

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH 4: DỰ ÁN “NHÀ THIẾT KẾ THỜI TRANG”

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Thanh Huyền

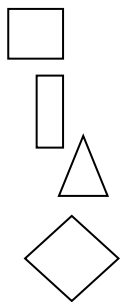
Thời gian thực hiện: Từ ngày 22/12 đến ngày 26/12/2025

MẠNG NỘI DUNG

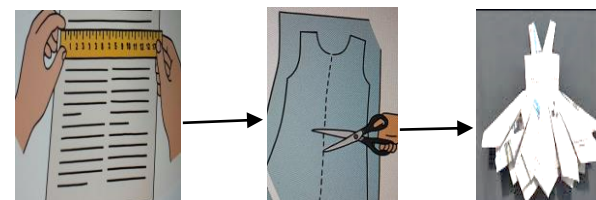
Trẻ muốn biết

- Tên gọi, đặc điểm của trang phục:

- + phần áo
- + phần tay áo
- + Phần váy
- + Đuôi váy



+ Các bước làm trang phục: Đo, cắt, tạo trang phục



1

2

3

DỰ ÁN:

Nhà thiết kế thời trang

Nguyên vật liệu để làm trang phục:

- + Hoa báo, giấy gói hoa, túi ni lông, vải dạ, dây len, vỏ lon bia, vỏ lon nước ngọt, lá cây
- + Đề can, bút vẽ ...

+ Các thiết bị, dụng cụ để làm trang phục: Băng dính, kéo, thước kẻ, thước dây, giấy vẽ, bút dạ, dập ghim...



THƯ GỬI CÁC BẠC PHỤ HUYNH

Kính gửi Quý Phụ huynh lớp 4B3!

Nhằm tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, sáng tạo và rèn luyện kỹ năng thực hành, lớp chúng tôi tổ chức dự án “Nhà thiết kế thời trang” dành cho các con. Bắt đầu từ ngày 22/12 đến ngày 26/12/2025 lớp chúng ta sẽ triển khai dự án giáo dục STEAM “Nhà thiết kế thời trang” với hoạt động: “Làm trang phục”

Dự án giúp trẻ hiểu về nghề thiết kế thời trang, nhận biết các loại trang phục: áo, váy, quần, mũ, hiểu công dụng của từng loại trang phục. Phân biệt được các loại vật liệu phế thải có thể tái sử dụng để thiết kế thời trang như: Túi nilon, bao bì cũ, giấy báo, tạp chí, bìa carton, vỏ hộp sữa, vỏ lon bia/nước ngọt đã rửa sạch, lá cây, hoa khô, vải vụn, dây ruy băng, nắp chai...Hiểu các bước tạo trang phục: Đo – Cắt – Tạo dáng – Trang trí – Hoàn thiện. biết cách tạo trang phục và đặc biệt là biết tận dụng nguyên vật liệu phế thải để làm nên sản phẩm thân thiện với môi trường

Để các con có những điều kiện thuận lợi trong quá trình khám phá và hoàn thành dự án, các bậc phụ huynh hãy đồng hành cùng các con, giúp các con có những điều kiện thuận lợi khi khám phá dự án này, các phụ huynh lưu tâm:

- + Cho các con xem video về cách làm trang phục trò chuyện cùng con để cho con hiểu được cấu tạo cơ bản của một trang phục: phần áo, tay áo, cổ áo, phần váy, đuôi váy...

- + Thu gom và gửi đến lớp các nguyên vật liệu phế thải an toàn như: túi nilon sạch, giấy báo/tạp chí, hộp giấy, vỏ lon bia/nước ngọt đã rửa sạch, vỏ hộp sữa, vải vụn, dây ruy băng cũ, nắp chai, lá cây to...Khuyến khích trẻ quan sát, thu thập vật liệu cùng bố mẹ để rèn ý thức bảo vệ môi trường.

- + Ở nhà hoặc đến lớp thiết kế, chế tạo ngôi nhà cùng con.

Dự án “Thiết kế thời trang” là một hoạt động vô cùng bổ ích và ý nghĩa, giúp các bé được học bằng trải nghiệm,. Nhà trường và cô giáo tin rằng, với sự đồng hành và hỗ trợ của quý phụ huynh sẽ giúp các con có thêm nhiều trải nghiệm phong phú và sáng tạo hơn trong dự án.

Xin chân thành cảm ơn sự hợp tác của quý phụ huynh!

Kính chúc quý phụ huynh và gia đình luôn mạnh khỏe, hạnh phúc

Thứ hai, ngày 22 tháng 12 năm 2025
Hoạt động học: VĐCB “Bật sâu 30-35cm”
Lĩnh vực: Phát triển thể chất

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết tên vận động, thực hiện được vận động “bật sâu 30-35cm”
- Trẻ thực hiện đúng kỹ thuật động tác: gối hơi khuyu, đồng thời tay đưa tay từ trước, ra sau nhún bật lên cao, chạm đất bằng 2 đầu mũi bàn chân, gối hơi khuyu, tay đưa ra phía trước để giữ thăng bằng. nRèn cho trẻ khả năng định hướng trong không gian, kỹ năng giữ thăng bằng trên ghế, sự khéo léo, nhanh nhẹn, tự tin khi thực hiện vận động.
- Trẻ hứng thú tham gia chơi trò chơi, tích cực tham gia các hoạt động .

2. Chuẩn bị

- Ghế cao 30-35 cm
- Sân tập rộng , thoáng mát.
- Nhạc bài hát : Cháu yêu cô chú công nhân

3. Tổ chức

****Hoạt động 1: Khởi động***

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “ Tập tầm vông”
- Cô đưa ra một số loại quần áo
- Trò chuyện
 - + Cô có gì đây ?
 - + Quần áo là sản phẩm của ai?
 - + Để làm ra quần áo cô thợ may phải làm gì?
- Cô cho trẻ đi với các kiểu đi: đi mũi chân, đi gót chân, đi khom lưng, chạy nhanh về tổ

****Hoạt động 2: Trọng động***

+BTPTC: Tập bài tập phát triển chung kết hợp bài hát “ Cháu yêu cô chú công nhân”

- Động tác nhấn mạnh chân: Đứng một chân nâng cao, gập gối

- Cô đưa ra ghế TD và hỏi trẻ:

+ Con có thể chơi những trò chơi gì với Đ/c này?

- Cô cho trẻ chơi tự do

+ VĐCB: Bật sâu 30-35cm

- Cô giới thiệu vận động cơ bản

- Cô tập mẫu lần 1

- Lần 2 cô phân tích vận động

+ CB: Tư thế chuẩn bị đứng tự nhiên trên ghế cao 30 -35cm.

+ TH: Khi có hiệu lệnh thực hiện gồng hơi khuỵu, đồng thời tay đưa tay từ trước, ra sau nhún bật lên cao, chạm đất bằng 2 đầu mũi bàn chân, gồng hơi khuỵu, tay đưa ra phía trước để giữ thăng bằng, xong cô về cuối hàng đứng.

- Cho trẻ thực hiện 2 lần. Trẻ thừa cân tập 3 - 4 lần (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Lần 3 thi đua 2 tổ.

- Hỏi lại tên vận động

- Cho 2 trẻ lên thực hiện lại

**** Hoạt động 3: Hồi tĩnh***

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng.

Đánh giá hàng ngày

Thứ ba, ngày 23 tháng 12 năm 2025
Hoạt động học: Tìm hiểu trang phục (E2,E3)
Lĩnh vực: Phát triển nhận thức - Hoạt động 5E

1. Mục đích yêu cầu

*** Kiến thức**

- Nêu được tên gọi, đặc điểm, công dụng, nhận biết được trang phục quần, áo, váy áo...của bạn trai hay gái. Trẻ biết cách làm trang phục (S)
- Sử dụng máy tính xem ảnh và video về trang phục (T)
- Trẻ nhận ra vẻ đẹp của từng trang phục (A)
- Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học như: kích thước dài, ngắn, màu sắc...(M)

*** Kỹ năng**

- Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để hiểu về hình dáng của từng trang phục (S)
- Trẻ lựa chọn được đồ dùng để khám phá về trang phục (T)
- Trẻ cảm nhận được vẻ đẹp, ý nghĩa của trang phục(A)

*** Thái độ**

- Chăm chú, tập trung, tích cực thực hiện hoạt động.
- Chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động.
- Lấy, cất đồ dùng đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị

*** Đồ dùng của cô**

- Video về các bước làm trang phục, các kiểu trang phục
- Trò chơi: “Tìm bóng trang phục”
- Nhạc bài hát: Chiếc áo mới

*** Đồ dùng của trẻ**

- Trang phục áo váy, bút dạ
- Ảnh trẻ chụp mặc trang phục của mình.

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Thu hút (5’)**

- Cho trẻ hát “Chiếc áo mới”
- Hỏi trẻ:
 - + Các con vừa hát bài hát gì?
 - + Trong bài hát nhắc đến trang phục gì?
 - + Hằng ngày các con thường mặc trang phục gì khi đến lớp?
- Cho trẻ xem và trò chuyện với bạn về ảnh chụp mặc trang phục của trẻ mà trẻ mang đến.
- Cô giới thiệu vào bài: Vậy hôm nay chúng mình sẽ cùng tìm hiểu về trang phục nhé!

*** Hoạt động 2: Khám phá (15 - 20’)**

- Cho trẻ xem tranh ảnh, video về các kiểu trang phục. Trò chuyện đàm thoại về các kiểu trang phục đã chụp khi đi chơi (hình dáng, chất liệu)
- Các câu hỏi gợi ý trong quá trình trẻ kể:
 - + Đây là trang phục gì?
 - + Mình thường mặc khi nào?

- + Khi trời nắng nóng, con nên mặc gì ?
- + Khi trời lạnh thì sao?
- + Bé trai, bé gái thường mặc trang phục như nào?
- + Trang phục này được trang trí những gì?

*** Hoạt động 3: Giải thích (5’)**

Đội hình: Trẻ ngồi hình vòng cung

- Cho trẻ quan sát trang phục bạn trai – bạn gái trên máy tính, cùng tìm hiểu. Đại diện nhóm lên chia sẻ về một số đặc điểm giống nhau và khác nhau của 2 trang phục.

- Cô khái quát lại kiến thức: Đều là trang phục, có cấu tạo gồm có : Có áo, váy, quần, có các phụ kiện trang trí...

*** Hoạt động 4: Mở rộng, áp dụng cụ thể (5-7’)**

Đội hình: Trẻ ngồi hình vòng cung

- Mở rộng cho trẻ về 1 số hình dáng cấu tạo khác nhau của các trang phục
- Cho trẻ xem hình ảnh một số kiểu trang phục khác nhau.

+ Các con vừa được tìm hiểu điều gì?

+ Các trang phục có hình dáng như thế nào?

- Trò chơi: Tìm bóng - Trẻ ngồi theo nhóm, quan sát hình ảnh trên màn hình, lựa chọn đáp án bằng cách giơ thẻ số để lựa chọn trang phục tương ứng với bóng của trang phục xuất hiện trên màn hình (Bóng trang phục sẽ được đánh số)

*** Hoạt động 5: Đánh giá (3’)**

- Hỏi trẻ về cảm nhận của trẻ về trang phục
- Cho trẻ tự đánh giá quá trình hoạt động của mình và của bạn
- Cô nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ và kết thúc tiết học, gợi mở cho trẻ về các hoạt động tiếp theo trẻ quan tâm (Làm trang phục)
- Giao nhiệm vụ cho trẻ về nhà lên ý tưởng, cùng bố mẹ sưu tầm nguyên liệu mang đến lớp thực hiện vào buổi sau.

Đánh giá hàng ngày

Thứ tư, ngày 24 tháng 12 năm 2025

Hoạt động học: Sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng

Lĩnh vực phát triển: Phát triển nhận thức

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết cách sắp xếp của 3 loại đối tượng. Trẻ nhận ra mẫu, biết sao chép lại các mẫu theo quy tắc sắp xếp 3 đối tượng.
- Rèn cho trẻ kỹ năng sắp xếp 3 đối tượng theo một trình tự nhất định của quy tắc và lặp lại. Xếp được theo mẫu và xếp theo ý thích 3 loại đối tượng.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng của cô: bí ngô, cà rốt, quả dâu, bảng gài.
- Đồ dùng của trẻ: Lô tô bí ngô, cà rốt, quả dâu, bảng học toán
- Nhạc bài hát “Ra thăm vườn rau”

- Lô tô: Bống, quả táo, quả dâu, bảng gài.

3. Tiến hành

** Hoạt động 1: Ôn cách sắp xếp theo quy tắc của 2 đối tượng.*

- Cô cho trẻ hát múa: Ra thăm vườn rau và cùng nhau tham quan vườn rau của bác nông dân trên máy tín

- Hỏi trẻ:

- + Vườn rau có các loại rau gì? Đây là rau ăn gì?
- + Ai có nhận xét về cách trồng rau của bác nông dân?
- + Luống rau được trồng như thế nào? (1 rau ăn củ - 1 rau ăn lá)
- + Đây là cách sắp xếp như thế nào?

- Cô khái quát: Đây là cách sắp xếp theo quy tắc của 2 đối tượng (1 – 1)

** Hoạt động 2: Sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng.*

- Cô thường cho trẻ rổ đồ chơi về chỗ ngồi

- Hỏi trẻ:

- + Trong rổ có gì? (bí ngô, cà chua, chiếc lá)

** Lần 1:* Cô xếp mẫu cho trẻ xem

- Trong rổ có rất nhiều loại rau củ, cô xếp 1 bí ngô, 1 chiếc lá, 1 quả cà chua

- Hỏi trẻ:

- + Con nhận xét như thế nào về cách xếp của cô?

- Chúng mình cùng đọc cách sắp xếp của cô nhé! “1 bí ngô, 1 chiếc lá, 1 quả cà chua”. Bây giờ cô sẽ sao chép lại một lần nữa.

- Cô nhắc lại : Với cách sắp xếp “1 bí ngô, 1 chiếc lá, 1 quả cà chua” là cách sắp xếp lặp đi, lặp lại theo 1 trình tự nhất định của 3 loại đồ chơi gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng. (1- 1 -1)

- Cô cho trẻ sắp xếp giống cô. (Cô quan sát, hướng dẫn trẻ chưa làm được)

* *Lần 2:* Cô còn có cách sắp xếp khác (1 bí ngô, 2 chiếc lá, 1 quả cà chua)

+ Con có nhận xét gì về cách xếp trên bảng?

+ Đây là cách sắp xếp mấy loại đối tượng?

+ Đối tượng là những loại rau củ nào?

- Cho trẻ đọc cách sắp xếp của cô.

- Cô thực hiện lại sao chép lần nữa

- Cô khái quát lại: Với cách sắp xếp (1 bí ngô, 2 chiếc lá, 1 quả cà chua) là cách sắp xếp lặp đi lặp lại theo 1 trình tự nhất định của 3 loại rau, củ gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng. (1 -2 -1)

- Cô cho trẻ sắp xếp giống cô.

* *Lần 3:* Cô còn có cách sắp xếp khác (1 bí ngô – 1 chiếc lá – 2 quả cà chua)

- Cho trẻ đọc cách sắp xếp của cô.

- Cô thực hiện lại sao chép lần nữa

- Cô khái quát lại: Với cách sắp xếp (1 bí ngô – 1 chiếc lá – 2 quả cà chua) là cách sắp xếp lặp đi lặp lại theo 1 trình tự nhất định của 3 loại đồ chơi gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng. (1 -1 -2)

- Cô cho trẻ sắp xếp giống cô.

* *Lần 4:* Cô cho trẻ sắp xếp theo ý thích của trẻ

- Cô kiểm tra xem trẻ xếp đúng chưa và cho trẻ nhắc lại cách trẻ sắp xếp 3 đối tượng.

- Cho trẻ nhắc lại cách sắp xếp và hỏi có trẻ nào sắp xếp giống bạn không?

- Cô nhận xét cách sắp xếp của trẻ.

* ***Hoạt động 3: Ôn luyện***

- Cho trẻ chơi trò chơi: Ai nhanh nhất

- Chia trẻ làm 3 đội lên sắp xếp theo quy tắc cho trước. Đội nào nhanh, đúng đội đó chiến thắng.

- Cho trẻ chơi 1 -2 lần.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ năm, ngày 25 tháng 12 năm 2025

Hoạt động EDF: Làm trang phục tái chế

Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức

- Trẻ nêu được đặc điểm, chất liệu, công dụng 1 số loại trang phục như váy áo, áo dài, váy, quần...Biết trang phục nào dành cho bạn trai, trang phục nào dành cho bạn gái.– S.
- Kể được tên một số nguyên liệu làm trang phục – T
- Có khả năng trình bày được một số biểu tượng toán học: đo, ước lượng, đếm, sắp xếp – M

2. Kỹ năng

- Có khả năng vẽ thiết kế trang phục và xây dựng các bước thiết kế - E

- Có kỹ năng lựa chọn học liệu, đồ dùng, sắp xếp và thực hiện việc làm trang phục theo đúng quy trình đảm bảo các tiêu chí đã xây dựng như: đo, gấp, cắt, xếp sát, xếp chồng, bấm ghim... Sử dụng được 1 số đồ dùng, dụng cụ như: kéo, thước đo, bấm ghim, túi ni lông, giấy báo... T

- Trang trí, sắp xếp, bố cục trang phục hài hoà, cân đối. Có khả năng thuyết trình, chia sẻ về sản phẩm và đặt tên cho sản phẩm -A

- Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để có hiểu biết về trang phục – S

3. Thái độ

- Tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

- Biết chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động.

- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Video các hoạt động của cô và trẻ chuẩn bị cho hoạt động làm: Thảo luận, vẽ thiết kế, tìm kiếm, ủng hộ nguyên liệu, chuẩn bị nguyên liệu....

- 03 giá để bảng thiết kế, 1 giá để bảng tiêu chí, 03 bảng tích chọn nguyên liệu, 01 que chỉ

- Nhạc nhẹ khi trẻ thực hiện

2. Đồ dùng của trẻ

- Giấy bìa, giấy bóng kính, hoạ báo, vải vụn, len, túi ni lông, vỏ hộp, chai nhựa, cúc áo, dây băng và các nguyên liệu tự nhiên như lá cây, hạt khô, hoa khô. ..

III. Tiến trình hoạt động:

1. Hoạt động 1: Hỏi xác định vấn đề (Hoạt động chiều)

- Cô giới thiệu chương trình “ Thời trang của bé”, hỏi trẻ:

+ Các con có muốn cùng cô tham gia không?

- + Để trình diễn thời trang thì các con phải có những gì ?
- + Các con biết về trang phục của nào hãy kể cho cô và các bạn cùng nghe?
- + Hôm qua cô và các con đã cùng chuẩn bị những nguyên vật liệu gì ?

+ Với những nguyên vật liệu này các con có ý tưởng gì để thiết kế trang phục biểu diễn cho bộ sưu tập của chúng ta?(Gợi 2, 3 trẻ)

- Con sẽ lựa chọn những nguyên vật liệu gì để thiết kế bộ trang phục đó?
- Trẻ nêu ý tưởng. Cô thống nhất về ý tưởng làm trang phục. Cô cùng trẻ thảo luận tiêu chí cần đạt được của sản phẩm:
 - + Có đầy đủ các nguyên liệu theo bản thiết kế
 - + Trang phục vừa mặc, dễ di chuyển
 - + Trang trí đẹp mắt

=> Cô chốt lại tên hoạt động thiết kế kỹ thuật “Làm trang phục” và chốt lại tiêu chí của sản phẩm.

2. Hoạt động 2: Tưởng tượng (Hoạt động chiều)

- Khảo sát sự hiểu biết của trẻ về đặc điểm, chất liệu của trang phục sau đó đưa ra giải pháp lựa chọn:
- Cô hỏi:

- + Con biết gì về trang phục ?
- + Các bạn ở nhóm 1 thiết kế trang phục gì? Thiết kế như thế nào? Các con chọn những nguyên liệu gì để thiết kế?
- + Nhóm 2 sẽ thiết kế trang phục váy như thế nào? Trang phục sẽ gồm có những phần nào? Phần áo váy các con sẽ thiết kế ra sao? Dùng nguyên liệu nào thì phù hợp nhất để làm áo, váy?
- + Phần chân váy sẽ là kiểu chân váy như thế nào? Nên chọn nguyên liệu gì để làm chân váy?
- + Con dùng những dụng cụ gì để thiết kế ?
- + Với trang phục này thì các con có thể thiết kế thêm phụ kiện gì? Làm phụ kiện bằng nguyên liệu gì?

(Tương tự hỏi với các nhóm khác)

=> Cô cho trẻ xem video về một số trang phục, các bước làm trang phục .

- Cho trẻ về chỗ vẽ những ý tưởng của mình trên bản vẽ.

3. Hoạt động 3: Lên kế hoạch (Hoạt động chiều)

*** *Vẽ thiết kế:***

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ:
 - + Các con thiết kế trang phục như thế nào? (Kiểu dáng, hình dạng, cấu tạo, kích thước, chiều dài bao nhiêu...)
 - + Các con trang trí gì cho trang phục?
- Trẻ về nhóm thiết kế trang phục trên khổ giấy A3. Các thành viên trong nhóm thảo luận đưa ra ý kiến thiết kế trang phục (Giáo viên quay lại toàn bộ quá trình trẻ lên ý tưởng và vẽ bản thiết kế. Chụp lại bản thiết kế của từng nhóm)

*** *Chuẩn bị nguyên học liệu:***

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng nguyên vật liệu để chế tạo:
 - + Làm áo váy (quần đùi, áo phông...) bằng nguyên liệu gì?
 - + Có hình dạng như thế nào?
 - + Sử dụng nguyên liệu gì để trang trí cho áo váy?
 - Yêu cầu trẻ ghi chú nguyên học liệu mà nhóm lựa chọn vào bản vẽ.
 - Thảo luận phân công các thành viên trong nhóm cùng chuẩn bị NHL theo kế hoạch của nhóm và tích vào bảng chọn nguyên học liệu
- => Đại diện các nhóm lên trình bày bản thiết kế.

HOẠT ĐỘNG HỌC

(Thời gian 40-45p)

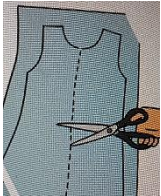
4. Hoạt động 4: Chế tạo sản phẩm và thử nghiệm (30p)

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi: Hỏi trẻ:
 - + Các con đang học chủ đề gì?
 - + Trong dự án lớp mình đã thống nhất sẽ làm gì?

- Cô cùng trẻ xem video và trò chuyện quá trình chuẩn bị cho buổi làm trang phục:
 - + Video tìm hiểu trang phục
 - + Video hoạt động trò chuyện, thảo luận, vẽ thiết kế
 - + Video hoạt động tìm kiếm ủng hộ nguyên liệu
 - + Video hoạt động chuẩn bị nguyên liệu
- Cô hỏi trẻ: Vừa xem video gì?
- * Giao nhiệm vụ: Các nhóm thực hiện làm trang phục theo bản thiết kế của nhóm. Nhắc lại các tiêu chí?
- TC1: Có đầy đủ các nguyên liệu theo bản thiết kế
- TC2: Trang phục vừa mặc, dễ di chuyển
- TC3: Trang trí đẹp mắt
- Cho trẻ lấy bản thiết kế về 3 nhóm.
- Các nhóm thảo luận lựa chọn, chuẩn bị nguyên học liệu theo bảng tích chọn.
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm
- Thực hành làm trang phục . (Trong quá trình trẻ thực hiện cô quan sát, hỗ trợ trẻ nếu cần)

5. Hoạt động 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến (Thời gian: 15p)

- Yêu cầu các nhóm mang sản phẩm của nhóm lên trưng bày
- Cát đồ dùng và ngồi về đội hình chữ U.
- Cô mời lần lượt các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm (Đặt tên cho trang phục)
 - + Các con có nhận xét gì về bộ trang phục so với bản thiết kế của nhóm mình? (Đã giống bản thiết kế chưa?)
- Cô khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
 - + Nếu được làm lại các con muốn cải tiến như thế nào?
- Cô cùng trẻ đánh giá KQ của 3 nhóm bằng cách tích vào bảng tiêu chí

Tiêu chí				Đạt
	Làm đúng theo bản thiết kế	Trang phục vừa mặc, dễ di chuyển	Trang trí đẹp mắt	
Nhóm 1				
Nhóm 2				
Nhóm 3				

- Cô cùng trẻ chụp ảnh lưu niệm
- Kết thúc tiết học cô cho trẻ biểu diễn thời trang.

Đánh giá hàng ngày

Thứ sáu, ngày 26 tháng 12 năm 2025

Hoạt động học: Đóng kịch truyện “Nhỏ củ cải”

Lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu nội dung truyện
- Trẻ trả lời các câu hỏi rõ ràng, đủ câu, Bắt chước được giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện
- Qua câu chuyện giáo dục trẻ biết đoàn kết, chung sức thì việc gì cũng làm được. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động .

2. Chuẩn bị

- Rối dẹt, sa bàn, mũ củ cải.
- Truyện trên máy vi tính
- Mũ rối nhân vật truyện “Nhỏ củ cải”

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Nhỏ củ cải**

- Cho trẻ chơi trò chơi: Nhỏ củ cải
 - + Các con vừa chơi trò chơi gì ?
 - + Muốn nhỏ được củ cải khổng lồ chúng ta phải làm gì?
 - + Các con đã được thấy củ cải trong câu truyện gì?
- Cô dẫn dắt vào truyện “Nhỏ củ cải ”

*** Hoạt động 2: Nhỏ củ cải**

- Cô kể kết hợp với sa bàn, rối dẹt
- Đàm thoại
 - + Cô vừa kể các con nghe truyện gì?
 - + Trong câu chuyện có những ai?

- + Ông già mang cây gì về trồng trong vườn?
- + Ông có nhớ được cây cải không vì sao?
- + Ông già gọi ai ? Ông gọi như thế nào?
- + Ông và bà có nhớ được củ cải không ?
- + Bà gọi ai ra giúp? Bà gọi ntn? Cháu gái gọi ai ? Gọi ntn?. Chó con gọi ai? Gọi ntn?
- + Mèo con gọi ai? Gọi ntn?
- + Cả nhà có nhớ được cây cải lên không?
- Cô giáo dạy trẻ: biết chung sức thì làm việc gì cũng làm được
- Cho trẻ đi thăm vườn cây của ông.

****Hoạt động 2: Đóng kịch nhớ củ cải***

- Cho trẻ chia nhóm đóng kịch. Trẻ về nhóm phân vai và đóng kịch
- Từng nhóm lên đóng kịch.

Đánh giá trẻ hàng ngày

Người duyệt kế hoạch

Hồng An, ngày 20 tháng 12 năm 2025

Người xây dựng kế hoạch