

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “Giải pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển ngôn ngữ

3. Tác giả:

Họ và tên: Bùi Thị Hương

Ngày/ tháng/ năm sinh: 10/01/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên- Trường mầm non An Đồng I

Điện thoại di động: 0936227477

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non An Đồng I

Địa chỉ: Xã An Đồng - Huyện An Dương - TP Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3913 514

II. MÔ TẢ CÁC GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

U. Sinxky đã nói “Ngôn ngữ là cơ sở của mọi sự phát triển, là vốn quý của mọi tri thức”

Ngôn ngữ là phương tiện giao tiếp quan trọng nhất của con người. Nhờ có ngôn ngữ con người có thể trao đổi cho nhau những hiểu biết, truyền cho nhau những kinh nghiệm sống, bày tỏ với nhau những nguyện vọng và dự định tương lai. Ngay từ những năm tháng đầu tiên của cuộc đời, ngôn ngữ của trẻ đã phát triển rất nhanh, mạnh mẽ tạo cơ hội cho trẻ lĩnh hội kinh nghiệm sống, hòa nhập cùng sự phát triển của xã hội loài người. Trẻ em khỏe mạnh thông minh thường phát triển ngôn ngữ rất nhanh. Nhưng trên thực tế lại có những trẻ không phát triển ngôn ngữ bình thường theo độ tuổi. Rối loạn ngôn ngữ ở trẻ là dạng trẻ khó có khả năng biểu đạt suy nghĩ thông qua lời nói trong cuộc sống hàng ngày. Rối loạn ngôn ngữ ở trẻ em thường chia thành 2 loại: rối loạn về tiếp nhận ngôn ngữ (chậm hiểu lời nói) hoặc rối loạn về phát âm (chậm nói). Rối loạn ngôn ngữ ảnh hưởng nhiều đến khả năng giao tiếp và học tập của trẻ, việc học chữ và tiếp thu các kiến thức ở trường lớp cũng như ngoài xã hội.

Việc giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ tham gia vào học hòa nhập cùng các bạn trong lớp ngay từ lứa tuổi mầm non sẽ giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách và chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

1. Giải pháp 1: Biện pháp xây dựng kế hoạch, môi trường giáo dục cho trẻ rối loạn ngôn ngữ hoạt động của cô Nguyễn Thị Tâm giáo viên Trường mầm non Sao Việt năm học 2022-2023

Nội dung chính của giải pháp: Giải pháp tác giả đưa ra chú trọng đến việc xây dựng kế hoạch, môi trường giáo dục cho trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập một cách tự giác và đúng quy trình.

- **Ưu điểm:** Giải pháp của tác giả đã xây dựng được kế hoạch chung cho cả lớp đồng thời xây dựng kế hoạch riêng cho cá nhân trẻ. Mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục trẻ tùy thuộc vào mức độ rối loạn và khả năng tiếp thu của trẻ. Xây dựng góc chơi riêng cho trẻ hoạt động và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi.

- **Hạn chế:** Khi xây dựng môi trường hoạt động, thiết kế những nội dung chơi chưa có nhiều sáng tạo, hấp dẫn các trò chơi còn giống nhau từ đầu năm đến cuối năm dẫn đến trẻ chưa tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động.

2. Giải pháp 2: Kế hoạch tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động ở lớp cho trẻ 3 tuổi của cô Mạc Thu Hường giáo viên Trường mầm non Hợp Thành năm học 2022-2023

Nội dung chính của giải pháp: Giải pháp của tác giả đưa ra nhằm tổ chức cho trẻ, kích thích trẻ tham gia vào các hoạt động tập thể ở trên lớp cùng cô và các bạn

- **Ưu điểm:** Giải pháp của tác giả đề cập đến việc trẻ được tham gia vào tất cả các hoạt động trong ngày ở lớp, các ngày hội, ngày lễ, tham quan du lịch. Khi tổ chức các hoạt động giáo viên đã quan tâm xếp trẻ ngồi phía trên gần giáo viên hoặc ở những vị trí cô dễ quan sát trẻ. Động viên khuyến khích trẻ khi thấy có sự tiến bộ để tạo sự tự tin, lạc quan cho trẻ.

- **Hạn chế:** Tuy nhiên giải pháp của tác giả đưa ra chưa thực sự có nhiều hình thức sinh động và khi áp dụng vào trong thực tế thì giải pháp này chưa đạt được hiệu quả cao nhất. Đối với một số hoạt động cô còn làm hộ trẻ, chưa tạo được nhiều cơ hội cho trẻ chủ động tích cực giao tiếp với cô giáo và các bạn. Chưa sắp xếp thời gian để thực hiện nhiều các hoạt động cá nhân giữa cô và trẻ và cho trẻ giao tiếp, thực hiện các hoạt động nhiều lần để phát triển ngôn ngữ, tiếp thu các kiến thức, kỹ năng sống.

***Giải pháp cần khắc phục:**

Từ những hạn chế trên tôi đã mạnh dạn đưa ra ***“Giải pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi”***

Giải pháp giúp cho cán bộ giáo viên, nhân viên trong trường cũng như phụ huynh có cái nhìn mới về việc giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi đạt hiệu quả cao nhất.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1. Nội dung giải pháp đề xuất:

Tên giải pháp mà tác giả đề xuất: ***“Giải pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi”***

***Mục đích, ý nghĩa, tính cấp bách:**

- Mục đích: Thông qua các biện pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi sẽ giúp trẻ hình thành thói quen và kỹ năng cần thiết trong độ tuổi của trẻ để trẻ có thể tự tin hơn trong giao tiếp.

Nắm chắc đặc điểm cá nhân của trẻ từ đó xây dựng kế hoạch theo dõi sự phát triển của trẻ cho phù hợp và có các biện pháp tác động để trẻ lĩnh hội được các kiến thức phù hợp yêu cầu độ tuổi.

- + Tạo môi trường giao tiếp thân thiện, cởi mở giúp trẻ tự tin giao tiếp hòa nhập với cô giáo, các bạn và mọi người xung quanh, thích được đến trường.

- + Tích cực lôi cuốn, khuyến khích trẻ tham gia vào tất cả hoạt động ở lớp để trẻ được hòa nhập cùng các bạn và cộng đồng.

- + Suu tầm và làm được nhiều đồ chơi sáng tạo đặc biệt góc sách cho trẻ kích thích sự hứng thú của trẻ vào các hoạt động để đạt được những yêu cầu đề ra.

- + Biết ứng dụng công nghệ thông tin vào trong các hoạt động dạy giúp trẻ tích cực giao tiếp, tư duy nhanh nhẹn, thông minh hơn.

- Ý nghĩa, nhiệm vụ: Việc giáo dục một số biện pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi đã và đang là nhiệm vụ không thể thiếu trong công tác giáo dục mầm non. Điều đó góp phần phát triển chương trình giáo dục mầm non mới và những kỹ năng cần thiết đối với từng cá nhân trẻ. Thực hiện tốt nhiệm vụ này sẽ giúp trẻ tự tin hơn, giúp trẻ được trang bị thêm hành trang để học hòa nhập cùng với các bạn trong lớp và có thể tự thể hiện những mong muốn của bản thân một cách tốt nhất. Bên cạnh đó còn giúp trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động trong ngày, tạo tâm thế thoải mái khi trẻ đến lớp với cô và các bạn.

- Tính cấp bách: Hiện nay với thực tế là việc trẻ rối loạn ngôn ngữ và chậm phát triển trong các trường mầm non có xu hướng tăng cao, tình trạng dạy trẻ rối loạn ngôn ngữ còn nhiều hạn chế nên có phần ảnh hưởng đến việc chăm sóc giáo dục trẻ.

Theo thống kê, có 3-5% trẻ mắc chứng rối loạn ngôn ngữ trong quá trình tiếp thu hoặc bày tỏ ngôn ngữ hoặc cả hai triệu chứng trên. Tỷ lệ này ngày càng gia tăng trong cuộc sống hiện đại khi ở nhà trẻ tiếp xúc với các thiết bị điện tử trong thời gian dài: tivi, điện thoại, máy vi tính, máy chơi game,... Các kết quả nghiên cứu đã chỉ ra rằng những năm đầu tiên của cuộc đời là rất quan trọng trong việc học và phát triển. Trong thời gian này sự phát triển về các mặt giao tiếp, nhận thức và tình cảm của trẻ có thể bị ảnh hưởng nhiều nhất. Nếu những nhu cầu đặc biệt được phát hiện và đáp ứng trong thời gian này, trẻ sẽ có cơ hội tốt hơn để trở nên những người trưởng thành tháo vát và độc lập. Những trẻ có được cơ hội cùng chơi với những trẻ khác trong lớp học hỏi được nhiều hơn về chính bản thân chúng. Đó là một trong những bước đầu tiên để phát triển tính độc lập. Đối với một số trẻ, đó có thể là lần đầu tiên trong đời chúng được mong đợi và khuyến khích là những điều chúng có thể làm cho bản thân trẻ, phấn đấu để đạt được những thành tích lớn hơn. Do đó chúng phát triển được ý thức cái tôi khỏe mạnh và tích cực.

Ở trường mầm non trẻ được làm quen với rất nhiều hoạt động khác nhau để phát triển các lĩnh vực: nhận thức, thể chất, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình

cảm kỹ năng xã hội, ...Trong thực tế, lớp mẫu giáo 4B6 của tôi đang phụ trách có 3 cháu đang có hiện tượng rối loạn ngôn ngữ. Biểu hiện là những câu nói của trẻ thường lẫn lộn từ ngữ, có những từ trẻ phát âm rất khó khăn, mới đi học khả năng thích nghi với môi trường mới hạn chế hơn so với các trẻ khác như: trẻ chậm nghe hiểu lời nói của cô giáo, diễn đạt nhu cầu và mong muốn của mình không rõ ràng, phát âm vô nghĩa, nhại lại lời người khác, nói chuyện một mình, nói ngọng, kỹ năng nhận thức, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng hợp tác cùng nhóm bạn kém, thường không hoạt động theo hướng dẫn của cô, đi lang thang, Chính điều này đã thôi thúc tôi luôn suy nghĩ, nghiên cứu để tìm ra những giải pháp mới giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ tham gia vào các hoạt động cùng bạn trong lớp mẫu giáo.

***Nội dung giải pháp đề xuất:**

+ Nội dung 1: Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện cho trẻ.

Cô giáo phải thực sự coi mình là người mẹ thứ 2 của trẻ ở trường dành tình yêu thương cho trẻ như đối với con của mình và có lúc sẽ phải là người bạn, người đồng hành bên cạnh trẻ gần gũi, quan tâm, yêu thương, thân thiện tạo được niềm tin của trẻ bởi vậy khi giao tiếp trẻ sẽ có cảm giác tự tin thoải mái, có nhu cầu giao tiếp bày tỏ nguyện vọng của mình với cô rõ ràng. Đối với trẻ bé nào cũng thích mình được khen, tuyên dương trước các bạn nên tôi thường xuyên khích lệ trẻ bằng các câu: "*Con làm rất giỏi, con ngoan lắm, con biết giúp cô rồi đấy, con làm tốt lắm*", khi trẻ gặp thất bại tôi động viên trẻ lạc quan tự tin vào bản thân: "*Con cố lên một chút nữa, con làm lại nhé, gần đúng rồi, ...*" Đặc biệt khi giao tiếp với trẻ cô cần nói đơn giản, chậm và rõ ràng, cô không nên quát to và dùng mệnh lệnh bởi làm như vậy sẽ làm cho bé hoảng sợ, nhút nhát, tự ti hơn, thụ động hơn vì sẽ sợ cô mắng, khi trẻ có niềm tin vào cô giáo thì các hoạt động sẽ đạt hiệu quả cao hơn. Bên cạnh đó khi tham gia các hoạt động cô giáo tạo cơ hội cho các bạn trong lớp yêu thương, giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn. Hằng ngày trong giờ đón, trả trẻ tôi dành một thời gian nhất định để trao đổi với phụ huynh về những chuyển biến tốt của trẻ và có những đề xuất cần phụ huynh phối hợp để cùng nhau đưa ra các biện pháp phù hợp nhất cho trẻ góp phần giúp trẻ mạnh dạn tự tin thích đến trường. Nói tóm lại việc xây dựng môi trường giáo dục thân thiện là rất cần thiết, tạo cho trẻ tự tin vào khả năng của bản thân, có niềm tin với cô giáo có như vậy kỹ năng tham gia các hoạt động của trẻ mới phát triển tốt.

(Phụ lục: Hình ảnh 1,2)

+ Nội dung 2: Tích cực động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào tất cả hoạt động ở trường, lớp.

Hàng ngày ở trường trẻ được tham gia rất nhiều các hoạt động: Đón trả trẻ, thể dục sáng, hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động vệ sinh ăn-nghủ, hoạt động chiều và các hoạt động ngày hội, ngày lễ do lớp và nhà trường tổ chức.

- Hoạt động đón trả trẻ:

+ Cô khuyến khích trẻ nói “Chào cô”, “Chào bố”, “Chào mẹ” và hướng dẫn trẻ cầm dép để lên giá, để ba lô vào tủ có kí hiệu của mình.

+ Cô cho trẻ chơi cùng nhóm bạn trong lớp, cô gọi tên cháu nhiều lần, chỉ vào bạn và nhắc gọi tên bạn theo cô nhiều lần.

+ Trao đổi hàng ngày với phụ huynh về các chuyển biến của trẻ và có các biện pháp phù hợp hỗ trợ cho trẻ tiến bộ như: Dành thời gian trò chuyện, chơi các trò chơi đơn giản với trẻ; hạn chế cho trẻ xem và chơi tivi điện thoại, máy vi tính trong thời gian dài; khi nói chuyện nhìn vào mắt trẻ; luôn khuyến khích các khả năng của trẻ, ...

- Hoạt động thể dục sáng: Những ngày đầu cô bắt tay cho trẻ tập các động tác thể dục theo sự hướng dẫn của cô. Những ngày tiếp theo cô hướng dẫn trẻ tập các động tác thể dục buổi sáng theo hiệu lệnh lời nói hoặc sắc xô.

- Hoạt động học: Vì ngôn ngữ của trẻ chậm phát triển và không tập trung chú ý cao nên tôi cho cháu ngồi gần cô hoặc ở những vị trí cô dễ quan sát trẻ. Khi trẻ hoạt động luôn luôn phải có đồ dùng trực quan, hoặc hành động cụ thể của cô để hướng dẫn.

Ví dụ: Khi kể chuyện “Chú thỏ thông minh” cô gọi tên kết hợp chỉ vào từng nhân vật sau đó cho trẻ nói theo cô 2-3 lần (Thỏ mẹ, thỏ con, con cáo, bờ sông, cây nấm, uống nước, đi chơi, ...). Chú ý sửa ngọng cho trẻ khi phát âm.

- Hoạt động chơi ngoài trời: Đa số trẻ rất thích hoạt động ngoài trời. Hoạt động ngoài trời là cơ hội tốt cung cấp cho trẻ rất nhiều vốn từ và cho trẻ chơi các trò chơi tập thể, giao lưu với các cô giáo, các bạn lớp khác. Vì trẻ biết đọc chữ và thích thú với các chữ ở xung quanh nên tôi cho trẻ chỉ vào các chữ có trên sân trường để đọc từng chữ cho các bạn nghe và cho trẻ đọc lại theo cô cho chuẩn phát âm tiếng Việt.

- Hoạt động vui chơi: Trẻ thích chơi trong góc sách, thích xem những quyển sách có chữ. Trong khi chơi cô dùng các con rối hướng dẫn trẻ nói, kể chuyện, khuyến khích các bạn trong góc chơi chơi cùng trẻ. Để trẻ phát triển toàn diện trong giờ chơi cô gợi ý dùng các đồ chơi thu hút trẻ sang các góc gia đình, góc xây dựng, góc nghệ thuật, góc học tập, ...

- Hoạt động vệ sinh: Cô bắt tay, chỉ, hướng dẫn cháu các thao tác kèm theo lời nói: rửa tay, xà phòng, lau tay, lau mặt, vệ sinh, mặc áo, mặc quần những lần đầu cách khoảng 30 phút dắt cháu đi vệ sinh một lần, những lần sau đó nhắc cháu nếu buồn đi vệ sinh gọi “cô”. Sau một thời gian cháu có tiến bộ nhiều khi buồn đi vệ sinh sẽ “túm quần” và gọi “cô” vì vậy không vệ sinh ra quần áo.

- Hoạt động ăn- ngủ: Do cháu không chủ động tự xúc ăn nên cô bắt tay cho cháu cầm thìa xúc cơm kết hợp chỉ vào các đồ vật khi ăn cho cháu nhắc lại nhiều lần: thìa, bát, cơm, canh, cá, ngồi ghế, cầm thìa, vào bàn ngồi... động viên khuyến khích trẻ tự cầm thìa xúc cơm “Con giỏi lắm”, “Con nhặt cơm vãi vào đĩa đi”

- Hoạt động chiều: Tôi dành 10- 15 phút cho trẻ cùng cô ôn lại một số nội dung trong hoạt động học buổi sáng để củng cố kiến thức cho trẻ. Cho trẻ

nghe nhạc các bài hát, đọc thơ, kể chuyện khuyến khích trẻ hát theo, đọc theo và động viên trẻ biểu diễn cho cô và các bạn xem.

- Hoạt động ngày hội, ngày lễ: Tích cực cho trẻ tham gia tất cả các hoạt động lễ hội do lớp, nhà trường tổ chức: “Ngày hội đến trường”, “Ngày Tết trung thu” liên hoan “Những chiến sĩ tí hon”, ... cô luôn luôn bên cạnh làm mẫu, hướng dẫn trẻ tham gia các hoạt động. Trẻ hứng thú hoạt động, phụ huynh phấn khởi tin tưởng vào cô giáo và nhà trường.

(Phụ lục: Hình ảnh 3,4)

+ **Nội dung 3: *Sưu tầm và làm đồ chơi sáng tạo cho trẻ đặc biệt đồ chơi góc sách.***

Hoạt động chủ đạo của trẻ 4-5 tuổi là hoạt động vui chơi. Thông qua chơi với các đồ dùng đồ chơi giúp trẻ phát triển trí tuệ, ngôn ngữ, thẩm mỹ, TC-KNXH. Vì vậy đồ dùng đồ chơi đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục trẻ đặc biệt là trẻ rối loạn ngôn ngữ. Đồ dùng đồ chơi là con đường giúp trẻ khắc phục những khó khăn của mình vì vậy đồ dùng đồ chơi phải đẹp, đa dạng, nhiều màu sắc tạo sức hấp dẫn, lôi cuốn trẻ vào các góc chơi và đặt biệt phải đảm bảo vệ sinh an toàn cho trẻ.

Để chuẩn bị tốt đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu tôi đã lên kế hoạch phối hợp với nhà trường mua sắm những đồ chơi cần thiết và kết hợp với phụ huynh học sinh sưu tầm, đóng góp các phế liệu, nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương.

*Sưu tầm và sáng tạo để làm một số đồ chơi, các con rối theo chủ đề

Ví dụ: Chủ điểm **“Gia đình”** tôi sưu tầm các chai nước ngọt, nước lọc, hộp nhựa, hộp sữa chua, vỏ hộp rau củ, ... làm thành bộ đồ chơi nấu ăn như: ấm trà, ca, ly, xoong nồi, chén bát, bàn ghế, ... Dùng những quả bóng nhỏ, sợi len, vỏ hộp sữa, chai nước, vải vụn làm gia đình búp bê, làm rối các nhân vật kể chuyện, ...

+ Chủ điểm **“Thế giới động vật”** tôi dùng các hộp sữa, chai nhựa các loại, xốp màu tạo dáng thành các con vật ngộ nghĩnh như: con lợn, con mèo, con voi, con gà, vịt, ... Dùng vỏ quả trứng gà, trứng vịt tạo thành con thỏ, con gà, con vịt, con cá.

+ Chủ điểm **“Phương tiện giao thông”** tôi dùng bình dầu ăn 5lít, chai nước khoáng, chai sữa, hộp nhựa, ... làm xe ô tô khách, xe ô tô tải, tàu thủy, máy bay ... dùng các vỏ hộp giấy cho trẻ lắp ráp xe ô tô. Ngoài ra tôi còn dùng các loại lá, vỏ cây khô, cỏ khô, vỏ hạt dưa, ... cùng với trẻ làm tranh trang trí theo từng chủ đề.

*Sáng tạo các quyển sách, truyện với các cách lật mở khác nhau như:

+ Quyển sách hình cái hộp khi mở ra thành các trang sách rời

+ Quyển sách mở theo cách kéo xuống dưới và đẩy lên trên.

+ Quyền sách khi mở ra các nhân vật đứng lên, ...

*Sáng tạo các kiểu sa bàn với các hình dạng và chất liệu khác nhau.

*Chú ý: Đồ dùng đồ chơi to, rõ ràng, màu sắc đẹp sắc nét như: Bộ tranh lô tô, domino động vật, thực vật, nghề nghiệp, ...giúp trẻ tích cực giao tiếp cùng cô và các bạn qua đó nhận biết về thế giới xung quanh, kích thích khả năng tư duy, chú ý ghi nhớ có chủ định của trẻ.

- Chuẩn bị tốt đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương giúp trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động góc. Trẻ bộc lộ rõ khả năng tư duy sáng tạo của mình và trẻ rất thích làm những đồ chơi bằng phế liệu.

(Phụ lục: Hình ảnh 5,6)

+ **Nội dung 4: Ứng dụng công nghệ thông tin vào trong các hoạt động.**

Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào trong hoạt động giáo dục cho thấy những lợi ích sau:

+ Kích thích tính tự chủ của người học.

+ Gợi mở những tiềm năng ẩn chứa trong những người khó khăn về giao tiếp.

+ Máy tính giúp nâng cao khả năng độc lập của học sinh trong tiếp cận giáo dục.

+ Học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt có thể hoàn thành nhiệm vụ theo tốc độ riêng của mình.

Hiện tại ở trường Mầm non việc ứng dụng công nghệ thông tin là một phương tiện giáo dục vô cùng tiện lợi và hữu ích. 100% lớp được kết nối mạng Internet vì vậy việc tìm hiểu những hình ảnh tư liệu giáo dục, thiết kế những trò chơi trong bài giảng powerpoint để trẻ tiếp cận công nghệ thông tin và đặc biệt là trẻ rối loạn ngôn ngữ rất hứng thú tham gia.

Ví dụ: Trong các giờ hoạt động học tôi lồng ghép cho trẻ xem video về chủ đề: video các con vật, video các loại hoa, video các người thân trong gia đình. ...khuyến khích trẻ gọi tên, kể đặc điểm, màu sắc, hình dạng của các đối tượng qua đó phát triển ngôn ngữ, mở rộng kiến thức cho trẻ. Ngoài ra trong hoạt động chiều cho trẻ chơi các trò chơi trong phần mềm Vui học mầm non.

+ Phần mềm Kids Mart

+ Phần mềm KIDPIX

+ Phần mềm Bé làm họa sĩ

+ Phần mềm Bút chì thông minh

+ Phần mềm Sắc màu toán học

*Tóm lại: Việc ứng dụng các trò chơi giúp trẻ tư duy nhanh nhẹn, thông minh hơn. Trẻ rất hứng thú tham gia và đặc biệt là khả năng nhận biết, chú ý, ghi nhớ của trẻ tiến bộ rõ rệt.

Với sự nhiệt tình, hướng dẫn cụ thể, tỷ mỉ của cô trong tất cả các hoạt động trẻ rất hứng thú, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động cùng bạn trong lớp. Trẻ thích đi học, thích tham gia hoạt động cùng bạn, nói câu dài hơn, biết

nói ý kiến của mình, có kỹ năng vệ sinh, biết tự cầm thìa xúc cơm, bước đầu chơi được một số trò chơi học tập theo sự hướng dẫn của cô.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo của đề tài:

1. Tính mới

Đề trẻ rối loạn ngôn ngữ tham gia vào các hoạt động cùng bạn trong lớp giáo viên luôn sự tử tâm và làm đồ chơi sáng tạo phù hợp cho sở thích và năng lực cá nhân trẻ. Ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin lồng ghép vào trong các hoạt động dạy học kích thích sự tích cực hứng thú, khả năng chú ý, nhu cầu khám phá những điều mới lạ, tư duy sáng tạo ở trẻ đây là cơ hội để trẻ thực hành trải nghiệm lĩnh hội các kiến thức, phát huy những thế mạnh của trẻ và hạn chế những khiếm khuyết cho trẻ, giúp trẻ phát triển đầy đủ cả thể chất và tinh thần, tạo cơ hội phát triển toàn diện để sau này trở thành những người con có ích cho gia đình và cho xã hội.

Đây là lần đầu tiên tôi đề xuất một số biện pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập cùng với các bạn nhằm cung cấp kiến thức, tạo cho trẻ thói quen và một số kỹ năng cần thiết khi học hòa nhập cùng với các bạn trên lớp. Sáng kiến đã phản ánh đúng thực trạng về công tác giáo dục trẻ bị rối loạn ngôn ngữ tại các lớp mẫu giáo nhỡ trong trường nơi tôi công tác. Đồng thời đã đưa ra các giải pháp thực hiện thiết thực, hiệu quả nhằm hình thành cho trẻ có những thói quen, kỹ năng tốt. Đồng thời cũng là sự kết nối giữa giáo viên và gia đình cùng chung tay trong sự nghiệp giáo dục trẻ một cách toàn diện, góp phần rèn cho trẻ tính chủ động, độc lập.

Giáo viên khi thực tế tiếp xúc với trẻ từ bản thân, suy nghĩ và tìm ra biện pháp mới để mong muốn trẻ sẽ hòa nhập và phát triển bình thường như các bạn khác.

2. Tính sáng tạo:

Đề tài đã đưa ra hệ thống giải pháp, biện pháp giúp giáo viên rèn luyện kỹ năng giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập cùng với các bạn một cách hiệu quả.

Các giải pháp đơn giản, dễ dàng giúp giáo viên vận dụng vào quá trình giáo dục trẻ hàng ngày tại lớp mình phụ trách.

Sự sáng tạo khi xây dựng được môi trường giao tiếp thân thiện cởi mở giúp trẻ tự tin giao tiếp hòa nhập với cô giáo, các bạn và mọi người xung quanh, thích đến trường.

Thu hút khuyến khích trẻ tham gia vào tất cả hoạt động ở lớp để trẻ được hòa nhập cùng các bạn và cộng đồng.

Linh hoạt ứng dụng công nghệ thông tin vào trong các hoạt động dạy giúp trẻ tư duy nhanh nhẹn, thông minh hơn.

Qua các hoạt động hàng ngày, tiếp xúc với trẻ mà giáo viên cũng đúc rút được nhiều ý tưởng sáng tạo, từ xây dựng môi trường hoạt động giao tiếp hay phối kết hợp với cha mẹ trẻ để hàng ngày đạt được mục đích và hiệu quả thiết thực.

III.3. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Giải pháp này đã được áp dụng tại lớp 4 tuổi B6 trường mầm non An Đồng I và mang lại hiệu quả tương đối cao, đồng đều trên tất cả trẻ. Giải pháp này cũng có thể áp dụng ở tất cả các lớp nhóm, các độ tuổi trong trường mầm non, các cơ sở tư thực, nhóm trẻ gia đình và đặc biệt là trẻ 4-5 tuổi trong toàn huyện và thành phố. Bên cạnh đó làm tài liệu giúp cho các giáo viên dạy trẻ cùng lứa tuổi làm tài liệu tham khảo. Đồng thời, làm cơ sở khoa học để tuyên truyền tới các bậc phụ huynh phối hợp giáo dục trẻ thông qua hoạt động vui chơi cho trẻ ở nhà một cách có hiệu quả. Khả năng vận dụng, thực hiện khi trẻ ở nhà dưới sự giúp đỡ và quan tâm của phụ huynh.

Bản thân tôi cũng hy vọng giải pháp đưa ra nhận được sự tham khảo, đóng góp ý kiến rút kinh nghiệm của quý Ban giám khảo, chị em đồng nghiệp góp phần nâng cao hiệu quả của việc giáo dục trẻ rối loạn ngôn ngữ học cùng với bạn trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi, cũng như góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ của ngành và của cộng đồng.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a, Hiệu quả kinh tế:

Sáng kiến có tính thuyết phục cao, thực hiện dễ dàng nhưng không đòi hỏi phải tốn kém kinh phí quá nhiều. Tiết kiệm thời gian nghiên cứu, áp dụng thực hiện hiệu quả cao hơn so với những giải pháp cũ. Giáo viên dễ dàng thực hiện và tìm hiểu, tiết kiệm chi phí và thời gian. Sau một thời gian áp dụng giải pháp giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ tham gia vào các hoạt động trong lớp mẫu giáo 4- 5 tuổi, đồ chơi ở các góc chơi do cô và trẻ cùng sưu tầm nhiều, đa dạng và gần gũi với trẻ, giảm bớt kinh phí đầu tư của nhà trường, trẻ bước đầu có ý thức sử dụng đồ chơi nhẹ nhàng, cẩn thận vì vậy đồ dùng đồ chơi sử dụng được hiệu quả.

b, Hiệu quả về mặt xã hội:

***Đối với trẻ:**

Thực hiện những biện pháp đó, giúp trẻ lĩnh hội tri thức một cách tốt nhất và phát triển một cách toàn diện. Bên cạnh đó trẻ tích cực hoạt động giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, phát triển khả năng tư duy, óc sáng tạo, độc lập, tự chủ ở trẻ.

Giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ tham gia vào các hoạt động cùng bạn trong lớp mẫu giáo giúp trẻ mạnh dạn tự tin khi giao tiếp với mọi người xung quanh, trẻ tư duy nhanh nhẹn, thông minh hơn được hòa nhập cùng các bạn và cộng đồng để sau này trở thành những người con có ích cho gia đình và cho xã hội.

***Đối với phụ huynh:**

Phụ huynh có nhận thức sâu sắc hơn về việc giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ hòa nhập đúng cách từ đó có biện pháp chăm sóc, giáo dục trẻ một cách đúng đắn và có sự đồng nhất giữa cô giáo và phụ huynh.

Phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết chặt chẽ để đảm bảo trẻ có thói quen, nề nếp trong mọi hoạt động dù là ở trường hay ở nhà.

***Đối với giáo viên:**

Xây dựng được khối đại đoàn kết trong tập thể, cùng nhau quyết tâm nghiên cứu những ứng dụng khoa học trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.

Từ sáng kiến đó, giáo viên có cơ hội trau dồi kiến thức về việc giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập cùng các bạn, tích cực học hỏi, giao lưu với đồng nghiệp để hoàn thiện và bổ sung kiến thức.

c, Giá trị làm lợi khác:

Tôi nhận thấy rằng trẻ rất hứng thú và có khả năng vận dụng vào thực tế rất tốt. Đặc biệt giúp trẻ được tạo mọi điều kiện để phát huy tính tích cực chủ động, khả năng của bản thân. Từ đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện. Bên cạnh đó còn làm tài liệu giảng dạy cho giáo viên thêm một phương pháp mới mang lại hiệu quả cao trong việc rèn trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập. Áp dụng giải pháp trên giúp giáo viên nâng cao kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động cho trẻ rối loạn ngôn ngữ tham gia vào các hoạt động cùng bạn trong lớp mẫu giáo tạo cơ hội cho trẻ phát triển một cách toàn diện.

Trên đây là giải pháp của tôi trong việc ***“Giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập trong lớp mẫu giáo 4-5 tuổi”***. Mặc dù các giải pháp đã được triển khai và thực hiện trên lớp học của tôi và cũng đã thu được một số kết quả khả quan, xong không tránh được những thiếu sót, rất mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo và chị em đồng nghiệp để tôi làm tốt hơn nữa trong việc giúp trẻ rối loạn ngôn ngữ học hòa nhập cùng các bạn ở trường mầm non.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



HIỆU TRƯỞNG
Đỗ Thị Huyền

An Đồng, ngày 19 tháng 02 năm 2024

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Hường

Bùi Thị Hương

IV- CÁC PHỤ LỤC

Ảnh 1 + 2: Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện



Ảnh 3 + 4: Động viên trẻ tham gia các hoạt động của trường, lớp



Ảnh 5 + 6: Làm đồ dùng đồ chơi kích thích trẻ hứng thú tham gia vào góc sách

