

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “ĐÔI BÀN TAY”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 06/ 10 đến 10/10/2025

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Nga

Thứ 2 ngày 06 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Đôi bàn tay của bé (SEL- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, biết được ý nghĩa nội dung và đọc thuộc bài thơ
- Rèn cho trẻ mạnh dạn, tự tin khi đọc thơ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc nói đủ câu, biết diễn đạt ý khi trò chuyện, đàm thoại với cô.
- Giáo dục trẻ biết giữ vệ sinh đôi bàn tay, biết giúp đỡ mọi người. Trẻ tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh thơ, hình ảnh bài thơ trên máy tính.

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1 Ổn định tổ chức

- Chơi trò chơi “ Giấu tay”
- Tay dùng để làm gì?
- Có bài thơ nào nói về đôi bàn tay?
- Trẻ trả lời, cô thống nhất ý kiến giới thiệu bài thơ

2. HĐ2 Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : Đôi bàn tay bé

- Cô đọc cho trẻ nghe bài thơ lần 1.
- Giảng nội dung: Bài thơ ca ngợi sự khéo léo, tình yêu thương của đôi bàn tay bé khi thực hiện các công việc nhà như quét nhà, nhặt rau, gấp quần áo, hay giúp ông tưới cây, cho thấy sự trưởng thành và góp phần làm cho gia đình thêm ấm cúng và vui vẻ.
- Cô đọc lần 2 bằng tranh minh họa
- Cả lớp đọc cùng cô 3- 4 lần. Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

* Đàm thoại :

- + Chúng mình vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ nói về điều gì?
- + Đôi bàn tay của bé đã làm được những việc gì?
- + Đôi bàn tay bé xiu giúp mẹ giúp bà việc gì?

- + Đôi bàn tay bé giúp ông và làm gì tặng bố?
- + Đôi bàn tay bé nhỏ đã đạt những gì trong học tập?
- + Em bé cảm thấy thế nào khi dùng đôi bàn tay bé bỏng của mình để làm những điều này?
- + Đôi bàn tay nhỏ nhắn ấy được ví như gì?

Câu hỏi SEL:

- + Đôi tay bé nhỏ của các con đã làm được điều gì?
 - + Khi làm được những việc đó giúp ông bà, bố mẹ hay giúp cho chính bản thân các con, con cảm thấy thế nào?
 - + Con làm gì bảo vệ đôi tay?
 - + Khi đôi tay của mình luôn sạch sẽ con có cảm nhận gì?
- > Giáo dục trẻ: Biết giữ gìn đôi bàn tay sạch sẽ, khỏe mạnh để làm được rất nhiều việc có ích phù hợp với khả năng của trẻ
- Cho xem video về bài thơ trên máy tính

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 3 ngày 07 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC **Khám phá nguyên liệu làm khẩu trang (5E)**

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm khẩu trang: mềm, thông thoáng, ngăn được giọt bắn. Biết công dụng của khẩu trang, gọi được tên các nguyên vật liệu làm khẩu trang.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: bình xịt nước, bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, hít vào thở ra, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

-Nguyên liệu: vải (mỏng, dày, da), bóng kính, giấy gói hoa, xốp màu, nilong.

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bình xịt nước, bìa cattong, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu

+ Powerpoint bước 1: thu hút, gắn kết

II. QUY TRÌNH

*E1: Thu hút

Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/6/10/2025)

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế khẩu trang, trang trí; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chiếc khẩu trang, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm khẩu trang....và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

*E2: Khám phá

- Cô hỏi trẻ đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?

- Cho trẻ nêu những yêu cầu về chất liệu làm khẩu trang?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ **TC1:** Nguyên liệu phải mềm mại, dễ thở.

+ **TC2:** Nguyên liệu phải chắn được những giọt bắn.

- Làm thế nào để biết đồ dùng có mềm hay không, nguyên liệu đó có dễ thở hay không?

- Làm thế nào để biết được đồ dùng đó có thể chắn được những giọt bắn?

- Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

-Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

Cho trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm để khám phá.

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

***E4: Cùng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm khẩu trang sau khi tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm khẩu trang không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được khẩu trang.

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Tuyên dương và hẹn trẻ chế tạo khẩu trang vào buổi học thứ 6/10/10/2025.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:50 06/10/2025
bởi Bùi Thị Nga (31313303_ngabt) – Trường Mầm non An Thắng

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT
Tết dây ba (SEL- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết cách dùng các ngón tay để tết dây ba
- Rèn sự khéo léo của đôi tay và rèn khả năng tết dây ba qua đó phát triển cơ bàn tay, các ngón tay.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Dây vải đủ số lượng cho trẻ tết. Dây chun để quấn ..

III. TIẾN HÀNH

1. HD1 Khởi động với đôi bàn tay:

- Chơi 1 số trò chơi với ngón tay:
- + Chơi trò chơi “Chi chi chành chành”

2. HD2 Vận động tinh "đôi bàn tay khéo léo"

a/ Dạy trẻ cách "Tết dây ba"

- Cô dẫn dắt và xuất hiện sợi dây: Với những sợi dây này mình sẽ làm và chơi được những trò gì?
- Cô cho trẻ trả lời và dành 1-2 phút để trẻ chơi tự do với những sợi dây.
- Cô hướng dẫn trẻ cách tết dây, vừa làm mẫu, cô vừa giải thích:
 - + Tết dây 3: Lấy 3 sợi dây, buộc mỗi ở đầu. Lấy 1 sợi bên phải vắt sang trái đặt trên sợi ở giữa sau đó kéo sợi ở giữa sang phải, lấy sợi bên trái vắt sang phải đặt lên trên sợi ở giữa, cứ như vậy đan đến hết sợi dây. Sau đó dùng dây chun buộc lại
- Cô cho trẻ về 2 nhóm ngồi thành vòng tròn và thực hiện tết dây
- Trong lúc trẻ thực hiện cô nhắc nhở và giúp đỡ trẻ khi cần thiết
- Gần hết giờ cô giúp 2 tổ nối những sợi dây của các bạn trong nhóm vừa tết để thành sợi dây dài hơn
- Cô nhận xét khái quát kết quả của 2 nhóm
- Cô hỏi trẻ với sợi dây mình vừa tết xong sẽ chơi được những trò chơi gì?
- Cho trẻ chơi tự do với sản phẩm mình vừa làm được

b/ TCVD " Đi trên dây"

- Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Chia trẻ làm 2 đội, đại diện trẻ ở mỗi đội lên đặt dây vừa tết được lên sàn sao cho mỗi đội tạo được một đoạn thẳng dài để đi, mỗi bạn sẽ lấy những đồ vật để trang trí, bảo vệ đôi bàn tay và đi trên dây.

+ Luật chơi: Mỗi lượt mỗi trẻ chỉ được chuyển 1 món hàng. Trong thời gian 1 bài hát đội nào chuyển được nhiều hàng hơn thì đội đó sẽ chiến thắng

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần.

- Sau khi trẻ chơi xong cô kiểm tra kết quả và tuyên dương trẻ

Câu hỏi SEL:

+ Vừa rồi con được chơi trò chơi gì?

+ Những sợi dây các con vừa đi trên do đâu mà có?

+ Khi chơi với chính sản phẩm các con tạo ra từ những đôi bàn tay của mình, các con cảm thấy thế nào?

- Cô khái quát

Kết thúc: Cho trẻ vẫy tay đi nhẹ nhàng xung quanh phòng tập

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

TÀI LIỆU ĐẠO BÀI HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:50 06/10/2025
bởi Bùi Thị Nga (31313303_ngabt) – Trường Mầm non An Thắng

LÀM QUEN VĂN HỌC

Kể chuyện: Câu chuyện của tay phải, tay trái (SEL- lòng ghép)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, nhân vật và nội dung chính. Hiểu được bài học đạo đức về sự hợp tác, yêu thương và biết ơn trong gia đình và tập thể, rằng mọi người đều quan trọng và cần giúp đỡ lẫn nhau để hoàn thành công việc.
- Nhận biết được các cảm xúc như buồn, bỏ rơi, bất lực, khổ sở, hối hận, biết ơn, sung sướng, tự cao, kiêu ngạo, vui vẻ, hài lòng;; Đặt mình vào vị trí người khác, biết suy nghĩ và cảm nhận như nhân vật; Biết nói lời xin lỗi, thể hiện sự quan tâm, chia sẻ; Lắng nghe, hợp tác, thể hiện sự tôn trọng với người thân và bạn bè.
- Câu chuyện giúp trẻ cảm nhận sự khó khăn, bất tiện khi chỉ làm việc một mình, từ đó hình thành bài học về sự đoàn kết, yêu thương, và giúp đỡ nhau.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa câu chuyện : Câu chuyện của tay phải, tay trái trên máy tính.

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Trò chuyện cùng bé

- Cô cùng trẻ chơi TC: “Dấu tay”
- Hỏi trẻ: Tay đẹp để làm gì?

Dẫn dắt trẻ đến với câu chuyện: Câu chuyện của tay phải, tay trái.

2. HĐ2: Kể chuyện “Câu chuyện của tay phải, tay trái”

* Cô kể chuyện:

- *Cô kể lần 1:* kể diễn cảm kết hợp với ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ.

Hỏi trẻ: Tên truyện

Nhân vật trong truyện

- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Câu chuyện "Tay phải, tay trái" kể về cuộc tranh cãi giữa tay trái và tay phải khi mỗi tay đều cho rằng mình quan trọng hơn, nhưng sau đó cả hai nhận ra rằng khi cùng hợp tác, công việc sẽ được hoàn thành dễ dàng và tốt hơn.
- *Cô kể lần 2:* Kết hợp tranh minh họa.

Nhấn mạnh các chi tiết cảm xúc của sự hối hận, giận dữ khi bị coi thường (tay trái ban đầu), cảm xúc của sự tự cao, kiêu ngạo (tay phải ban đầu), và sau đó là cảm xúc của sự hối lỗi, biết ơn khi nhận ra sai lầm và giá trị của sự hợp tác

Lồng ghép SEL:

- Dừng ở các đoạn cao trào để hỏi trẻ:

- + Theo con, lúc này tay trái cảm thấy thế nào?
- + Nếu là con là tay trái, con sẽ nói gì với tay phải?

3. HĐ3: Đàm thoại

- Cô vừa kể câu chuyện gì?
- Tay phải đã mắng tay trái như thế nào?
- Nghe tay phải mắng, tay trái cảm thấy thế nào?
- Tay trái đã tự hứa điều gì?
- Điều gì đã xảy ra với con người khi không có tay trái giúp đỡ?

Câu hỏi SEL:

- + Nếu con là tay trái, con sẽ cảm thấy thế nào khi tay phải giúp đỡ mình?
- + Nếu con là tay phải, con có muốn giúp bạn tay trái của mình không?
- + Khi nhìn thấy bạn yếu hơn, con có muốn giúp bạn không? Vì sao?
- + Theo con, tại sao chúng ta cần phải yêu thương và giúp đỡ bạn bè, những người xung quanh mình?
- + Nếu có một bạn gặp khó khăn, con sẽ giúp bạn ấy như thế nào?
- + Việc làm tốt giúp đỡ bạn bè mang lại cho con cảm xúc gì?
- + Câu chuyện muốn dạy chúng ta điều gì về tình bạn và sự đoàn kết?
- + Nếu con lỡ làm người khác buồn, con sẽ làm gì để xin lỗi?

=> Cô giáo dục trẻ: Không được xem thường bạn, không nên kiêu căng tự mãn với bản thân mà phải sống hòa thuận cùng nhau, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

3. HĐ3: Kết thúc

- Cô nhận xét, khen ngợi trẻ
- Nhắc lại bài học: Về sự hợp tác, yêu thương và biết ơn trong gia đình và tập thể, rằng mọi người đều quan trọng và cần giúp đỡ lẫn nhau để hoàn thành công việc.
- Cùng cô hát “Tay thơm, tay ngoan” kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 6 ngày 10 tháng 10 năm 2025

GIÁO ÁN STEAM (EDP)

Đề tài: Làm khẩu trang

(Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập ; Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp MĐ: TP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất của chiếc khẩu trang và chất liệu tạo ra chiếc khẩu trang . Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em quyền được giáo dục học tập và bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động làm khẩu trang.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc khẩu trang (Vải, giấy ăn, dây chun, bút, thước, bấm ghim...)

3.E- Kỹ thuật: Quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chiếc khẩu trang (các kỹ năng đo, cắt,vẽ theo ý thích, dán, buộc...)

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra chiếc khẩu trang

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc khẩu trang đẹp, màu sắc hài hòa.

6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU,

- Các chất liệu: vải, giấy ăn, dây chun giấy vẽ thiết kế

- Dụng cụ đựng
- Một số đồ dùng khác: Bấm ghim, bút, thước kẻ,..

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1. Hỏi

- Chúng mình đang học chủ đề gì?
- Có những loại khẩu trang gì? Kiểu dáng ra sao?
- Khẩu trang giúp chúng ta như thế nào?
 - + Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm khẩu trang (Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
- Cô cùng trẻ thống nhất các tiêu chí để làm khẩu trang:
 - + **TC1:** Có quai đeo, có nhiều lớp.
 - + **TC2:** Ngăn được giọt bắn và vi khuẩn
 - + **TC3:** Chắc chắn và đẹp

Bước 2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 5/09/10

- Khẩu trang có hình dạng gì?
- Khẩu trang được dùng để làm gì, làm như thế nào?
- Làm bằng chất liệu gì?
- Chúng mình đã làm gì để hoàn thiện chiếc khẩu trang của mình? (cắt,vẽ, dập lỗ, kẹp, dán, buộc.....).
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu...(Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).
- Các hoạt động mà các con được tham gia là các con đã được thể hiện những quyền gì?
- > *Khi các con được xem video, được thảo luận và cùng nhau lên phương án làm khẩu trang thì chúng mình đã được tham gia quyền được tiếp cận thông tin và tham gia mọi hoạt động, quyền được tự do bày tỏ ý kiến.*

Bước 3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 5/09/10

- Thảo luận về hình dạng chiếc khẩu trang sẽ chế tạo:
 - + Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để làm khẩu trang?
 - + Tại sao con lại sử dụng nguyên liệu đó?
 - + Con thích làm khẩu trang dày hay mỏng?

+ Con trang trí thêm gì cho chiếc khẩu trang?

- Cho trẻ hoạt động theo nhóm: (4 nhóm). Mỗi nhóm làm 1 đến 2 chiếc khẩu trang.

*** Thiết kế:**

- Cô cho trẻ thử các thiết kế khác nhau, tự vẽ trang trí khẩu trang.

- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô khuyến khích trẻ sáng tạo ra nhiều hình thức khác nhau.

- Qua hoạt động cùng nhau thiết kế khẩu trang cho nhóm mình, các con được thể hiện những quyền gì? Các con cần tiếp tục làm gì để thể hiện những quyền đó?

-> Khi chúng mình được cùng nhau thảo luận, bàn bạc và thiết kế khẩu trang cho nhóm mình thì các con đã được tham gia Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp. (Cô khuyến khích và động viên trẻ để trẻ có thêm nhiều ý tưởng sáng tạo hơn nữa).

Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về bàn có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ)

- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết.

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ

- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.

- Cho trẻ kiểm tra khẩu trang có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?

- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?

- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:

+ Tại sao lại chọn nguyên liệu làm khẩu trang là vải (giấy)?

+ Khi các con làm có gặp khó khăn gì ? Các con đã giải quyết thế nào để làm được?

+ Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

+ Khi chúng mình tiếp nhận đủ thông tin để có thể cùng nhau chế tạo ra chiếc khẩu trang, được sử dụng các đồ dùng (kéo, băng dính, dây, thước đo, dập lỗ, kẹp,) để làm khẩu trang như vậy các con đã được thể hiện quyền gì?

(Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)

Bước 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc khẩu trang thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn?

- Khi chúng mình được thoải mái, tự do trao đổi hoặc đưa ra những nhận xét, cải tiến mới cho chiếc khẩu trang thì chúng ta đang được thể hiện quyền gì vậy? (Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp).

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

**NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:50 06/10/2025
bởi Bùi Thị Nga (31313303_ngabt) – Trường Mầm non An Thắng