

UBND PHƯỜNG HỒNG AN
TRƯỜNG MẦM NON AN HƯNG

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025– 2026 – LỚP 4B1

Thực hiện Quyết định số 3348/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của UBND thành phố về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng; Công văn số 5950/SGDDĐT-GDMN&GDTH ngày 26/8/2025 của Sở GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2025-2026; Công văn số 129/VHXXH ngày 03/5/2025 của Phòng VHXXH V/v thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học, giáo dục THCS năm học 2025-2026; Kế hoạch Số 20/KH-MNAH của trường mầm non An Hưng Kế hoạch “Phát triển và thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2025-2026”

Căn cứ vào mục tiêu và nội dung chương trình giáo dục trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi đã quy định trong Chương trình Giáo dục mầm non do Bộ giáo dục và đào tạo ban hành; Lớp 4B1 xây dựng Kế hoạch triển khai nhiệm vụ như sau:

A. THÔNG TIN CHUNG VỀ TÌNH HÌNH LỚP

1. Về trẻ

1.1. Tổng số trẻ đăng kí: 29 cháu.

Trong đó chia ra: + Số trẻ trai: 11 cháu; trẻ gái: 18 cháu

+ Số trẻ mới đi học: 4 cháu

+ Số trẻ sinh đầu năm: 09 cháu; sinh cuối năm: 07 cháu.

1.2. Đặc điểm thể lực, sức khỏe.

*Tổng số trẻ đã đi học là 29 cháu, được cân đo, khám sức khỏe: 29 cháu đạt 100%

- Về cân nặng:

+ Kênh BT: 29 cháu đạt = 100%. Trong đó: 11 cháu trai; 18 cháu gái

- Về chiều cao:

+ Kênh BT: 29 cháu đạt = 100%. Trong đó: 11 cháu trai; 18 cháu gái

- Cân nặng/ chiều cao:

+ Kênh BT: 29 cháu = 100%

1.3. Khả năng nhận thức

- Một số trẻ nhanh nhẹn, tích cực, hứng thú tìm hiểu về các sự vật hiện tượng, nhận thức nhanh, mạnh dạn trong giao tiếp: Ngân Anh, Đỗ Gia Hân, Phú, Anh Thư, Thùy Anh, Chính, Bảo Ngọc, Quang Anh ... đa số trẻ biết sử dụng phối hợp các giác quan để xem xét, tìm hiểu về các sự vật hiện tượng.

1.4. Những trường hợp cần lưu ý:

- Một số trẻ hiếu động, khả năng tập trung chú ý chưa cao, quan sát nhận xét sự vật hiện tượng còn hạn chế: Trí, Chấn Phong, Gia Hưng, Tuấn...

- Một số cháu còn nhút nhát, ít nói: Khánh Ngọc, Ngọc Hân....

- Một số trẻ chưa tự xúc cơm ăn, còn biếng ăn (Quốc Trí, Anh Thư, Thùy Linh, Khánh Ngân)

2. Về giáo viên

TT	Thông tin		Cô A	Cô B
1	Họ và tên		Lê Thị Hà Như	Nguyễn Thị Hảo
2	Ngày tháng năm sinh		13/01/1982	03/09/1977
3	Nhiệm vụ được giao (chính quyền, đoàn thể)		Khối trưởng 4T - GVCN lớp 4B1	GVCN lớp 4B1
4	Là đảng viên ĐCSVN			x
5	Về trình độ	ĐHSP	ĐHSPMN	ĐHSPMN
		Trình độ ngoại ngữ	Chứng chỉ A	Chứng chỉ A
		Trình độ tin học	Chứng chỉ UĐCNTT cơ bản	Chứng chỉ UĐCNTT cơ bản
6	Về danh hiệu thi đua	Là GVDG cấp trường	x	x
		Là GVDG cấp quận/huyện		
		Là GVDG cấp thành phố		
		Là CSTĐ cấp cơ sở		
		Là CSTĐ cấp thành phố		
7	Xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp		Tốt	Tốt

3. Nhận định tình hình

3.1. Thuận lợi:

- **Lớp học:** Lớp học sạch sẽ, thoáng mát, có đủ đồ dùng, đồ chơi trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động CSGD trẻ.

- **Về trẻ:** Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, thích tham gia các hoạt động.

- **Giáo viên:** Có trình độ chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, ham học hỏi, có ý thức phấn đấu vươn

lên. Có khả năng tiếp cận đổi mới phương pháp giáo dục. Được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên của Nhà trường.

- **Về phụ huynh:** Phụ huynh quan tâm đến trẻ và các hoạt động của trẻ ở lớp, tích cực phối hợp với cô giáo trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Thực hiện đúng các nội quy, qui định của nhà trường và của lớp.

3.2. Khó khăn

- Giáo viên vừa phải soạn giáo án, thiết kế, làm đồ dùng đồ chơi, vừa phải cập nhật đề ứng dụng AI vào các hoạt động CSGD trẻ mất nhiều thời gian.

- Nhiều trẻ khá hiếu động, trẻ thì nhút nhát dễ mất tập trung khi tham gia các hoạt động. Khả năng phát triển và nhận thức của trẻ không đồng đều, một số trẻ mới đi học nên chưa có nề nếp phần nào ảnh hưởng đến việc tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

B. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM, CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

I. Nhiệm vụ trọng tâm

- Tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Thực hiện nghiêm công tác bảo đảm an toàn tuyệt đối cho trẻ em; phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh, cháy, nổ.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp, phát triển các nội dung giáo dục trong thực hiện Chương trình GDMN: Giáo dục quyền con người, giáo dục giới, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục cảm xúc xã hội(SEL),..

- Tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng Anh theo quy định và sự tự nguyện của gia đình trẻ.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, ứng dụng AI trong thiết kế các hoạt động CSGD trẻ; công tác tuyên truyền về GDMN.

- Đẩy mạnh tích hợp, lồng ghép “Giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ em” bảo đảm điều kiện, môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hàng ngày.

- Thực hiện giải pháp sáng tạo của trường mầm non An Hưng “*Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non*”.

II. Nhiệm vụ cụ thể

1. Về công tác chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% trẻ có sức khỏe tốt,

- 100% trẻ đạt sức khỏe kênh bình thường.
- 100% trẻ tăng cân và chiều cao sau mỗi đợt cân đo.
- 100% trẻ tích cực tham gia các hoạt động thể lực, rèn luyện sức khỏe,
- 100% trẻ được tiếp cận “bữa ăn học đường”, trẻ ăn hết suất, có nề nếp vệ sinh ăn uống.
- 100% trẻ được tôn trọng, đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần trong thời gian ở trường.
- 100% trẻ cảm thấy vui vẻ, phấn khởi, thoải mái, hạnh phúc, thân thiện khi đến lớp.
- 100% trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân sạch sẽ, có ý thức đảm bảo an toàn cho bản thân, có kỹ năng tự phục vụ phù hợp với độ tuổi.
- Tỷ lệ chuyên cần đạt từ 90% trở lên

b. Biện pháp thực hiện

- Cô giáo vui vẻ, cởi mở, thân thiện gần gũi với trẻ, tạo cho trẻ bầu không khí vui vẻ, ấm áp, hạnh phúc khi đến lớp. Cô quan tâm đến từng cá nhân trẻ, chú ý bao quát quán xuyến trẻ chu đáo mọi lúc mọi nơi, trong mọi hoạt động. Luôn tôn trọng trẻ, đối xử công bằng với mọi trẻ, không phân biệt kì thị trẻ.
- Theo dõi và trao đổi với phụ huynh về sức khỏe của trẻ hàng ngày, thực hiện việc kí xác nhận trẻ thường xuyên vào giờ đón và trả trẻ.
- Phối hợp với cơ sở y tế tổ chức khám sức khỏe cho trẻ 1 lần/ năm. Theo dõi sức khỏe trẻ hàng ngày.
- Cân đo trẻ 3 lần/ năm, tra biểu đồ để phát hiện sớm trẻ có nguy cơ bị thừa cân béo phì và suy dinh dưỡng, thấp còi từ đó có biện pháp chăm sóc trẻ. Cô quan tâm, động viên trẻ ăn hết suất, trao đổi với phụ huynh quan tâm chế độ ăn của trẻ, bổ sung bữa ăn, sữa cho trẻ hàng ngày, kiểm tra sức khỏe cho trẻ. Tăng cường cho trẻ luyện tập vào buổi sáng để tắm nắng, hấp thụ vitaminD.
- Tận dụng các đồ chơi, môi trường ngoài trời tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các trò chơi vận động, rèn luyện củng cố các vận động cơ bản nhằm giúp trẻ phát triển thể lực.
- Tham mưu đề xuất với tổ nuôi chế biến các món ăn cho phù hợp với trẻ, thay đổi thực đơn thường xuyên, tăng cường rau quả, cải tiến cách chế biến món ăn để kích thích trẻ ăn ngon miệng.
- Trò chuyện giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh trong ăn uống, rèn trẻ có thói quen ăn uống văn minh sạch sẽ. Những trẻ biếng ăn, chưa tự xúc cơm cô cho ngồi riêng một bàn để cô tiện chăm sóc. Cô tạo tâm thế thoải mái, vui vẻ trước và trong khi trẻ ăn, động viên khuyến khích trẻ tự xúc cơm và ăn hết suất.

- Đẩy mạnh giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự phục vụ và bảo vệ chăm sóc sức khỏe rèn cách rửa tay bằng xà phòng, rửa mặt trước khi ăn và khi bẩn, cho trẻ thực hiện thường xuyên hằng ngày, tuyên truyền, hướng dẫn phụ huynh cùng rèn nề nếp vệ sinh cá nhân trẻ tại nhà.

- Thường xuyên tích hợp, lồng ghép “giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ em” bảo đảm điều kiện, môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hằng ngày

- Vệ sinh đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị thường xuyên bằng xà phòng hoặc dung dịch cloraminB. Đảm bảo lớp học luôn sạch sẽ thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông.

- Thường xuyên rà soát những đồ dùng vật dụng có thể gây nguy hiểm cho trẻ ở lớp, có kế hoạch thay đổi, sửa chữa kịp thời. Trong lớp học không để những đồ dùng vật dụng có thể gây nguy hiểm cho trẻ như: không để com canh nóng, nước nóng trong lớp, hệ thống ổ điện treo cao, nhà vệ sinh luôn khô ráo, chất tẩy rửa treo cao, không có đồ chơi sắc nhọn, bàn ghế không chông cao.... Lồng ghép nội dung giáo phòng, chống tai nạn thương tích, phòng chống cháy nổ, đảm bảo an toàn cho trẻ trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với trẻ

- Thường xuyên cập nhật thông tin về dịch bệnh bệnh, thiên tai để có biện pháp phòng tránh và tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh cùng phòng chống dịch cho trẻ.

2. Về thực hiện chương trình giáo dục mầm non

a. Chỉ tiêu phấn đấu

-100% Trẻ được chăm sóc giáo dục theo đúng chương trình độ tuổi

- 100% Trẻ tích cực tham gia các hoạt động giáo dục

- 100% Trẻ được theo dõi, đánh giá sự phát triển theo quy định, trong đó:

Lĩnh vực	Thể chất	Nhận thức	Ngôn ngữ	TC-KNXH	Thẩm mỹ	Đánh giá chung
Đạt	100%	98,5- 100%	98,5- 100%	100%	98 - 100%	100%
CCG	0 %	0 –3%	0 – 3%	0 %	0 - 2%	0 %
Chưa đạt	0	0	0	0	0	0

- 100% Trẻ tham gia các hoạt động làm quen tiếng Anh

- Sổ kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ: Xếp loại tốt.

- Môi trường cho trẻ hoạt động trong và ngoài lớp: Xếp loại tốt.

- Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM và tổ chức các hoạt động giáo dục: Xếp loại tốt

- Tổ chức hoạt động góc: Xếp loại tốt.
- Có đủ các bài tập, kho học liệu giáo dục để hướng dẫn phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà theo đúng nội dung chương trình nếu dịch bệnh xảy ra.
- Có bảng tuyên truyền: xếp loại tốt. 100% phụ huynh tham gia nhóm zalo của lớp.
- Đánh giá thực hiện giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non: Xếp loại tốt.
- Lớp xếp loại: Xuất sắc

b. Biện pháp thực hiện

- Rà soát chỉnh sửa mục tiêu – nội dung giáo dục phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ. Điều chỉnh, bổ sung chỉnh sửa một số mục tiêu giáo dục “cảm xúc xã hội” vào chương trình giáo dục, giáo dục khối 4 tuổi lĩnh vực phát triển “tình cảm kỹ năng xã hội”:

- + Sửa đổi theo mục tiêu cũ là 5 mục tiêu
- + Bổ sung mục tiêu mới 9 mục tiêu

- Xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch chủ đề, kế hoạch ngày theo đúng chương trình, thời gian định biên theo quy định, bao quát hết mục tiêu, nội dung vào các kế hoạch, không bị bỏ sót hay trùng lặp. Lựa chọn nội dung hoạt động phù hợp với trẻ để thực hiện vào các thời điểm trong ngày. Điều chỉnh kế hoạch kịp thời, phù hợp với trẻ và thực tế. phân bổ vào một số chủ đề phù hợp..

- Xác định mục tiêu, nội dung cốt lõi trong 1 năm: 184 hoạt động học, 9 hoạt động thể dục, 35 hoạt động chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn, nuôi dưỡng chia vào các chủ đề để thực hiện khi có dịch bệnh, thiên tai xảy ra.

- Xây dựng môi trường trong, ngoài lớp học sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn, tạo điều kiện cho trẻ “Học bằng chơi – Chơi mà học”; nội dung hoạt động gần gũi, hấp dẫn, phù hợp nhu cầu, khả năng và tạo cơ hội trải nghiệm phát triển năng lực, kỹ năng cho trẻ, khuyến khích trẻ được tham gia các hoạt động theo nhu cầu, sở thích của trẻ. Ứng dụng STEAM trong xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động giáo dục, đảm bảo phù hợp nhu cầu - khả năng của trẻ và điều kiện thực tế của lớp, địa phương. Tạo không khí gần gũi, thân thiện để trẻ luôn cảm thấy được tôn trọng, yêu thương, hạnh phúc, được an toàn, không bị phân biệt đối xử và vui vẻ, mạnh dạn, tự tin mỗi khi đến

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ. Tăng cường tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, học thông qua chơi, áp dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục tiên tiến,... để gây hứng thú, tích cực cho trẻ, đảm bảo tính khoa học, vừa sức với trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp, phát triển các nội dung giáo dục phù hợp với trẻ về: Giáo dục quyền con người, giáo dục giới, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục cảm xúc xã hội,...tăng cường tổ chức các hoạt động về giáo dục quyền trẻ em, cảm xúc xã hội

- Thiết kế trò chơi, nội dung chơi phù hợp với chủ đề, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng và phát triển năng lực cá nhân cho trẻ. Luôn đổi mới hình thức tổ chức hoạt động vui chơi, cho trẻ tự chọn góc chơi theo ý thích, chú trọng việc tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm, thực hành. Trong quá trình trẻ chơi cô chú ý quan sát, tôn trọng, lắng nghe trẻ, kích thích trẻ suy nghĩ mở rộng trò chơi hoặc giúp đỡ trẻ, giải quyết các tình huống kịp thời, đi sâu rèn kỹ năng chơi cho trẻ, tận dụng các tình huống thực tế để giúp trẻ học cách giải quyết vấn đề, khám phá cái mới.

- Tiếp tục học tập nghiên cứu ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động, tìm kiếm, khai thác tài liệu, ứng dụng các phần mềm trong việc xây dựng kế hoạch, quản lý hồ sơ sổ sách, thiết kế các giáo án điện tử, các trò chơi tương tác cho trẻ, xây dựng kho học liệu đa dạng phong phú đặc biệt thiết kế một số trò chơi, sách vải, sách điện tử có lồng ghép tiếng Anh cho trẻ chơi, học tập.

- Quan tâm đến việc tạo môi trường có hình ảnh, kí hiệu tiếng Anh trong các góc chơi, bảng biểu để tạo điều kiện cho trẻ làm quen tiếng Anh, hình ảnh vui nhộn và khơi gợi sự hứng thú cho trẻ. Bổ sung tranh ảnh song ngữ, sách nói song ngữ, sách đọc thẻ song ngữ cho trẻ nghe và phát âm theo. Thiết kế các bảng chơi, trò chơi có hình ảnh, nội dung theo các bài học tiếng Anh để cho trẻ ôn luyện nhằm nâng cao chất lượng cho trẻ làm quen tiếng Anh... Tích cực tìm kiếm nguồn học liệu cho trẻ làm quen tiếng Anh trên các kênh như ABC Kids, Lingokids, Khan Academy Kids, hoặc các kênh YouTube như Babybus, Little Baby Bum. Ngoài ra, cho trẻ học qua flashcard, sách tranh, bài hát, phim hoạt hình đơn giản có sử dụng tiếng Anh.

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền đến các bậc phụ huynh như: westise, bảng tuyên truyền, nhóm zalo... về chương trình GDMN, các hoạt động của trường của lớp. Tuyên truyền về giải pháp sáng tạo của lớp, tuyên truyền về nội dung hoạt động chủ đề, quét mã QR các bài thơ câu chuyện để dạy trẻ. Thường xuyên chia sẻ hình ảnh, video các hoạt động của trẻ ở lớp lên nhóm Zalo phụ huynh, mời phụ huynh thăm lớp dự giờ và tham gia tổ chức các ngày hội ngày lễ, các hoạt động trải nghiệm của trẻ.

- Thường xuyên đăng bài, video về các hoạt động làm quen tiếng Anh của trẻ ở lớp để tuyên truyền với các bậc phụ huynh về việc tổ chức cho trẻ làm quen tiếng Anh, khuyến khích phụ huynh cho con ôn luyện và làm quen tiếng Anh tại gia đình.

- Thường xuyên theo dõi, đánh giá trẻ hàng ngày, theo chủ đề, theo giai đoạn sát với khả năng của trẻ để điều chỉnh kế hoạch phù hợp với khả năng của trẻ. Thông báo, trao đổi với phụ huynh về kết quả đánh giá trẻ để có biện pháp phối hợp rèn luyện cho trẻ thực hiện chương trình hiệu quả.

- Ngay từ đầu năm học, kiểm kê rà soát các loại TBDH, ĐDDC của lớp lên kế hoạch mua sắm gửi về Nhà trường, vận động phụ huynh ủng hộ và tự làm bổ sung cho đầy đủ, bổ sung vào danh mục, mã hóa, sử dụng và bảo quản có hiệu quả.

3. Thực hiện giải pháp sáng tạo của Trường “Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non”.

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Thiết kế được 1 số bài thơ, câu chuyện, bài giảng điện tử... ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) cho từng chủ đề phù hợp với trẻ, với CT GDMN bổ sung vào kho học liệu của lớp để dạy trẻ.

- 100% trẻ hứng thú khi tham gia các hoạt động có ứng dụng công nghệ số AI.

- Tham gia hội thi “ Giáo viên sáng tạo với AI”: Xếp loại tốt

- Đăng tải các bài thơ, câu chuyện, trò chơi tương tác, bài giảng điện tử ứng dụng AI lên kho học liệu số và Website của nhà trường, gắn đường link gửi vào nhóm Zalo lớp phụ huynh ôn tập cho trẻ tại nhà. Có từ 90 - 95% phụ huynh tham gia cho trẻ ôn tập tại nhà.

b. Biện pháp thực hiện

- Tích cực tham gia đầy đủ các buổi tập huấn của Nhà trường, sắp xếp thời gian tích cực nghiên cứu học tập, khai thác các phần mềm AI Canva, ChatGPT, Kahoot, Quizziz... để thiết kế các bài thơ câu chuyện, bài giảng điện tử, trò chơi tương tác làm nguồn học liệu giáo dục để tổ các hoạt động giáo dục trẻ

- Khai thác hiệu quả kho học liệu số dùng chg và các ứng dụng AI trong tổ chức các hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ. Tích cực tìm hiểu, nghiên cứu nội dung, hình thức bài giảng, trò chơi để tham gia Hội thi “Giáo viên sáng tạo với AI” cấp trường

- Tích cực xây dựng ngân hàng học liệu số và thư viện trò chơi tương tác trực tuyến chia sẻ cho phụ huynh qua website nhà trường.

4. Tham gia hội thi, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Tham gia Hội thi “Giáo viên sáng tạo với AI” cấp trường- xếp loại tốt

- Tham gia Hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp trường- xếp loại tốt

- 100% trẻ được tham gia và hứng thú tích cực khi tham gia vào các ngày hội ngày lễ của Nhà trường và của lớp học. Trẻ được cùng cô tạo ra các đồ chơi, trang trí ngày hội ngày lễ.

- 100% trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm của Nhà trường và lớp tổ chức.

- 85-90% phụ huynh tích cực tham gia cùng cô giáo tổ chức ngày hội, ngày lễ, hoạt động trải nghiệm cho trẻ

b. Biện pháp thực hiện

- Không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao tay nghề, chuyên môn nghiệp vụ sư phạm.

- Tăng cường nghiên cứu khai thác các phần mềm để thiết bài thơ câu chuyện, bài giảng, trò chơi tương tác cho trẻ.

- Nghiên cứu tài liệu, internet thiết kế trò chơi vận động sáng tạo cho trẻ.

- Tham mưu với BGH Nhà trường xây dựng Kế hoạch tổ chức ngày hội ngày lễ cho trẻ ở trường. Chủ động phối hợp cùng với chi hội phụ huynh xây dựng kế hoạch tổ chức ngày hội ngày lễ cho trẻ ở lớp như “Ngày hội đến trường của bé”; “Tết trung thu”; “Ngày sinh nhật của bé”; “Lễ Noel”; Ngày hội: “Gia đình vui khỏe - Gắn kết yêu thương”, Ngày hội Bánh chưng xanh 2026; Sân chơi English Festival; Ngày hội “Sắc màu tuổi thơ” Hội thi “Siêu trí tuệ nhí”.

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ, cho trẻ luyện tập chuẩn bị tham gia ngày hội ngày lễ. Trò chuyện với trẻ về ngày hội ngày lễ, tổ chức cho trẻ cùng cô làm đồ dùng đồ chơi trang trí lớp chuẩn bị đón ngày hội ngày lễ.

- Tuyên truyền với phụ huynh học sinh về thời gian, địa điểm tổ chức các ngày hội ngày lễ, các hoạt động trải nghiệm. Vận động phụ huynh tham gia đóng góp, ủng hộ về kinh phí, đồ dùng đồ chơi, học liệu và ra lớp cùng cô tổ chức ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm cho trẻ...

5. Về thực hiện các cuộc vận động

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Tham gia cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo: xếp loại Tốt

b. Biện pháp thực hiện

- Chuẩn bị các điều kiện, để tham gia các hội thi, các phong trào thi đua do công đoàn, ngành phát động, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tự rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong mẫu mực, lối sống lành mạnh. Tự học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, cam kết không vi phạm đạo đức nhà giáo

- Xây dựng môi trường giáo dục đa dạng, phong phú, gần gũi với trẻ để kích thích sự phát triển của trẻ.

6. Về công tác khác

6.1. Công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng; sáng kiến khoa học

a. Chỉ tiêu phân đầu

- Ý thức tham gia bồi dưỡng tốt
- Nắm bắt được những thông tin đổi mới, cần thiết về GDMN, điều chỉnh kịp thời trong việc CSGD trẻ theo sự chỉ đạo của Nhà trường.
- Biết ứng dụng phương pháp giáo dục Steam và việc tạo môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ.
- Kết quả học BDTX: xếp loại Đạt
- Tham gia hội thi chuyên đề Sáng kiến cấp trường xếp loại: Giỏi được triển khai áp dụng tại trường.

b. Biện pháp thực hiện

- Tham gia đầy đủ tích cực thảo luận khi tham gia các lớp bồi dưỡng của Sở GD&ĐT, của nhà trường.
- Luôn cập nhật thông tin kịp thời về GDMN để tự học tập, bồi dưỡng để nâng cao tay nghề, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Tự sắp xếp thời gian tìm hiểu học tập về ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM, nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý lớp học và tổ chức các hoạt động CS-GD trẻ.
- Nghiên cứu đề tài sáng kiến để nâng cao chất lượng CSGD trẻ theo độ tuổi.
- Tích cực thăm lớp dự giờ đồng nghiệp.

6.2. Công tác truyền thông về giáo dục mầm non; phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho các bậc cha mẹ (công tác phụ huynh)

a. Chỉ tiêu phân đầu

- 100% phụ huynh nắm được các văn bản về chính sách đối với trẻ mầm non. Các văn bản chỉ đạo của Thành phố, của Ngành.
- 100% Phụ huynh nắm được một số quyền cơ bản của trẻ em
- 100% Phụ huynh tham gia nhóm zalo của lớp, quan tâm theo dõi bảng tuyên truyền, và trang website của Nhà trường.
- Có bảng tuyên truyền của lớp, có đủ nội dung theo quy định.
- Công khai đầy đủ các kế hoạch, kết quả hoạt động của trẻ trên cổng thông tin điện tử của Nhà trường để tuyên truyền về công tác CSGD trẻ của lớp. Đăng đủ nguồn học liệu giáo dục điện tử được phân công theo các chủ đề.

b. Biện pháp thực hiện

- Lập nhóm zalo của lớp, mời 100% phụ huynh tham gia. Thường xuyên trao đổi, chia sẻ thông tin của trường, của lớp; chia sẻ các bài viết tuyên truyền, kho học liệu giáo dục, kết quả CS-ND-GD trẻ để tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh CS-ND-GD trẻ.
- Khai thác có hiệu quả các kênh thông tin: loa phát thanh, bảng tin; Website; Fanpage; Youtube,...nhà trường; các cuộc họp phụ huynh, ngày hội ngày lễ, các hoạt

động tham quan trải nghiệm,... nhằm đẩy mạnh tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ và cộng đồng trong công tác chăm sóc – nuôi dưỡng – giáo dục trẻ

- Xây dựng bảng tuyên truyền của lớp với đa dạng các nội dung: chương trình học của trẻ theo tuần, nội dung giáo dục theo từng chủ đề, kiến thức nuôi dạy trẻ, chăm sóc sức khỏe, quyền trẻ em ... tạo mã QR trên các bài tuyên truyền giúp phụ huynh thuận tiện trong tìm kiếm, tra cứu thông tin.

- Hàng tháng đăng tin bài “thời khóa biểu” của trẻ, hàng tuần đăng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ trên cổng thông tin điện tử của nhà trường

- Lựa chọn nội dung, tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đăng tin trên cổng thông tin điện tử của nhà trường để tuyên truyền kết quả hoạt động CS-ND-GD trẻ với phụ huynh.

- Hàng tháng, xác định nội dung giáo dục chủ đề, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong tổ sưu tầm, thiết kế nguồn học liệu giáo dục đăng tải trên Website nhằm xây dựng kho học liệu giáo dục điện tử của nhà trường.

6.3. Công tác hồ sơ sổ sách

a. Chỉ tiêu phân đầu

- Có đủ các loại hồ sơ sổ sách theo quy định
- Hoàn thành các kế hoạch và trình kí trước 1 tuần
- Hồ sơ sổ sách: xếp loại tốt

b. Biện pháp thực hiện

- Nhận hồ sơ sổ sách, bọc dán nhãn, đánh số mã hóa đầy đủ.
- Cập nhật đầy đủ nội dung, đúng thời gian, trình bày rõ ràng, khoa học.
- Sắp xếp hồ sơ sổ sách gọn gàng, khoa học trong hộp hồ sơ theo đúng từng loại, có kí hiệu nhãn mác rõ ràng.

- Khai thác hiệu quả phần mềm Edoc để quản lý, lưu trữ hồ sơ của lớp

Xây dựng các kế hoạch và cập nhật các báo cáo trình kí trên edoc đúng thời gian quy định

III. KẾ HOẠCH TRỌNG TÂM THÁNG

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
08/ 2025	- Nhận lớp, rà soát lại hệ thống bảng biểu, đồ dùng đồ chơi, quy hoạch lại các khu vực chơi trong lớp, trang trí lớp, bổ sung ĐDDC, vệ sinh phòng nhóm, đồ dùng đồ chơi, xây dựng góc STEAM, tạo MT hoạt động cho trẻ. - Phối hợp với Hiệu phó chuyên môn, xây dựng kế hoạch phát triển chương trình của khối, rà soát, hoàn thiện bản mục tiêu, nội dung giáo dục năm học của khối, xác định mục tiêu, nội dung cốt lõi.	

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
	- Kiểm tra hồ sơ trẻ, cập nhật danh sách trẻ vào phần mềm quản lý của Bộ GD. - Tham gia bồi dưỡng chuyên môn của nhà trường. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối.	
9/ 2025	- Xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học. - Xây dựng Kế hoạch sinh hoạt và tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng Kế hoạch chủ đề “Mùa thu đến trường” - Tổ chức cho trẻ tham gia “Ngày hội đến trường của bé”. - Tiếp tục đón trẻ và đưa trẻ vào nề nếp các hoạt động - Rèn văn nghệ, tổ chức cho trẻ tham gia “Bé vui tết Trung thu” - Tham gia tập huấn chuyên môn của Sở GD&ĐT. - Cân đo trẻ lần 1, cập nhật kết quả cân đo vào cơ sở dữ liệu phần mềm của Bộ GD&ĐT. - Xây dựng Kế hoạch và tổ chức họp phụ huynh đầu năm.	
10/ 2025	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động theo chủ đề bản thân, - Tuyên truyền với phụ huynh về chủ đề, về quyền trẻ em, về ngày tết trung thu. - Tổ chức cho trẻ tham gia chương trình "Trung thu cho em" năm 2025. - Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học - Xây dựng kế hoạch hoạt động học giáo dục cảm xúc xã hội để lên chuyên đề toàn trường.	
11/ 2025	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch chủ đề gia đình, tuyên truyền và tổ chức cho trẻ thực hiện dự án “Ngôi nhà của bé” - Tham gia hội thi “Giáo viên giỏi” cấp trường kỷ niệm “Ngày Nhà giáo Việt Nam”	
12/ 2025	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của Nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch, tổ chức cho tham gia các hoạt động khám phá chủ đề “Ước mơ của bé”	

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
	- Tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm “Gia đình vui khỏe - Gắn kết yêu thương” với các hoạt động, trò chơi phát triển vận động cho phụ huynh và trẻ. - Cân đo trẻ lần 2 - cập nhật kết quả cân đo vào cơ sở dữ liệu - - Đăng ký đề tài SKKN	
01/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của Nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Động vật kì thú” - Tham gia Hội thi "Giáo viên sáng tạo cùng AI" - Hoàn thiện SKKN cấp trường	
02/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của Nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch chủ đề “Thực vật + Tết mùa xuân” - Tuyên truyền với phụ huynh ủng hộ và tham gia Hoạt động trải nghiệm “Ngày hội bánh chưng xanh - Xuân 2025” - Kiểm kê tài sản trước khi nghỉ Tết - Tổ chức cho trẻ khám phá chủ đề, tham gia Hoạt động trải nghiệm “Ngày hội bánh chưng xanh - Xuân 2025” - Hưởng ứng tham gia “Tết trồng cây” tạo cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp.	
3/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch, tuyên truyền và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Giao thông”, dự án “ô tô chuyển động” - Tham dự hội thảo giải pháp sáng tạo “<i>Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non</i>” tại lớp 4B3, 5A4 - Tổ chức cho trẻ tham gia sân chơi English Festival	
4/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch, tuyên truyền và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Trái đất của em” - Cân đo trẻ lần 3, cập nhật kết quả cân đo vào cơ sở dữ liệu - Tổ chức cho trẻ tham gia Ngày hội "Sắc màu tuổi thơ"	

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
	- Xây dựng hệ thống trò chơi, bài tập thi “Siêu trí tuệ nhí”	
5/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Việt Nam quê hương em” - Tổ chức cho trẻ tham gia Hội thi "Siêu trí tuệ nhí" - Phối hợp với phụ huynh chuẩn bị điều kiện tổ chức “Tết thiếu nhi 1/6 ” cho trẻ ở lớp, ở trường. - Tổng hợp đánh giá sự phát triển của trẻ cuối năm - Tham gia đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên, đánh giá hiệu trưởng, hiệu phó - Xây dựng kế hoạch, tổ chức họp phụ huynh cuối năm - Đề xuất nội dung BDCM năm học 2026-2027 - Kiểm kê, rà soát TBDH, ĐDDC	

NGƯỜI DUYỆT
HIỆU TRƯỞNG

An Hưng, ngày 24 tháng 9 năm 2025.

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
GIÁO VIÊN PHỤ TRÁCH LỚP