

**Kế hoạch giáo dục nhánh 1: Đôi bàn tay**  
**Thời gian thực hiện 1 tuần từ 06/10 đến 10/10/2015**  
**Giáo viên thực hiện: Vũ Thị Nhung**

**Thứ 2 ngày 06 tháng 10 năm 2025**

**PTTC**

**Vận động tinh: Tết dây ba ( SEL lồng ghép)**

**I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU**

- Trẻ biết dùng ngón tay để tết dây ba
- Rèn cho trẻ kỹ năng tự tin, bền bỉ, khéo léo khi tết dây ba và củng cố kỹ năng thắt, buộc dây của đôi bàn tay
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.
- **Yếu tố SEL lồng ghép: Kiên nhẫn, bền bỉ tết dây 3 để tạo thành dây, và chờ đến lượt**

**II. CHUẨN BỊ**

- Dây đủ số lượng cho trẻ tết, nịt buộc.
- Nhạc

**III. HOẠT ĐỘNG**

**HD1. Chơi trò chơi với ngón tay**

- \* Khởi động với đôi bàn tay
  - Cô cho trẻ tập bài “ bé rửa tay”
  - Các con vừa tập những động tác nào của bài rửa tay?
  - Tay chúng mình để làm gì ?
  - Muốn đôi tay luôn sạch sẽ các con làm gì?
- => Giáo dục: giữ gìn và bảo vệ đôi tay luôn sạch sẽ.

**HD2 : Vận động tinh “ Tết dây 3”**

- \* Cô chơi “ Tập tầm vông”. Cho trẻ đoán sợi dây.
- Với những sợi dây này chúng mình sẽ làm gì?
- Có rất nhiều cách làm với những sợi dây nhưng hôm nay cô và chúng mình hãy cùng tết dây ba.

- Cô hỏi trẻ để tết được dây ba phải làm như thế nào?
- Gọi trẻ lên tết dây.
- Cô hướng dẫn trẻ cách tết dây, vừa làm mẫu, cô vừa giải thích:
- Hướng dẫn trẻ cách làm: Chọn 3 dây có màu khác nhau, để 3 đầu dây bằng nhau, dùng dây chun buộc lại. Sau đó bắt đầu tết dây : lấy sợi dây bên phải vắt chồng vào sợi dây ở giữa, kéo sợi dây ở giữa sang bên phải. Lấy sợi dây bên trái vắt chồng lên sợi dây ở giữa, kéo sợi dây ở giữa sang bên trái. Cứ như vậy tết đến hết sợi dây. Sau đó dùng dây chun buộc lại.
- Cho trẻ nhận xét dây cô vừa tết
- Hỏi lại trẻ các bước tết dây
- Cô nhắc lại các bước tết dây (trẻ làm thao tác tay không và nói cùng)

#### **\*Trẻ thực hành**

- Cho trẻ về 3 nhóm lấy đồ dùng thực hiện ( cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi làm)
- Cho trẻ cầm sản phẩm trên tay đứng thành vòng tròn
- Cô và trẻ cùng nhận xét
- Cô hỏi trẻ với sợi dây mình vừa tết xong sẽ chơi được những trò chơi gì?

#### **\* TC “ Đi trên dây”**

Cô dẫn dắt để giới thiệu trò chơi:

- Với những sợi dây chúng mình vừa đan tết chúng mình chơi được rất nhiều trò chơi . Hôm nay cô và chúng mình cùng chơi trò chơi “ Đi trên dây”
- Để đi được trên dây chúng mình phải làm như thế nào?
- Chia làm 2 đội chơi mời mỗi đội 2 trẻ lên giúp cô .
- Mời 2 trẻ lên chọn mỗi trẻ 5 dây tết đẹp.( Còn những trẻ không được chọn sẽ để vào rổ).
- Chia làm 2 đội chơi mời mỗi đội 2 trẻ lên giúp cô nối dây.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi .
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

- Câu hỏi SEL:

- + Con cảm thấy như thế nào khi đi trên chiếc dây mà con với bạn tạo ra?
- + Những sợi dây các con vừa đi trên do đâu mà có?

+ Khi con chờ đến lượt, con cảm thấy thế nào?

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

**Thứ 3 ngày 07 tháng 10 năm 2025**

#### **PTNT**

#### **Khám phá nguyên liệu làm khẩu trang (5E)**

#### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:**

##### **1. S-Khoa học:**

- Trẻ biết được tính chất của các nguyên vật liệu làm khẩu trang: Chất liệu vải, mềm, mịn, dày vừa phải. Biết chọn, gọi tên các nguyên vật liệu để có thể làm khẩu trang

##### **2. T- Công nghệ:**

- Rèn luyện cho trẻ kỹ năng ghi chép bảng, sử dụng bút dạ, ghim bấm, bút vẽ, giá đỡ tranh, nguyên liệu khám phá

##### **3. E- Kỹ thuật:**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang. Kỹ năng: sờ, gấp,, cảm nhận...

##### **4. M- Toán học:**

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

##### **5. Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Trẻ biết lắng nghe, thỏa thuận, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

**6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kĩ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU:**

- Nguyên liệu: Các loại vải, giấy ăn vuông, dây nịt, dây vải, bìa giấy,....

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

## **II QUY TRÌNH:**

\* **E1: Gắn kết:** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2(06/10/2025)

- Thực hiện E2, E3:

\* **B1: Thu hút:**

- Cô làm ảo thuật gia xuất hiện một chiếc khẩu trang bằng vải

- Cô gợi ý để trẻ đặt câu hỏi truy vấn:

+ Các con có điều gì muốn biết về chiếc khẩu trang này không?

+ Khẩu trang có tác dụng gì?

+ Tại sao khẩu trang có thể che được bụi?

+ Chiếc khẩu trang này được làm từ chất liệu gì?

-> Cô và trẻ cùng thảo luận và quyết định tìm ra những nguyên liệu để làm những chiếc khẩu trang

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế để làm khẩu trang, trang trí; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về khẩu trang, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể dùng để làm khẩu trang).

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

\***B2: Khám phá:**

- Buổi chiều hôm qua các con đã chuẩn bị được những gì để hôm nay làm thử nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu để làm được chiếc khẩu trang là gì?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+Nguyên liệu làm khẩu trang phải mềm

+ Nguyên liệu có độ dày vừa phải

+ Ngăn được giọt bắn

+Đeo được vào tai

- Chúng mình cần làm gì để biết chất liệu có mềm hay không? Có mịn không? Hay có độ dày vừa phải hay không?
- Để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm, các con sẽ dùng những đồ dùng nào?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.
- Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình và cùng thực hiện khám phá (Cô bao quát giúp đỡ khi cần).

**\*B3: Giải thích:**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.  
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

**\*B4: củng cố/ mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể dùng làm khẩu trang sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ thêm nguyên liệu khác nào nữa có thể làm ra khẩu trang?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể dùng để làm khẩu trang

**\*B5: Đánh giá:**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ; hẹn trẻ làm khẩu trang vào buổi học tiếp theo.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

**Thứ 4 ngày 08 tháng 10 năm 2025**

## **PTNN**

### **Truyện: Câu chuyện của tay phải, tay trái ( SEL lồng ghép)**

#### **I. MỤC ĐÍCH –YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên truyện, nhân vật trong truyện và hiểu nội dung câu chuyện.
- Rèn cho trẻ sự ghi nhớ có chủ định. Phát triển ngôn ngữ, vốn từ, Rèn cho trẻ nói đủ câu, đủ ý và trả lời câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô. Trẻ biết được ích lợi của đôi bàn tay đối với đời sống con người.
- **Yếu tố SEL lồng ghép:** . Câu chuyện giúp trẻ cảm nhận sự khó khăn, bất tiện khi chỉ làm việc một mình, từ đó hình thành bài học về sự đoàn kết, yêu thương, và giúp đỡ nhau.

#### **II. CHUẨN BỊ**

- Tranh truyện máy vi tính

#### **III. HOẠT ĐỘNG**

##### **HD1: Trò chuyện về đôi bàn tay**

- Cô cho trẻ hát bài “ Tay thơ, tay ngoan”
- Trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát.
- Đôi bàn tay dùng để làm gì?
- Để giữ gìn đôi bàn tay chúng ta phải làm gì ?
- Cô dẫn dắt trẻ đến truyện: Câu chuyện tay trái, tay phải

##### **HD2: Truyện: Câu chuyện tay trái, tay phải**

- Cô kể lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung câu chuyện: Con người thường thuận tay phải nên sử dụng tay phải làm nhiều việc vì vậy tay phải ỷ lại xem thường tay trái là tay trái không làm được gì hết, đến khi tay trái giận không làm gì hết thì lúc này tay phải không thể giúp con người như trải răng, không có tay trái cầm ca, vẽ tranh không có tay trái giữ giấy, tay phải đã hối hận và xin lỗi tay trái để cả hai cùng nhau phối hợp giúp đỡ con người
- Cô kể lần 2 kết hợp với tranh minh họa câu chuyện trên máy vi tính

### **+Đàm thoại**

- Vừa rồi cô kể câu chuyện gì?
- Trong truyện có những nhân vật nào?
- Tay phải và tay trái là 2 người bạn như thế nào?
- Tay phải đã quát mắng tay trái như thế nào?
- Khi tay trái dận tay phải, tay trái đã làm gì?
- Không có tay trái giúp đỡ con người đã như thế nào?
- Một mình tay phải có làm được việc không?
- Tay phải đã biết lỗi, và 2 bạn đã giúp đỡ nhau làm gì?

#### Câu hỏi SEL:

- + Nếu con là tay trái, con sẽ cảm thấy thế nào khi tay phải giúp đỡ mình?
- + Nếu con là tay phải, con có muốn giúp bạn tay trái của mình không?
- + Khi nhìn thấy bạn yếu hơn, con có muốn giúp bạn không? Vì sao?
- + Theo con, tại sao chúng ta cần phải yêu thương và giúp đỡ bạn bè, những người xung quanh mình?
- + Nếu có một bạn gặp khó khăn, con sẽ giúp bạn ấy như thế nào?
- + Việc làm tốt giúp đỡ bạn bè mang lại cho con cảm xúc gì?
- + Câu chuyện muốn dạy chúng ta điều gì về tình bạn và sự đoàn kết?
- + Nếu con lỡ làm người khác buồn, con sẽ làm gì để xin lỗi?
- Qua câu chuyện con biết được điều gì?

=> giáo dục trẻ: Các con không được có tính kiêu ngạo phải biết quý trọng bản thân, hàng ngày phải giữ gìn vệ sinh cá nhân như rửa tay sạch trước khi ăn biết phối hợp đôi tay lao động nhiều việc có ích.

- Cô cho trẻ nghe kể chuyện trên máy tính.

### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

**Thứ 5 ngày 09 tháng 10 năm 2025**

**PTTM**

**Làm khẩu trang (EDP) MĐ toàn phần**

**( Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến)**

**I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:**

- 1.S- Khoa học: Trẻ biết được đặc điểm, các bộ phận của khẩu trang; nội dung một số quyền trẻ em được tham gia như quyền được giáo dục học tập và quyền được bày tỏ ý kiến thông qua hoạt động làm khẩu trang: Trẻ được tham gia các hoạt động, được quan sát, và bày tỏ ý kiến nhận xét một số đặc điểm nổi bật về một số loại khẩu trang.
- 2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra khẩu trang (băng dính, buộc dây, kéo, thước, bút, ghim bấm, dập ghim ...)
- 3.E- Kỹ thuật: Quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra khẩu trang(các kỹ năng đo, cắt,vẽ theo ý thích, dán, buộc...)
- 4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra khẩu trang
5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí khẩu trang, màu sắc hài hòa.
6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
7. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

**II. NGUYÊN VẬT LIỆU,**

- Các nguyên vật liệu: các loại vải, giấy ăn vuông, cuộn giấy, bìa giấy, họa báo, giấy màu, ghim bấm, dập lỗ, keo, kéo, dây buộc,...

- Một số đồ dùng khác: Bấm ghim, băng dính, bút, thước kẻ, kéo, bấm lỗ..

### **III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT**

#### ***Bước 1. Hỏi:***

- Cho trẻ vận động theo bản nhạc: “Bé rửa tay”

Hỏi cảm nhận của trẻ khi tập xong?

- Con đã được thực hiện quyền gì?( vui chơi, học tập)

- Cô cho trẻ xem một số loại khẩu trang?

- Có những loại khẩu trang nào?

- Khẩu trang có những màu nào?

- Khẩu trang có dạng giống hình gì?

- Khẩu trang có kích thước như thế nào?

- Khẩu trang làm bằng chất liệu gì? (Cứng, mềm, dễ thở hay không dễ thở, có tác dụng ngăn giọt bắn hay không? Có thể là khẩu trang không?

- Khẩu trang có mấy lớp? Có tác dụng gì?

- Làm thế nào để khẩu trang có thể đeo được?

- Đeo khẩu trang có tốt cho sức khỏe không?

- Nếu không có khẩu trang sẽ ra sao?

- Khẩu trang có tác dụng như thế nào? Có ngăn được giọt bắn hay không??

- Trang trí khẩu trang như thế nào vừa đẹp và mang thương hiệu

- Những chiếc khẩu trang này được làm bằng nguyên vật liệu gì?

- Cô khái quát: Đây là những chiếc khẩu trang được làm bằng các nguyên vật liệu khác nhau nhưng chúng đều được cấu tạo bởi dây đeo và phần ngăn giọt bắn.

- Cô thống nhất làm khẩu trang để ngăn giọt bắn

- Khi làm khẩu trang phải đảm bảo các tiêu chí như sau:

+ TC1: Dây đeo phải chắc chắn.

+ TC2: Ngăn được giọt bắn

+ TC3: Trang trí đẹp mắt.

**Bước 2. Tưởng tượng:** (Thực hiện vào HĐC thứ 2/06/10/2025)

- Các con hãy tưởng tượng và nhớ bài học hôm trước cô con cùng khám phá chiếc khẩu trang có những tiêu chí nào?

- Các con định làm khẩu trang như thế nào? làm từ nguyên vật liệu gì?

- Làm thế nào để chiếc khẩu trang đó đeo được và ngăn được giọt bắn?

- Các hoạt động mà các con được tham gia là các con đã được thể hiện những quyền gì?

-> Khi các con được xem video, được thảo luận và cùng nhau lên phương án làm khẩu trang thì chúng mình đã được tham gia quyền được tiếp cận thông tin và tham gia mọi hoạt động, quyền được tự do bày tỏ ý kiến.

**Bước 3. Lập kế hoạch:** (Thực hiện vào HĐC thứ 2/06/10/2025)

- Bây giờ các con hãy cùng nhau về nhóm bàn bạc, thảo luận và đưa ra ý tưởng rồi vẽ thiết kế nhé.

- Trẻ sử dụng bút dạ, phấn, màu, giấy để cùng nhau vẽ bản thiết kế đẹp nhất làm chung cho cả nhóm

- Quá trình trẻ vẽ giáo viên có thể gợi ý cho trẻ thêm về các họa tiết, chi tiết để trang trí chiếc khẩu trang thêm đẹp

- Sau khi trẻ hoàn thiện xong bản thiết kế thì cô cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu

- Trong quá trình trẻ chọn nguyên liệu, cô gợi ý cho trẻ:

+ Với bản vẽ thiết kế khẩu trang của nhóm mình như này thì các con lựa chọn màng ngăn giọt bắn từ nguyên liệu nào?

**Bước 4. Chế tạo:**

- Mời trẻ về bàn có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ).

- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết).

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.

- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: Giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.

- Cho trẻ kiểm tra khẩu trang có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?
- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?
- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
  - + Tại sao lại chọn nguyên liệu bằng vải để làm miếng che giọt bắn?
  - + Khi các con làm có gặp khó khăn gì?
  - + Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.
- + Khi chúng mình tiếp nhận đủ thông tin để có thể cùng nhau chế tạo ra chiếc khẩu trang, được sử dụng các đồ dùng (kéo, băng dính, dây, thước đo, dập lỗ, kẹp, ..... ) để làm khẩu trang như vậy các con đã được thể hiện quyền gì?  
*(Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)*

#### **Bước 5. Cải tiến**

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc khẩu trang của các con thêm đẹp hơn, đầy đủ nội dung hơn không?
  - =>Khi các con được thoải mái, tự do trao đổi hoặc đưa ra những nhận xét, cải tiến mới cho chiếc khẩu trang thì chúng ta đang được thể hiện quyền gì vậy? (Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp).

#### **IV.Đánh giá trẻ cuối ngày:**

## PTNN

### Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Đôi bàn tay bé( SEL lồng ghép)

#### I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả và hiểu nội dung bài thơ.
- Rèn cho trẻ có ngôn ngữ mạch lạc nói đủ câu, biết diễn đạt ý khi trò chuyện, đàm thoại với cô.
- Biết yêu trường, lớp. Chăm chỉ đi học, vâng lời cha mẹ và cô giáo...

Yếu tố SEL: Biết giữ gìn đôi bàn tay sạch sẽ, khỏe mạnh để làm được rất nhiều việc có ích phù hợp với khả năng của trẻ

#### II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát “ Đôi bàn tay khéo”, tranh minh họa bài thơ trên máy tính.

#### III. HOẠT ĐỘNG

##### HD1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát và vận động bài hát: “Đôi bàn tay khéo”
- Cô hỏi trẻ:
  - + Cô và chúng mình vừa vận động bài hát gì?
  - + Bài hát có nhắc đến bộ phận gì?
  - + Đôi bàn tay dùng để làm gì?
  - + Để đôi bàn tay luôn sạch sẽ thì chúng mình phải làm gì?
- Cô dẫn dắt trẻ đến với bài thơ: Đôi bàn tay bé – TG Nguyễn Lãm Thắng.

##### HD2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ : Đôi bàn tay bé – TG Nguyễn Lãm Thắng

- Cô đọc cho trẻ nghe lần 1.
- Giảng nội dung: Bài thơ “ Đôi bàn tay bé” nói đến bàn tay bạn nhỏ biết múa biết hát, biết dán hoa tặng mẹ, biết tự xúc cơm ăn. Đôi bàn tay được ví như nụ hồng vừa nở như mặt trời bé con
- Cô đọc lần 2 kết hợp cùng tranh minh họa.
- Cả lớp đọc cùng cô 3-4 lần
- Cho trẻ thi đua tổ nhóm cá nhân (Cô chú ý bao quát sửa sai cho trẻ)

\* Đàm thoại

- Cô hỏi tên bài thơ, tên tác giả?
- Đôi bàn tay bé đã làm được những công việc gì?
- Để bảo vệ đôi bàn tay thì chúng mình phải làm gì?
- Đôi bàn tay bé có quan trọng không? Vì sao

Câu hỏi SEL:

- + Khi làm được những việc đó giúp ông bà, bố mẹ hay giúp cho chính bản thân các con, con cảm thấy thế nào?
- + Khi đôi tay của mình luôn sạch sẽ con cảm nhận được điều gì?
- Cô GD trẻ: Phải biết giúp đỡ những người thân yêu trong gia đình, biết bảo vệ, giữ gìn đôi bàn tay.

#### **IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

**Người duyệt**

**HPCM**

**Giáo viên thực hiện**