

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “Đồ dùng trong gia đình”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 27/10-31/10/2025

Giáo viên thực hiện: Đỗ Minh Ngọc

Thứ 2 ngày 27 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

TDKN: Bật xa 50cm

TCVĐ: Kéo co

(Quyền 6: Quyền vui chơi giải trí)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết bật xa 50, biết lấy đà bằng cách đánh 2 tay ra sau để bật xa và tiếp đất bằng 2 mũi bàn chân.
- Rèn sự khéo léo, kỹ năng bật xa đúng kỹ thuật, không chạm vào vạch mức. Phát triển cơ đùi, cơ chân của trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Vạch bật, vạch đích 50cm
- Dây kéo co, nhạc bài hát trong chủ đề

III. TIẾN HÀNH:

1. Khởi động

- Cô cho trẻ đi các kiểu đi khác nhau...sau đó về 3 hàng tập bài tập phát triển chung

2. Trọng động

a Bài tập phát triển chung:

- HH: Đưa tay lên cao hít vào, hạ tay xuống thở ra
- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- Chân: Đưa chân ra các phía
- Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau (Quyền 6- Quyền vui, giải trí)

b. Vận động cơ bản:

- Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.
- + Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Bật xa 50cm
- + Cho một trẻ lên tập mẫu cô các bạn nhận xét
- Cô tập mẫu và phân tích động tác
- +TTCB: Đứng tự nhiên trước vạch xuất phát, tay thả xuôi. Khi có hiệu lệnh “bật” hai tay đưa ra phía trước lãng nhẹ xuống dưới, ra sau đồng thời gối hơi khụy, thân người hơi ngả, nhún chân bật mạnh ra phía trước, chân tiếp đất bằng mũi bàn chân, gối hơi khụy, đồng thời 2 tay đưa ra trước giữ thăng bằng.
- Lần 1: Cho lần lượt cả lớp lên thực hiện
(Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ...)
- Lần 2: Cho 2 đội thi đua lần lượt lên thực hiện
- Cô kiểm tra, nhận xét
- + Củng cố: Cô hỏi lại tên bài tập.
- Cô cho 1 trẻ lên thực hiện lại vận động.

c. TCVD: Kéo co

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi, hướng dẫn lại trẻ cách chơi “chia làm 2 đội với số lượng bằng nhau, dây thừng có một điểm làm mốc. Khi 2 đội kéo nếu mốc ở dây thừng lệch về bên nào thì đội đó giành chiến thắng”
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.
- Sau mỗi lần cô kiểm tra, nhận xét động viên khuyến khích trẻ.

3. Hồi tĩnh:

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh phòng tập

Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Thứ 3 ngày 28 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Khám phá nguyên liệu làm ống nghe (5E)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- + **S (khoa học):** Trẻ biết được các nguyên vật liệu, ghi nhớ và gọi tên được các 2 bộ phận chính của ống nghe: Mặt nghe và dây nghe. Biết được nguyên liệu nào có thể truyền âm thanh được để làm ống nghe cho bác sĩ
- + **T (công nghệ):** Trẻ sử dụng các phương tiện: điện thoại, ipad, laptop; phễu, lõi giấy, vải, vật thật: ống nghe của bác sĩ, ống dây nhựa,... để tìm hiểu nguyên liệu làm ống nghe.
- + **E (chế tạo):** Trẻ dùng kéo, keo, cắt dán hình ảnh các nguyên liệu vào bảng kết quả.
- + **A (nghệ thuật):** Trẻ sử dụng các nguyên liệu để trang trí cho chiếc ống nghe đa dạng kiểu dáng.
- + **M (toán học):** Sử dụng số đếm, dây dài ngắn nhiều ít, thước đo để đo những sợi dây với kích thước phù hợp.

*** Các kỹ năng trong thế kỷ 21.**

- Kỹ năng giao tiếp, hợp tác nhóm.
- Kỹ năng tư duy, suy đoán.

II. CHUẨN BỊ:

- Lô tô các nguyên liệu làm ống nghe: Cốc nhựa, ống giấy, dây, ống hút, phễu, băng dính, keo, kéo,..
- Điện thoại, ipad, laptop, Bảng gai, que chỉ...
- Hình ảnh một số dụng cụ y tế.

- Mẫu ống nghe tự chế 2 loại: Ống nghe bằng cốc nhựa, dây, Ống nghe bằng ống giấy, phễu
- Vi deo về ống nghe thật của bác sĩ,
- Bút, mẫu bảng ghi chép kết quả của 4 nhóm.
- Nhạc bài hát trong chủ đề

III. TIẾN HÀNH

***E. Gắn kết** (Thực hiện vào giờ đón trẻ sáng thứ 2 ngày 27/10/2025).

***B1: Thu hút**

- Cô cùng trẻ hát và vận động theo bài hát “Em làm bác sĩ”.
- + Trong bài hát em bé muốn làm nghề gì?
- + Bác sĩ thường có dụng cụ gì?
- Giới thiệu cho trẻ ống nghe của bác sĩ.
- + Ống nghe dùng để làm gì?
- + Chúng mình thấy ống nghe này như thế nào?
- Hỏi trẻ về dự án đang làm. Nhắc lại cùng trẻ:
(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

***B2: Khám phá**

- Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mỗi nhóm có các nguyên liệu khác nhau cho trẻ quan sát 1 số mẫu ống nghe thật (sờ, gõ, lắc,...)
- Cô cùng trẻ tìm hiểu về các loại ống nghe: Chất liệu, kiểu dáng, công dụng,...
- Thảo luận nguyên vật liệu để làm ống nghe
- * Đặt câu hỏi:
 - Các con hãy quan sát và cho cô biết ống nghe gồm có những bộ phận nào? (Mặt nghe, dây nghe)
 - Mặt nghe có đặc điểm gì? Mặt nghe dùng để làm gì?
 - Những nguyên liệu làm mặt nghe phải như thế nào?
 - Dây nghe có đặc điểm gì? Dây nghe dùng để làm gì?
 - Những nguyên liệu làm dây nghe có tính chất gì?
 - Theo các con có những nguyên liệu nào có thể làm được ống nghe?
 - Con làm cách nào để biết những nguyên liệu đó có thể thu và truyền âm thanh. (thử nghiệm)

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con cần yêu cầu những gì về nguyên vật liệu làm ống nghe?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
 - + Ống hút: Truyền âm thanh đi xa
 - + Tai nghe: Nghe được rõ ràng
 - + Dây nghe: Chắc chắn
- Làm thế nào để biết NVL dính kết với nhau và chắc chắn
- Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thử nghiệm?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

***B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)
- + Nhóm con dùng nguyên liệu gì để làm ống nghe?
- + Con đã làm như thế nào?
- Những nguyên liệu nào có thể làm dây nghe?
- + Vì sao con lại cho là nguyên liệu này làm được dây nghe?

***B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên vật liệu có thể làm ống nghe sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuông gió không?
 - + Cho trẻ thử thay dây bằng ống hút xem có nghe được không?
- Cô cho 1 trẻ nói 1 trẻ nghe chuyện thông qua nhóm
- + Hỏi trẻ: Ống nghe nào nghe rõ nhất? Vì sao con nghĩ vậy?
- + Nếu con là bác sĩ con sẽ nói gì với bệnh nhân của mình?
- Ngoài ống nghe, bác sĩ còn sử dụng rất nhiều dụng cụ y tế khác để khám chữa bệnh cho mọi người. Cô cho trẻ xem hình ảnh một số dụng cụ y tế.
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được ống nghe.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- + Hôm nay con học được điều gì?
- + Nhóm con đã làm thí nghiệm, thử nghiệm gì?
- + Nguyên liệu nào làm ống nghe tốt nhất?
- + Con đã làm thế nào để ống nghe của mình có thể nghe được âm thanh?
- + Con cảm thấy ntn khi cùng các bạn làm việc chung?
- Cô nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ. Hẹn trẻ chế tạo chuông gió vào buổi học tiếp theo.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ 4 ngày 29 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Làm quen chữ cái e,ê

(Sel: Lòng ghép)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ e, ê
- Biết nhận ra chữ e,ê khi chơi trò chơi miêu tả chữ, trong các từ, câu, biết so sánh phân biệt chữ e,ê.
- Hứng thú tham gia vào các hoạt động.

Sel: Trẻ biết hợp tác chia sẻ thể hiện cảm xúc tích cực.

II. CHUẨN BỊ

- Chữ cái e, ê đủ cho trẻ.
- Tranh có từ “Bé ngồi ghế”
- Nhạc bài hát: “Đồ dùng bé yêu”
- Mô hình 2 ngôi nhà gắn thẻ chữ cái e, ê; xúc xắc
- Bài tập cho trẻ tô màu, nối chữ cái và gạch chân chữ e, ê trong từ: Cái ghế, cái kéo,...

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức – giới thiệu bài

- Cho trẻ hát bài hát “Đồ dùng bé yêu”
- + Vừa rồi các con vừa hát bài hát về điều gì?
- + Nhà chúng mình có những đồ dùng gì nào?
- + Bạn nào có thể kể cho cô và các bạn về những đồ dùng trong gia đình của mình?
- > Cô khái quát dẫn dắt đến bức tranh có từ “Bé ngồi ghế”

2. Bé vui học chữ

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh “Bé ngồi ghế”
- Cô cho trẻ phát âm từ “Bé ngồi ghế” ở dưới bức tranh.
- Cho trẻ ghép từ “Bé ngồi ghế” dưới bức tranh bằng thẻ chữ rời
- Cả lớp đọc từ “Bé ngồi ghế” vừa ghép.
- + **Giới thiệu chữ e**
- Cô cho trẻ lên nhật và phát âm những chữ cái đã học.
- Cô giới thiệu chữ cái mới: Chữ e
- Đây là chữ “e” in thường đọc là “e”
- Phân tích cách phát âm: Khi đọc hơi mở miệng, lấy hơi và đọc là e
- Lốp, tổ, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ nhận xét về chữ e

=> Cô khái quát: chữ e có 1 nét ngang ngắn và 1 nét cong tròn hờ phải.

- Cô giới thiệu các kiểu chữ e: E in hoa, e in thường, e viết thường tuy cách viết khác nhau nhưng cùng phát âm là “e”

- Cả lớp đọc

* *Giới thiệu chữ ê*

- Cô đồ chúng mình biết đây là chữ cái gì?

- Cô giới thiệu đây là chữ “ê” in thường, đọc là “ê”.

- Phân tích cách phát âm: Khi phát âm chữ cái ê miệng hơi mở và đọc là “ê”.

- Cho trẻ đọc theo tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Cho trẻ nhận xét về chữ ê

=> Cô khái quát: chữ ê có một nét ngang ngắn, một nét cong tròn hờ phải và 1 cái mũ ở trên đầu.

- Cô giới thiệu các kiểu chữ ê: Ê in hoa, ê in thường, ê viết thường tuy cách viết khác nhau nhưng cùng phát âm là ê.

- Cả lớp đọc

* *TC: Trời tối trời sáng*

- So sánh hai chữ e, ê: Cho trẻ nói khác và giống nhau của 2 chữ e, ê.

=> Cô khái quát: Giống nhau đều là e, khác nhau ê có mũ

- Chơi trò chơi: Nhặt chữ theo yêu cầu của cô

- Cách chơi: Cô tặng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng có thẻ chữ cái e, ê. Khi cô nói tên trẻ nói đặc điểm, ngược lại cô nói đặc điểm trẻ nói tên.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô động viên, khuyến khích trẻ.

3. Ôn luyện củng cố

- *Trò chơi 1: Xúc sắc tìm nhà.*

+ Cô tặng cho mỗi trẻ 1 chữ cái e hoặc ê, cho trẻ đi xung quanh lớp, vừa đi vừa đọc bài vè, khi có hiệu lệnh trẻ cầm thẻ chữ cái trên tay chạy về ngôi nhà theo đúng yêu cầu của cô.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

- *Trò chơi 2: Bé nào giỏi nhất*

- + Cô chia lớp thành 3 nhóm, nhiệm vụ tìm trẻ tìm chữ cái e, ê trong từ: Cái ghế, Cái kéo, điều hòa, em bé, mẹ yêu,... tô màu, gạch chân chữ cái và nối chữ cái e, ê tương ứng
- Cho trẻ chơi. Nhận xét sau mỗi lần chơi.
- Câu hỏi sel: Hôm nay các con đã được học những chữ gì?
- + Chữ nào có cái mũ nhỏ trên đầu?
- + Khi con phát âm đúng chữ cái con cảm thấy ntn?
- + Bạn con làm đúng con sẽ nói gì với bạn?
- + Nếu bạn chưa biết con có thể giúp bạn bằng cách nào?
- + Khi học và cùng nhau chơi trò chơi với các bạn điều gì khiến con vui nhất?
- Cô khen trẻ và kết thúc nhạc bài hát: Đồ dùng bé yêu

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ 5 ngày 30 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ biết so sánh chiều rộng của 3 đối tượng.
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, sắp xếp thứ tự về chiều rộng của 3 đối tượng và sử dụng cụm từ “rộng nhất, hẹp hơn và hẹp

nhất”. Kỹ năng đặt cạnh, chồng lên nhau

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng có 3 băng giấy khác nhau

- 2 chiếc khăn có kích cỡ khác nhau

- Một số khung tranh, ảnh có chiều rộng tương ứng, bút màu

- Đồ dùng của cô giống của trẻ kích thước to hơn

III. TIẾN HÀNH:

1. Ôn so sánh chiều rộng của 2 đối tượng.

- Cho trẻ quan sát 2 chiếc khăn

+ Cho trẻ so sánh- Trẻ nx.

=> Cô củng cố 2 chiếc khăn không bằng nhau, khăn màu đỏ rộng hơn, khăn màu xanh thì hẹp hơn.

- Cô dẫn trẻ vào bài

2. Dạy trẻ so sánh chiều rộng của 3 đối tượng

- Cho trẻ lấy đồ dùng về tổ

- Cho trẻ lấy băng giấy màu đỏ, băng giấy màu xanh ra

* Cô cho trẻ so sánh băng giấy màu đỏ với băng giấy màu xanh

- Cho trẻ đặt băng giấy màu đỏ cạnh băng giấy màu xanh

+ Hỏi trẻ có nhận xét gì về 2 băng giấy

+ Băng giấy nào rộng hơn? Băng giấy nào hẹp hơn?

+ Làm cách nào để biết được 2 băng giấy không bằng nhau?

- Cô cho trẻ đặt băng giấy màu đỏ rộng hơn chồng lên băng giấy màu xanh sao cho 2 đầu và 1 cạnh của các bức tranh trùng khít với nhau.

- Trẻ nx:

+ Tại sao con biết băng giấy màu đỏ rộng hơn?

+ Băng giấy màu xanh hẹp hơn?

=> Cô kq: Khi ta đặt chồng băng giấy màu đỏ lên trên băng giấy màu xanh ta thấy băng giấy màu đỏ thừa ra 1 phần như vậy là băng giấy màu đỏ rộng hơn còn băng giấy màu xanh bị thiếu đi 1 phần đúng là hẹp hơn.

- Cô cho trẻ nhắc lại

+ Cho trẻ so sánh băng giấy màu đỏ và băng giấy màu vàng

+ Cho trẻ so sánh băng giấy màu vàng với băng giấy màu xanh

* So sánh:

- Cô cho trẻ xếp 3 băng giấy ra và so sánh

+ Các con thấy 3 băng giấy này ntn?

- Vậy băng giấy nào rộng nhất? Băng giấy nào hẹp hơn và băng giấy nào hẹp nhất?

- Cô cho trẻ đặt chồng băng giấy lên nhau và yêu cầu nói nhanh

+ Lần 1: Cô nói độ rộng hẹp trẻ nói tên băng giấy

+ Lần 2: Cô nói tên băng giấy trẻ nói độ rộng hẹp

3. Luyện tập

- TC1: Ai nhanh nhất (Cho trẻ nhặt đồ chơi xung quanh lớp theo yêu cầu của cô)

- TC2: Cho trẻ làm theo yêu cầu của cô

+ Cô cho trẻ tô màu đỏ cho bức tranh hẹp nhất và khoanh tròn vào nhóm có số lượng theo yêu cầu của cô

+ Cô kiểm tra và khen trẻ.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edo.vn lúc 22:54 27/10/2025
bởi Đỗ Thị Minh Ngọc (31313303) - Trường Mầm non An Thắng

Thứ 6 ngày 31 tháng 10 năm 2025

PTTM

Làm ống nghe điện thoại

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập, quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến(EDP) toàn phần

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

- 1.S- Khoa học: Trẻ Tìm hiểu về các giác quan trên cơ thể, khám phá về tai, bộ phận giúp chúng ta nghe được lời nói và các âm thanh khác nhau
- 2.T- Công nghệ: Dùng thiết bị công nghệ để khám phá cách tạo ra điện thoại
- 3.E- Kỹ thuật: Nghiên cứu và đưa ra những cách thức, phương án làm điện thoại bằng vật liệu tái chế có dây dẫn âm thanh, có thể nói và nghe được.
- 4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo lường, chiều dài dây dẫn điện thoại
- 5.A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc điện thoại đẹp.
6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập, quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Mẫu ống nghe điện thoại
- Hình ảnh video về các loại điện thoại
- Nhạc bài hát: Chiếc điện thoại xinh xinh, alo
- Mỗi trẻ 2 ly nhựa, giấy, dây dù, dây len. Keo, kéo, bút màu, giấy màu trang trí
- 1 số lô go hoa, hình trái tim, con vật cho trẻ trang trí

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1. Hỏi:

- Cô và trẻ cùng vận động bài: “A lô, a lô”
- + Hỏi trẻ: Các con đang hát về gì vậy?
- + Khi con muốn nói chuyện với bạn ở xa con dùng gì?

- Cô cho nghe âm thanh của tiếng chuông điện thoại.
- + Hỏi trẻ: Đó là âm thanh gì vậy?
- Cô cho trẻ xem 1 số mẫu ống nghe có dây dẫn để tìm hiểu cấu trúc của điện thoại
- + Ống nghe được làm bằng nguyên vật liệu gì?
- + Dây nối 2 đầu có tác dụng gì?
- + Con muốn trang trí ống nghe của mình ntn?
- Cô khái quát: Đây là những chiếc ống nghe được làm bằng các nguyên liệu khác nhau nhưng chúng đều được cấu tạo bởi 3 phần: phần vỏ ống nghe, dây nối 2 đầu và tai nghe
- Tại sao chúng ta có thể nghe được âm thanh, giọng nói khác nhau? Tai dùng để làm gì?
- Vì sao tai lại giúp ta nghe được?
- Cô thống nhất làm ống nghe điện thoại để gọi các bạn ở xa.
- Khi chế tạo chiếc điện thoại các con lưu ý điện thoại phải đảm bảo các tiêu chí như sau:
Có đủ các bộ phận: Tai nghe, dây nối, và ống nghe chắc chắn. Trang trí đẹp mắt.

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập

Bước 2. Tưởng tượng: (Thực hiện vào HĐC thứ 5/07/11)

- Các con hãy tưởng tượng và nhớ bài học hôm trước cô con cùng khám phá xem ống nghe điện thoại có những phần nào?
- + Các con định làm ống nghe điện thoại như thế nào?
- + Chúng ta nghe được âm thanh rõ nhất khi nào?
- + Nếu ở xa chúng ta có thể nghe rõ được nhau không?
- + Khi ở rất xa, chúng ta làm sao có thể nghe được giọng nói của nhau mà không ảnh hưởng đến người khác?
- Cô cho trẻ xem điện thoại có dây dẫn để tìm hiểu cấu trúc của điện thoại
- Thảo luận phương án làm điện thoại để có thể nghe được tiếng nói của nhau

Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

Bước 3. Lập kế hoạch: (Thực hiện vào HĐC thứ 5/07/11)

- Cô cho trẻ về nhóm bàn bạc, thảo luận và đưa ra ý tưởng rồi vẽ thiết kế
- Trẻ sử dụng bút dạ, phấn, màu, giấy để cùng nhau vẽ bản thiết kế đẹp nhất làm chung cho cả nhóm

- Quá trình trẻ vẽ giáo viên có thể gợi ý cho trẻ thêm về các họa tiết, chi tiết để trang trí cho chiếc ống nghe
- Sau khi trẻ hoàn thiện xong bản thiết kế thì cô cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu
- Trong quá trình trẻ chọn nguyên liệu, cô gợi ý cho trẻ, hỏi trẻ về những nguyên vật liệu : ly nhựa, dây dẫn, ly giấy...
- + Làm ống nghe điện thoại bằng cách nào? (cô gợi ý cho trẻ)
- + Độ dài của dây như thế nào là phù hợp
- + Chúng ta nối 2 đầu dây vào ống nghe như thế nào? Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về bàn có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ).
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết khuyến khích trẻ sáng tạo ra nhiều hình thức khác nhau).
- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ. Giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.
- Cho trẻ kiểm tra ống nghe điện thoại có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?
- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?
- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
- + Tại sao lại chọn nguyên liệu làm ống nghe điện thoại là ly nhựa?
- + Khi các con làm có gặp khó khăn gì?
- + Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập

Bước 5. Cải tiến

- Cô cho trẻ trưng bày ống nghe lên bàn cùng thử nói chuyện với nhau
- Trẻ trình bày về quá trình chế tạo và thực nghiệm gọi cho bạn
- + Con cảm thấy ntn khi làm được chiếc ống nghe này?
- + Con thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?
- + Con có thể nghe được giọng nói của bạn qua điện thoại hay không?

- Trẻ tự đặt tên cho sáng chế của mình
- Trẻ đổi điện thoại cho nhau để thử nói chuyện
- Trẻ chia sẻ với cô giáo và các bạn cảm xúc sau khi hoàn thành sản phẩm cùng nhóm
- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc ống nghe của các con thêm đẹp, chắc chắn hơn không?

Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

NGƯỜI DUYỆT

HPCM

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 22:54 27/10/2025
bởi Đỗ Thị Minh Ngọc (31313303_Ngocdum) – Trường Mầm non An Thắng