</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trang phục đầu bếp</li> <li>- Tranh hướng dẫn kỹ năng bày bàn tiệc, lô tô các loại thực phẩm.</li> </ul>  |  |               |   |                               |
|    |              | Bé làm ca sĩ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hát đúng giai điệu lời ca và thể hiện sắc thái, tình</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thể hiện các sắc thái khác nhau: múa, nhảy, hát, MC</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bảng gài trang phục biểu diễn</li> <li>. Bảng gài dụng cụ</li> </ul>  | x             | x   | x                             |

| tt | Tên góc chơi       | Mục đích – Yêu cầu | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi   | Chuẩn bị   | Phân phối vào nhánh                                    |               |   |                               |   |
|----|--------------------|--------------------|---|--|--|---------------|---|-------------------------------|---|
|    |                    |                    |   |  | What's your name                                       | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |   |
|    |                    |                    | cảm của bài hát chủ đề bản thân   | biểu diễn<br>- Bảng gài bài hát bé thích<br>- Sân khấu.<br>- Ảnh, nội quy góc chơi |  |               |   |                               |   |
| 2  | <b>Góc học tập</b> | <b>Ai giỏi hơn</b> | - Trẻ biết lật giờ sách đúng chiều.<br>- Trẻ có hứng thú xem sách truyện.<br>- Giữ gìn sách vở sạch đẹp.<br>- Đọc được một số bài thơ tranh chữ to rõ ràng. | Kể chuyện với rối  | - Rối tay, rối ngón, rối que.<br>- Sa bàn rối: đôi dép |               | x   |                               | x |
|    |                    |                    | Kể chuyện sáng tạo theo tranh   | - tranh sáng tạo từ cô và trẻ  | x  | x             | x   | x                             |   |

| tt | Tên góc chơi | Mục đích – Yêu cầu     | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi  | Chuẩn bị   | Phân phối vào nhánh   |               |   |                               |  |
|----|--------------|------------------------|--|--|---|---------------|---|-------------------------------|--|
|    |              |                        |  |  | What's your name  | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |  |
|    |              |                        | <p>Biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh</p> <p>Trẻ có khả năng đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi và chủ đề.</p> | <p>- Đóng vai các nhân vật trong giấc mơ kỳ lạ</p> | Mũ nhân vật   | x             |   | x                             |  |
|    |              | <b>Toán – khám phá</b> | <p>Trẻ biết quan tâm đến số lượng, nhận biết chữ số3, đếm trên trên các đối tượng giống nhau, đếm đến3 và</p>                                      | <p>- Bảng chơi: đếm đúng số lượng</p>              | <p>- Bảng chơi do cô thiết kế</p> <p>- Lô tô quân chơi: đồ dùng đồ chơi chủ đề bản thân</p> | x             |   | x                             |  |
|    |              |                        | <p>- Bảng chơi: Cout the number</p>  |  |   |               | x   | x                             |  |

| tt | Tên góc chơi | Mục đích – Yêu cầu   | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi                         | Chuẩn bị  | Phân phối vào nhánh |               |   |                               |
|----|--------------|--|---|---|---------------------|---------------|---|-------------------------------|
|    |              |  |   |   | What's your name    | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |
|    |              |  | <p>điền theo khả năng</p> <p>- Bảng chơi:ghép đúng số lượng</p> |   | x                   |               | x   | x                             |
|    |              |  | <p>- Trò chơi Kidsmart: Ngôi nhà khoa học của SamMy</p>         | Máy tính có cài chương trình Kidsmart   |                     | x             |   | x                             |
|    |              | Trẻ biết xếp tương ứng 1-1-1   | Bảng chơi: Sắp Xếp theo quy tắc 1-1-1                           | <p>- Bảng chơi do cô thiết kế</p> <p>- Lô tô về các đồ chơi chủ đề bản thân</p> | x                   |               | x   |                               |
|    |              | Trẻ nói được tên màu và xác định được phía phải, trái ,trước, sau của bản thân | <p>- Bảng chơi: Đường đi của màu- <b>Color Path</b></p>         | <p>- Bảng chơi do cô thiết kế</p>   | x                   |               | x   | x                             |

| tt       | Tên góc chơi | Mục đích – Yêu cầu     | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi  | Chuẩn bị   | Phân phối vào nhánh   |               |   |                               |   |
|----------|--------------|------------------------|--|--|---|---------------|---|-------------------------------|---|
|          |              |                        |  |  | What's your name  | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |   |
|          |              |                        | Trẻ nói được hành vi đúng sai  | -Bảng chơi: sách bé vui khám phá                               | Sách chơi do cô thiết kế  |               | x   | x                             |   |
|          |              |                        | Chọn đúng trang phục cho bé trai- bé gái   | Bảng chơi: Hình ảnh bé trai- bé gái                            | - Bảng chơi do cô thiết kế<br>- Lô tô quân chơi trang phục bé trai bé gái   |               |   |                               |   |
|          |              | <b>English Rainbow</b> | Trẻ nói được tên , tuổi, một số bộ phận trên cơ thể bằng các từ tiếng anh đơn giản | Bảng chơi: Đọc Sách vải tiếng anh                              | - Bảng chơi do cô thiết kế.<br>- Quân chơi với hình ảnh và từ mới theo chủ đề bản thân: ( các bộ phận trên cơ thể bé) | x             | x   | x                             | x |
|          |              |                        | Trẻ quan tâm đến màu sắc   | Bảng chơi: nói được tên màu sắc bằng các từ tiếng anh đơn giản | - Bảng chơi do cô thiết kế.   | x             |   | x                             |   |
| <b>3</b> |              | <b>Hoạ sĩ</b>          | Biết vẽ phối hợp   | Tô màu bạn trai bạn  | - Màu sáp, giấy A4  | x             |   | x                             |   |

| tt | Tên góc chơi          |               | Mục đích – Yêu cầu  | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi   | Chuẩn bị  | Phân phối vào nhánh |               |   |                               |   |
|----|-----------------------|---------------|---|---|---|---------------------|---------------|---|-------------------------------|---|
|    |                       |               |   |   |   | What's your name    | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |   |
|    | <b>Góc nghệ thuật</b> | <b>tý hon</b> | các nét thẳng, xiên ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục | gái   |   |                     |               |   |                               |   |
|    |                       |               | Trang trí đôi dép   |   |   |                     | X             |   | X                             |   |
|    |                       |               | Biết phối hợp các kỹ năng xếp dính để tạo thành các sản phẩm                  | Dính dán tranh bằng giấy màu vụn  | - Giấy A4 in hình, giấy màu vụn, hồ dán.          |                     |               | X   |                               | X |
|    |                       |               | Tô, vẽ được một số hình đơn giản, gần gũi theo ý thích                        | Trẻ biết tô, vẽ một số hình đơn giản: hình tròn, hình vuông, hình chữ nhật theo ý thích | - Màu sáp, giấy A4                                |                     | X             |   | X                             |   |
|    |                       |               | <b>Biết phối hợp và gắn kết các nguyên vật liệu</b>                           | <b>- Làm bàn tay Rô bột bằng bìa catong</b>   | - Giấy bìa catong, nển, keo, kéo, súng bắn kéo... |                     |               | X   |                               |   |

| tt | Tên góc chơi        |               | Mục đích – Yêu cầu                   | Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi | Chuẩn bị                      | Phân phối vào nhánh |               |   |                               |
|----|---------------------|---------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|---------------|---|-------------------------------|
|    |                     |               |                                      |   |                               | What's your name    | Cơ thể bé yêu | Bé là nhà thiết kế tài ba” Dự án làm bàn tay Rô | Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh |
|    |                     |               | <b>để tạo ra sản phẩm(STEAM)</b>     |   |                               |                     |               |   |                               |
| 4  | <b>Góc thể chất</b> | Chơi vận động | Giữ thăng bằng để thực hiện vận động | - TC: Đi cà kheo                        | - Vạch xuất phát, đường đi    |                     |               |   | x                             |
|    |                     |               |                                      | - TC: Bật qua vật cản,                  | - Vạch xuất phát<br>- vật cản | x                   | x             |   |                               |

# I. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: WHAT’S YOUR NAME

Thứ 2, ngày 06 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị   | Tiến hành   |
|--|--|--|---|
| <b>PTTM</b><br>Vận động<br>múa: “Đôi mắt<br>xinh xinh” | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ thuộc bài hát và biết vận động minh họa nhịp nhàng theo bài hát: “ Đôi mắt xinh xinh ” –<br/>Sưu tầm .</li><li>- Trẻ hát to, rõ lời, tự tin khi hát, thể hiện kỹ năng vận động múa minh họa nhịp nhàng , thích nghe cô hát và hưởng ứng âm nhạc cùng cô qua bài hát: “<i>Xe chỉ luôn kim</i> ”, trò chơi: “ <i>Vũ điệu</i> ”</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bóng bay</li><li>- Nhạc bài hát “ Đôi mắt xinh xinh. Xe chỉ luôn kim ”</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* <b>Hoạt động 1: Bé vui giải đố</b></li><li>- Cho trẻ giải đố về đôi mắt</li><li>- Cho trẻ kể về đôi mắt và cách bảo vệ đôi mắt</li><li>- Cho trẻ kể tên bài hát về đôi mắt</li><li>* <b>Hoạt động 2: Thi tài cùng bé</b></li><li>- Cho trẻ nghe 1 đoạn nhạc trong bài hát: “ <i>Đôi mắt xinh xinh</i> ”</li><li>- Hỏi trẻ tên bài hát? Tác giả?</li><li>- Cho cả lớp hát 2 lần.</li><li>- Hỏi trẻ để bài hát hay hơn thì phải làm gì?( Trẻ nói theo ý thích) -&gt; Cho trẻ vận động theo ý thích .</li><li>- Cô nêu tên vận động minh họa theo bài hát.</li><li>- Cô hát và vận động minh họa theo bài hát lần 1 theo nhạc</li><li>- Cô hát và vận động múa minh họa kết hợp giải thích</li></ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--|----------|---|
|               | <p><i>nhạc xanh</i>”.</p> <p>- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.</p> <p>.</p> |          | <p>+ Động tác 1:</p> <p><b>“ Đôi mắt xinh, em nhìn hoa thắm ”</b></p> <p>Cô dùng 2 ngón tay trỏ của 2 bàn tay đưa vòng lên mắt, nghiêng người sang 2 bên, nhún nhẹ nhàng.</p> <p>+ Động tác 2:</p> <p><b>“ Đôi tai thính để nghe tiếng chim ca ”</b></p> <p>Hai tay cô đưa lên tai, rồi cô lật tay giả như đang nghe tiếng chim hót.</p> <p>+ Động tác 3:</p> <p><b>“ Hai tay dẻo để múa lá là la ”</b></p> <p>Hai tay cô đưa dần lên phía trước, sau đó cô đưa sang bên trái, 1 tay cao, 1 tay thấp làm động tác vuốt cuộn đuôi, bên phải làm tương tự.</p> <p>+ Động tác 4:</p> <p><b>“ Cái miệng xinh, đến lớp biết chào cô ”</b></p> <p>Tay trái cô để sau lưng, tay phải chỉ lên miệng của mình, cuối cùng 2 tay đưa trước ngực làm động tác chào.</p> <p>- Cho cả lớp hát và vận động minh họa theo bài hát 2 - 3 lần cùng cô</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ , nhóm , cá nhân thi đua.( Cô chú ý động viên khen trẻ).</li> <li>- Hỏi trẻ tên vận động</li> <li><b>* Hoạt động 3: Bé vui nghe hát : “ Xe chỉ luân kim ”</b></li> <li>- Cô giới thiệu tên bài hát “ <i>Xe chỉ luân kim</i> ”- <i>Dân ca quan họ Bắc Ninh</i></li> <li>- Cô hát cho trẻ nghe lần 1: Diễn cảm -&gt; Cô hỏi trẻ tên và nội dung bài hát.</li> <li>- Cô hát lần 2: Kết hợp động tác minh họa.</li> <li>- Lần 3: Trẻ hưởng ứng cùng cô.</li> <li><b>* Hoạt động 4: Vũ điệu nhạc xanh</b></li> <li>- Cô nêu tên trò chơi: Vũ điệu nhạc xanh</li> <li>- Cách chơi – luật chơi : Cho 2 trẻ một cặp, mỗi cặp sẽ kẹp 1 quả bóng bay vào giữa bụng hai tay cầm vào nhau. Khi nghe nhạc nhanh sẽ cùng nhau di chuyển nhanh nghe nhạc chậm sẽ di chuyển chậm. Nếu đôi nào làm rơi bóng bay đôi đó sẽ thua cuộc và nhảy lò cò.</li> <li>- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần.</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô bao quát, động viên trẻ chơi.</li> <li>- Kết thúc : Tặng quà cho 3 đội chơi và kết thúc chương trình.</li> </ul> |

*Thứ 3, ngày 07 tháng 10 năm 2025*

| Tên hoạt động                                | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành  |
|--|--|---|--|
| <p><b>PTNT</b></p> <p><b>QTE:My name</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhận biết được một trong những quyền cơ bản của mình: Quyền được sống, có tên và quốc tịch.</li> <li>- Trẻ làm quen với một số từ tiếng Anh liên quan đến bản thân: name, me, boy,</li> <li>- Rèn kỹ năng tự giới thiệu bản thân bằng tiếng Việt và tiếng Anh.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranh ảnh trẻ em vui chơi, hình minh họa “quyền trẻ em”. Thẻ tên có ghi tiếng Việt và tiếng Anh (Name, Boy, Girl).</li> <li>- Nhạc bài hát Hello song (tiếng Anh vui nhộn).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Hoạt động 1:</b> Hello song</li> <li>- Cho trẻ hát và vận động theo bài Hello Song.</li> <li>+ “Các con vừa hát bài gì? Khi gặp nhau chúng ta thường làm gì?”</li> <li><b>*. Hoạt động 2:</b> Quyền của bé</li> <li>- Đàm thoại khám phá</li> <li>- GV cho trẻ xem hình ảnh các bạn nhỏ.</li> <li>+ “Mỗi bạn đều có gì riêng của mình?”</li> <li>+ “Con có tên là gì?” -&gt; What’s your name</li> <li>=&gt; <b>GV giới thiệu:</b> Mỗi bạn nhỏ sinh ra đều có quyền được sống, có tên, có quốc tịch.</li> <li>- Dạy trẻ từ tiếng Anh: Name (tên), Me (tôi). - Quan sát hình ảnh.</li> <li>- Từng trẻ xưng tên.</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|---|----------|--|
|               | <p>- Trẻ biết yêu thương, tôn trọng bản thân và bạn bè.</p> |          | <p><b>*Trò chơi: Ai đây?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đưa thẻ tên, đọc to: “This is ...” rồi chỉ vào trẻ.</li> <li>- Mời trẻ tự giới thiệu: “My name is ...”</li> <li>- Cho trẻ ghép thẻ: Boy – Girl với hình ảnh tương ứng. - Nghe, quan sát.</li> <li>- Từng trẻ nói: “My name is ...”</li> <li>- Ghép thẻ từ với hình đúng.</li> <li>-. Liên hệ thực tế</li> <li>- GV hỏi: “Khi con có tên, có gia đình thì con cảm thấy thế nào?”</li> </ul> <p>=&gt;: Mỗi bạn đều có quyền sống, có tên, có gia đình yêu thương.</p> <p><b>*. Hoạt động 3: Kết thúc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cùng hát lại “Hello Song”.</li> <li>- Nhắc trẻ: Mỗi bạn đều có quyền được sống, có tên, có gia đình yêu thương.</li> <li>- Cùng cố từ mới: Name – Me – Boy – Girl.</li> </ul> |

Thứ 4 ngày 08 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động   | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị   | Tiến hành  |
|---|--|--|--|
| <p><b>PTNN</b><br/><b>Truyện “Giấc mơ kỳ lạ”</b><br/><b>Lồng ghép QTE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nghe nhớ tên truyện, hiểu nội dung câu chuyện: Nếu không ăn, uống đầy đủ các chất dinh dưỡng và không tập thể dục thì các bộ phận trên cơ thể đều mệt mỏi</li> <li>- Trẻ biết được có quyền được yêu thương, chăm sóc và vui chơi.</li> <li>- Biết một số từ tiếng Anh đơn giản (dream – giấc mơ, child – trẻ em, love – yêu thương, play – chơi).</li> <li>- Biết trả lời câu hỏi, của cô to, rõ ràng</li> <li>Biết giữ gìn sức khỏe bằng cách ăn uống đủ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranh minh họa câu chuyện</li> <li>- Nhạc nhẹ khi kể truyện.</li> <li>- Một số thẻ hình ảnh liên quan (trẻ em vui chơi, được yêu thương, ước mơ</li> <li>- Mũ nhân vật</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1: mời bạn ăn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ vận động hát bài: ““Head, Shoulders, Knees and Toes””.</li> <li>+ Các con vừa hát bài hát gì ?</li> <li>+ Bài hát nhắc đến bộ phận nào trên cơ thể</li> </ul> <p>Cô có một câu chuyện rất hay liên quan tới các bộ phận trên cơ thể chúng mình đấy. Đó là câu chuyện: “Giấc mơ kì lạ”.</p> <p><b>. Hoạt động 2: Truyền thụ tác phẩm:</b><br/><b>Cô kể chuyện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lần 1:</b> Cô kể diễn cảm cả câu chuyện.</li> <li>+ Cô vừa kể câu chuyện gì?</li> <li>- <b>Lần 2:</b> Cô kể kết hợp tranh minh họa, nhấn mạnh:<br/>=&gt; Nhấn mạnh: Trong giấc mơ, bạn nhỏ thấy các bạn trên thế giới cùng vui chơi, được yêu thương (quyền trẻ em).</li> </ul> <p><b>Đàm thoại</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bạn MiMi như thế nào?</li> <li>+ Một hôm MiMi mệt, ngủ thiếp đi. Trong giấc mơ cô đã mơ thấy gì?</li> <li>+ Anh Tay nói gì với anh Chân? Anh Chân đã trả lời như thế nào?</li> <li>+ Anh Tay và anh Chân cùng đi đến nhà ai?</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|---|----------|---|
|               | <p>chất và chăm tập thể dục.</p> <p>-Trẻ hướng thú tham gia tích cực vào các hoạt động do cô tổ chức.</p> |          | <p>+ Bác Tai đã trả lời như thế nào?</p> <p>+ Khi bác Tai, anh Tay, anh Chân tới nhà cô Mắt thì họ đã gặp ai? (Bạn Miệng).</p> <p>+ Bạn Miệng hỏi cô Mắt điều gì?</p> <p>+ Cô Mắt đã trả lời như thế nào?</p> <p>+ Theo các con khi ăn uống đầy đủ và chăm tập thể dục thì các bộ phận sẽ như thế nào?</p> <p>=&gt;Trẻ em có quyền được vui chơi, chăm sóc, bảo vệ và quyền được ước mơ</p> <p>=&gt; Qua câu chuyện:“Giấc mơ kì lạ” muốn nói chúng ta ăn uống đầy đủ các chất dinh dưỡng, chăm tập thể dục thường xuyên để giúp cho cơ thể</p> <p><b>*Hoạt động 3: củng cố</b></p> <p><b>* Trò chơi 1 :</b> “Trò tài đóng vai”</p> <p>- Cách chơi: Cô là người dẫn truyện, trẻ về các góc lấy mũ các nhân vật, và đóng vai các nhân vật trong truyện</p> <p><b>*Trò chơi 2: “DreamorNotDream?”</b></p> <p>- Cô đưa hình ảnh: trẻ em được chơi, được đi học, bạn khóc vì bị bắt nạt, bạn được yêu thương.</p> <p>- Trẻ giơ thẻ</p> <p>+“Dream” (ước mơ/điều tốt đẹp)</p> <p>+ “Not Dream”(điều khôngtốt).</p> <p>-&gt; Củng cố: Trẻ em có quyền được yêu thương, vui chơi,</p> |

| <b>Tên hoạt động</b> | <b>Mục đích – yêu cầu</b> | <b>Chuẩn bị</b> | <b>Tiến hành</b>  |
|----------------------|---------------------------|-----------------|---|
|                      |                           |                 | và ước mơ<br><b>Kết thúc</b><br>- Cho trẻ nhắc lại tên truyện<br>-> “Các con hãy mơ những giấc mơ đẹp và nhớ rằng: mọi trẻ em đều có quyền được yêu thương và vui chơi!”.<br>- Cho trẻ hát, vận động theo nhạc bài “Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai”. |

Thứ 5, ngày 09 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động                                 | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị   | Tiến hành   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nắm được cách đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</li> <li>- Luyện kỹ năng khéo léo của đôi chân, phát triển cơ chân, khả năng giữ thăng bằng cho trẻ.</li> <li>- Giáo dục trẻ trẻ tính kỷ luật, rèn luyện cơ thể, tích cực tham gia vào tiết học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sân bằng phẳng, sạch sẽ, vạch kẻ trên sàn.</li> <li>- Xắc xô, máy tính, loa, nhạc thể dục. khởi động nhạc sàn; Trọng động bài hát “Nắng sớm”</li> <li>- Trang phục: gọn gàng</li> <li>- Kiểm tra sức khỏe trẻ.</li> </ul> | <p><b>*Hoạt động 1: Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ khởi động vận động toàn bộ cơ thể (theo nhạc bài: Nhạc sàn theo đội hình vòng tròn=&gt; Đi các kiểu đi: đi thường, đi mũi bàn chân, đi bằng gót chân, đi mép ngoài bàn chân, đi khóm, chạy chậm, chạy nhanh,..).</li> </ul> <p><b>*Hoạt động 2. Trọng động:</b></p> <p><b>a. BTPTC: Tập trên nền nhạc bài “Nắng sớm”..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tay: Đưa 2 tay ra trước, lên cao</li> <li>- Chân: Đưa từng chân ra trước=&gt; <b>ĐTNM</b></li> <li>- Bụng: dang tay 2 ban , 1 tay chống hông nghiêng người sang trái,phải</li> <li>- Bật: Bật tại chỗ</li> </ul> <p><b>b. Vận động cơ bản: Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ về đội hình 2 hàng : team Boy và team Girl quay mặt vào nhau</li> <li>- Cô giới thiệu tên bài tập: Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại tên bài tập:</li> </ul> <p><b>* Làm mẫu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô tập mẫu lần 1: Cô tập mẫu không phân tích động tác.</li> <li>- Cô tập mẫu lần 2: Cô tập kết hợp phân tích động tác:</li> </ul> <p><b>TTCB:</b> Cô đứng trước đầu vạch kẻ, 2 tay chống hông bắt đầu bước đi trên vạch kẻ thẳng, bàn chân luôn bước trên sợi dây và luôn giữ được thăng bằng, cô đi hết trên vạch kẻ rồi về cuối hàng đứng.</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>+ Lần 3: Cô mời 2 trẻ khá lên lên thực hiện cho cả lớp quan sát động tác.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét trẻ tập.</li> <li>- Cô tuyên dương, động viên, khuyến khích trẻ.</li> </ul> <p><b>* Trẻ tập:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho 2 trẻ lần lượt ở 2 đầu hàng lên tập và lần lượt cả lớp lên tập, khi trẻ tập cô quan sát, nhắc nhở, động viên và chú ý sửa sai cho trẻ kịp thời.</li> <li>- Khi trẻ tập thành thạo cô có thể tổ chức cho trẻ dưới hình thức thi đua nhau giữa 2 tổ</li> </ul> <p>=&gt; Cô chú ý sửa sai cho trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét và khen trẻ, cô cũng</li> </ul> <p>+ Chúng mình vừa học vận động gì?</p> <p><b>c. Trò chơi vận động: “Lộn cầu vòng”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu: Tên trò chơi.</li> <li>- Cô cho trẻ nhắc lại cách chơi và luật chơi.</li> <li>- Cô nói lại cách chơi, luật chơi cho trẻ nghe rõ ràng.</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi: 2-3 lần trong khi trẻ chơi cô bao quát, nhắc nhở trẻ chơi đoàn kết, chơi đúng luật.</li> </ul> <p>+ Chúng mình vừa chơi trò chơi gì?</p> <p><b>* Hồi tĩnh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1, 2 vòng quanh sân tập</li> </ul> |

*Thứ 6, ngày 10 tháng 10 năm 2025*

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành  |
|--|--|---|--|
| <p><b>PTTM</b><br/> <b>Tạo hình :</b><br/> <b>Làm dép</b><br/> <b>tặng bạn</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết cách làm đôi dép từ nguyên liệu sẵn có và biết đặc điểm, hình dáng, công dụng của đôi dép.</li> <li>- Phát triển tư duy, tưởng tượng trí thẩm mỹ của trẻ.</li> <li>Củng cố kỹ năng vẽ, xé, dán, phết hồ, tô màu cho trẻ.</li> <li>- Trẻ tích cực và hứng thú tham gia các hoạt động, Biết bảo vệ đồ dùng và sản phẩm của mình</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giấy A4, xốp màu, xốp ni, bìa cát tông, giấy màu, bìa màu.</li> <li>- Bút dạ màu, bút chì, kéo, băng dính 2 mặt</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1 : <i>Đôi dép</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho cả lớp hát bài: Đôi dép: Tác giả Hoàn Kim Định</li> <li>- Hỏi trẻ : + Dép dùng để làm gì?<br/> + Dép có đặc điểm như thế nào?</li> <li>- Các con đã biết những kiểu dép nào? Đôi dép đó làm bằng chất liệu gì?</li> <li>- Con sẽ làm đôi dép gì? Con làm như thế nào? Cần nguyên liệu gì để làm?</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2 : <i>Trẻ thực hiện</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ vẽ đôi dép theo ý tưởng mình định làm.</li> <li>- Trẻ thực hiện theo bản thiết kế, trang trí đôi dép theo ý tưởng của mình.</li> <li>- Cô gợi ý trẻ các nhóm chế tạo hoàn chỉnh đôi dép từ các nguyên vật liệu khác nhau, thêm các chi tiết của đôi dép: phần đế dép, phần quai dép, trang trí cho đôi dép thêm đẹp.....</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               | và của bạn         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô quan sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình thực hiện khi trẻ gặp khó khăn.</li> <li>+ Con đang làm gì? Làm như thế nào? Phân quai dép, trang trí cho đôi dép thêm đẹp.....</li> <li>- Cô quan sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình thực hiện khi trẻ gặp khó khăn.</li> <li>+ Con đang làm gì? Làm như thế nào?</li> <li>+ Con gặp khó khăn gì không? Con đã làm gì để khắc phục?</li> <li>+ Con nhờ ai giúp mình? Con thấy kết quả thế nào?</li> <li><b>* Hoạt động 3 : Trưng bày sản phẩm</b></li> <li>- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm mình hoặc cá nhân</li> <li>+ Con làm được gì đây?+ Con thiết kế như thế nào?</li> <li>+ Phối màu đã hợp lý chưa?</li> <li>+ Con thấy đôi dép của mình đã chắc chắn chưa, có bị bong chỗ nào không? (Cô cho trẻ cầm lên, kiểm tra)</li> <li>+ Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>của mình không?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?</li> <li>- Cho trẻ nói lên suy nghĩ của mình, cô tổng hợp ý kiến .</li> </ul> <p><b>Kết thúc:</b> Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng</p> |

## V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: CƠ THỂ BÉ YÊU

Thứ 2 ngày 13 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động   | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị   | Tiến hành  |
|---|---|--|--|
| <p><b>PTTM Vận động: Tập đánh răng ( lồng ghép QTE)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhớ tên bài hát: “Tập đánh răng”</li> <li>- Trẻ vận động đúng giai điệu lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát “Tập đánh răng” qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...</li> <li>- Trẻ vận động nhịp nhàng theo lời bài hát</li> <li>- Trẻ chú ý lắng nghe cô hát, hưởng ứng cảm xúc cùng cô.</li> <li>- Trẻ biết thực hiện một số quy định ở lớp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>:+Nhạc bài hát: Tập đánh răng</li> <li>+ Giáo án điện tử</li> <li>+Dụng cụ âm nhạc</li> </ul> | <p><b>*Hoạt động 1: Ôn định:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ xem video về một bạn nhỏ đang đánh răng</li> <li>+ Video nói về điều gì?</li> <li>+Em bé trong video đang làm gì?</li> <li>=&gt; dẫn vào bài</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2: Vận động bài hát: “Tập đánh răng”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mở một đoạn nhạc bài hát “Tập đánh răng” cho trẻ nghe và đàm thoại với trẻ:</li> <li>+Chúng mình vừa nghe đoạn nhạc của bài hát gì?</li> <li>+Bài hát do ai sáng tác?</li> <li>- Cô mở nhạc và mời cả lớp cùng cô vừa hát vừa nhún nhảy theo lời bài hát (2 lần ).</li> <li>- Đề bài hát thêm rộn ràng hơn mình sẽ làm gì?</li> <li>=&gt; Trẻ có quyền đưa ra ý kiến ( QTE)</li> <li>- Cô cho cả lớp vận động tự do theo ý thích.</li> <li>- Cô cho một số bạn lên thể hiện ý tưởng vận động của mình</li> <li>- Cô tập hợp các vận động đẹp của trẻ cùng trẻ thống nhất cách vận động theo nhạc</li> <li>- Cô hát và vận động mẫu hoàn chỉnh</li> <li>- Cô hướng dẫn trẻ cách vận động nhạc bài hát bằng lời.</li> <li>- Cô vận động mẫu kết hợp với nhạc</li> <li>- Cô cho cả lớp vận động 2 – 3 lần</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đàm thoại với trẻ:</li> <li>+ Cô và các con vừa vận động bài hát gì?</li> <li>+ Bài hát do ai sáng tác?</li> <li>+ Bài hát nói về điều gì?</li> <li>=&gt; Giáo dục trẻ: Bài hát nói về cách đánh răng sao cho đúng và chúng mình phải nhớ đánh răng hàng ngày sau mỗi bữa ăn để giữ cho hàm răng trắng tinh và nụ cười thật xinh.</li> <li>- Cô động viên và khuyến khích trẻ vận động.</li> <li>* <b>Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: Trò chơi Ai nhanh nhất?</b></li> <li>- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Cô chia trẻ làm các đội tham gia. Các đội lắng nghe và đoán âm thanh của các bài hát. Đội nào nói đúng tên bài hát nhanh nhất và đúng nhất thì đội đó giành chiến thắng. Cho trẻ chơi 3 – 4 lần</li> <li>=&gt; Trẻ có quyền vui chơi( Quyền tham gia trò chơi)</li> <li>- Cô nhận xét tuyên dương trẻ</li> <li>* <b>Hoạt động 4: Nghe hát “Năm ngón tay ngoan”</b></li> <li>- Cô giới thiệu bài hát “Năm ngón tay ngoan” tác giả</li> <li>- Cô hát cho trẻ nghe 2 lần, khuyến khích trẻ hưởng ứng cùng cô</li> <li>- Cô hỏi lại tên bài hát, tên tác giả</li> <li>* <b>Kết thúc: Cô và trẻ múa hát “Tập đánh răng”.</b></li> </ul> |

*Thứ 3 ngày 14 tháng 10 năm 2025*

| Tên hoạt động                               | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành   |
|---|--|---|---|
| <p><b>PTNT</b><br/>Nhận biết số lượng 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đếm đến 3, nhận biết các nhóm có 3 đối tượng. Trẻ nhận biết số 3.</li> <li>- Rèn kỹ năng nhận biết, đếm, tạo nhóm và xếp tương ứng 1-1. Phát triển khả năng quan sát và ghi nhớ có chủ định cho trẻ.</li> <li>- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động của cô.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ có 3 cái áo, 3 cái quần .Bảng chơi, tờ kê, thẻ số từ 1-3.</li> <li>- Một số nhóm đồ vật trong lớp có số lượng là 1,2,3 ( mũ, dép, giày...).</li> <li>- Mô hình cửa hàng thời trang.</li> <li>- Lô tô tranh đồ dùng đồ chơi , nhạc bài: Bé có lời ca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hoạt động 1: Bé đi mua sắm</b></li> <li>- Cho trẻ đi mua sắm tại cửa hàng thời trang. Hỏi trong cửa hàng có những gì ?</li> <li>- Trẻ đếm số giày, mũ, dép trong cửa hàng.</li> <li>- Cá nhân trẻ đếm, tổ đếm,lớp đếm (1-2).Cô động viên trẻ đếm.</li> <li>* <b>Hoạt động 2: Nhận biết số lượng 3</b></li> <li>- Cho trẻ về chỗ ngồi hình chữ u (Mỗi trẻ lấy 1 rổ ,1 tờ kê).</li> <li>* Tạo nhóm :</li> <li>- Cho trẻ xếp hết số áo thành 1 hàng ngang từ trái sang phải.</li> <li>- Cho trẻ xếp 2 cái quần trên 2 cái áo ( Xếp tương ứng 1-1</li> <li>- Trẻ đếm số áo và số quần.</li> <li>* So sánh và lập số :</li> <li>- Số áo và quần như thế nào?</li> <li>- Số nào nhiều hơn? số nào ít hơn?</li> <li>- Nhiều hơn là bao nhiêu? ít hơn là bao nhiêu?</li> <li>- Cho nhiều cá nhân trẻ nhận xét.</li> <li>- Cho trẻ đếm số quần và số áo</li> <li>- Hỏi trẻ : Muốn số quần và số áo bằng nhau thì phải làm</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>như thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ lấy thêm một cái quần.</li> <li>- Hỏi trẻ số áo và số quần như thế nào với nhau ? và đều bằng mấy?</li> <li>- Cho trẻ đếm (Cá nhân trẻ đếm,tổ đếm ,lớp đếm hình thức luân phiên ).</li> <li>- Vậy 2 thêm 1 bằng mấy?</li> </ul> <p>* Giới thiệu số :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Để biểu thị cho nhóm đối tượng có số lượng là 3 ta dùng chữ số mấy để biểu thị.</li> <li>- Ai biết số 3? Vì sao con biết?</li> <li>- Cô giới thiệu chữ số 3 và đọc mẫu.</li> <li>- Cho trẻ đọc theo tổ, nhóm, cá nhân.</li> <li>- Trẻ lấy số 3 đặt cạnh 2 nhóm.</li> <li>- Cô cho trẻ bớt dần số quần. Đếm và cất số áo.</li> </ul> <p>* Liên hệ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ tìm xung quanh lớp đồ chơi có số lượng là 3.</li> <li>- Cô chú ý sửa sai sửa ngọng cho trẻ.</li> <li>- Cho trẻ tìm những đồ dùng đồ chơi trẻ thích có số lượng là 3 xung quanh lớp.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 3: Bé chơi với số 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trò chơi 1</b> : Hãy tìm đúng</li> <li>+ Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi và luật chơi. Cho trẻ</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>về 2 đội.</p> <p>+ Cách chơi : Cô chuẩn bị 2 bảng gài và lô tô. Trên mỗi bảng gài có gắn thẻ số nhiệm vụ của mỗi bạn là hãy nhặt lô tô có số lượng tương ứng với mỗi thẻ số để gài vào bảng. Thời gian chơi được tính bằng 1 bản nhạc.</p> <p>+ Luật chơi : Đội nào gài nhanh, đúng và được nhiều là đội đó chiến thắng.</p> <p>- Cô tổ chức cho trẻ chơi.</p> <p>- <b>Trò chơi 2 : Kết bạn</b></p> <p>+ Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi và luật chơi.</p> <p>+ Cách chơi : Cho trẻ đi vừa đi vừa hát “ Tìm bạn thân” Khi cô nói “ Kết bạn” trẻ nói kết mấy, kết mấy. Cô nói kết 2,3 thì trẻ phải tìm đúng 2, 3 bạn đứng thành vòng tròn. ( cô có thể nói số lượng bằng tiếng anh <b>Two, Three,..</b>)</p> <p>+ Luật chơi : Trẻ nào không tìm đúng nhóm thì sẽ phải nhảy lò cò.</p> <p>- cô cho trẻ chơi</p> |

*Thứ 4 ngày 15 tháng 10 năm 2025*

| <b>Tên hoạt động</b>                                     | <b>Mục đích – yêu cầu</b>  | <b>Chuẩn bị</b>  | <b>Tiến hành</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>PTTC</b><br><b>Đi bước dồn trước trên ghế thể dục</b> | <p>- Trẻ biết tên vận động và biết phối hợp nhịp nhàng giữa các bộ phận: Chân, tay, mắt để thực hiện vận động "Đi bước dồn trước trên ghế thể dục".</p> <p>- Rèn và phát triển ở trẻ sự tự tin, khéo léo, nhanh nhẹn, khả năng tập trung chú ý, tính kiên trì trong quá trình thực hiện vận động và tham gia trò chơi.</p> <p>- Trẻ sôi nổi, hào hứng, đoàn kết với bạn khi tham gia các</p> | <p>- Ghế thể dục: 2 chiếc.</p> <p>- Tranh các tư thế đứng của em bé</p> <p>- Bóng nhựa, sắc xô</p> <p>- Xắc xô, Bài hát "Bé khoẻ ngoan , If youre happy and you know it. Nhạc vũ điệu hoá đá</p> | <p>Giới thiệu chương trình bé khoẻ bé ngoan</p> <p>Giới thiệu các Phần chơi, đội chơi</p> <p><b>*Hoạt động 1 : Phân chơi 1:Khởi động</b></p> <p>- Trò chơi vũ điệu hoá đá :Cô giới thiệu và dẫn dắt vào bài cho trẻ thực hiện các kiểu đi, chạy ( Đi thường, đi bằng gót chân, mũi bàn chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm...) theo hiệu lệnh của cô kết hợp nhạc vũ điệu hoá đá.</p> <p><b>* Hoạt động 2 : Trọng động- Phân chơi 2- Thử tài cùng bé</b></p> <p><b>*Thử thách 1: Vượt chướng ngại vật</b></p> <p>a. <b>BTPTC</b> : Trẻ tập ( Đội hình vòng tròn - trẻ tập 4 lần 4 nhịp kết hợp với bài hát : <b>if youre happy and you know it</b>)</p> <p>Tay: Đưa 2 tay ra trước, lên cao</p> <p>- Chân: Đưa ra trước khụy gối</p> <p>- Bụng - lườn: tay dang ngang nghiêng người sang trái, phải</p> <p>- Bật: bật tiến về phía trước</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu              | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|---------------------------------|----------|--|
|               | <p>hoạt động của cô và bạn.</p> |          | <p>+ <b>ĐTNM:</b> Chân 2 lần x 2 nhịp .<br/> * Thử thách 2: Đôi chân thân kỳ<br/> <b>b. VĐCB:</b> “<i>Đi bước dồn trước trên ghế thể dục</i>” .<br/> - Cho trẻ nêu ý tưởng khi trèo qua ghế thể dục dài 1,2 x 30 cm.<br/> - Cho trẻ tự do thực hiện vận động đi, trèo, trườn, trượt, bò...<br/> - Cô chốt lại ý kiến của trẻ. Cùng thống nhất lựa chọn “<i>Đi bước dồn trước trên ghế thể dục</i>”.<br/> - Cô tập mẫu lần 1 không phân tích động tác<br/> Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích động tác<br/> Gọi 1 trẻ lên thực hiện-&gt; Trẻ quan sát và nhận xét<br/> +TT Chuẩn bị: Bước 2 chân lên ghế đứng tự nhiên, tay chống hông , đầu không cúi, mắt nhìn vào ghế thể dục.<br/> + Thực hiện: Khi có hiệu lệnh cô bước một chân đặt lên trước, chân kia thu lên theo, sao cho mũi bàn chân sau sát gót bàn chân trước, tiếp tục chân trước lại bước lên trước và thu chân sau lên theo, thực hiện đi như vậy đến hết ghế, đến hết ghế bước xuống và đi về cuối hàng đứng<br/> - Trẻ thực hiện:<br/> + Lần 1: Lần lượt cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện.<br/> + Lần 2: Tổ chức thi đua giữa 2 đội thời gian là một bản</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>nhạc.(Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên khuyến khích trẻ kịp thời).</p> <p><b>c.Phần chơi 3- Chung sức -Trò chơi : “Truyền bóng bằng khuỷu tay”- Nhạc bài hát Bé khoẻ bé ngoan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên trò chơi</li> <li>- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi :</li> <li>+ Cách chơi: Cô cho trẻ về 2 đội có số lượng bằng nhau người đứng đầu hàng sẽ lấy bóng để vào khuỷu tay người bên cạnh sau đó người bên cạnh sẽ kẹp bóng bằn khuỷu tay chuyền cho bạn tiếp theo và bạn đó tiếp tục đón bóng bằng khuỷu tay cứ như vậy chuyền đến người cuối hàng . Người cuối hàng đón bóng và để vào tổ</li> <li>+ Luật chơi: Thời gian một bản nhạc đội nào chuyền được nhiều bóng và đúng đội đó sẽ chiến thắng</li> <li>- Cho trẻ chơi 2 lần . Cô nhận xét khen trẻ.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động3 : Hồi tĩnh: <i>Thư giãn cùng bé</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ thư giãn đi nhẹ nhàng 1, 2 vòng .</li> </ul> |

Thứ 5 ngày 16 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động   | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành  |
|---|--|---|--|
| <p><b>PTNN</b><br/><b>Thơ: Tâm sự của cái mũi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên bài thơ: Tâm sự của cái mũi của tác giả “Phạm Hồ”</li> <li>- Trẻ hiểu nội dung bài thơ: Bài thơ nói về tác dụng của cái mũi</li> <li>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc</li> <li>- Trẻ đọc diễn cảm bài thơ</li> <li>- Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc khi nghe cô giáo đọc bài thơ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị của cô: Tranh minh họa nội dung bài thơ. Nhạc bài hát: Cái mũi</li> <li>- Chuẩn bị của trẻ: Đội hình chữ U</li> </ul> | <p><b>*Hoạt động 1: Ổn định tổ chức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc câu đố:<br/>Nhô cao giữa nặt một mình<br/>Hít thở rất giỏi lại tinh ngửi mùi<br/>Đố bé là cái gì?<br/>+ Cái mũi của chúng mình có tác dụng gì?</li> <li>- Có một bài thơ rất hay nói về công dụng của chiếc mũi đây. Để biết cái mũi có những tác dụng gì chúng mình cùng lắng nghe cô đọc bài thơ “Tâm sự của cái mũi” nhé.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc bài thơ: “Tâm sự của cái mũi”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.</li> <li>- Cô đọc lần 1: đọc diễn cảm bài thơ cho trẻ nghe và đàm thoại với trẻ tên bài thơ, tên tác giả</li> <li>- Cô đọc lần 2: Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp tranh minh họa.</li> <li>- Bài thơ "Tâm sự của cái mũi" nói về các tác dụng của cái mũi đối với con người</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 3: Đàm thoại, trích dẫn giúp trẻ hiểu nội dung bài thơ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc lần 3, vừa đọc vừa đàm thoại với trẻ:<br/>+ Các con vừa được nghe bài thơ gì?<br/>+ Bài thơ “Tâm sự của cái mũi” do nhà thơ nào sáng tác?<br/>+ Trong bài thơ cái mũi tâm sự với chúng mình điều gì?</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>+ Mũi giúp chúng mình làm gì? Ai đọc câu thơ nói lên điều đó?</p> <p>+ Chiếc mũi giúp chúng mình ngửi những hương gì? Theo con hương ngạt ngào là mùi hương như thế nào?</p> <p>+ Giải thích từ khó: "Hương ngào ngạt": là mùi hương rất thơm lan tỏa ra khắp không gian rộng</p> <p>+ Mũi giúp chúng mình rất nhiều điều vậy để cái mũi thêm xinh, sạch sẽ thì chúng mình phải làm gì?</p> <p>=&gt; Cô giáo dạy trẻ: Trên cơ thể chúng mình, ngoài mũi ra còn có nhiều bộ phận khác nữa, mỗi bộ phận đều có những chức năng, nhiệm vụ riêng, rất quan trọng. Vì vậy, hàng ngày các con phải vệ sinh các bộ phận trên cơ thể của chúng mình luôn sạch sẽ, khỏe mạnh.</p> <p><b>*Hoạt động 4: Dạy trẻ đọc thơ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ đọc theo cô 3 - 4 lần, chú ý sửa sai cho trẻ</li> <li>- Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ.</li> <li>- Cho trẻ đọc theo tổ, cá nhân, nhóm đọc</li> <li>- Cô quan sát chú ý động viên trẻ, sửa sai cho trẻ</li> </ul> <p><b>* Củng cố, kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ chơi trò chơi: nhìn hình ảnh đoán câu thơ tương ứng</li> <li>- Cho trẻ vận động lại bài hát “Cái mũi” để kết thúc hoạt động này nhé</li> </ul> |

Thứ 6 ngày 17 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động   | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành  |
|---|--|---|--|
| <p>PTTKNXH</p> <p><b>Dạy trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân (Lồng ghép QTE)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết được những bộ phận thuộc vùng riêng tư, vùng kín trên cơ thể bạn gái, bạn trai để tự bảo vệ bản thân khi bị kẻ xấu xâm hại</li> <li>- Rèn cho trẻ một số kỹ năng để xử lý những tình huống xấu khi bị xâm hại.</li> <li>- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô</li> <li>- Giáo dục trẻ biết tự bảo vệ bản thân mình khi gặp kẻ xấu .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo án, máy tính, tivi, tranh bé gái, bé trai</li> <li>- Video các tình huống; Quy tắc 5 ngón tay</li> <li>- Nhạc bài hát: “Năm tay thân thiết; Nhạc rập; Bé khỏe bé ngoan; Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai”</li> <li>- Tranh hình ảnh đúng, sai, hình khuôn mặt vui, buồn</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1: Trò chuyện gây hứng thú</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hát vận động: “Năm tay thân thiết”</li> <li>- Các con vừa được làm gì?</li> <li>-&gt; Cô giáo, các con có thể được vỗ tay, vỗ vai nhau thân thiết. Nhưng cô và các con không được chạm vào vùng kín, vùng riêng tư của bạn khác. Đặc biệt là những người lạ lại càng không thể chạm vào vùng riêng tư, vùng kín của các con được. Vậy để biết được kỹ năng bảo vệ bản thân hôm nay cô và các con cùng đi tìm hiểu nhé.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2: Dạy trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đoán tranh, đoán tranh?</li> <li>+ Cô có tranh gì đây?</li> <li>+ Đây là vùng riêng tư, vùng kín của bạn gái?</li> <li>+ Đây là vùng riêng tư, vùng kín của bạn trai?</li> <li>-&gt; Trên cơ thể mỗi người có các vùng riêng tư, vùng kín đó là miệng, ngực, bộ phận sinh dục và mông. Những vùng riêng tư này không ai được phép chạm vào và chúng ta cũng không được phép chạm vào vùng riêng tư của người khác.</li> <li>+ Theo các con ai là người được phép chạm vào những vùng riêng tư của con?</li> <li>-&gt; Những bộ phận riêng tư của chúng ta chỉ có những</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>người đáng tin nhất như: Bố mẹ, ông bà anh chị em ruột của mình mới được phép nhìn hay chạm vào khi tắm và làm vệ sinh cho các con lúc các con còn nhỏ. Và khi ở lớp cô giáo cũng có thể vệ sinh và thay quần áo giúp chúng ta.</p> <p>+ Vậy khi các con lớn rồi các con phải tự làm gì?</p> <p>+ Khi ở lớp các con phải thay quần áo ở đâu?</p> <p>+ Khi đi vệ sinh các con đi như thế nào?</p> <p>-&gt; Khi vùng riêng tư, vùng kín của các con bị đau Bác sĩ cũng có thể khám cho các con nhưng phải được sự đồng ý của các con và dưới sự giám sát của bố mẹ. Bác sĩ phải là những người mặc đồ màu trắng và làm việc ở trong các cơ sở y tế.</p> <p>=&gt; Trẻ có quyền được bảo vệ, được chăm sóc</p> <p><b>* Video tình huống 1</b></p> <p>+ Video vừa xem nói đến điều gì?</p> <p>+ Chuyện gì đã xảy ra với bạn Mai?</p> <p>+ Nếu con là bạn Mai con sẽ làm như thế nào?</p> <p>+ Qua video các con rút ra được bài học gì?</p> <p>-&gt; Chúng mình hãy nhớ không được tự ý nhận quà và đi theo bất kỳ ai khi bố mẹ chưa cho phép nhé...</p> <p><b>* Trò chơi vận động: “ Đấm-Bóp-Xoa”</b></p> <p>+ Vừa rồi các con được đấm, bóp, xoa cho nhau, các con</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>cảm thấy như thế nào?</p> <p>+ Vậy khi được bố mẹ, ông bà ôm vào lòng chúng mình cảm thấy thế nào?</p> <p>-&gt; Khi được những người mà chúng ta yêu thương tin tưởng chạm vào mà chúng ta cảm thấy thoải mái thì đó là những đụng chạm tốt hay còn gọi là những đụng chạm an toàn.</p> <p>+ Vậy những đụng chạm mà mình cảm thấy không thoải mái, cảm thấy sợ hãi thì đó là đụng chạm gì?</p> <p>-&gt; Những đụng chạm mà chúng ta cảm thấy không thoải mái, sợ hãi thì đó là đụng chạm xấu hay những đụng chạm không an toàn.</p> <p><b>* Video tình huống 2</b></p> <p>+ Bạn Cam đang trên đường đi đâu?</p> <p>+ Chuyện gì xảy ra với bạn Cam?</p> <p>+ Nếu có người sờ vào vùng kín của con sẽ làm thế nào?</p> <p>+ Qua video các con rút ra được bài học gì?</p> <p>-&gt; Qua video chúng mình nhớ không được đi ra ngoài một mình sẽ rất dễ gặp nguy hiểm cho bản thân nhé...</p> <p><b>* Video tình huống 3</b></p> <p>+ Bạn cà rốt đang làm gì?</p> <p>+ Chuyện gì xảy ra với Cà Rốt?</p> <p>+ Nếu là con, con sẽ xử lý như thế nào?</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>-&gt; Con hãy bình tĩnh hô to để mọi người biết nhé. Để bảo vệ cơ thể con hãy học theo quy tắc 5 ngón tay nhé</p> <p><b>* Video quy tắc 5 ngón tay</b></p> <p>+ Chúng mình vừa xem quy tắc gì?</p> <p>-&gt; Quy tắc 5 ngón tay có thể giúp các con bảo vệ bản thân đấy...</p> <p>- Hôm các con được học kỹ năng gì?</p> <p>-&gt; GD: Các con ạ ngoài xã hội có rất nhiều người tốt bên cạnh đó còn có những kẻ xấu, vì vậy khi gặp những người đáng nghi ngờ các con phải đề phòng cẩn thận tránh bị xâm hại, đặc biệt đối với những người hoàn toàn xa lạ thì các con tuyệt đối không nên nói chuyện, không cho họ đến quá gần mình, không nhận quà của họ và không cho họ tự ý chụp hình của mình. Nếu họ cố tình đến quá gần và đụng chạm vào vùng riêng tư của mình thì các con phải bỏ chạy và hét thật to, sau đó phải nói với bố mẹ và những người mà con tin tưởng nhất.</p> <p><b>* Trò chơi: Ai giỏi nhất</b></p> <p>- Cách chơi: Chia 3 đội nhiệm vụ các đội bật qua dòng suối nhỏ lên chọn hình khuôn mặt vui dán dưới tranh có hành động đúng, dán khuôn mặt buồn vào dưới tranh có hành động sai. Thời gian là 1 bản nhạc</p> <p><b>* Hoạt động 3: Kết thúc</b></p> |

| <b>Tên hoạt động</b> | <b>Mục đích – yêu cầu</b> | <b>Chuẩn bị</b> | <b>Tiến hành</b>  |
|----------------------|---------------------------|-----------------|---|
|                      |                           |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô nhận xét giờ học</li><li>- Cô và trẻ hát: “<i>Goodbye song</i>”</li><li>- “<i>Goodbye teacher! Goodbye friends!</i>”</li></ul> |

## V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: BÉ LÀ NHÀ THIẾT KẾ TÀI BA “ DỰ AN LÀM BÀN TAY RÔ BỐT”

### Phần 1: Xây dựng kế hoạch dự án

#### I. Mục tiêu

- \* Phát triển vận động:
  - \* Trẻ biết bật liên tục về phía trước
  - \* Phát triển nhận thức:
    - + MTXQ: - Trẻ biết ống bút , bìa catong dùng để làm gì?
    - + Toán: Trẻ biết đo kích thước đếm số lượng
- \* Phát triển ngôn ngữ:
  - Trẻ có khả năng nghe, hiểu chia sẻ ý tưởng.
- \* Phát triển tình cảm – kỹ năng xã hội:
  - Hợp tác, chia sẻ, làm việc theo nhóm.
- \* Phát triển thẩm mỹ:
  - Trẻ biết sắp xếp, trang trí sản phẩm sao cho đúng, đẹp

## Mạng nội dung



# Làm bàn tay Rô bốt

- Tên gọi, đặc điểm cấu tạo, hình dạng của bàn tay Rô bốt
- Công dụng, cách sử dụng bàn tay Rô bốt

Nguyên vật liệu để làm bàn tay rô bốt: Bìa catong, ống hút, dây len, ...

Quy trình làm bàn tay Rô bốt

Đồ dùng : keo, kéo, thước, băng dính, bút màu, đồ trang trí

# THƯ NGỎ

## **Kính gửi Quý phụ huynh!**

Trong tuần này, trẻ được tìm hiểu và khám phá chủ đề “ Tôi là ai- Myselt”. Ở chủ đề này trẻ sẽ cùng nhau thực hiện dự án “*Làm bàn tay Rô bốt*”.

Trong quá trình khám phá và thực hiện dự án trẻ sẽ biết được:

- + Tên gọi, đặc điểm, các nguyên vật liệu để làm ra bàn tay Rô bốt
- + Cách sử dụng
- + Hiểu ứng dụng của bàn tay trong cuộc sống hàng ngày

Ngoài ra trẻ còn có những trải nghiệm thú vị khi tìm hiểu về tính chất các nguyên vật liệu và sử dụng công nghệ như máy tính, ipad để tìm hiểu quá trình làm bàn tay Rô bốt ... Qua đó giúp trẻ tạo ra được những bàn tay với nhiều màu sắc, hình dáng khác nhau và cách sử dụng khác nhau . Đó là những trải nghiệm thật tuyệt vời!

*Để các bé có những điều kiện thuận lợi khi thực hiện dự án vui lòng:*

Cùng con tìm hiểu , khám phá về dự án

Sưu tầm những nguyên vật liệu: bìa cattong, ống hút, dây tlen,...

Thứ 5 ngày 23/10/2025 các con thực hiện dự án. Ba( mẹ) sắp xếp thời gian tham dự cùng con

Rất mong nhận được sự đồng hành của Ba mẹ .

Cảm ơn Ba mẹ!

Thứ 2 ngày 20 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị   | Tiến hành  |
|--|--|--|--|
| <p><b>PTTC</b><br/>- <b>Đạy hát:</b><br/><b>Chiếc khăn tay</b></p> | <p>- Trẻ thuộc lời bài hát và biết vận động minh họa theo lời bài hát “ Chiếc khăn tay”</p> <p>- Nhạc và lời : Văn Tấn.</p> <p>- Trẻ hát to, rõ lời, thể hiện kỹ năng vận động minh họa nhịp nhàng , thích nghe cô hát và hưởng ứng âm nhạc cùng cô qua bài hát: “<i>Chỉ có một trên đời</i>”, trò chơi: “ <i>Ai</i></p> | <p>- Nhạc bài hát “Chiếc khăn tay”, “ Chỉ có một trên đời”. Vòng</p> | <p><b>* Hoạt động 1: Giải đố cùng bé</b></p> <p>- Cùng trẻ giải đố: “ Khăn gì giúp bé Lau sạch đôi tay Bảo vệ hàng ngày Không lo bị bẩn” Là cái gì?</p> <p>+ Chiếc khăn dùng để làm gì?</p> <p>+ Chiếc khăn có trong bài hát nào ?</p> <p>=&gt; Cô chốt lại và giáo dục trẻ.</p> <p><b>* Hoạt động 2: Bé vui ca hát</b></p> <p>- Cô cho trẻ nghe giai điệu của bài hát và cho trẻ đoán tên bài hát.</p> <p>- Hỏi trẻ tên bài hát? Tác giả?</p> <p>- Cho cả lớp hát 2 lần.</p> <p>- Hỏi trẻ để bài hát hay hơn thì phải làm gì?( Trẻ nói theo</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|---|----------|---|
|               | <p><i>nhANH NHẮT</i>”.</p> <p>- Giáo dục trẻ thích đến trường , hứng thú và tham gia vào các hoạt động.</p> |          | <p>ý thích) -&gt; Cho trẻ vận động theo ý thích .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nêu tên vận động minh họa theo bài hát: : “Chiếc khăn tay”</li> <li>- Cô hát và vận động minh họa theo bài hát 2 lần.</li> <li>- Cho cả lớp hát và vận động minh họa theo bài hát 2 - 3 lần.</li> <li>- Tổ , nhóm , cá nhân thi đua.( Cô chú ý sửa sai cho trẻ).</li> <li>- Hỏi trẻ tên vận động</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 3: Cùng bé nghe hát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên bài hát: “Chỉ có một trên đời ” của nhạc sỹ Trương Quang Lục.</li> <li>- Cô hát 2 lần: + Lần 1 không nhạc.<br/>+ Lần 2 kết hợp với nhạc.</li> <li>- Lần 3 cô mời trẻ hưởng ứng cùng cô.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 4 : Ai nhanh nhất</b></p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên trò chơi “<i>Ai nhanh nhất</i>”</li> <li>- Cách chơi: Cô đặt vòng giữa lớp có số lượng vòng ít hơn số trẻ, trẻ lên chơi và đi theo vòng tròn xung quanh vòng.</li> <li>- Luật chơi: Sau khi hết nhạc bạn nào không tìm được vòng bạn đó sẽ bị phạt nhảy lò cò xung quanh lớp</li> <li>- Cho trẻ chơi 3 – 4 lần tùy hứng thú của trẻ.</li> </ul> |

Thứ 3 ngày 21 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị   | Tiến hành   |
|--|---|--|---|
| <p><b>PTNT</b><br/><b>Khám phá đôi bàn tay (Steam)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát, nêu được cấu tạo, tên gọi tác dụng các bộ phận của bàn tay <b>S</b></li> <li>-Nêu được được tác dụng của một số bộ phận của bàn tay -<b>T</b></li> <li>- Trẻ biết đếm số lượng các bộ phận của bàn tay. <b>M</b></li> <li>-Ghi lại các kết quả quan sát và ý tưởng Thực hiện được quy trình quan sát, khám phá bàn tay. <b>E</b></li> <li>- Kỹ năng quan sát, nhận xét</li> <li>- Trẻ tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia vào các hoạt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh trẻ sử dụng bàn tay để: gội đầu, trồng cây, xúc ăn, quét nhà, đánh đàn....</li> <li>- Bảng tổng hợp kết quả khám phá về các bộ phận, số lượng của các bộ phận.</li> <li>- Bảng sơ đồ tư duy.</li> <li>- Máy chiếu, máy tính</li> <li>- Nhạc bài hát: Bàn tay xinh, Vũ điệu rửa tay</li> <li>- Hộp đựng các đồ vật: Chai nước nóng - lạnh, quả thông, bông, miếng gỗ....</li> <li>- Khăn mặt, dây chun, giấy A4, bút</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hoạt động 1. Gắn kết</b></li> <li>- Cô và trẻ hát bài Đôi bàn tay xinh</li> <li>- Bàn tay của chúng mình có đặc điểm gì?</li> <li>- Hàng ngày chúng mình sử dụng bàn tay để làm những công việc gì?</li> <li>* <b>Hoạt động 2. Khám phá</b></li> <li>- Chúng mình nhìn xem cô mang đến điều gì đặc biệt?</li> <li>- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ chia sẻ, khám phá.</li> <li>+ Con nhìn thấy những hình ảnh gì?</li> <li>+ Các bạn nhỏ đang làm gì đây?</li> <li>+ Theo các con bạn nhỏ đã dùng bộ phận gì để làm những công việc đó?</li> <li>- Cô giới thiệu với trẻ về sơ đồ tư duy.</li> <li>- cho trẻ gắn những hình ảnh tương ứng với câu trả lời của mình lên phần “Bé thấy” trên sơ đồ tư duy.</li> <li>*<b>Khám phá đôi bàn tay</b></li> <li>- Cô cho mỗi bạn một bảng tổng hợp kết</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị                 | Tiến hành  |
|---------------|--|--------------------------|--|
|               | <p>động.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết giữ gìn và bảo vệ bàn tay.</li> </ul> | <p>sáp, màu nước....</p> | <p>quả. Bên trong bảng tổng hợp đã có những hình ảnh các bộ phận của bàn tay. Nhiệm vụ của các con là sẽ tự tìm hiểu về bàn tay của mình. Sau đó các con sẽ vẽ kết quả số lượng của các bộ phận của bàn tay bằng hình ảnh chấm tròn tương ứng với mỗi bộ phận đó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ về nhóm và tự khám phá về bàn tay của mình. Trong quá trình trẻ thực hiện cô bao quát, giúp đỡ, đưa ra các câu hỏi gợi mở cho trẻ.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 3. Giải thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đây là lòng bàn tay, còn đây là mu bàn tay. Các con thấy chúng có gì khác nhau?</li> <li>- Đếm số ngón tay: "Mỗi bàn tay có bao nhiêu ngón?"</li> <li>- Cho trẻ soi gương hoặc nhìn tay bạn để so sánh kích thước, hình dạng.</li> <li>- Cô ghi nhận ý kiến của trẻ lên bảng (vẽ hình bàn tay và ghi chú).</li> <li>- Chốt=&gt; : 1 mu bàn tay, 1 lòng bàn tay, 5 ngón tay và 5 móng tay đúng không nào. Nhờ có các bộ phận này mà bàn tay của chúng</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>mình có thể cầm, nắm và làm được rất nhiều việc.</p> <p><b>* Hoạt động 4. Áp dụng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Với bàn tay này, chúng mình có thể làm được rất nhiều việc khác nhau. Ngày hôm nay cô đã chuẩn bị nhiều loại nguyên vật liệu, chúng mình hãy sử dụng bàn tay khéo léo để tạo ra các loại đồ dùng đồ chơi mình yêu thích nhé.</li> <li>- Cô cho trẻ về 3 nhóm và tổ chức cho trẻ hoạt động</li> <li>- Chúng mình vừa dùng bộ phận gì để tạo nên những loại đồ dùng đồ chơi này? Các con vừa tạo ra được những gì?</li> <li>- Các con cần làm gì để bảo vệ và giữ gìn bàn tay?</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 5. Đánh giá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ngày hôm nay cô và các con đã cùng nhau khám phá về cấu tạo của bàn tay, Đặc biệt hôm nay các con đã cùng với cô làm được một sơ đồ tư duy đấy.</li> <li>- Hỏi trẻ cảm nhận về buổi học, trẻ thích hoạt động nào nhất. Buổi sau muốn tìm hiểu thêm về điều gì?</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | * <b>Kết thúc:</b> Cô và trẻ cùng hát và vận động bài hát:<br>“Vũ điệu rửa tay” |

*Thứ 4, ngày 22 tháng 10 năm 2025*

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành   |
|--|--|---|---|
| <p><b>PTTC</b><br/><b>Bật liên tục về phía trước</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhớ tên vận động và biết cách thực hiện vận động bật liên tục về phía trước</li> <li>- Phát triển ở trẻ kĩ năng quan sát, sự định hướng, phản xạ nhanh và sự khéo léo.</li> <li>- Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú tham gia vào các hoạt động.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sân tập</li> <li>- Xắc xô, vòng</li> <li>- Nhạc: Bé khoẻ bé ngoan</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1: Khởi động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đi vòng tròn theo các kiểu đi khác nhau</li> <li>- <b>BTPTC:</b></li> <li>+ Tay: Đưa 2 tay ra trước, lên cao</li> <li>+ Chân: Đưa từng chân ra phía trước=&gt; ĐTNM</li> <li>+ Bụng, lưng: Dạng tay sang 2 bên, 1 tay chống hông nghiêng người sang trái, phải</li> <li>+ Bật: Bật tại chỗ</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2 : Trọng động:</b></p> <p><b>VĐCB: Bật liên tục về phía trước</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu tên vận động,</li> <li>- Cô tập mẫu lần 1 cho trẻ xem</li> <li>- Cho trẻ nhận xét về hoạt động của cô</li> <li>- Cô giới thiệu tên vận động</li> <li>- Cô tập mẫu lại lần 2 kết hợp phân tích</li> </ul> <p><b>TTCB:</b> Đứng trước vạch chuẩn bị, hai chân chụm, hai tay chống hông. Khi có hiệu lệnh” là 1 tiếng sắc xô” thì nhún chân bật mạnh liên tục về phía trước chạm đất nhẹ nhàng bằng hai chân. Bật đến đích thì đi nhẹ nhàng về cuối hàng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho 1 trẻ lên thực hiện lại vận động=&gt; cô và trẻ nhận xét bạn vừa tập.</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lần lượt cho trẻ lên tập=&gt; Cô nhận xét và sửa sai cho trẻ( nếu có)</li> <li>- Cho 2 tổ thi đua.( <b>Team boy- team gir;</b>)</li> <li>- Cô nhận xét và động viên trẻ</li> <li>- Hỏi lại trẻ tên vận động</li> <li><b>* TCVD: Lăn vòng</b></li> <li>Cô giới thiệu trò chơi: Lăn vòng</li> <li>+ Cách chơi: Các con cầm vòng trên tay, đặt vòng xuống đất sau đó lăn từ từ, vừa lăn vừa đi theo chiếc vòng sao cho k làm rơi vòng xuống đất</li> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét sau mỗi lần chơi</li> <li><b>* Hoạt động 3:Hồi tĩnh:</b></li> <li><i>-Trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh lớp kết hợp nhạc Bye bye goodbye</i></li> </ul> |

*Thứ 5 ngày 23 tháng 10 năm 2025*

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị   | Tiến hành   |
|--|---|--|---|
| <p><b>PTTM</b><br/><b>Làm bàn tay</b><br/><b>Rô bốt</b><br/><b>STEAM</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hiểu cấu tạo hoạt động của bàn tay người. <b>S</b></li> <li>- Trẻ biết dùng ống hút và dây để mô phỏng hoạt động gập duỗi. <b>T</b></li> <li>- Trẻ biết lắp ráp các chi tiết thành sản phẩm hoàn chỉnh. <b>E</b></li> <li>- Trẻ trang trí bàn tay robot theo sở thích. <b>A</b></li> <li>- Đếm số ngón tay, phân biệt chiều dài – ngắn của ống hút. <b>M</b></li> <li>- Năng làm việc nhóm: thỏa thuận, hợp tác, phân công, chia sẻ và giúp đỡ nhau để cùng thực hiện nhiệm vụ chung.</li> </ul> <p>Sử dụng các kỹ năng:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị của cô:</li> <li>- Mẫu bàn tay robot đã hoàn thiện.</li> <li>- Hình ảnh/video hoạt động của bàn tay robot</li> <li>- Đồ dùng cho trẻ (theo nhóm):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giấy bìa (vẽ hình bàn tay), ống hút nhựa (cắt nhỏ 2–3 cm), dây len hoặc chỉ dù.</li> <li>- Keo dán/băng keo giấy, Kéo (loại an toàn), Bút màu, mắt dán, đồ trang trí</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hoạt động 1. Ôn định:</b></li> <li>- Cô cho trẻ hát bài: “Đôi bàn tay xinh xinh”.</li> <li>- Chúng mình có bao nhiêu ngón tay?</li> <li>- Tay mình dùng để làm gì?</li> <li>- Cho trẻ thực hiện hành động của bàn tay thật (co, duỗi, nắm...).</li> <li>* <b>Hoạt động 2. Khám phá</b></li> <li>- Cô cho trẻ xem video cánh tay robot gập đồ</li> <li>- Các con thấy bàn tay robots như thế nào?</li> <li>- Đúng rồi tay robot mô phỏng tay người.</li> <li>- Cô cho trẻ quan sát bàn tay robot cô làm mẫu</li> <li>- Vì sao bàn tay robot lại cử động được?</li> <li>-&gt; Các ống hút là xương ngón tay, dây là cơ gân giúp co duỗi.</li> <li>- Các con có muốn tự làm một bàn tay robot biết cử động không?</li> <li>* <b>Hoạt động 3. Thực hành - Lắp ráp</b></li> <li>- Cô cho trẻ về nhóm thực hành làm bàn tay robot, cô bao quát, giúp đỡ trẻ kịp thời</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|---|----------|--|
|               | <p>đo, căng, buộc, dán, gắn, đính... để trang trí để tạo ra sản phẩm.</p> <p>- Trẻ biết lắng nghe ý kiến trao đổi, thỏa thuận chia sẻ kinh nghiệm với bạn</p> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ vẽ lại hình bàn tay lên giấy bìa, cắt ra.</li> <li>- Dán ống hút lên từng ngón tay (3 đoạn/1 ngón).</li> <li>- Luồn dây từ cổ tay qua các đoạn ống hút.</li> <li>- Khi kéo dây, ngón tay sẽ co lại giống như tay thật.</li> <li>- Cho trẻ thử nghiệm và điều chỉnh dây.</li> <li>- Con đã dùng mấy đoạn ống hút để làm ngón tay?</li> <li>- Cho trẻ đếm số đoạn ống hút cần dùng</li> <li>- Bàn tay robot con làm có hình dạng như thế nào? Các nguyên liệu đó là gì?</li> <li>- Khi luồn dây vào các ngón tay thì ngón nào có dây dài nhất? Vì sao?</li> <li>- Ngón nào dùng dây ngắn nhất? Vì sao?</li> <li>- Ngón tay nào ngắn nhất? Ngón tay nào dài nhất?</li> </ul> <p><b>Trang trí bàn tay robot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con hãy trang trí cho bàn tay robot của mình nào</li> <li>- Trẻ dùng bút màu, sticker hoặc giấy màu để trang trí bàn tay robot theo ý thích.</li> <li>- Cô khuyến khích trẻ đặt tên cho bàn tay robot của mình (ví dụ: "Tay Siêu Nhân", "Tay Rô").</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 4. Trình bày</b></p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ cầm bàn tay robot và thử kéo dây để ngón tay cử động.</li> <li>- Đại diện nhóm giới thiệu bàn tay robot của mình: "Bàn tay robot của con tên là gì? Nó làm được gì?"</li> <li>- Các con thấy làm bàn tay robot có khó không? Con thích gì nhất khi làm?</li> <li>- Khi tạo ra được bàn tay robot như thế này con cảm thấy như thế nào?</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 5. Đánh giá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét, đánh giá hoạt động của trẻ</li> <li>- Khen ngợi sự sáng tạo và nỗ lực của trẻ.</li> </ul> |

Thứ 6 ngày 24 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu   | Chuẩn bị  | Tiến hành   |
|--|--|---|---|
| <p><b>PTNN</b><br/><b>Đồng dao:</b><br/><b>Tay đẹp</b></p> | <p>S- Trẻ biết tên bài đồng dao, đọc đúng nhịp điệu bài đồng dao “ Tay đẹp” và hiểu nội dung của bài biết tầm quan trọng của đôi bàn tay trong hoạt động của đời sống con người.</p> <p>- Rèn kỹ năng đọc rõ lời và ngắt nghỉ đúng nhịp điệu của bài đồng dao.</p> <p>- Giáo dục trẻ yêu quý</p> | <p>- Bài đồng dao:<br/>Tay đẹp<br/>- Phách, mõ, sắc xô.</p> | <p><b>* Hoạt động1 : Trò chơi “ Những chú chim xinh”</b></p> <p>- Cho trẻ chơi 2 lần.-&gt; Chơi trò chơi gì?</p> <p>- Trò chơi là những trò chơi thường được gắn với các bài đồng dao, nó được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác.</p> <p>- Ai thuộc bài đồng dao “ Tay đẹp”</p> <p><b>* Hoạt động 2 : Đồng dao “ Tay đẹp”</b></p> <p>- Cô đọc lần 1 kết hợp với cử chỉ, điệu bộ: + Hỏi trẻ tên bài đồng dao</p> <p>- Lần 2: Đọc kết hợp với hình ảnh minh họa</p> <p><b>* Đàm thoại :</b> - Bài đồng dao nói về gì?</p> <p>- Bàn tay đã làm những công việc gì?</p> <p>- Ở nhà con đã giúp bố mẹ những công việc gì?</p> <p>=&gt; Giáo dục trẻ : Trẻ biết yêu quý và biết bảo vệ đôi bàn tay.</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|---|----------|---|
|               | <p>và biết bảo vệ đôi bàn tay. Rèn luyện tinh thần đoàn kết khi học, khi chơi.</p> <p>.</p> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc lần 3 kết hợp với sắc xô. Cho cả lớp đọc 3 lần.</li> <li>- Tổ, nhóm, cá nhân đọc luân phiên kết hợp gõ nhạc cụ. ( Cô chú ý động viên, sửa sai cho trẻ )-&gt; Hỏi lại tên bài đồng dao.</li> <li>* <b>Hoạt động 3 : Thi tài</b></li> <li>- Chia trẻ làm 2 đội đứng đối diện nhau thi đọc đối đáp xem đội nào đọc đúng nhịp và hay hơn thì đội đó được khen.</li> <li>- Cho 1,2 nhóm các bạn nam, nữ đọc.</li> <li>- Cho trẻ đi thành vòng tròn và đọc bài đồng dao. Đến câu “ Một người hai chân” Cô chỉ ai người đó phải chạy nhanh vào giữa và đến “ Bốn người tám chân” tạo thành một vòng tròn cùng vận động minh họa theo lời bài hát đồng dao.</li> <li>* <b>Hoạt động 4 : Kết thúc</b></li> <li>- Hát + vận động bài đồng dao “ Rền rền rành rành”</li> </ul> |

| <b>Tên hoạt động</b> | <b>Mục đích – yêu cầu</b> | <b>Chuẩn bị</b> | <b>Tiến hành</b>  |
|----------------------|---------------------------|-----------------|---|
|                      |                           |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con thấy nhóm con có cần thay đổi gì không?</li> <li>- Nếu thay đổi con sẽ thay đổi như thế nào?</li> <li>- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học.</li> </ul> |

## V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: BÉ CẦN GÌ ĐỂ LỚN VÀ KHOẺ MẠNH

Thứ 2, ngày 27 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động  | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị   | Tiến hành   |
|--|---|--|---|
| <p><b>PTTM</b></p> <p><b>Dạy hát: Mời bạn ăn</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhớ tên bài hát: “Mời bạn ăn”, “Chiếc bụng đói” và tên tác giả</li> <li>- Trẻ biết hát đúng giai điệu lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát “Mời bạn ăn” qua giọng hát, nét mặt điệu bộ.</li> <li>- Trẻ biết thực hiện một số quy định ở lớp.</li> <li>- Trẻ biết lắng nghe ý kiến trao đổi, thỏa thuận chia sẻ kinh nghiệm với bạn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị của cô: + Nhạc bài hát: “Mời bạn ăn”, “Chiếc bụng đói”</li> <li>- Chuẩn bị của trẻ: Dụng cụ âm nhạc</li> </ul> | <p><b>*Hoạt động 1: Ổn định:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ xem video về các loại thực phẩm (Tôm, cua, ốc, các loại rau củ...) hỏi trẻ: + Các con xem video về nội dung gì? + Theo các con những loại thực phẩm trong video có ích lợi gì cho sức khỏe của chúng ta?</li> <li>- Dẫn dắt vào bài</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2: Học hát bài hát: “Mời bạn ăn”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu bài hát: Mời bạn ăn- Tác giả: Trần NGọc</li> <li>- Cô hát và thể hiện 2 lần.</li> <li>- Cô vừa thể hiện bài hát gì?</li> <li>- Bài hát do ai sáng tác?</li> </ul> <p>=&gt; Giáo dục trẻ: Ăn hết suất và ăn nhiều loại thực phẩm khác nhau để bổ sung dinh dưỡng, giúp cao lớn hơn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát 2 lần +bắt nhịp ( nếu trẻ chưa thuộc )</li> <li>- Cho trẻ hát lần 3 với nhạc</li> <li>- Cho trẻ hát luân phiên theo tổ, nhóm, cá nhân.</li> <li>- Cô sửa sai cho trẻ.</li> <li>- Cho cả lớp hát lại 1-2 lần ( hát nối tiếp bài )</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát + vận động vỗ tay theo nhịp ( 2 lần ).</li> <li>- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả ?</li> <li>* Hoạt động 2: Nghe hát: Chiếc bụng đói</li> <li>- Cô giới thiệu tên bài hát- tên tác giả</li> <li>- Cô hát lần một thể hiện tình cảm.</li> <li>Cô vừa hát bài gì? Bài hát là nhạc gì?</li> <li>- Giảng nội dung: Bài hát “Chiếc bụng đói” bài hát nói về ước mơ của bạn nhỏ là một chiếc bụng đói để có thể ăn được nhiều món ăn vì tất cả những món ăn đó đều giúp cho cơ thể khỏe mạnh đặc biệt đó là những món ăn do chính mẹ bạn ấy nấu, bạn ăn nhiều nhưng không sợ béo vì bạn chăm chỉ tập thể dục hàng ngày</li> <li>- Cô hát lần hai kết hợp động tác minh họa</li> <li>- Cô hát lần 3 trẻ hưởng ứng cùng cô</li> <li><br/></li> <li>* <b>Hoạt động 3: TCAN: Vũ điệu âm nhạc</b></li> <li>- Cô giới thiệu tên trò chơi và hướng dẫn trẻ cách chơi</li> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần</li> <li>- Nhận xét – tuyên dương trẻ.</li> <li>* Kết thúc:</li> <li>Cô và trẻ múa hát bài “Mời bạn ăn” và kết thúc hoạt động</li> </ul> |

Thứ 3, ngày 28 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động   | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị  | Tiến hành   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Bé cần gì để lớn và khoẻ mạnh “Lồng ghép QTE”</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên gọi, lợi ích của một số loại thực phẩm quen thuộc: Thịt, cá, gạo, ngô, sắn, các loại rau, củ, quả....</li> <li>- Rèn cho trẻ tính mạnh dạn, kỹ năng diễn đạt mạch lạc, phát triển vốn từ cho trẻ.</li> <li>- Trẻ biết ăn kết hợp đầy đủ các chất dinh dưỡng giúp cơ thể khoẻ mạnh.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xắc xô, que chỉ.</li> <li>- Đĩa, bát, gạo, thịt, rau... (vật thật).</li> <li>- Tâm thế trẻ thoải mái.</li> </ul> | <p><b>*Hoạt động 1:. Gợi mở:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát bài “Mời bạn ăn”.</li> <li>- Chúng mình vừa hát bài hát gì?</li> <li>- Trong bài hát nhắc đến những loại thực phẩm gì?</li> <li>- Cô củng cố và giáo dục trẻ .</li> </ul> <p><b>*Hoạt động 2. Trò chuyện về các nhóm thực phẩm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu bài học</li> </ul> <p><b>* Quan sát thảo luận tranh về thịt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mời đại diện 3 nhóm lên nhận quà ( bao quát và hỏi trẻ)= <b>Trẻ có quyền nói lên ý kiến , thảo luận</b></li> <li>- Khi trẻ thảo luận xong cô mời đại diện từng nhóm lên nhận xét về món quà của nhóm mình=&gt; Nhận xét</li> <li>+ Cô vừa cho các bạn thảo luận về loại thực phẩm nào?</li> <li>+ Đây là thịt gì?</li> <li>+ Thịt có đặc điểm như thế nào?</li> <li>+ Thịt được chế biến thành những món gì?</li> <li>+ Ăn thịt cung cấp chất gì?</li> <li>+ Để thịt chín thì chúng mình phải làm thế nào?</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>+ Để đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm chúng mình cần phải làm gì?</p> <p>+ Ngoài ra chúng mình biết những thực phẩm nào cung cấp chất đạm?</p> <p><b>*Quan sát thảo luận về gạo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mời đại diện 3 nhóm lên nhận quà.</li> <li>- Cho trẻ mang quà về thảo luận nhóm 1-2 phút.</li> <li>- Khi trẻ thảo luận xong cô mời đại diện từng nhóm lên nhận xét về món quà của nhóm mình.</li> </ul> <p>+ Đây là gì các con?</p> <p>+ Gạo có đặc điểm như thế nào?</p> <p>+ Gạo được chế biến như thế nào?</p> <p>+ Gạo cung cấp chất gì?</p> <p>+ Trước khi ăn chúng mình làm thế nào?</p> <p>+ Muốn bảo quản gạo được tốt chúng mình cần phải làm những gì?</p> <p>+ Ngoài ra chúng mình biết những loại thực phẩm nào cung cấp chất bột?</p> <p>=&gt; Cô củng cố.</p> <p><b>* Quan sát thảo luận về rau cải.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mời đại diện 3 nhóm lên nhận quà.</li> <li>- Cho trẻ mang quà về thảo luận nhóm 1-2 phút.</li> <li>- Cô đến từng nhóm thảo luận cùng trẻ.</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>- Khi trẻ thảo luận xong cô mời đại diện từng nhóm lên nhận xét về món quà của nhóm mình.</p> <p>+ Đây là rau gì?</p> <p>+ Chúng mình có nhận xét như thế nào về rau cải?</p> <p>+ Rau cải được chế biến thành món gì?</p> <p>+ Rau cải ăn cung cấp chất gì?</p> <p>+ Trước khi ăn phải làm gì?</p> <p>+ Chúng mình biết những loại thực phẩm nào cung cấp chất vitamin nữa?</p> <p>=&gt; Cô củng cố:</p> <p>* <b>Mở rộng:</b> Ngoài rau, thịt, gạo ra chúng mình còn biết những loại thực phẩm nào nữa?</p> <p>=&gt; Cô củng cố: rau, thịt, gạo cung cấp chất bột, đạm, vitamin cho cơ thể, và sữa, đường,...cung cấp chất béo (lipit).</p> <p>=&gt; GD: Hàng ngày chúng mình cần ăn đầy đủ các chất dinh dưỡng trong các nhóm thực phẩm bột, đạm, vitamin... để đảm bảo sức khỏe phát triển bình thường, cân đối.</p> <p>*<b>Hoạt động 3. Trò chơi “Ai nhanh hơn”.</b></p> <p>- Cô giới thiệu tên trò chơi, Cô cho trẻ nhắc lại</p> <p>- Cách chơi: chọn nhóm thực phẩm theo yêu cầu của</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <p>cô thời gian là một bản nhạc đội nào chọn nhanh, đúng thì thắng cuộc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luật chơi: Mỗi bạn lên chỉ được chọn 1 lô tô</li> </ul> <p>=&gt; Trẻ có quyền tham gia vui chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức trẻ chơi 2-3 lần.</li> <li>- Cô nhận xét, khen trẻ</li> </ul> <p>* <b>Kết thúc:</b> Cho trẻ ra chơi.</p> |

Thứ 4, ngày 29 tháng 10 năm 2025

| Tên hoạt động   | Mục đích – yêu cầu  | Chuẩn bị   | Tiến hành  |
|---|---|--|--|
| <p>PTNN<br/> <b>Truyện: Đôi dép</b><br/> <b>(Lồng ghép QTE)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhớ tên truyện “Đôi dép”, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện.</li> <li>- Trẻ biết kể chuyện có mở đầu, kết thúc. Trẻ bắt chước giọng nói của các nhân vật trong truyện</li> <li>- Trẻ sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.</li> <li>- Trẻ hứng thú tham gia vào giờ học, thích nghe cô kể chuyện.</li> <li>- Giáo dục trẻ đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranh minh họa nội dung câu chuyện, thước chỉ.</li> <li>- Nhạc bài "Đôi dép".</li> <li>- Powerpoint câu chuyện "Đôi dép"</li> </ul> | <p><b>*Hoạt động 1: Ôn định:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc câu đố và đàm thoại với trẻ:<br/>             Anh em sinh đôi<br/>             Tuy hai là một<br/>             Anh đi một bước<br/>             Em vội theo liền<br/>             Đó bé là gì</li> </ul> <p>-&gt; Có một câu chuyện nói về một đôi bạn rất thân với nhau đó là dép phải và dép trái. Để biết được lời tâm sự của họ như thế cùng nghe cô kể chuyện Đôi dép</p> <p><b>* Hoạt động 2: Đôi dép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu tên truyện</li> <li>- Cô kể lần 1: Bằng lời.</li> <li>+ Cô vừa kể chuyện gì?</li> <li>- Cô kể lần 2: Kèm theo tranh.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động :</b> đàm thoại, giáo dục trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trong câu chuyện của cô có những nhân vật nào?</li> <li>+ Dép phải nói với dép trái như thế nào?</li> <li>+ Dép trái nói gì với dép phải?</li> <li>+ Bạn nhỏ đã làm gì với đôi dép? (suốt ngày đi ngược dép)</li> <li>+ Tại sao cậu chủ lại khiến đôi dép than thở về cậu?</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>(Không những đi ngược dép mà cậu còn không chịu rửa chân)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hai bạn dép ước muốn điều gì?</li> <li>+ Cậu bé rút ra cho mình bài học gì?</li> <li>+ Khi nghe được lời tâm sự của đôi dép chúng ta phải làm gì?</li> </ul> <p>=&gt;Giáo dục trẻ: câu chuyện muốn nhắn nhủ chúng ta rằng phải luôn giữ gìn vệ sinh vệ sinh cá nhân sạch sẽ, biết giữ gìn đồ dùng cá nhân.</p> <p>* <b>Hoạt động 3:</b> Câu chuyện còn được các nhà biên kịch chuyển thể thành một bộ phim rất hay cô mời các con cùng hướng nên màn hình.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con vừa xem video câu chuyện gì?</li> </ul> <p>* <b>Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ hát bài "Đôi dép".</li> <li>- Cô nhận xét tuyên dương và chuyển hoạt động.</li> </ul> |

*Thứ 5, ngày 30 tháng 10 năm 2025*

| <b>Tên hoạt động</b>                                | <b>Mục đích – yêu cầu</b>   | <b>Chuẩn bị</b>   | <b>Tiến hành</b>  |
|---|---|---|---|
| <p>PTTC<br/>Tung và bắt bóng với người đối diện</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên vận động , biết tung bắt bóng bằng hai tay, sau đó tung lại cho người đối diện với khoảng cách 2m.</li> <li>- Trẻ biết cách phối hợp vận động của tay, mắt để tung bắt bóng với người đối diện.</li> <li>- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bóng nhựa</li> <li>- Sân tập sạch sẽ, thoáng mát.</li> <li>- Nhạc Đoàn tàu nhỏ xíu, bé khoẻ bé ngoan</li> <li>-</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1 : Khởi động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ làm đoàn tàu đi, chạy theo các kiểu( Kiễng gót, mu bàn chân, đi khom, đi thường, chạy nhanh, chạy chậm )</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2 : Trọng động</b></p> <p><b>a. BTPTC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tay: Đưa tay ra trước lên cao</li> <li>- Chân: Đưa ra trước khụy gối</li> <li>- Bụng: Dạng tay sang ngang và nghiêng người 2 bên</li> <li>- Bật: Bật chụm tách chân</li> <li>- Trẻ tập các động tác 4lx4n kết hợp với bài hát “ Bé khoẻ be ngoan”</li> <li>- ĐTNM : Tay 2lx4n .</li> </ul> <p><b>b. VĐCB : Tung bắt bóng với người đối diện</b></p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành  |
|---------------|--------------------|----------|--|
|               |                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi trẻ định làm gì với những quả bóng này -&gt; Cho trẻ chơi theo ý thích.</li> <li>- Cô dẫn dắt giới thiệu vận động : Tung bắt bóng với người đối diện</li> <li>- Cho 1-2 trẻ lên tập -&gt; Trẻ khác nhận xét.</li> <li>- Cô cho 1 trẻ lên tập và phân tích trên trẻ: Khi có hiệu lệnh vào chỗ chuẩn bị, đứng trước vạch chuẩn, hai tay cầm bóng, khi có hiệu lệnh tung bóng thì dùng lực của đôi tay và tung bóng thẳng sang người đối diện, còn người đối diện phải chú ý nhìn vào người đối diện để bắt được bóng.</li> <li>- Trẻ tập : 2 hàng đứng đối diện.</li> <li>- Lần 1 : Cho cả lớp tập, cô bao quát, động viên, sửa sai cho trẻ.</li> <li>- Lần 2 : Thi đua 2 đội nam, nữ. cô bao quát, động viên,</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>sửa sai cho trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi trẻ tên vận động.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 3 : Trò chơi vũ điệu nhạc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nói tên trò chơi: Trò chơi vũ điệu nhạc</li> <li>- Cách chơi: Hai bạn sẽ kẹp bóng vào bụng 2 tay giơ cao và đi theo nhạc đến đích. Đôi bạn nào làm rơi bóng đôi bạn đó sẽ thua cuộc và nhảy lò cò</li> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 4 : Hồi tĩnh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1- 2 vòng.</li> </ul> |

*Thứ 6, ngày 31 tháng 10 năm 2025*

| <b>Tên hoạt động</b>                                   | <b>Mục đích – yêu cầu</b>  | <b>Chuẩn bị</b>  | <b>Tiến hành</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>PTNT<br/>Xác định phía phải – trái của bản thân</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết xác định phía phải – phía trái của bản thân trẻ.</li> <li>- Rèn trẻ kỹ năng đứng trong không gian.</li> <li>- Trẻ thích thú tham gia các hoạt động của buổi học.</li> <li>- Trẻ giữ gìn vệ sinh nhân.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc bài hát “ <i>Ồ sao bé không lắc</i> ”</li> <li>- Mỗi trẻ có một đồ vật để ở hai bên phải – trái so với trẻ.</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1: <i>Ồ sao bé không lắc</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ cùng hát bài hát “ <i>Ồ sao bé không lắc</i> ”</li> <li>- Hỏi trẻ : + Tên bài hát ?<br/>+ Bài hát nhắc đến những bộ phận nào ?</li> <li>- Cô chốt lại và dẫn dắt vào bài</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2 : <i>Xác định phía phải - phía trái so với bản thân</i></b></p> <p><b>* Ôn xác định tay phải – tay trái của bản thân.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ chơi trò chơi “ <i>Giấu tay</i> ”</li> <li>- Cách chơi : + Khi cô nói “ <i>Giấu tay, giấu tay</i> “ - Trẻ giấu tay ra sau lưng</li> <li style="padding-left: 40px;">+ Tay đâu, tay đâu ? - Trẻ giơ 2 tay lên cao</li> <li style="padding-left: 40px;">+ Tay phải đâu ? - Trẻ giơ tay phải</li> <li style="padding-left: 40px;">+ Tay trái đâu ? - Trẻ giơ tay trái</li> </ul> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>- Hỏi trẻ :</p> <p>+ Tên trò chơi ? Các con có mấy tay ?</p> <p>+ Tay phải làm những gì ? Tay trái làm gì ?</p> <p><i>* Dạy trẻ xác định phía phải – phía trái so với bản thân trẻ.</i></p> <p>- Hỏi trẻ :</p> <p>+ Ngồi bên phải con là ai ?+ Bên trái con có bạn nào ?</p> <p>+ Phía phải con có những gì ?+ Phía trái con có gì ?</p> <p>-&gt;Cô chốt lại : Bên phải là phía tay phải , bên trái là phía tay trái của bản thân</p> <p>- Cho trẻ lấy đồ chơi.-&gt; Cô yêu cầu trẻ đặt đồ chơi ở bên phải, bên trái của trẻ.</p> <p><i>* Cho trẻ chơi trò chơi : Tạo sóng</i></p> <p>- Cách chơi :</p> <p>+ Lần 1 : Trẻ bám vào vai nhau để làm sóng biển. Khi cô</p> |

| Tên hoạt động | Mục đích – yêu cầu | Chuẩn bị | Tiến hành   |
|---------------|--------------------|----------|---|
|               |                    |          | <p>hồ sóng vỗ bờ bên phải, trẻ phải nghiêng sang bên phải và kêu ào ào . Tương tự khi vỗ bờ bên trái.</p> <p>+ Lần 2 : Trẻ bám vào vai nhau để làm sóng biển. Khi cô hồ sóng vỗ bờ bên phải, trẻ nghiêng sang bên phải và nhìn thấy vật gì phải nói tên vật đó. Tương tự khi vỗ bờ bên trái.</p> <p>* <i>Củng cố</i>: Cho trẻ chơi trò chơi : Thi xem ai nói nhanh<br/> - Cách chơi : Khi cô nói tên một đồ vật, các con hãy nói đồ vật đó ở phía nào so với các con.</p> <p>* <b>Hoạt động 3 : Con thỏ</b><br/> - Cho trẻ chơi trò chơi theo yêu cầu của cô : Thỏ đi ăn cỏ ở phía phải, phía trái...</p> |

GIÁO VIÊN SOẠN BÀI

HPCM KÍ DUYỆT