

Số: 117/KH-MNAH

An Hưng, ngày 01 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Phát triển và thực hiện chương trình giáo dục mầm non
Năm học 2024-2025

Thực hiện văn bản hợp nhất số: 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/04/2021 của Bộ GD&ĐT bởi Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009; Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; Kế hoạch số: 75/KH-MNAH, ngày 08/10/2020 của trường mầm non An Hưng về việc Phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2020-2025; Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 09/08/2024 của UBND thành phố Hải Phòng về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng;

Thực hiện Công văn 4868/BGDĐT-GDMN ngày 29/08/2024 của Bộ GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025; Công văn số 2635/SGDĐT-GDMN ngày 30/08/2024 của Sở GD&ĐT Hải Phòng hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025; Hướng dẫn số 279/PGDĐT ngày 04/09/2024 của Phòng GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025; Công văn số 307/PGDĐT ngày 19/09/2024 của Phòng GD&ĐT huyện An Dương về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm tháng năm học 2024-2025;

Căn cứ vào điều kiện thực tế, về cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ giáo viên, kết quả đánh giá thực hiện chương trình GDMN năm học 2023-2024; trường mầm non An Hưng xây dựng Kế hoạch phát triển và thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN) năm học 2024-2025 với nội dung cụ thể như sau:

I. ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CTGDMN NĂM HỌC 2023-2024

1. Kết quả đạt được

- Rà soát, mua bổ sung đủ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho các lớp theo Thông tư 02/2010 và Thông tư 34/2013 của Bộ GD&ĐT. Đầu tư sơn sửa lại tường bao, hành lang, cổng, cửa, sơn sửa đồ chơi ngoài trời, trải thảm cỏ cho cả 2 khu trường...Làm mới 01 bảng tuyên truyền, lắp 02 camera an ninh, 01 hệ thống loa phát thanh tại khu trung tâm, mua 15 bộ nồi chia ăn cho trẻ bằng inox, lắp 08 chiếc giá dép treo, mua 02 bộ trống, đàn phục vụ hoạt động nghệ thuật; 16 hạng mục đồ chơi phát triển thể chất ngoài trời; 04 bụi trèo lên xuống dốc; 02 cột ném bóng; 02 tủ bán hàng di động ngoài trời; Làm hai cổng thư viện bé yêu, mua mới 12 giá gỗ thông Bác sĩ; 02 cánh cửa thương, 05 chiếc bàn bán nguyệt và 08 chiếc ghế bằng gỗ thông phục vụ cho góc sách, 02 bàn làm việc phòng Hiệu phó. Tổng kinh phí: 230.130.000đ

- Căn cứ vào nhiệm vụ, chuyên đề trọng tâm của năm học, căn cứ vào kế hoạch phát triển chương trình giáo dục của nhà trường. Năm học 2023-2024 nhà trường đã tiếp tục bổ sung, phát triển một số MT-ND giáo dục phát triển vận động; giáo dục bảo vệ môi trường; xác định các yếu tố STEAM trong mục tiêu chương trình GDMN; bổ sung thêm các mục tiêu, nội dung, hoạt động giáo dục, các dự án STEAM và 1 số chủ điểm, chủ đề nhánh mới thực hiện phù hợp với từng độ tuổi. Cụ thể số lượng mục tiêu phát triển chương trình giáo dục nhà trường: Nhà trẻ bổ sung 31 MT-ND với 4 chủ đề mới (Cơ thể bé, An toàn cho bé, Bé yêu mùa hè, Bé lên mẫu giáo); 3-4 tuổi: bổ sung 21 MT-ND, 5 dự án STEAM, 3 chủ đề mới (An toàn cho bé yêu, Bé giữ môi trường xanh, Hải Phòng trong mắt em); 4-5 tuổi: bổ sung 30 MT-ND; 6 dự án STEAM; 3 chủ đề mới (An toàn cho bé yêu, Chung tay bảo vệ môi trường, Hải Phòng trong mắt em); 5-6 tuổi: bổ sung 33 MT-ND; 7 dự án STEAM; 3 chủ đề mới (An toàn cho bé, Bé giữ môi trường xanh, Hải Phòng thành phố tôi yêu).

- BGH + tổ chuyên môn nhà trường đã xây dựng mục tiêu - nội dung cốt lõi theo 3 cấp độ phù hợp theo từng độ tuổi đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục cốt lõi khi có dịch bệnh, thiên tai xảy ra.

- 100% giáo viên nắm chắc mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục trẻ theo từng độ tuổi, biết lựa chọn, điều chỉnh mục tiêu - nội dung giáo dục, thiết kế các hoạt động giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu của trẻ và phù hợp với điều kiện thực tế của trường lớp, địa phương theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Chủ động trang bị kiến thức, kỹ năng ứng dụng STEAM cho đội ngũ CBQL-GV bằng việc tổ chức bồi dưỡng chuyên sâu về kỹ năng lập kế hoạch, xây dựng môi trường cũng như tổ chức hoạt động giáo dục ứng dụng STEAM trong các buổi chuyên

đề, sinh hoạt chuyên môn, đồng thời tăng cường tư vấn hoạt động GD có ứng dụng PPGD Steam của giáo viên qua các buổi dự giờ, kiểm tra toàn diện... để định hướng, hỗ trợ kịp thời.

- 100% giáo viên các lớp mẫu giáo phân bổ các mục tiêu giáo dục STEAM vào các chủ đề, các thời điểm trong ngày học lý, xây dựng, lựa chọn các hoạt động giáo dục STEAM đưa vào các thời điểm trong ngày như đón trả trẻ, trò chuyện sáng, hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, sinh hoạt chiều đảm bảo xuyên suốt theo quy trình của dự án nhằm đạt mục tiêu giáo dục năm học. GV xây dựng môi trường giáo dục trong lớp, ngoài trời theo hướng mở, tập trung vào sưu tầm các nguyên học liệu, thiết kế các dự án học tập phù hợp với nhận thức của trẻ tại các góc chơi, khu vực chơi.

- 100% giáo viên ứng dụng tốt CNTT trong lập kế hoạch CS-GD trẻ, cụ thể hoá việc ứng dụng PPGD Steam vào kế hoạch năm/chủ đề/tuần/ngày đối với từng dự án, hoạt động học tập phù hợp và có hiệu quả. Tiếp tục thực hiện đánh giá sự phát triển của trẻ, đánh giá sự tiến bộ của trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường lớp, địa phương.

- 100% các lớp xây dựng môi trường lớp học đảm bảo “Xanh - an toàn - thân thiện”, chú trọng xây dựng góc STEAM tại các lớp học, sưu tầm các nguyên vật sẵn có tại địa phương; lựa chọn các dự án STEAM, thiết kế trò chơi, nội dung chơi phù hợp với chủ đề, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng và phát triển năng lực cá nhân cho trẻ.

- Tăng cường tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường. Tạo môi trường học tập vui chơi cho trẻ hòa mình với thiên nhiên. Cho trẻ chủ động học tập, lựa chọn hoạt động, vui chơi theo ý thích.

- Kết quả thực hiện chương trình:

- + 3 lớp nhà trẻ trong đó: 1 lớp Xuất sắc (NTS1) = 33,4%, 2 lớp tốt = 66,6%.

- + 15 Lớp mẫu giáo trong đó: 5 lớp xuất sắc = 33,3%, 10 lớp tốt = 66,7%.

(So với cùng kỳ về chất lượng giáo dục của nhà trường ổn định).

- Kết quả đánh giá chất lượng giáo dục trẻ:

- + Nhà trẻ: Tổng 83 cháu
 - Đạt: 82 cháu = 98,7%
 - Cần cố gắng: 01 cháu = 1,3%
- + Mẫu giáo: Tổng 437 cháu
 - Đạt: 431 cháu = 98,6%
 - Cần cố gắng: 06 cháu = 1,4%

- Kết quả tổ chức các Hội thi:

+ 36/36 giáo viên tham gia Hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp trường trong đó: Xuất sắc 14 cô đạt 39%; Giỏi 19 cô đạt 53%; Khá 3 cô đạt 8%. 11 giáo viên tham gia dự thi Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện trong đó 3/11 giáo viên xếp loại Xuất sắc đạt 27,2%; 8/11 giáo viên xếp loại Giỏi đạt 72,8%

+ Thi sáng tạo bài tập thể dục sáng: Xuất sắc: 15 lớp đạt 83,3%; Giỏi: 3 lớp đạt 16,7%.

+ Thi ứng dụng STEAM trong tạo môi trường giáo dục trong nhóm lớp trong đó 15/18 lớp xếp loại Xuất sắc đạt 83,3%, 3/18 lớp xếp loại Tốt đạt 16,7%.

+ Thi sáng kiến kinh nghiệm tổng 32 bài SKKN trong đó 14 bài Xuất sắc đạt 43,7%; 17 bài xếp loại Giỏi đạt 53,1%; 01 bài xếp loại Khá đạt 3,2%. Có 14 đề tài tham gia gia SKKK cấp huyện trong đó 14/14 bài được công nhận đạt cấp huyện đạt 100%.

- Triển khai thực hiện có hiệu quả chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025*” gắn với chủ đề năm học 2023-2024: “*Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em*” đẩy mạnh công tác truyền thông về chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.

- Nhà trường đăng ký và lựa chọn giải pháp sáng tạo “*Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN*” nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN và chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”. Tổ chức thành công “Ngày hội STEAM nơi khơi nguồn sáng tạo” mô hình cấp huyện cho 100% CBQL-GV cốt cán của các trường mầm non trong toàn huyện đến tham quan và học tập.

- Tổ chức tốt các buổi Hội thảo, chuyên đề về ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM nhằm nâng cao kỹ năng ứng dụng PPGD STEAM vào thực hiện chương trình GDMN cho 100% giáo viên tham quan và học tập.

- 100% các lớp đăng kí giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN tại các lớp. Kết quả chấm tiêu chí chuyên đề và giải pháp sáng tạo các lớp: 18/18 lớp xếp loại tốt

- Nhà trường tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện Đề án “*Phát triển GDTC và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025 trong các cơ sở GDMN*”; Đề án “*Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng*”, Chuyên đề “*Xây dựng bữa ăn học đường kết hợp tăng cường các hoạt động thể lực cho trẻ trong trường mầm non*”, triển khai có hiệu quả mô hình điểm cấp huyện Chương trình “*Tôi yêu Việt Nam*”.

- Kết quả kiểm tra, đánh giá chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” 36 giáo viên/18 lớp: trong đó: 28 giáo viên xếp loại Xuất sắc đạt 77,8%; 8 giáo viên xếp loại Tốt đạt 22,2%. Trường xếp loại: Xuất sắc. Kết quả đánh giá “*Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em*” 18/18 lớp trong đó: 14 lớp xếp loại Xuất sắc đạt 77,8%; 3 lớp xếp loại Tốt đạt 22,2%. Trường xếp loại: Xuất sắc. Kết quả thực hiện giải pháp sáng tạo “*Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN*” 18/18 lớp trong đó: 13 lớp xếp loại Xuất sắc đạt 72,2 %; 5 lớp xếp loại Tốt đạt 27,8%. Trường xếp loại: Xuất sắc.

- Tiếp tục phát huy, đẩy mạnh phong trào thiết kế bài giảng điện tử, trò chơi tương tác, bộ câu hỏi trắc nghiệm, chỉ đạo giáo viên tăng cường thiết kế, sưu tầm các bài thể dục sáng, trò chơi vận động, bài thơ, bài hát, câu chuyện nhằm xây dựng kho học liệu số dùng chung của nhà trường. Khai thác và sử dụng hiệu quả trang website nhà trường trong việc lưu trữ nguồn học liệu số đồng thời khuyến khích giáo viên tham khảo nội dung các bài giảng trên kho học liệu của Phòng GD&ĐT huyện An Dương.

- Tổ chức tốt các ngày hội, ngày lễ, hoạt động trải nghiệm trong, ngoài nhà trường tạo được không khí vui tươi, phấn khởi cho phụ huynh và trẻ.

- Ứng dụng CNTT trong hoạt động quản lý, tổ chức các hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục trẻ và triển khai có hiệu quả công tác truyền thông trên trang Fanpage, Website của nhà trường. Tổng số bài được đăng từ 01/09/2023 đến hết ngày 11/5/2024 là **1.026** bài với số lượt người truy cập đến tháng 11/5/2024 là **832.721** lượt xem.

2. Hạn chế, khó khăn

- Trường còn 01 khu lẻ, khó khăn cho việc quản lý các hoạt động chung của Ban giám hiệu. Các phòng chức năng tại khu trung tâm đều đã dùng làm phòng học cho các cháu, hiện nhà trường còn thiếu phòng hội trường, phòng đa năng, phòng thể chất, phòng dành cho nhân viên, nhà vệ sinh cho CB-GV-NV khu trung tâm; nhà bảo vệ, nhà xe cho khu Đồng Hải. Công trình 2 dãy nhà 3 tầng gồm 8 phòng học và các phòng chức năng ở khu trung tâm vẫn chưa được khởi công xây dựng.

- Khu Trung Tâm và khu lẻ thôn Đồng Hải một số hạng mục công trình đã xuống cấp, ảnh hưởng đến chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại trường: Hệ thống nhà vệ sinh, mái chống nóng, sân khấu, hệ thống cửa của hai khu trường.

- Một bộ phận nhỏ giáo viên còn hạn chế trong việc ứng dụng CNTT, phương pháp giáo dục STEAM trong tổ chức các hoạt động CS-GD trẻ. Đây là trở ngại lớn trong việc vận dụng những phương pháp dạy học hiện đại và công tác chuyển đổi số trong trường học.

- Trong quá trình thực hiện CTGDMN năm học 2023-2024 vẫn còn 1 số mục tiêu, nội dung các lĩnh vực phát triển chưa gắn với khả năng nhận thức của trẻ, chưa phù hợp với bối cảnh địa phương cụ thể như:

+ Khối nhà trẻ: Chưa có nhiều tiết tạo hình theo định hướng STEAM phù hợp với khả năng của trẻ trong năm học.

+ Khối mẫu giáo:

✓ Một số nội dung cho trẻ làm quen với công nghệ thông tin còn chưa phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, một số mục tiêu STEAM bổ sung vào chương trình giáo dục của các độ tuổi còn khó so với khả năng của trẻ dẫn đến giáo viên khó xác định được các hoạt động tương ứng theo quy trình tổ chức hoạt động 5E, EDP. Lựa chọn một số hoạt động 5E chưa tạo nhiều cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm.

✓ Chưa lồng ghép được nội dung giáo dục an toàn, phòng chống cháy nổ, giáo dục quyền con người phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ vào chương trình giáo dục cho trẻ mẫu giáo.

✓ Các khối MG đều đưa được các chủ đề mới vào thực hiện tuy nhiên các chủ đề bị xé nhỏ trong khi các chủ đề an toàn, bảo vệ môi trường có thể lồng ghép vào chủ đề bản thân, gia đình, hiện tượng tự nhiên. Do việc bổ sung thêm nhiều chủ đề mới nên gây khó khăn cho đội ngũ khi lập kế hoạch CS-GD trẻ.

✓ Một số khối tuổi phân bổ mục tiêu - nội dung giáo dục vào các chủ đề chưa phù hợp với thời lượng của chủ đề. Đặc biệt các mục tiêu – ND giáo dục đưa vào hoạt động góc, hoạt động VSCS, TC-KNXH chưa thường xuyên trong các chủ đề.

II. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025

1. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
Các lĩnh vực phát triển giáo dục						
I. Phát triển thể chất						
1		Có khả năng nhận ra và không đến gần các vật gây cháy phổ biến: bếp lửa, ấm điện, diêm, bật lửa, bếp ga, nến, lò sưởi, xăng dầu, khí ga		x	x	
2		Nhận biết được lối thoát hiểm khi cháy nổ: Cửa chính, cửa phụ, cầu thang....		x	x	
3		Trẻ biết tránh xa các nơi dễ gây cháy nổ: Bếp nấu, nhà ga...để đảm bảo an toàn		x	x	
4		Trẻ nhận biết một số hậu quả nguy hiểm do cháy nổ gây ra: Bỏng, thương tật, thiệt mạng....		x	x	x
5		Nhận ra và không đến gần khu vực nguy hiểm dễ gây cháy nổ: Bếp nấu, nhà xe				x
6		Nhận biết các chất nguy hiểm dễ gây cháy nổ: Khí ga, xăng dầu..., các vật dụng dễ gây cháy nổ: Đồ gỗ, than, vải, giấy...				x
7		Trẻ ngồi vào bàn ăn đúng cách, biết rửa tay trước khi ăn và ăn uống gọn gàng, không làm rơi vãi thức ăn.		x		
8		Trẻ có hành vi lịch sự khi ăn uống, biết cách ngồi đúng tư thế, tự ăn gọn gàng, và biết nói "cảm ơn" và "xin lỗi" khi cần			x	
9		Trẻ thực hiện các hành vi văn hóa khi ăn uống như ngồi thẳng, biết mời bạn và người lớn trước khi ăn, tự ăn gọn gàng, và biết cảm ơn sau khi dùng bữa.				x

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
10		Biết chơi các trò chơi an toàn phù hợp với lứa tuổi, biết giữ khoảng cách an toàn khi chơi với bạn bè và không tranh giành đồ chơi.		x		
11		Trẻ thích tham gia vào các trò chơi vận động lành mạnh, biết cách chia sẻ đồ chơi và chơi cùng bạn bè theo quy tắc, không gây nguy hiểm cho bản thân và người khác.			x	
12		Trẻ hiểu và thực hành các nguyên tắc an toàn trong trò chơi, biết tự bảo vệ bản thân và bạn bè khi tham gia vào các hoạt động nhóm, chia sẻ đồ chơi và tôn trọng luật chơi.				x
Tổng số mục tiêu phát triển thể chất bổ sung vào CTGD năm học 2024-2025				6	6	5
II. Phát triển nhận thức						
1	Biết tên gọi một số thiết bị công nghệ: Điện thoại, Ipad, Tivi, Máy tính...			x		
2	Có một số hiểu biết về các thiết bị điện tử thông dụng				x	
3	Biết phân biệt thiết bị được sử dụng và không được sử dụng: Điện thoại, Ipad, máy tính, màn hình led, Tivi màn hình lớn...			x	x	
4	Biết một số cách bảo quản, vệ sinh các thiết bị công nghệ (Lau bằng khăn khô, sử dụng đúng cách...)			x	x	
5	Biết cách giữ gìn bảo quản điện thoại, Ipad, máy tính					x
6	Có khả năng sử dụng phần mềm vẽ trên máy tính, Ipad, điện thoại.					x

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
7	Trẻ có khả năng đưa ra giả thuyết, kiểm chứng các dự đoán bằng minh chứng thu thập và rút ra được kết luận về quá trình và kết quả hoạt động				x	x
8	Trẻ vận dụng được các kiến thức và kĩ năng về toán học như: số đếm, hình khối, đo lường, số liệu tư duy logic... của mình trong quá trình khám phá, thiết kế và chế tạo ra sản phẩm			x	x	x
9	Trẻ có khả năng nhận biết được đâu là những đụng chạm an toàn và đụng chạm không an toàn	Không tự ý chạm vào người khác mà không được phép, bước đầu hiểu khái niệm về không gian cá nhân.		x		
10	Trẻ có khả năng nhận biết được những vùng riêng tư, những vùng cần đề phòng trên cơ thể của bản thân và của người khác	Trẻ hiểu rằng cơ thể của mỗi người là riêng tư và không được tự ý chạm vào người khác nếu không được phép. Trẻ cũng học cách giữ không gian cá nhân của mình và của người khác.			x	
11	Trẻ có khả năng nhận biết được những vùng riêng tư, những vùng cần đề phòng trên cơ thể của bản thân và của người khác	Trẻ hiểu về quyền riêng tư của cơ thể mình và người khác, không chạm vào người khác mà không được phép, và học cách bảo vệ không gian cá nhân của mình.				x
12		Trẻ bắt đầu nhận biết các đặc điểm của cơ thể mình và những người xung quanh, học cách chấp nhận sự khác biệt như chiều cao, màu da, giới tính.		x		
13		Trẻ hiểu rõ hơn về đặc điểm của cơ thể mình và học cách chấp nhận sự khác biệt của mọi người, như giới tính, chiều cao, màu da và các nét cá nhân khác.			x	
14		Trẻ hiểu rõ và chấp nhận những đặc điểm về giới tính, hình dáng, màu da của mình và bạn bè, đồng thời thể hiện sự tôn trọng với sự khác biệt.				x

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
15		Trẻ bước đầu nhận thức về quyền của mình (quyền được chơi, được yêu thương,...) và học cách tôn trọng người khác.		x		
16		Trẻ bắt đầu nhận thức rõ hơn về quyền lợi của mình như quyền được vui chơi, học hỏi, và biết cách thể hiện sự tôn trọng đối với người lớn, bạn bè và mọi người trong cộng đồng.			x	
17		Trẻ hiểu về quyền của mình, như quyền được học hỏi, vui chơi, được an toàn, và cũng biết rằng mình có bổn phận giúp đỡ và tôn trọng quyền lợi của người khác.				x
18	Nhận biết tên gọi, đặc điểm, công dụng và cách sử dụng của một số nguyên vật liệu tái chế	Nhận biết, gọi tên một số sản phẩm nhựa dùng một lần như chai nhựa, ống hút, túi nylon, và biết chúng không tốt cho môi trường		x		
19		Trẻ biết phân loại rác thải nhựa và các loại rác khác nhau, bước đầu giáo dục trẻ về tái chế và tái sử dụng rác thải nhựa		x		
20	Biết được tên gọi, đặc điểm, công dụng và cách sử dụng các nguyên vật liệu tái chế	Trẻ hiểu rõ hơn về tác hại của các sản phẩm nhựa dùng một lần: chai nhựa, ống hút, túi nylon đối với môi trường và động vật.			x	
21		Biết cách phân loại rác thải nhựa, rác hữu cơ và rác tái chế, bước đầu biết chủ động trong việc bảo vệ môi trường tại gia đình và trường học.			x	
22	Biết được tên gọi, đặc điểm, công dụng và cách sử dụng các nguyên vật liệu tái chế	Trẻ hiểu được nhựa dùng một lần khó phân hủy, gây ô nhiễm môi trường và ảnh hưởng đến động vật, cây cối, nước và không khí.				x
23		Trẻ có khả năng phân biệt và phân loại rác thải nhựa, rác hữu cơ, rác tái chế và thực hành phân loại tại trường cũng như tại nhà.				x

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
Tổng số mục tiêu phát triển nhận thức bổ sung vào CTGD nhà trường năm học 2024-2025				5	5	5
III. Phát triển ngôn ngữ						
1	Biết lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại	Trẻ học cách lắng nghe khi người lớn hoặc bạn bè nói, sau đó phản hồi lại bằng lời nói hoặc hành động đơn giản.		x		
2	Biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại	Trẻ học cách lắng nghe tích cực và phản hồi lại khi người lớn hoặc bạn bè nói (hỏi lại để hiểu rõ hơn hoặc đưa ra ý kiến của mình sau khi nghe người khác nói)			x	
3	Chăm chú lắng nghe người khác và đáp lại bằng cử chỉ, nét mặt, ánh mắt phù hợp	Trẻ học cách lắng nghe ý kiến của người khác một cách chăm chú, đồng thời biết đưa ra những câu hỏi và phản hồi hợp lý sau khi đã nghe hết câu chuyện của người khác.				x
4	Sử dụng được câu đơn, câu ghép, câu mở rộng để bày tỏ tình cảm, nhu cầu, hiểu biết của bản thân	Trẻ có thể sử dụng các hình thức khác nhau (lời nói, cử chỉ) để bày tỏ mong muốn, nhu cầu, nguyện vọng, ý kiến của mình về một vấn đề nào đó		x		
5	Sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định,... để bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân	Trẻ biết sử dụng ngôn ngữ và hành động để bày tỏ mong muốn và ý kiến của mình (đưa ra lựa chọn hoặc nêu ý kiến trong các trò chơi nhóm)			x	
6	Dùng được các câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Trẻ biết cách diễn đạt nguyện vọng và ý kiến của mình trong các cuộc thảo luận nhóm hoặc hoạt động chung, từ đó có khả năng đưa ra quyết định và tự quản lý bản thân tốt hơn.				x
7	Sử dụng các từ "Vâng ạ", "Dạ", "Thưa"... trong giao tiếp	Trẻ biết sử dụng các từ lễ phép đơn giản như “ạ”, “dạ”, “xin chào” khi giao tiếp với người lớn và bạn bè.		x		
8	Sử dụng các từ "Mời cô"; "Mời bạn"; "Cảm ơn"; "Xin lỗi"... trong giao tiếp				x	

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
9	Sử dụng các từ "Cảm ơn"; "Xin lỗi", "Xin Phép", "Thưa", "Dạ", "Vâng"... phù hợp với tình huống	Trẻ biết sử dụng từ ngữ lễ phép như “xin phép”, “cảm ơn”, “xin lỗi” và sử dụng đại từ nhân xưng phù hợp khi giao tiếp với người lớn và bạn bè				
10	Biết nói và thể hiện cử chỉ điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp	Trẻ biết sử dụng ngôn ngữ lịch sự, phù hợp với hoàn cảnh và vai trò của mình trong giao tiếp, chẳng hạn như “dạ thưa” với người lớn, hoặc sử dụng lời nói nhã nhặn khi tranh luận với bạn bè				x
Tổng số mục tiêu phát triển ngôn ngữ bổ sung vào CTGD nhà trường năm học 2024-2025				3	3	3
III. Phát triển TC-KNXH						
1	Biết không cho người khác chạm vào vùng kín của mình	Trẻ biết yêu thương bản thân, nhận biết các bộ phận cơ thể của mình và biết cách chăm sóc, giữ gìn chúng		x		
2		Yêu thương cơ thể mình và biết chăm sóc bản thân một cách đơn giản và hiểu giá trị của cơ thể mình			x	
3		Trẻ biết yêu quý, chăm sóc cơ thể và tự thực hiện các hành vi giữ gìn vệ sinh cá nhân cơ bản như rửa tay, đánh răng, tự mặc quần áo				x
4	Biết cách tự bảo vệ cơ thể trước sự động chạm của người khác	Trẻ biết cách bảo vệ bản thân, cũng như biết cách giúp đỡ, bảo vệ người khác (bạn bè, em nhỏ) trong các tình huống nguy hiểm			x	
5	Biết không tự ý động chạm vào vùng kín của người khác và có kỹ năng tự bảo vệ cơ thể khi bị xâm hại	Trẻ biết cách bảo vệ cơ thể và an toàn cá nhân, đồng thời có thể giúp đỡ người khác (bạn bè, em nhỏ) khi gặp những tình huống nguy hiểm hoặc cần hỗ trợ.				x
6	Nói được điều bé thích, không thích	Trẻ biết lắng nghe khi người khác nói và thể hiện ý kiến, nhu cầu của mình qua lời nói đơn giản như "Con muốn", "Con thích", "Con không thích"		x		

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
7	Nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được	Lắng nghe người khác nói, tự tin bày tỏ ý kiến về nhu cầu, sở thích và điểm mạnh của mình với người lớn và bạn bè gần gũi			x	
8	Nói được điều bé thích, không thích, những việc bé làm được và việc gì bé không làm được	Trẻ biết thể hiện rõ ràng về nhu cầu, sở thích và điểm mạnh của mình, đóng góp vào các hoạt động nhóm, và biết yêu cầu sự giúp đỡ khi cần thiết.				x
9		Bước đầu biết cách thương lượng đơn giản khi có mâu thuẫn với bạn bè, biết xin lỗi và chấp nhận lỗi của mình trong các tình huống hàng ngày.		x		
10		Trẻ bắt đầu học cách giải quyết xung đột đơn giản thông qua thương lượng và nói chuyện với bạn bè, dựa trên sự tôn trọng và công bằng			x	
11	Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn)	Trẻ đưa ra cách thương lượng và giải quyết các mâu thuẫn với bạn bè một cách lịch sự, biết nhường nhịn và tìm cách giải quyết vấn đề dựa trên sự tôn trọng.				x
12		Hiểu và thực hành đúng các động tác kỹ thuật để thoát hiểm an toàn khi có cháy nổ xảy ra: Giữ bình tĩnh, không chen lấn xô đẩy nhau, làm theo hướng dẫn của người lớn				x
13		Trẻ có kỹ năng thoát hiểm khi đám cháy xảy ra: Hô hoán, dùng khăn bịt miệng, men theo sát tường nhà, lăn người dập lửa...				x
14	Biết tiết kiệm điện, nước khi được sự hướng dẫn của giáo viên	Trẻ biết tắt vòi nước sau khi sử dụng, tắt đèn khi ra khỏi phòng. Bước đầu biết tiết kiệm điện, nước trong sinh hoạt		x		
15		Trẻ biết cách sử dụng cốc, hộp, và túi vải có thể tái sử dụng trong các hoạt động hàng ngày tại gia đình và lớp học, dưới sự hướng dẫn của giáo viên.		x		
16	Biết bỏ rác đúng nơi quy định.	Thích tham gia hoạt động thu gom các sản phẩm nhựa trong lớp và ngoài sân trường, tạo thói quen giữ gìn môi trường xanh sạch		x		

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
		Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động dọn dẹp rác thải, đặc biệt là rác nhựa, trong lớp học, trường học và khu vực công cộng.			x	
17		Biết không sử dụng ống hút, hộp nhựa, và túi nylon khi đi mua sắm hoặc trong bữa ăn tại trường			x	
18	Tiết kiệm nguyên vật liệu tái chế	Biết sử dụng các vật dụng như cốc, túi vải, hộp đựng thực phẩm có thể tái sử dụng và nhận biết khi nào không nên dùng sản phẩm nhựa.			x	
		Trẻ biết sử dụng vật dụng thay thế như túi vải, hộp đựng tái sử dụng, chai thủy tinh thay cho đồ nhựa dùng một lần và khuyến khích gia đình cùng thực hiện.				x
19	Tiết kiệm điện, nước	Trẻ biết cách tiết kiệm nước, không để nước chảy lãng phí khi không dùng và tắt đèn khi không sử dụng điện, hình thành thói quen tiết kiệm năng lượng			x	
		Trẻ có ý thức sử dụng tiết kiệm tài nguyên như tắt điện khi không sử dụng, không lãng phí nước khi đánh răng hoặc rửa tay.				x
Tổng số mục tiêu phát triển TC - KNXH bổ sung vào CTGD năm học 2024-2025				6	8	8
IV. Phát triển thẩm mỹ						
1	Có khả năng đo, vẽ, viết, cắt dán, ghép để tạo mô hình bản thiết kế			x	x	x
2		Có khả năng sử dụng các bộ phận trên cơ thể tạo ra bộ gõ cơ thể vận động theo các bài hát, bản nhạc quen thuộc		x		
3		Biết sử dụng các bộ gõ cơ thể để vận động theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát			x	

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2024-2025	Phân bổ điều chỉnh vào từng độ tuổi			
			NT	3T	4T	5T
4	Có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa)	Có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa, sử dụng bộ gõ cơ thể)				x
5	Có khả năng tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích	Trẻ tham gia vào các hoạt động thủ công sáng tạo bằng việc sử dụng lại chai nhựa, hộp giấy,... để làm đồ chơi hoặc các vật dụng trang trí, giúp trẻ nhận thức về việc tái chế.		x		
6	Có khả năng tự chọn dụng cụ, vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích	Tích cực tham gia sáng tạo ra các sản phẩm thủ công từ các vật liệu tái chế như giấy, chai nhựa, hộp sữa, giúp trẻ học cách tái sử dụng vật liệu thay vì vứt bỏ.			x	
7	Có khả năng tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích	Tích cực tham gia vào các hoạt động thủ công, sáng tạo từ vật liệu tái chế như chai lọ, hộp giấy, giúp trẻ phát triển kỹ năng tư duy sáng tạo và ý thức bảo vệ môi trường.				x
Tổng số mục tiêu phát triển TC - KNXH bổ sung vào CTGD năm học 2024-2025				2	3	2
Tổng cộng mục tiêu các lĩnh vực phát triển bổ sung vào CTGD năm học 2024-2025				22	25	23
B	Tổ chức các hội thi, các hoạt động trải nghiệm					
1		Ngày hội “Bé vui khỏe - Bé tài năng”	x	x	x	x
2		Hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm chú bộ đội”		x	x	x
3		English Festival		x	x	x
4		Bé chung tay bảo vệ môi trường	x	x	x	x

2. Dự kiến thời gian thực hiện chương trình giáo dục năm học:

Căn cứ vào Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 09/08/2024 của UBND thành phố Hải Phòng về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng. Nhà trường dự kiến thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2024-2025 với thời gian 36 tuần:

- Học kì I: Bắt đầu từ 09/09/2024 đến hết ngày 17/01/2025 (19 tuần)
- Học kì II: Bắt đầu từ 20/01/2025 đến hết ngày 23/05/2025 (17 tuần)
- Tổng có 175 ngày thực học.

III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU:

1. Thiết bị đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học - Tài nguyên học liệu

- 100% các lớp có từ 98% trở lên tổng số các thiết bị dạy học, đồ dùng học tập, đồ chơi theo danh mục được quy định tại Thông tư số 02; 34/2013/TT-BGD&ĐT (văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/3/2015).

- Tiếp tục rà soát, sửa chữa mua bổ sung một số trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, nguyên học liệu tại các khu vực chơi ngoài trời cho trẻ.

- 100% các lớp có đủ tai nghe, máy tính, máy in được kết nối mạng Internet. 100% các lớp có đầy đủ sách tài liệu tham khảo về thực hiện CTGDMN và các chuyên đề.

- Xây dựng, lưu trữ nguồn học liệu điện tử trên trang website nhà trường nhằm thuận tiện cho giáo viên và phụ huynh khai thác, sử dụng hiệu quả trong công tác chăm sóc - giáo dục trẻ.

2. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

- 100% các nhóm lớp thực hiện tốt CTGDMN theo quan điểm "Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm", xây dựng, điều chỉnh kế hoạch linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường lớp. Hồ sơ sổ sách giáo viên 100% xếp loại Tốt, Khá trở lên, không có ĐYC.

- 100% giáo viên nắm chắc mục tiêu, nội dung CTGDMN theo yêu cầu, theo độ tuổi mình phụ trách; chủ động linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với khả năng, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường lớp. Chú trọng ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM, lồng ghép nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục giới, an toàn giao thông, kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu,.....vào CTGD nhà trường.

- 100% giáo viên thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn; dạy đúng, đủ phân phối chương trình theo biên chế năm học. Tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ đúng phương pháp đặc trưng của độ tuổi, theo đúng kế hoạch, có đủ giáo án, đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học.

- 100% giáo viên vận dụng linh hoạt phương pháp giáo dục STEAM trong tổ chức hoạt động, tạo môi trường giáo dục cho trẻ. 100% giáo viên các lớp xếp loại Khá, Tốt khi ứng dụng STEAM xây dựng môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động giáo dục.

- 100% giáo viên các lớp khai thác, sử dụng, bảo quản ĐDDC, TBDH hiệu quả, thường xuyên rà soát, sửa chữa, bổ sung kịp thời.

- 100% giáo viên yêu thương, quan tâm, đối xử công bằng với trẻ, tận dụng các cơ hội nhằm khuyến khích trẻ mạnh dạn, chủ động trong giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện với cô giáo và các bạn và tự tin khi thể hiện sở thích, khả năng của bản thân.

- 100% giáo viên đảm bảo thực hiện đúng các nguyên tắc về quyền trẻ em trong nhà trường như: không phân biệt đối xử; đặt lợi ích của trẻ làm ưu tiên hàng đầu; đảm bảo quyền tồn tại, phát triển và quyền được lắng nghe của trẻ.

- 60% trẻ mẫu giáo được làm quen với Tiếng Anh.

- 100% trẻ được theo dõi, đánh giá sự phát triển theo mục tiêu chương trình giáo dục mầm non. Trong đó, trẻ nhà trẻ 98% trẻ trở lên đánh giá đạt mục tiêu giáo dục theo độ tuổi; mẫu giáo phần đầu 98,5% trẻ trở lên đánh giá đạt mục tiêu giáo dục theo độ tuổi, còn lại là cần cố gắng, không có trẻ chưa đạt. Tỷ lệ chuyên cần đạt trẻ dưới 5 tuổi $\geq 90\%$; trẻ 5 tuổi đạt 95 - 98% trở lên.

- Phần đầu cuối năm 100% các lớp xếp loại Xuất sắc, Tốt, không có lớp xếp loại Khá, Đạt (Trong đó: Xếp loại Xuất sắc: 6 lớp; Tốt: 12 lớp)

3. Thực hiện giải pháp sáng tạo trường.

- Nhà trường đăng ký và thực hiện tốt giải pháp sáng tạo: *“Xây dựng và khai thác kho học liệu số trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non”*.

- 70-85% giáo viên các lớp biết sử dụng hiệu quả các phần mềm AI, phần mềm soạn giảng online, offline để thiết kế nguồn học liệu số: sách điện tử; video bài thơ, câu chuyện; bài giảng điện tử; trò chơi tương tác; bộ câu hỏi trắc nghiệm cho trẻ.

- 100% các lớp tăng cường ứng dụng CNTT, khai thác hiệu quả kho học liệu số trong tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường mầm non.
- 100% giáo viên khai thác hiệu quả các nền tảng Fanpage, facebook, nhóm zalo các lớp để chia sẻ kho học liệu số trong phối hợp với phụ huynh CS-GD trẻ tại gia đình.
- Tổ chức thành công Hội thi “Sáng tạo nguồn học liệu số” cấp trường.
- 100% các lớp được đánh giá thực hiện giải pháp sáng tạo đạt loại Xuất sắc, Tốt trở lên không có lớp xếp loại Khá, Đạt yêu cầu.

4. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, các hội thi, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

4.1. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm:

- Chuyên đề: “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025*” lồng ghép thực hiện chủ đề năm học “*Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em*”.
- + Xây dựng và nhân rộng mô hình điểm về áp dụng phương pháp giáo dục STEAM nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN tại lớp 5A1, 4B2, 3C1. Lựa chọn xây dựng mô hình điểm “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” tại lớp 5A1.
- + 100% các lớp mẫu giáo xây dựng kế hoạch, triển khai có hiệu quả việc ứng dụng STEAM trong xây dựng môi trường, tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN.
- + 100% các lớp nhà trẻ triển khai thực hiện có hiệu quả việc nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ nhà trẻ theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Xây dựng mô hình lớp điểm tại lớp NTS1, NTS2.
- + 100% giáo viên xây dựng môi trường vật chất trong, ngoài lớp sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn - thân thiện với trẻ, đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ có thể “Học bằng chơi, chơi mà học”. Nội dung các hoạt động/trò chơi đáp ứng mục tiêu giáo dục, gần gũi, hấp dẫn, phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, tạo cơ hội thực hành trải nghiệm phát triển năng lực cá nhân và rèn luyện kỹ năng cho trẻ.
- + 100% CB-GV khai thác và sử dụng có hiệu quả phần mềm Edoc trong quản lý hồ sơ chuyên môn.
- + Tiếp tục đẩy mạnh chuyển đổi số, xây dựng và khai thác có hiệu quả kho học liệu số nhằm nâng cao chất lượng quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ trong trường mầm non. Lựa chọn lớp điểm tại lớp 5A5, 4B3, 3C1.

+ 100% các lớp thực hiện linh hoạt, hiệu quả việc “Tổ chức bữa ăn hợp lý kết hợp tăng cường các hoạt động phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non”. Xây dựng mô hình lớp điểm tại lớp 5A2, 4B1, 3C3.

+ 100% các lớp ứng dụng tốt công nghệ thông tin, các phần mềm, các nền tảng công nghệ để làm tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp cùng phụ huynh, cộng đồng tạo được sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

- 100% các lớp mẫu giáo tiếp tục lồng ghép và thực hiện có hiệu quả chương trình "Tôi yêu Việt Nam" nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông trong trường mầm non.

- 60% trẻ mẫu giáo làm quen Tiếng Anh

- Tiếp tục thực hiện Đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng năm học 2023-2024”; Đề án “Phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” trong các cơ sở GDMN. Tổ chức triển khai có hiệu quả hội thi phát triển năng khiếu cho trẻ mầm non.

4.2. Tổ chức các hội thi, ngày hội, ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

- 100% giáo viên tham gia các hội thi do nhà trường, do ngành tổ chức và phát động như: “Hội thi thiết kế học liệu số“, “Hội thi sáng tác trò chơi vận động”,... đều xếp loại Khá, Tốt, Xuất sắc trở lên, không có loại Đạt yêu cầu.

- 100% CB-GV-NV tham gia viết SKKN cấp trường. Có từ 25-28% sáng kiến tham gia thi cấp huyện và xếp loại Giỏi, Xuất sắc được phổ biến, ứng dụng tại trường.

- 100% các lớp hoàn thành các kế hoạch mà nhà trường đã phân công và tích cực tham gia phối hợp tổ chức ngày hội, ngày lễ, các hoạt động tham quan, trải nghiệm do nhà trường tổ chức.

- 100% các lớp xây dựng kế hoạch, tổ chức hiệu quả các hoạt động trải nghiệm cho trẻ tại lớp tối thiểu 1 lần/1 tháng. Có sáng tạo đổi mới hình thức, nội dung và được tuyên truyền rộng rãi cho phụ huynh và cộng đồng.

- 100% trẻ hào hứng, phấn khởi khi tham gia các ngày hội, ngày lễ và hoạt động trải nghiệm.

- 90 - 95% phụ huynh tích cực phối hợp với giáo viên, nhà trường tổ chức ngày hội, ngày lễ và hoạt động tham quan, trải nghiệm do nhà trường, lớp tổ chức.

5. Truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng

- Nhà trường khai thác có hiệu quả các kênh thông tin: đài phát thanh xã, các thôn; loa phát thanh nhà trường, bảng tin; Website; Fanpage; EnetViet; Youtube,...của nhà trường; qua cuộc họp phụ huynh, các ngày hội ngày lễ, tham quan trải nghiệm,... trong công tác tuyên truyền, truyền thông phối kết hợp với cha mẹ cộng đồng CS-ND-GD trẻ qua

- 100% giáo viên thực hiện tốt công tác tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. 100% các lớp có bảng tuyên truyền xếp loại Khá, Tốt trở lên. Đảm bảo có ít nhất có 01 tin bài/tháng/lớp học được đăng tải chia sẻ trên Cổng thông tin điện tử, Fanpage, EnetViet của nhà trường. 100% giáo viên các lớp tích cực các sưu tầm, thiết kế hoàn thiện kho học liệu giáo dục các lĩnh vực phát triển trên trang website của nhà trường.

- 100% các lớp có nhóm zalo của phụ huynh, thường xuyên chia sẻ thông tin hai chiều giữa giáo viên và gia đình. Huy động 100% phụ huynh tham gia các cuộc khảo sát, lấy ý kiến do nhà trường phát động theo các đợt.

- 100% các lớp đổi mới hình thức trong tổ chức họp phụ huynh học sinh, tổ chức các trò chơi, xây dựng các phiếu khảo sát lấy ý kiến phụ huynh trong cuộc họp phụ huynh, trình chiếu video hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ của lớp

- 100% phụ huynh được tham khảo các tài liệu, học liệu giáo dục, bài viết về cách nuôi dạy con theo khoa học, nắm bắt được chương trình học tập của con tại trường và phối hợp cùng giáo viên trong công tác CS-ND-GD trẻ.

6. Chỉ tiêu phấn đấu trẻ đạt các mục tiêu giáo dục theo lĩnh vực phát triển:

- 100% trẻ đến trường được đảm bảo an toàn cả về thể chất và tinh thần. Kết quả đánh giá trẻ đạt theo các lĩnh vực phát triển:

+ Độ tuổi nhà trẻ:

PT thể chất: 100%

PT nhận thức: 98-100%

PT ngôn ngữ: 98-100%

PT TCKNXH&TM: 98-100%

+ Độ tuổi mẫu giáo:

PT thể chất: 100%

PT nhận thức: 98,5-100%

PT ngôn ngữ: 98,5-100%

PT thẩm mỹ: 98,5-100%

PT TC-KNXH: 98,5-100%

- 100% trẻ 5 tuổi học 2 buổi/ngày và hoàn thành chương trình GDMN.

- 100% trẻ mẫu giáo biết được các quyền, trách nhiệm của bản thân và người khác tại gia đình và lớp học. 100% trẻ được đối xử công bằng và bình đẳng, được tạo cơ hội để phát triển; được người lớn lắng nghe các ý kiến/mong muốn và thực thi nó một cách phù hợp trong thực tế.

- 90-95% trẻ mẫu giáo biết phân biệt được loại rác tái chế và rác thải sinh hoạt, nhận thức về sự nguy hiểm của rác thải nhựa đối với môi trường. 90% trẻ biết tự giác phân loại rác, biết tiết kiệm tài nguyên như nước và điện, và có ý thức giữ gìn môi trường xung quanh sạch sẽ.

- 95% trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, ứng xử với bạn bè, cô giáo và mọi người xung quanh. 98 % trẻ nhà trẻ, 99% trẻ mẫu giáo được đánh giá đạt về kỹ năng vệ sinh, ăn uống, tự phục vụ; 90-95% trẻ có một số kỹ năng đảm bảo an toàn cho bản thân phù hợp với từng độ tuổi.

IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy, đồ dùng đồ chơi thực hiện CTGDMN

- BGH nhà trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư kinh phí từ nguồn vốn đầu tư chương trình nông thôn mới kiểu mẫu, đẩy nhanh tiến độ công trình xây dựng phòng học, phòng chức năng cho các cháu khu Trung tâm; tiếp tục cải tạo, sửa chữa các hạng mục đã xuống cấp ở cả 02 khu trường.

- Chủ động rà soát các điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi. Thực hiện thông tư số 47/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 về lựa chọn đồ chơi, học liệu được sử dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non để xây dựng kế hoạch mua sắm, bổ sung trang thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi, nguyên học liệu, tài liệu tham khảo nhằm giúp giáo viên có đủ các điều kiện tốt nhất để thực hiện chương trình GDMN.

- Tiếp tục chỉ đạo giáo viên các lớp làm tốt công tác công tác tuyên truyền tới phụ huynh, cộng đồng về chủ trương công tác vận động, tiếp nhận ủng hộ tài trợ theo Thông tư 16/2018/TT – BGDĐT. Vận động phụ huynh, các tổ chức, cá nhân ủng hộ kinh phí, ngày công để cải tạo cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi để đảm bảo điều thực hiện tốt chương trình GDMN như: Làm bạt xếp di động khu trung tâm, mua 01 máy lọc nước, 01 máy thái rau củ, sửa mái tôn, máng thoát nước lớp 5A1, sơn, sửa chữa, mua bổ sung đồ chơi ngoài trời, trồng thêm cây xanh, cây hoa, hạ thoát sàn nhà vệ sinh các

lớp, thay khuôn bao gỗ cửa lớp 4B5, mua sắm bổ sung các trang thiết bị, đồ dùng học tập, sách tài liệu tham khảo, trang thiết bị đồ dùng chăm sóc bán trú.....

- Chỉ đạo giáo viên các lớp rà soát, huy động sự ủng hộ của phụ huynh bổ sung một số đồ chơi công nghiệp, hiện đại trong các góc chơi nhằm phát huy tính tích cực, chủ động cho trẻ.

- Tổ chức kiểm tra chấm lớp đủ điều kiện thực hiện chương trình GDMN ngày vào cuối tháng 08. Kiểm tra việc khai thác, sử dụng, bảo quản trang thiết bị đồ dùng đồ chơi, sách và tài liệu tham khảo các lớp vào tháng 11, tháng 05.

2. Bồi dưỡng đội ngũ

- Xây dựng phiếu khảo sát, tổ chức lấy ý kiến đề xuất của giáo viên về nội dung bồi dưỡng chuyên môn. Tổng hợp và xây kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn sao cho phù hợp, đáp ứng nhu cầu học tập, nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên. Nhà trường tập trung bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên những nội dung sau:

- + Hướng dẫn áp dụng tiêu chí trường mầm non xanh, giảm thiểu sử dụng sản phẩm nhựa dùng một lần trong cơ sở giáo dục mầm non

- + Hướng dẫn giáo dục quyền con người trong các cơ sở giáo dục mầm non

- + Xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non

- + Hướng dẫn về giáo dục STEAM trong giáo dục mầm non

- + Nâng cao kỹ năng khai thác và sử dụng phần mềm edoc trong quản lý hồ sơ chuyên môn

- + Hướng dẫn một số ứng dụng công nghệ trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non

- Hình thức bồi dưỡng:

- + Đổi mới hình thức tổ chức sinh hoạt, bồi dưỡng chuyên môn; tăng cường hình thức trao đổi, thảo luận, thực hành theo nhóm nhằm phát huy tính tích cực cho người học. Duy trì và khai thác hiệu quả các buổi bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn theo tổ khối, khuyến khích giáo viên chủ động, tích cực, mạnh dạn trao đổi, thảo luận theo nhóm, theo tổ chuyên môn nhằm kịp thời giải đáp những thắc mắc của giáo viên trong quá trình thực hiện chương trình và tổ chức các hoạt động cho trẻ..

- + Tăng cường tổ chức các hội thi, chuyên đề, hội thảo về: Hướng dẫn giáo dục quyền con người, giáo dục kỹ năng sống xanh trong các cơ sở giáo dục mầm non; Ứng dụng phương pháp GD STEAM trong tổ chức các hoạt động GD; Thiết kế học

liệu số; Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động phát triển vận động; Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ nhà trẻ,... theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Tăng cường bồi dưỡng theo hình thức thực hành, dự lớp điểm, thăm lớp dự giờ cùng với BGH trong các đợt kiểm tra, trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm.

3. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

3.1. Lập kế hoạch giáo dục

- Tiếp tục bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng lập kế hoạch CS-GD trẻ, cụ thể hoá việc ứng dụng PPGD STEAM vào kế hoạch năm/chủ đề/tuần/ngày đối với từng dự án, hoạt động học tập sao cho phù hợp và có hiệu quả. Khai thác, sử dụng hiệu quả phần mềm edoc trong quản lý hồ sơ chuyên môn.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp bảo đảm chất lượng các nội dung giáo dục quyền con người, giáo dục giới tính, an toàn giao thông, kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu,... vào trong thực hiện Chương trình GDMN.

- Chỉ đạo CB-GV khai thác có hiệu quả phần mềm edoc trong quản lý, xét duyệt hồ sơ chuyên môn.

- Cung cấp đủ tài liệu về lập kế hoạch CS-GD cho giáo viên tham khảo.

3.2. Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học

- Tiếp tục duy trì và xây dựng môi trường giáo dục ngoài trời “Sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn - thân thiện” với nhiều nội dung, khu vực chơi khám phá, trải nghiệm tại sân trường. Đặc biệt quan tâm đến các khu vực hoạt động STEAM như: khu vực xếp hình, các trò chơi khám phá, thử nghiệm, thí nghiệm....

- Tiếp tục rà soát, chỉnh sửa, bổ sung các đồ dùng, đồ chơi, nguyên học liệu tại các khu vực chơi ngoài trời; lập sổ danh mục trang thiết bị, ĐDDC, nguyên học liệu tại các khu vực chơi, phân công lịch hoạt động tại các khu vực chơi và tổ chức bàn giao đồ dùng, đồ chơi, nguyên học liệu tại các khu vực chơi sao cho hợp lý.

- Tiếp tục phát động phong trào “Ứng dụng STEAM trong xây dựng môi trường giáo dục trong nhóm lớp”. Chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường lớp học đảm bảo “Xanh - an toàn - thân thiện”, chú trọng xây dựng góc STEAM tại các lớp học, sưu tầm các nguyên vật sẵn có tại địa phương; lựa chọn các dự án STEAM, thiết kế trò chơi, nội dung chơi phù hợp với chủ đề, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng và phát triển năng lực cá nhân cho trẻ.

- Tiếp tục chỉ đạo giáo viên rà soát, bổ sung đầy đủ trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi cho trẻ theo các lĩnh vực phát triển, chỉnh sửa và hoàn thiện bản mã hóa danh mục trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của các lớp. Khai thác và sử dụng trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, tài liệu tham khảo hiệu quả.

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ

- Phối hợp với công đoàn xây dựng bộ tiêu chí thi đua nhằm khuyến khích, thúc đẩy và tạo động lực cho cán bộ, giáo viên, nhân viên làm việc hiệu quả.

- Đẩy mạnh việc áp dụng các phương pháp giáo dục mầm non tiên tiến, phát triển chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với văn hóa, điều kiện địa phương, cũng như khả năng và nhu cầu của trẻ, dựa trên tài liệu hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo từng khối tuổi, xây dựng các hoạt động mẫu ứng dụng phương pháp giáo dục mầm non tiên tiến, tích hợp giáo dục quyền con người và giáo dục kỹ năng sống xanh trong tổ chức các hoạt động giáo dục, để giáo viên dự giờ, tham quan và học tập.

- Tổ chức hiệu quả các hội thi như “Sáng tạo trò chơi vận động”, “Xây dựng môi trường giáo dục trong nhóm lớp”, “Hội thi thiết kế học liệu số”, v.v.

- Thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ, thường xuyên đánh giá tay nghề của giáo viên thông qua việc lập kế hoạch, thực hiện quy chế chuyên môn, lịch sinh hoạt hằng ngày của trẻ tại trường mầm non, và thực hiện các chuyên đề, ngày hội lễ, đảm bảo chất lượng chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ.

- Xây dựng lớp điểm:

- ✓ Lớp điểm áp dụng phương pháp giáo dục STEAM nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN tại lớp 5A1, 4B2, 3C1.
- ✓ Lớp điểm mô hình “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” tại lớp 5A1.
- ✓ Lớp điểm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ nhà trẻ theo quan điểm "Lấy trẻ làm trung tâm": NTS1.
- ✓ Lớp điểm xây dựng và khai thác có hiệu quả kho học liệu số nhằm nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ trong trường mầm non: 5A5, 4B3, 3C1

- ✓ Lớp điểm tổ chức “Tổ chức bữa ăn hợp lý kết hợp tăng cường các hoạt động phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non”: 5A2, 4B1, 3C3.

- Thực hiện hiệu quả các hoạt động giúp trẻ sẵn sàng vào lớp một, đồng thời chú trọng tuyên truyền và phối hợp với gia đình, cộng đồng để đảm bảo trẻ được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo Chương trình Giáo dục Mầm non.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục

- Triển khai hiệu quả công tác quản lý và chỉ đạo đánh giá sự phát triển của trẻ trong nhà trường, nhằm xác định chính xác thực trạng và mức độ đạt được so với mục tiêu đề ra. Từ đó, đưa ra các giải pháp tư vấn, hỗ trợ, định hướng và điều chỉnh hoạt động để nâng cao chất lượng đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Hướng dẫn giáo viên thực hiện nghiêm túc việc theo dõi, đánh giá trẻ hàng ngày, đánh giá theo chủ đề và vào cuối năm học, nhằm nhận diện điểm mạnh, hạn chế và mức độ tiến bộ so với yêu cầu. Từ đó, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo hướng tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm.

- Tăng cường phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc theo dõi, quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ, đảm bảo có những biện pháp kịp thời giúp trẻ phát triển tối ưu, tạo nền tảng vững chắc để bước vào lớp 1.

- Thực hiện tốt việc quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ, làm cơ sở cho việc điều chỉnh và phát triển chương trình giáo dục của nhà trường, đảm bảo phù hợp với văn hóa địa phương, điều kiện thực tế và nhu cầu, khả năng của trẻ.

- Tiến hành kiểm tra, khảo sát chất lượng trẻ định kỳ theo từng giai đoạn, đảm bảo tuân thủ các quy định hiện hành.

3.5. Phương án thực hiện CTGDMN khi thiên tai, dịch bệnh xảy ra

- Xác định những nội dung cốt lõi của năm học và phân chia theo từng cấp độ để phối hợp hiệu quả với phụ huynh trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ tại nhà khi xảy ra dịch bệnh hoặc thiên tai.

- Chỉ đạo giáo viên các khối tuổi tận dụng hiệu quả 538 video trong kho học liệu giáo dục mầm non của thành phố Hải Phòng, các kênh truyền hình dành cho thiếu nhi, cùng các kho học liệu trên website nhà trường, nhằm hướng dẫn kịp thời phụ huynh trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ tại gia đình khi xảy ra dịch bệnh hoặc thiên tai.

- Kích hoạt việc dạy học trực tuyến, thường xuyên đăng tải các video hướng dẫn hoạt động, bài tập và trò chơi ôn luyện kiến thức cho trẻ thông qua website, fanpage, EnetViet của nhà trường, và nhóm Zalo phụ huynh của các nhóm lớp, để phối hợp cùng phụ huynh tổ chức các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ tại nhà.

- Thành lập các nhóm Zalo hỗ trợ phụ huynh chăm sóc và giáo dục trẻ, đồng thời kiểm tra việc giáo viên gửi video hướng dẫn. Giáo viên sẽ chia sẻ những hình ảnh và video phản hồi tích cực từ phụ huynh trong nhóm để lưu làm minh chứng.

- Chỉ đạo giáo viên tăng cường tuyên truyền và phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ tại gia đình. Thường xuyên động viên và khích lệ phụ huynh chụp ảnh, quay video các hoạt động của trẻ để gửi phản hồi trong nhóm Zalo lớp, tạo điều kiện để phụ huynh và giáo viên cùng chia sẻ phương pháp hoạt động cùng con tại nhà.

- Phát động và tổ chức “Hội thi thiết kế học liệu số” nhằm hoàn thiện và phát triển thêm kho học liệu giáo dục của nhà trường.

4. Lựa chọn giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện CTGDMN

- Nhà trường lựa chọn giải pháp sáng tạo: *“Xây dựng và khai thác kho học liệu số trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non”*.

- Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm thiết kế bài giảng điện tử, trò chơi tương tác, video và học liệu, nhằm nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò và ý nghĩa của nguồn học liệu số trong hoạt động giáo dục trẻ.

- Phát động phong trào thiết kế và sáng tạo nguồn học liệu số trong toàn trường, góp phần xây dựng, phát triển và hoàn thiện kho học liệu số có chất lượng cao.

- Tổ chức Hội thi “Sáng tạo nguồn học liệu số” cấp trường lần thứ 3, tạo phong trào sáng tạo, thiết kế học liệu giáo dục số trong nhà trường.

- Chỉ đạo giáo viên khai thác và sử dụng hiệu quả nguồn học liệu số dùng chung trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục, đồng thời phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

- Xây dựng tiêu chí đánh giá các giải pháp sáng tạo và tăng cường kiểm tra, đánh giá hàng tháng các hoạt động giáo dục có ứng dụng học liệu số của giáo viên, từ đó xếp loại và đánh giá chất lượng công việc của từng giáo viên.

5. Hoạt động liên kết giáo dục

- Nhà trường tổ chức tuyên truyền rộng rãi bằng nhiều hình thức đa dạng đến đội ngũ cán bộ, giáo viên, phụ huynh và cộng đồng về kế hoạch cho trẻ mẫu giáo tham gia các hoạt động liên kết giáo dục: làm quen với tiếng Anh, toán tư duy.

- Phối hợp với trung tâm tiếng Anh, trung tâm toán tư duy để hoàn thiện cơ sở vật chất cho 2 phòng học đa năng tại cả hai khu trường, đồng thời thu thập ý kiến của phụ huynh học sinh về việc học các hoạt động liên kết giáo dục dựa trên tinh thần tự nguyện, không ép buộc.

- Ký kết hợp đồng với Trung tâm ngoại ngữ HP Center Education English, trung tâm toán tư duy tổ chức các buổi dạy thử (demo) tiếng Anh và toán tư duy để đánh giá hiệu quả trước khi triển khai chính thức. Trong quá trình thực hiện, thường xuyên

kiểm tra và giám sát việc giảng dạy của giáo viên để đảm bảo chất lượng, mục tiêu đề ra và tuân thủ đúng các hướng dẫn từ cơ quan quản lý và quy định pháp luật.

- Thường xuyên thông báo cho phụ huynh về tình hình và kết quả triển khai, đồng thời phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để động viên, khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ tham gia học tập một cách thoải mái và hiệu quả.

- Hoàn thiện và lưu trữ đầy đủ hồ sơ theo từng năm học.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm chủ động phối hợp với nhà trường trong việc triển khai cho trẻ tham gia các hoạt động liên kết giáo dục. Nếu gặp khó khăn hoặc vướng mắc trong quá trình thực hiện, cần kịp thời phản ánh để nhà trường giải quyết.

6. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

6.1. Chuyên đề

- Tiếp tục chuẩn bị đầy đủ các điều kiện nhằm triển khai và thực hiện hiệu quả chuyên đề *“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025*, đồng thời lồng ghép với chủ đề năm học của giáo dục mầm non *“Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”*:

- + Tiếp tục triển khai bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng ứng dụng STEAM, ứng dụng CNTT trong thực hiện chương trình giáo dục mầm non cho giáo viên. Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán tham quan, học tập tại các trường mầm non xây dựng mô hình điểm.

- + Tiếp tục đầu tư và cải tạo cơ sở vật chất nhà trường; bổ sung trang thiết bị hiện đại như: bạt xếp di động cho khu trung tâm, mua 01 máy lọc nước, 01 máy thái rau củ, sơn sửa đồ dùng, đồ chơi ngoài trời; mua sắm thêm các trang thiết bị, đồ dùng học tập, sách tài liệu tham khảo, đồ dùng chăm sóc bán trú. Tiếp tục bổ sung nguyên vật liệu, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi và quy hoạch khu vui chơi ngoài trời cho cả 2 khu trường. Trồng thêm cây xanh và hoa để tạo cảnh quan “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn - Thân thiện” trong khuôn viên trường.

- + Chỉ đạo giáo viên nâng cao tính chủ động, sáng tạo và linh hoạt trong việc lập kế hoạch, xây dựng bài giảng điện tử và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

- + Xây dựng hệ thống bảng tuyên truyền tại nhà trường và các lớp học với nội dung phù hợp, hình thức đẹp, hấp dẫn. Tận dụng hiệu quả trang website và fanpage của nhà trường để truyền thông và phối hợp với phụ huynh, cộng đồng trong các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

+ Tổ chức các hoạt động chuyên môn, phát động tổ chức các phong trào thi đua, hội thi cấp trường liên quan đến chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”: “Thiết kế sáng tạo học liệu số”, “vẽ tranh về chủ đề Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em dành cho trẻ em mẫu giáo”, thi ảnh đẹp/phóng sự về hành trình xây dựng trường học hạnh phúc.

+ Tiếp tục chỉ đạo giáo viên đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác quản lý và tổ chức các hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ.

+ Định kỳ tổ chức các hoạt động tư vấn, kiểm tra, đánh giá hiệu quả thực hiện chuyên đề tại các lớp. Đổi mới hình thức nêu gương, động viên các điển hình trong thực hiện chuyên đề.

+ Tổ chức tổng kết 05 năm triển khai chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”; đánh giá, rút kinh nghiệm về công tác quản lý chỉ đạo, triển khai thực hiện.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả chương trình “*Tôi yêu Việt Nam*”. Lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động giáo dục hằng ngày như trò chơi, hoạt động nghệ thuật, và giờ học nhằm giúp nâng cao hiểu biết, kỹ năng về an toàn giao thông cho trẻ.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện hiệu quả Đề án “Tổ chức bữa ăn học đường kết hợp với hoạt động thể chất cho trẻ trong trường mầm non” và Đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng giai đoạn 2019-2025”.

6.2. Ngày hội ngày lễ

- Tổ chức có hiệu quả các ngày hội ngày lễ trong năm học:

- ✓ Ngày hội đến trường
- ✓ Vui Tết trung thu
- ✓ Vui Tết thiếu nhi 01/06, Lễ ra trường cho các cháu 5 tuổi

6.3. Hoạt động trải nghiệm

- ✓ Hoạt động Workshop “Yêu thương tặng mẹ”
- ✓ Hội thi vẽ tranh chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em” dành cho trẻ em mẫu giáo

- ✓ Hoạt động trải nghiệm: “Bé tập làm chú bộ đội”
- ✓ Ngày hội Bánh chưng xanh 2025
- ✓ Sân chơi English Festival
- ✓ Thăm quan trường tiểu học An Hưng
- ✓ Ngày hội “Bé chung tay bảo vệ môi trường”

7. Phân công trách nhiệm, kiểm tra đánh giá, hỗ trợ chuyên môn

7.1. Trách nhiệm của giáo viên, tổ chuyên môn

- Giáo viên cùng tổ chuyên môn dựa trên khung chương trình GDMN quốc gia, nhu cầu khả năng của trẻ, tình hình thực tế của trường lớp, địa phương để lựa chọn, điều chỉnh (lược bỏ, bổ sung, thay thế), cụ thể hóa mục tiêu giáo dục, nội dung giáo dục, xây dựng mục tiêu giáo dục cả năm của từng độ tuổi; trình Hiệu trưởng phê duyệt trước ngày 31/08/2024
- Tổ chức duyệt nội bộ trong nhà trường về mục tiêu giáo dục cả năm của từng độ tuổi. Chính thức hóa các nội dung này trong hội đồng sư phạm nhà trường để triển khai thực hiện tại các khối lớp
- Tổ chức triển khai thực hiện chương trình giáo dục nhà trường sau khi Hiệu trưởng phê duyệt.
- Các giáo viên, tổ chuyên môn thường xuyên tổ chức đánh giá việc thực hiện chương trình để kịp thời chấn chỉnh những sai sót, những nội dung chưa phù hợp đồng thời rút kinh nghiệm để đề ra các giải pháp phù hợp thực hiện trong thời gian tiếp theo. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn vướng mắc kịp thời phản ánh về lãnh đạo nhà trường để có hướng dẫn chỉ đạo kịp thời.

7.2. Trách nhiệm của Ban giám hiệu nhà trường

- Phó hiệu trưởng chuyên môn kiểm tra kế hoạch hoạt động phát triển chương trình giáo dục nhà trường của các khối tuổi.
- Hiệu trưởng kiểm tra và quyết định phê duyệt Kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực trẻ em.
- Ban giám hiệu thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, giám sát, hỗ trợ các tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên trong quá trình tổ chức thực hiện chương trình giáo dục nhà trường.
- Tổ chức đánh giá việc thực hiện và điều chỉnh chương trình sao cho phù hợp.

8. Công tác truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
Tháng 8,9/2024	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thủy - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Công tác tuyển sinh: - Thông báo tuyển sinh - Kết quả tuyển sinh	- Loa truyền thanh xã, thôn - Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh của các lớp.	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoảnh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp
	Tổ chức ngày Hội đến trường của bé, Bé vui Tết trung thu	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Kết quả cân đo lần 1 các lớp	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Bảng tin các lớp - Nhóm zalo phụ huynh của các lớp.	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	Tuyên truyền hoạt động khám sức khỏe đầu năm cho học sinh toàn trường	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Thông báo kết quả khám sức khỏe của lớp qua bảng tin, nhóm zalo các lớp và qua trao đổi trực tiếp với phụ huynh qua giờ đón và trả trẻ.	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tổ chức bữa ăn học đường trong trường mầm non	- Tuyên truyền tổ chức bữa ăn học đường cho trẻ mầm non	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Công khai: - Cam kết chất lượng giáo dục của cơ sở GDMN - Công khai chất lượng giáo dục mầm non - Công khai thông tin cơ sở vật chất - Công khai thông tin về đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, nhân viên	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường	- Đ/c Huyền - Đ/c Quỳnh kế toán
	Công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong công tác chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Tuyên truyền qua buổi họp PHHS đầu năm học - Bảng tuyên truyền của trường, của lớp. - Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Huyền - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền Hội nghị CBVC và người lao động	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Qua nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
Tháng 10/2024	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thủy - Đ/c Thoan
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoanh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Chăm sóc dinh dưỡng và khắc phục trẻ SĐ, thừa cân, béo phì	- Qua hệ thống loa phát thanh, bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Qua nhóm zalo các lớp - Trao đổi trong giờ đón trả trẻ.	- Đ/C Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền Hội thảo giáo dục quyền trẻ em cho trẻ mẫu giáo	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường	- Đ/c Thủy - Đ/c Trang - Đ/c Như - Đ/c Luyến
	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường	- Đ/c Huyền

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
Tháng 11/2024		- Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thuỷ - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoanh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thuỷ - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền về công tác đảm bảo an toàn phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ	- Qua hệ thống loa phát thanh, trang Website, Fanpage nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Tuyên truyền Hội thi vẽ tranh chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em” dành cho trẻ em mẫu giáo	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thuỷ - Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	Thay đổi thực đơn tháng 11	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền phòng chống rét cho trẻ	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website của nhà trường - Qua bảng tin các lớp	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
Tháng 12/2024	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thủy - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo hoành khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền Hội thi “Sáng tạo học liệu số”	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Thông qua băng zôn khẩu hiệu	- Đ/c Thủy B - Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp
	Hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm chủ bộ đội”	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Thông qua băng zôn khẩu hiệu	- Đ/c Thủy B - Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thuỷ - Giáo viên các lớp
	Công tác CSSK và phòng chống rét cho trẻ	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website của nhà trường - Qua bảng tin các lớp	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền tiệc Buffet cho trẻ	- Tuyên truyền nội dung hoạt động qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Trao đổi trực tiếp với phụ huynh hoặc qua Nhóm zalo các lớp	- BGH - Giáo viên các lớp - Nhân viên cấp dưỡng
	Công khai chất lượng giáo dục nhà trường	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường	- Đ/c Huyền - Đ/c Quỳnh kế toán
Tháng 01/2025	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thuỷ - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoảnh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thuỷ - Giáo viên các lớp
	- Tuyên truyền công tác phòng chống dịch bệnh theo mùa	- Viết tin bài, thu âm, chụp ảnh, quay video lấy tư liệu video tuyên truyền qua hệ thống loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo các lớp qua trao đổi trực tiếp hàng ngày cùng phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền Ngày hội gói bánh chưng Xuân 2025	- Qua cuộc họp Ban ĐDCMHS - Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động tuyên truyền qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Chỉ đạo giáo viên tuyên truyền nội dung hoạt động qua nhóm zalo của lớp, và trao đổi trực tiếp với phụ huynh qua giờ đón và trả trẻ. Phối hợp với Ban ĐDCMHS tổ chức Ngày hội gói bánh chưng cho trẻ trải nghiệm	- Ban giám hiệu - Giáo viên các lớp
Tháng 02/2025	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thuỷ - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Hội thảo nâng cao chất lượng CS-GD trẻ nhà trẻ theo quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm	- Tuyên truyền nội dung hoạt động qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường, nhóm zalo các lớp	- BGH - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ.....	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoanh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	- Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ		
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thuỷ - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền về tổ chức vệ sinh cá nhân trẻ	- Tuyên truyền qua hệ thống loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
Tháng 3/2025	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thuỷ - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoanh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền tổ chức giờ ngủ cho trẻ tại trường	- Tuyên truyền qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền sân chơi English Festival, hoạt động thăm quan trường tiểu học An Hưng	- Xây dựng kế hoạch, tổ chức sân chơi English Festival - Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền về Giáo dục kỹ năng sống xanh trong trường mầm non	- Viết tin bài, thu thập ảnh, video hoạt động của các lớp, thu âm tuyên truyền qua loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền tiệc Buffet cho trẻ	- Tuyên truyền nội dung hoạt động qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Trao đổi trực tiếp với phụ huynh hoặc qua Nhóm zalo các lớp	- BGH - Giáo viên các lớp - Nhân viên cấp dưỡng
Tháng 4/2025	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thủy - Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoanh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
		làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền về nội dung không cho trẻ học trước chương trình	- Qua hệ thống loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Bảng tin các lớp và qua trao đổi trực tiếp với phụ huynh vào giờ đón và trả trẻ. - Đài phát thanh xã, các thôn	- Đ/c Thủy - Giáo viên khối 5 tuổi
	Phòng chống một số tai nạn thương tích cho trẻ tại nhà	- Qua hệ thống loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Thay đổi thực đơn tháng 04	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Rèn luyện cho trẻ thói quen vệ sinh lớp học, môi trường	- Qua hệ thống loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền sân chơi “Bé chung tay bảo vệ môi trường”	- Xây dựng kế hoạch, tổ chức sân chơi “Bé chung tay bảo vệ môi trường” - Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
Tháng 5/2024	Văn bản chỉ đạo các cấp	- Qua trang Website nhà trường - Nhóm zalo CB-GV-NV nhà trường. - Nhóm zalo các lớp	- Đ/c Huyền - Đ/c Thủy - Đ/c Thoan

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
			- Giáo viên các lớp
	- Chương trình học của các lớp - Mã QR các bài thơ, câu chuyện, bài hát, bài tập ôn luyện làm quen toán, MTXQ..... - Hình ảnh hoạt động và sản phẩm hoạt động của trẻ	- Bảng tin các lớp - Khu vực treo khoanh khắc hoạt động của trẻ và kết quả sản phẩm hoạt động của trẻ tại khu vực cầu thang	- Giáo viên các lớp
	Kết quả hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ	- Lựa chọn nội dung hoạt động mang tính mới, sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chụp ảnh, quay video làm tư liệu. Viết tin bài đăng trên trang Website, Fanpage của nhà trường - Chia sẻ tin bài qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	Giáo viên các lớp
	Học liệu giáo dục: Giáo án, bài giảng, trò chơi tương tác, bài thơ, câu chuyện, bài hát các chủ đề	- Qua trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Công tác phòng chống dịch bệnh mùa hè	- Qua loa phát thanh, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm zalo phụ huynh	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền về Tết Thiếu nhi – lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Qua cuộc họp phụ huynh cuối năm và qua nhóm zalo phụ huynh các lớp	- Đ/c Thủy - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền công tác phòng chống dịch bệnh mùa hè cho trẻ	- Tuyên truyền quan bản tin nhà trường và qua hệ thống loa phát thanh xã, thôn, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm Zalo các lớp	- Đ/c Thoan - Giáo viên các lớp
	Công khai chất lượng giáo dục nhà trường cuối năm	- Qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường	- Đ/c Huyền - Đ/c Quỳnh kế toán

Thời gian	Nội dung truyền thông	Biện pháp thực hiện	Người thực hiện
	Tuyên truyền tiệc Buffet cho trẻ	- Tuyên truyền nội dung hoạt động qua hệ thống bảng tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Trao đổi trực tiếp với phụ huynh hoặc qua Nhóm zalo các lớp	- BGH - Giáo viên các lớp - Nhân viên cấp dưỡng
	Tuyên truyền về vận động tiếp nhận, quản lý và sử dụng tài trợ	- Hội phụ huynh cuối năm học - Tuyên truyền qua bản tin, trang Website, Fanpage của nhà trường	- Đ/c Huyền A - Giáo viên các lớp
	Tuyên truyền công tác tuyển sinh	- Hội phụ huynh cuối năm học - Tuyên truyền qua bản tin, loa phát thanh của xã, thôn - Bản tin, trang Website, Fanpage của nhà trường - Nhóm Zalo các lớp	- BGH - Giáo viên các lớp

V. KẾ HOẠCH CỤ THỂ THEO THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 08,09/2024	- Tham mưu với các cấp lãnh đạo đẩy nhanh tiến độ xây dựng phòng học, phòng chức năng, bếp ăn tại khu trung tâm; bổ sung nguồn kinh phí để sửa chữa, cải tạo 1 số hạng mục đã xuống cấp tại cả hai khu trường. - Tham dự tập huấn bồi dưỡng chuyên môn theo kế hoạch của Phòng GD&ĐT - Tổ chức Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối tuổi - Bổ sung trang thiết bị dạy học, ĐDDC, nguyên học liệu các lớp, xây dựng góc STEAM, tạo MT hoạt động cho trẻ. - Lấy ý kiến khảo sát của CBGVNV, phụ huynh về việc đánh giá CTGD nhà trường năm học 2023-2024, đề xuất xây dựng CTGD nhà trường năm học 2024-2025. - Dạy demo hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen Tiếng Anh.	BGH	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
	- Tổ chuyên môn hoàn thiện kế hoạch giáo dục năm học, dự kiến chủ đề, dự kiến hoạt động học các độ tuổi (trước 31/08/2024) - Xây dựng tiêu chí thi đua năm học. - Chỉ đạo giáo viên các lớp xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ theo đúng quy định bắt đầu từ 09/09/2024. - Tổ chức chương trình “Ngày hội đến trường của bé”; “Bé vui tết trung thu” - Các lớp gửi nguồn học liệu điện tử về nhà trường (<i>gửi trước ngày 19/9/2024</i>). Lựa chọn học liệu đảm bảo chất lượng đăng tải trên kho học liệu dùng chung tại trang Website nhà trường. Tổng hợp đường link gửi về Phòng GD&ĐT - Phân công nhiệm vụ cho giáo viên viết bài tham luận, thu thập hình ảnh, video làm tư liệu hoàn thiện báo cáo tổng kết năm học tổ chức Hội nghị cán bộ viên chức, người lao động năm học 2024-2025 - Hoàn thành nhập cơ sở dữ liệu ngành đầu năm học trước ngày 27/9/2024; Tổng hợp số liệu thống kê định kỳ đầu năm học theo mẫu biểu Excel về Phòng GD&ĐT trước ngày 27/09/2024 - Kiểm tra các điều kiện đầu năm học, xây dựng MTGD, nền nếp đầu năm, kiểm tra HSSS giáo viên		
Tháng 10/2024	- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối tuổi - Rà soát, bổ sung đồ dùng đồ chơi, nguyên học liệu tại các khu vực chơi ngoài trời. - Ban hành kế hoạch, tiêu chí thực hiện các chuyên đề trọng tâm năm học 2024-2025: + Kế hoạch phát triển và thực hiện chương trình GDMN năm học 2024-2025 + Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025; + Kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo “<i>Xây dựng và khai thác kho học liệu số trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non</i>”	BGH	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
	+ Tiêu chí đánh giá “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”; Tiêu chí thực hiện giải pháp sáng tạo; Tiêu chí thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” - Đăng ký tổ chức chuyên đề chuyên môn cấp huyện (<i>gửi đăng ký về phòng GD&ĐT trước ngày 09/10</i>) - Thi sáng tác trò chơi vận động - Chỉ đạo giáo viên đăng kí thi đua, đăng ký giải pháp sáng tạo năm học 2024-2025, xây dựng nội dung tuyên truyền giải pháp sáng tạo nhà trường, của lớp - Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của các lớp - Tổ chức Workshop "Yêu thương tặng mẹ" - Xây dựng hoạt động điểm lồng ghép giáo dục quyền trẻ em trong tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ mẫu giáo tại lớp 5A1, 4B2, 3C1 - Tổ chức Hội thi "Hội thi vẽ tranh chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em” dành cho trẻ em mẫu giáo" (<i>thực hiện đề án "Chăm sóc vì sự phát triển trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng"</i>) - Tuyên truyền an toàn giao thông cho CB-GV-NV- phụ huynh và học sinh - Kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn, kiểm tra toàn diện 8 giáo viên lồng ghép kiểm tra chuyên đề, giải pháp sáng tạo của các lớp		
Tháng 11/2023	- Tổ chức các hoạt động thi đua kỷ niệm “Ngày Nhà giáo Việt Nam” - Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối - Thi ảnh đẹp/phóng sự về hành trình xây dựng trường học hạnh phúc - Tổ chức xây dựng điểm nâng cao chất lượng CS-GD trẻ nhà trẻ theo quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm tại lớp NTS1. Sinh hoạt chuyên môn thảo luận, chia sẻ ý kiến về nội dung dự điểm - Tham gia thi Hội thi vẽ tranh về chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em” cấp huyện dành cho trẻ em mẫu giáo	BGH	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
	- Kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn, kiểm tra toàn diện 6 giáo viên lồng ghép kiểm tra chuyên đề, giải pháp sáng tạo của các lớp		
Tháng 12/2024	- Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối - Tổng hợp báo cáo kết quả và thống kê số liệu thực hiện nhiệm vụ học kỳ I (<i>gửi báo cáo và số liệu thống kê về Phòng GD&ĐT trước ngày 09/12</i>) - Đăng ký tên đề tài SKKN cấp trường (<i>trước 13/12</i>) - Tổ chức hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm chủ bộ đội” với các hoạt động, trò chơi phát triển vận động cho trẻ (<i>thực hiện Đề án "Phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025"</i>) - Tổ chức Hội thi “Sáng tạo thiết kế học liệu số”. - Kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn, kiểm tra toàn diện 6 giáo viên. Kiểm tra trực tuyến Hồ sơ chuyên môn trên phần mềm edoc. Kiểm tra tiêu chí thực hiện giải pháp sáng tạo nhà trường; Tiêu chí thực hiện chuyên đề.	BGH	Giáo viên các lớp
Tháng 01/2025	- Tổ chức hội nghị sơ kết học kỳ 1 - Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối - Thẩm định, đánh giá SKKN của CB-GV-NV cấp trường - Kiểm kê tài sản trước khi nghỉ Tết - Tổ chức Hoạt động trải nghiệm “Ngày hội bánh chưng xanh - Xuân 2025” - Hướng ứng "Tết trồng cây" phủ xanh bóng mát, cải tạo cảnh quan môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp trong các cơ sở GDMN - Kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn, kiểm tra toàn diện 6 giáo viên	BGH	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 02/2025	- Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối - Xây dựng hệ thống trò chơi, bài tập thi English Festival - Chính sửa, hoàn thiện SKKN tham gia dự thi cấp huyện - Tổ chức hội thảo giải pháp sáng tạo “Ngày hội sáng tạo kho học liệu số, thực hiện chuyển đổi số năm 2025” (<i>Tổng kết thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025</i>) - Kiểm tra nề nếp các hoạt động sau khi nghỉ Tết Nguyên đán, kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn	BGH	Giáo viên các lớp
Tháng 03/2025	- Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối - Tham quan học tập thực tế một số cơ sở GDMN xây dựng mô hình điểm chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” - Tổ chức sân chơi English Festival - Tham quan trường tiểu học An Hưng cho trẻ 5-6 tuổi - Kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn, kiểm tra toàn diện 6 giáo viên, kiểm tra tiêu chí thực hiện giải pháp sáng tạo nhà trường	BGH	Giáo viên các lớp
Tháng 04/2025	- Bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn các khối - Tổ chức ngày hội "Bé chung tay bảo vệ môi trường" (<i>Tổng kết thực hiện đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện của trẻ trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng”</i>) - Kiểm tra tổ chức hoạt động liên kết giáo dục trong nhà trường, kiểm tra quy chế thực hiện chuyên môn, kiểm tra toàn diện 4 giáo viên. - Kiểm tra đánh giá tiêu chí “Xây dựng trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”, kiểm tra tiêu chí thực hiện giải pháp sáng tạo nhà trường, tiêu chí thực hiện chuyên đề của 100% lớp.	BGH	Giáo viên các lớp

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 05/2025	- Tổ chức bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn các khối tuổi. Tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm chương trình giáo dục của lớp, nhà trường sau 1 năm học - Tổng hợp báo cáo kết quả và thống kê số liệu cuối năm học (<i>trước ngày 05/5/2025</i>) - Tổng hợp đánh giá sự phát triển của trẻ cuối năm học (<i>hoàn thành trước 17/05/2024</i>) - Tổ chức Hội nghị đánh giá chuẩn nghề nghiệp đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và giáo viên. - Tổ chức "Vui tết thiếu nhi 1/06 và lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi" - Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn năm học 2025-2026 - Tổ chức kiểm kê, rà soát đồ dùng trang thiết bị các lớp. Giáo viên các lớp đề xuất sửa chữa, mua mới đồ dùng dạy học, đồ dùng đồ chơi, nguyên học liệu - Bình bầu xếp loại và tổng hợp thi đua cuối năm. Tổng kết năm học 2024-2025	BGH	Giáo viên các lớp

Trên đây là Kế hoạch thực hiện CTGDMN năm học 2024 - 2025, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện nghiêm túc có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc, đề nghị phản ánh về Ban giám hiệu để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- CB, GV (để thực hiện);
- Lưu VT, HSCM.

TM. TRƯỜNG MÀM NON



HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Huyền