

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “HAI BÀN TAY XINH”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 06/10 đến 10/10/2025

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Giang

Thứ 2 ngày 06 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy KNCH bài hát: “Khúc hát đôi bàn tay”- ST: Phạm Tuyên
(SEL- lòng ghép)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời và biết được giai điệu của bài hát. Biết cách chơi trò chơi âm nhạc.
- Rèn cho trẻ kỹ năng nghe nhạc và hát đúng giai điệu của bài hát, thể hiện được sự vui tươi nhí nhảnh.
- Trẻ hứng thú chơi các trò chơi và tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ biết giữ gìn, bảo vệ đôi bàn tay sạch đẹp.

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc các bài hát: “Khúc hát đôi bàn tay”; “Mình soi gương” trên vi tính.
- Mũ chóp để chơi trò chơi.
- Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. TIẾN HÀNH:

1. Hoạt động 1: Trò chơi: “Âm nhạc vui nhộn”.

- Cô giới thiệu trò chơi: Âm nhạc vui nhộn.
- Cách chơi, luật chơi: Cô cho trẻ ngồi vòng tròn xung quanh lớp học, mở một bản nhạc không lời vui nhộn. Nhiệm vụ của trẻ là nghe nhạc và cảm thụ âm bằng các động tác với đôi tay của mình (Đưa tay ra, đưa tay vào, vỗ tay, đập tay xuống sàn nhà, đập tay lên vai bạn...) theo đúng điệu nhạc của cô.
- Cho trẻ chơi 1-2 lần. Nhận xét, động viên trẻ sau khi chơi.

2. Hoạt động 2: Dạy KNCH bài: “Khúc hát đôi bàn tay”.

- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát: “Khúc hát đôi bàn tay”, tên tác giả: Phạm Tuyên.
- + Cô hát cho trẻ nghe lần 1 kết hợp nhạc.
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.
- Giới thiệu nội dung bài hát: BH nói về đôi bàn tay nhỏ xinh biết làm rất nhiều việc tốt, ý nghĩa và còn nhắc nhở chúng ta hay giữ gìn đôi bàn tay thật sạch sẽ để đảm bảo sức khỏe cho bản thân.

- Câu hỏi SEL:

- + **Đôi tay của các con làm được những điều gì?**
- + **Khi các con làm được những công việc để giúp đỡ mọi người các con cảm thấy thế nào?**
- + **Con thấy thế nào nếu như tay bị dính bẩn? Con cần làm gì để đôi tay luôn sạch?**

+ Khi đôi tay của mình luôn sạch sẽ con có cảm nhận gì?

-> Giáo dục trẻ: Biết giữ gìn đôi bàn tay sạch sẽ, khỏe mạnh để làm được rất nhiều việc có ích phù hợp với khả năng của trẻ.

Hình thành cảm xúc tự tin, tự hào về bản thân mình.

+ Cô hát lần 2 cho trẻ nghe không kết hợp với nhạc.

- Dạy trẻ hát:

+ Cho trẻ hát cùng cô 3 lần không có nhạc.

+ Cho từng tổ, nhóm, cá nhân trẻ hát dưới nhiều hình thức theo yêu cầu của cô kết hợp với nhạc. (Cô chú ý động viên và sửa sai cho trẻ).

- Cho cả lớp vừa hát 1 lần kết hợp nhạc.

- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** Hoạt động 3: Nghe hát “Mình soi gương” – Sáng tác: Phạm Uyên Nguyên.**

- Cô giới thiệu bài hát: “Mình soi gương”.

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.

- Cô tóm tắt nội dung bài hát: Bài hát nói đến bạn nhỏ thích nhìn ngắm chính bản thân mình trong gương, cười xinh tươi, vui thích trong gương.

- Cô hát lần 2 cho trẻ nghe kết hợp làm động tác minh họa. Khuyến khích trẻ vận động minh họa cùng cô.

- Kết thúc.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 3 ngày 07 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Khám phá nguyên liệu làm khẩu trang (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

1. S-Khoa học:

- Trẻ biết tính chất nguyên vật liệu để làm khẩu trang: mềm mại, dễ thở, ngăn được giọt bắn và vi khuẩn. Biết công dụng của khẩu trang, gọi được tên các nguyên vật liệu dùng làm khẩu trang.

2. T- Công nghệ:

- Rèn kỹ năng thao tác với đồ dùng: Bảng ghi chép kết quả, bút dạ, ghim, giá để bảng kết quả, bình xịt nước, ...

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang. Kỹ năng: quan sát, cầm, bóp, hít vào thở ra, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- Nguyên liệu: Giấy gói hoa, bìa hai da, vải da, vải giấy, vải mỏng, bóng kính, xốp màu, túi nilong...

- Đồ dùng:

+ Bảng ghi kết quả, bút dạ, kéo, ghim bấm, bình xịt nước, ...

+ Giá vẽ, rô đựng nguyên vật liệu.

+ Máy tính...

II. QUY TRÌNH:

***E1: Thu hút**

- *Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2, ngày 6/10/2025).*

* Tạo tình huống cho trẻ xem video nguồn gốc của chiếc khẩu trang.

- Hỏi trẻ:

+ Con quan sát thấy cái gì?

+ Trong video dùng nguyên liệu gì để tạo ra các chiếc khẩu trang?

- Cô dẫn dắt vào bài.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (Quay trẻ thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chiếc khẩu trang, cùng nhau

chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm khẩu trang, vẽ những bản thiết kế khẩu trang, trang trí; ...và quyết định tìm tòi, làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang).

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

***E2: Khám phá:**

- Cô hỏi trẻ đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?
- Cho trẻ nêu những yêu cầu về chất liệu làm khẩu trang?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
 - + **TC1:** Nguyên liệu phải mềm mại.
 - + **TC2:** Nguyên liệu phía dễ thở
 - + **TC3:** Nguyên liệu phải ngăn được những giọt bắn.
- Làm thế nào để biết đồ dùng có mềm hay không, nguyên liệu đó có dễ thở hay không?
- Làm thế nào để biết được đồ dùng đó có thể chặn được những giọt bắn hay không?
- Để ghi lại kết quả thí nghiệm các con sử dụng đồ dùng gì?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm để khám phá.

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.
- (Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

***E4: Củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm khẩu trang sau khi tiết học khám phá.
- Hỏi trẻ: Có thể dùng nguyên liệu khác nào nữa để làm khẩu trang không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được khẩu trang.

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Tuyên dương và hẹn trẻ chế tạo khẩu trang vào buổi học thứ 5, ngày 9/10.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 4 ngày 09 tháng 10 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT
Tết dây ba (SEL- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ biết cách dùng các ngón tay để tết dây ba đúng kỹ thuật theo hướng dẫn của cô.
- Rèn cho trẻ kỹ năng tết dây thật linh hoạt, khéo léo, khả năng kết hợp mắt và tay, qua đó phát triển cơ bàn tay, các ngón tay.
- Trẻ tích cực tham gia mọi hoạt động do cô tổ chức. Có tinh thần kiên trì, cẩn thận khi thực hiện.

II. CHUẨN BỊ:

- Dây vải đủ số lượng trẻ. Nhạc nhẹ nhàng.

III. TIẾN HÀNH:

1. Hoạt động 1: Khởi động với đôi bàn tay:

- Trẻ đọc bài đồng dao “Bàn tay năm ngón” và sử dụng đôi bàn tay để làm các động tác thể hiện lời của bài đồng dao.

“Ừ à ù ập.

Hãy mở tay ra

Sẽ có bông hoa

Nở trong tay bé.

Bông hoa khe khẽ

Toả ngát hương thơm

Bàn tay năm ngón

Yêu thương dịu dàng”

- Cô khen ngợi trẻ. Tặng trẻ một món quà (Những sợi dây nhiều màu sắc).

2. Hoạt động 2: Vận động tinh: "Tết dây ba"

*** Dạy trẻ cách "Tết dây ba".**

- Hỏi trẻ: Với những sợi dây này mình sẽ làm và chơi được những trò gì?

- Cô cho trẻ trả lời và dành 1-2 phút để trẻ chơi tự do với những sợi dây.

- Cô chốt lại vận động và hướng dẫn trẻ cách tết dây ba.

+ Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích.

+ Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp hướng dẫn bằng lời cho trẻ: Cô lấy 3 sợi dây, buộc mỗi ở đầu để giữ chắc. Lấy 1 sợi bên phải vắt sang trái đặt trên sợi ở giữa sau đó kéo sợi ở giữa sang phải, lấy sợi bên trái vắt sang phải đặt lên trên sợi ở giữa, cứ như vậy đan đến hết sợi dây. Sau đó dùng dây chun buộc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dung về 3 nhóm ngồi thành vòng tròn và thực hiện tết dây. (Cô nhắc nhở và giúp đỡ trẻ khi cần thiết).

- Gần hết giờ cô giúp 3 tổ nối những sợi dây của các bạn trong nhóm vừa tết để thành sợi dây dài hơn.

- Cô nhận xét khái quát kết quả của 2 nhóm.

- Cô hỏi trẻ với sợi dây mình vừa tết xong sẽ chơi được những trò chơi gì?

- Cho trẻ chơi tự do với sản phẩm mình vừa làm được.

*** TCVD: "Đi trên dây"**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội, nhiệm vụ của các thành viên trong đội là thực hiện đi trên dây và vận chuyển túi cát. Thời gian chơi là một bản nhạc, khi bản nhạc kết thúc đội nào vận chuyển được nhiều túi cát đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần.

- Sau khi trẻ chơi xong cô kiểm tra kết quả và tuyên dương trẻ.

Câu hỏi SEL:

+ Vừa rồi con được chơi trò chơi gì?

+ Các con thấy thế nào khi tự mình tạo ra đồ dùng để chơi?

+ Khi chiến thắng, được cô khen các con thấy thế nào? (Giáo dục hình thành cho trẻ cảm xúc chấp nhận thất bại, kiên trì, cố gắng lần sau).

3. Hoạt động 3: Kết thúc:

- Cho trẻ vỗ tay đi nhẹ nhàng xung quanh phòng tập.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

Thứ 5 ngày 09 tháng 10 năm 2025

GIÁO ÁN STEAM (EDP)

Đề tài: Làm khẩu trang

(Quyền 5 - Quyền được giáo dục học tập. Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp) - MĐ bộ phận)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm cấu tạo, tính chất, công dụng của chiếc khẩu trang. Biết được chất liệu tạo ra chiếc khẩu trang đảm bảo yêu cầu. Trẻ biết tên gọi và nội dung của một số quyền: được giáo dục học tập và quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc khẩu trang.

3.E- Kỹ thuật: Thiết kế khẩu trang có quai đeo, có nhiều lớp, ngăn được giọt bắn và vi khuẩn (các kỹ năng đo, cắt, vẽ theo ý thích, dán, buộc...)

4.M- Toán học: Chiều dài, chiều rộng của chiếc khẩu trang, đếm quai đeo, hình dáng chiếc khẩu trang có hình chữ nhật, khẩu trang có 3 - 4 lớp.

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc khẩu trang đẹp, màu sắc hài hòa.

6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- Các chất liệu: vải, giấy lụa, dây chun, giấy vẽ thiết kế.

- Dụng cụ: Ghim bấm, kéo, thước kẻ, bút, ...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

Bước 1. Hỏi:

+ Các con biết gì về chiếc khẩu trang?

+ Câu hỏi dự kiến:

- Khẩu trang có kích thước như thế nào?

- Khẩu trang làm bằng chất liệu gì?

- Làm thế nào để khẩu trang có thể đeo được?

- Đeo khẩu trang có tốt cho sức khỏe không?

- Nếu không có khẩu trang sẽ ra sao?

+ Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm khẩu trang (Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)

- Cô cùng trẻ thống nhất các tiêu chí để làm khẩu trang:

+ **TC1:** Có quai đeo.

+ **TC2:** Có nhiều lớp.

+ **TC3:** Ngăn được giọt bắn.

+ **TC4:** Trang trí đẹp, chắc chắn.

Bước 2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 4, ngày 08/10.

- Khẩu trang có hình dạng gì? Được dùng để làm gì?

- Muốn làm khẩu trang thì chúng ta làm như thế nào? Làm bằng chất liệu gì?

Bước 3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 4, ngày 08/10.

- Thảo luận về hình dạng khẩu trang sẽ chế tạo:

+ Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để làm khẩu trang? Tại sao con lại sử dụng nguyên liệu đó?

+ Con thích làm khẩu trang dày hay mỏng? Con trang trí thêm gì cho khẩu trang thêm đẹp?

-> Khi các con được nêu nói lên những ý tưởng cho bản thiết kế của nhóm thì các con đang được thể hiện quyền gì? - (Khi các

con được cùng nhau thảo luận, đóng góp ý kiến vào bản thiết kế thì các con đang được thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp).

Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về bàn có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ)
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết.

-> Vừa rồi chúng mình đã được tự tay mình chế tạo ra những chiếc khẩu trang vô cùng đáng yêu, đẹp mắt. Vậy là tất cả chúng mình đã được thể hiện quyền được giáo dục, học tập, phát triển năng khiếu đầy.

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.
- Cho trẻ kiểm tra khẩu trang có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?
- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?
- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
 - + Tại sao lại chọn nguyên liệu làm khẩu trang là vải (giấy)?
 - + Khi các con làm có gặp khó khăn gì ?
 - + Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

Bước 5. Cải tiến:

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc khẩu trang thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn?

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 6 ngày 10 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kể chuyện: Câu chuyện của tay phải, tay trái (SEL- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ được tên chuyện và nội dung câu chuyện. Trẻ nhớ tên các nhân vật trong truyện.
- Trẻ trả lời to, rõ ràng, mạch lạc.
 - Qua câu chuyện trẻ biết được tác dụng của đôi bàn tay. Trẻ biết sử dụng tay phải và tay trái của mình để thực hiện các công việc phù hợp hàng ngày.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa câu chuyện : Câu chuyện của tay phải, tay trái trên máy tính.

III. TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức:

- Cô cho trẻ hát bài: “Tay thơm tay ngoan”.
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Trong bài hát nói đến bộ phận nào trên cơ thể?
- Đôi bàn tay có ích lợi gì đối với sinh hoạt hàng ngày của con người?
- Con có biết câu truyện nào nói về đôi bàn tay không?

2. Hoạt động 2: Kể chuyện “Câu chuyện của tay phải, tay trái”

* Cô kể chuyện:

- Cô kể lần 1: kể diễn cảm kết hợp với ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ.
- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Qua câu chuyện chúng ta biết được rằng tay nào cũng quan trọng như nhau, mỗi tay có một việc

phù hợp, biết phối hợp nhịp nhàng hai tay thì việc gì cũng dễ làm và cần phải giúp đỡ nhau trong cuộc sống để cùng tiến bộ.

- Cô kể lần 2: Kết hợp sử dụng tranh minh họa trên máy tính.

*** Đàm thoại.**

- Đàm thoại về nội dung câu chuyện:

+ Tay phải và tay trái là đôi bạn như thế nào?

+ Một hôm tay phải mắng tay trái ra sao?

+ Khi tay trái giận tay phải, tay trái đã làm gì?

+ Không có tay trái giúp đỡ con người đã như thế nào?

+ Tay phải đã cảm thấy thế vào và đã làm gì với tay trái?

+ Từ đó hai bạn trở lên như thế nào?

+ *Giải thích từ khó: “Lặng lặng” nghĩa là im lặng, không nói câu nào.*

+ Con biết được điều gì qua câu chuyện này?

Câu hỏi SEL:

+ Nếu con là tay trái, con sẽ cảm thấy thế nào khi tay phải giúp đỡ mình?

+ Nếu con là tay phải, con có muốn xin lỗi tay trái không? Vì sao?

+ Khi tay trái giúp tay phải, con thấy hành động đó có ý nghĩa như thế nào?

+ Con cảm thấy thế nào khi hai tay làm hòa với nhau?

+ Khi nhìn thấy bạn yếu hơn, con có muốn giúp bạn không? Vì sao?

+ Việc làm tốt giúp đỡ bạn bè mang lại cho con cảm xúc gì?

+ Câu chuyện muốn dạy chúng ta điều gì về tình bạn và sự đoàn kết?

+ Nếu con lỡ làm người khác buồn, con sẽ làm gì để xin lỗi?

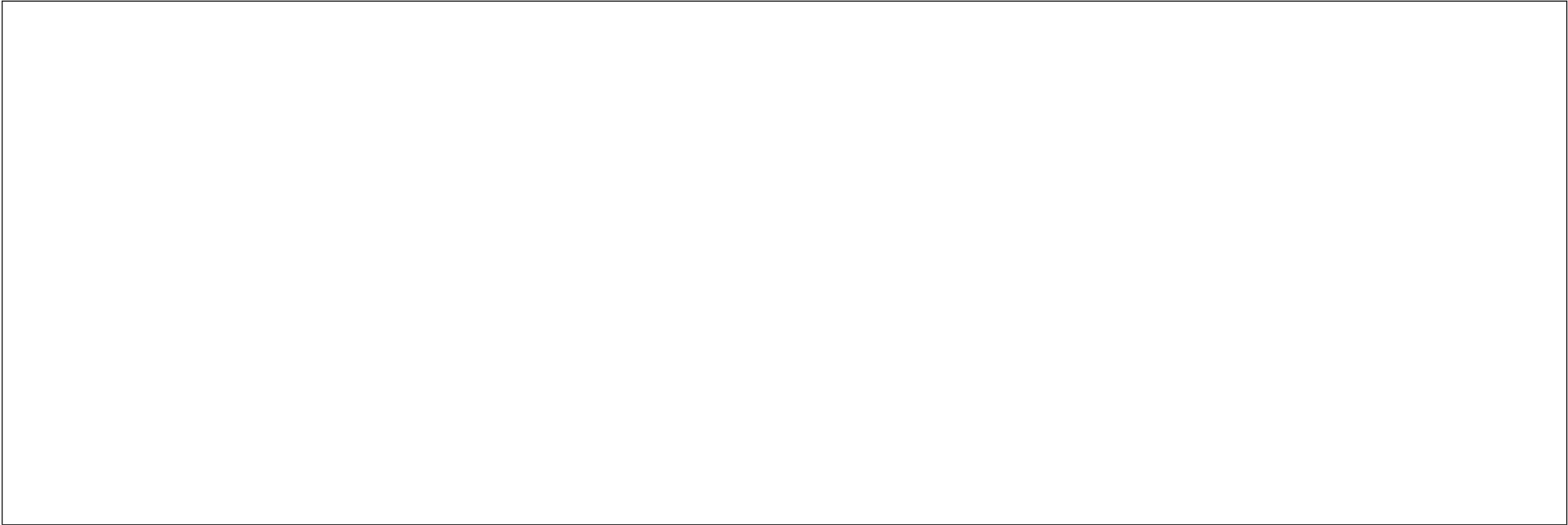
-> Cô giáo dạy trẻ: Không được xem thường bạn, không nên kiêu căng tự mãn với bản thân mà phải sống hòa thuận cùng nhau, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Cô kể lại cho trẻ nghe câu chuyện, khuyến khích trẻ kể những đoạn đối thoại cùng cô.

3. Hoạt động 3: Kết thúc.

- Cùng cô hát “Tay thơm, tay ngoan” kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY



NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

NGƯỜI SOẠN