

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 1: “NGÔI NHÀ BÉ YÊU”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 27/10 - 31/10/2025

Giáo viên thực hiện: Trịnh Thị Nhân

Thứ hai, ngày 27/10/2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

“Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4 - 5m”

TCVD: Nhảy bao bố

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4 - 5m
- Phát triển cơ tay, cơ chân, sự khéo léo và phối hợp nhịp nhàng giữa tay, mắt, chân khi lăn bóng.
- Trẻ tích cực, hứng thú, nhanh nhẹn, có nề nếp tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc bài hát " Cả nhà thương nhau"
- Bóng nhựa(số lượng phù hợp cho trẻ tập luyện)
- Bao bố

III. TIẾN HÀNH

HD1: Khởi động

- Trò chuyện về chủ đề
- + Trong ngôi nhà của con có những ai?
- + Con thích nhất điều gì trong ngôi nhà của mình?
- + Con có muốn mời cô và các bạn đến thăm ngôi nhà của con không?
- Cho trẻ cùng khởi động đi với các kiểu đi: Đi kiễng chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm,...về đội hình 4 hàng

HD2: Trọng động

a. Bài tập PTC:

- Trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp với bài: “Cả nhà thương nhau” (Mỗi ĐT tập 2 lần x 8 nhịp)
- + Tay: Hai tay lên cao gập khuỷu tay ngón tay để trên vai

- + Chân: Ngồi khuyu gối
- + Bụng: Đứng cúi gập người về trước ngón tay chạm ngón chân
- + Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau

- Động tác nhấn mạnh: Động tác tay (2 lần x 8 nhịp)

b. VĐCB: “Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4 - 5m”

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Cô giới thiệu trò chơi

- Cho trẻ lên chơi - Nhận xét

- Cô làm mẫu lần 1

- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích:

+ TTCB: Cô cầm bóng đặt dưới đất, 2 tay xòe rộng, các ngón tay bao quanh quả bóng, lưng cúi khom, đầu gối hơi khụy;

+ TH: Khi có hiệu lệnh cô dùng ngón tay lăn bóng về phía trước, đồng thời di chuyển theo bóng sao cho bóng luôn tiếp xúc với bàn tay và đi theo hướng thẳng.

- Trẻ thực hiện

+ Lần 1: Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)

+ Lần 2: Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua (Cô chú ý bao quát, cổ vũ khích lệ)

- Nhận xét, tuyên dương

- Củng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động

- Cho 2 trẻ lên tập lại

c. TCVD: Nhảy bao bố

- Cô nêu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2–3 đội, mỗi đội xếp hàng dọc sau vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh “Bắt đầu!”, bạn đầu tiên của mỗi đội đứng vào bao, hai tay giữ mép bao, nhảy đến đích rồi quay về, trao bao cho bạn tiếp theo. Đội nào hoàn thành trước, đúng luật là đội thắng.

+ Luật chơi: Trẻ phải nhảy trong bao, không được bỏ tay ra khỏi bao. Nếu ngã, phải tự đứng dậy và tiếp tục

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần.

HD3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp.

Kết thúc giờ học

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ ba, ngày 28/10/2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: So sánh chiều cao của 3 đối tượng

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết so sánh, sắp xếp thứ tự chiều cao của 3 đối tượng, và sử dụng đúng cụm từ: Cao nhất, thấp hơn, thấp nhất.
- Trẻ có kỹ năng quan sát, so sánh, phân biệt chiều cao của các đối tượng.
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động. Biết yêu quý và giữ gìn ngôi nhà của mình.

II. CHUẨN BỊ

- Đồ dùng của cô: 3 ngôi nhà có chiều cao khác nhau, kích thước lớn (nhà 1 tầng, nhà 2 tầng, nhà 3 tầng) trên máy tính
- Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ có một bộ đồ dùng gồm 3 ngôi nhà nhỏ khác nhau về chiều cao (1 tầng - 2 tầng - 3 tầng)
- Mỗi trẻ 1 bài tập và sáp màu
- Nhạc bài hát "Nhà của tôi"

- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho giờ học

III. TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Ôn luyện so sánh chiều cao

- Cô cùng trẻ hát bài " Nhà của tôi"

+ Con vừa hát bài hát gì?

+ Trong bài hát có nhắc đến gì?

+ Nhà của các con thế nào? Có nhà cao, nhà thấp không?

- Cho trẻ chơi trò chơi : Cây cao- cỏ thấp.

+ Cô hô " Cây cao" trẻ giơ tay lên cao

+ Cô hô " Cỏ thấp" trẻ ngồi xuống thấp

+ Cho trẻ chơi 2 - 3 lần

=> Cô chốt lại: Cũng giống như cây cao, cỏ thấp - những ngôi nhà của chúng ta cũng có chiều cao khác nhau. Hôm nay cô và chúng mình sẽ cùng học chiều cao của 3 đối tượng

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng

- Cô tặng cho mỗi trẻ 1 rô đồ chơi, hỏi trẻ trong rô đồ chơi có gì?

*** Cho trẻ so sánh ngôi nhà 1 tầng với ngôi nhà 2 tầng.**

- Nhận xét chiều cao? Nhà nào cao hơn? Vì sao con biết?

=> Cô chốt: Nhà 2 tầng cao hơn nhà 1 tầng. Vì khi đặt cạnh nhau, ngôi nhà 2 tầng có phần cao hơn, còn ngôi nhà 1 tầng thấp hơn.

*** So sánh ngôi nhà 2 tầng với ngôi nhà 3 tầng.**

- Nhận xét chiều cao? Nhà nào cao hơn? Vì sao con biết?

=> Cô chốt: Nhà 3 tầng cao hơn nhà 2 tầng, vì khi đặt cạnh nhau ngôi nhà 3 tầng có phần cao hơn, còn ngôi nhà 2 tầng có phần thấp hơn

*** Cho trẻ sắp xếp 3 ngôi nhà theo thứ tự từ thấp đến cao**

- Trong 3 ngôi nhà, ngôi nhà nào thấp nhất?

- Ngôi nhà nào cao hơn ngôi nhà 1 tầng?

- Ngôi nhà nào cao nhất?

=> Cô khẳng định: Muốn so sánh chiều cao của 3 đối tượng, chúng ta phải đặt đối tượng trên cùng một mặt phẳng. Đối tượng nào cao nhất là đối tượng cao hơn cả 2 đối tượng còn lại, còn đối tượng thấp nhất là đối tượng thấp hơn 2 đối tượng còn lại. Đối tượng cao hơn là đối tượng cao hơn đối tượng thấp nhất và thấp hơn đối tượng cao nhất.

- Cho trẻ nhắc lại kết quả vừa so sánh.

- Cả lớp nói:

+ Thấp nhất-cao hơn- cao nhất : 3-4 lần

+ Cao nhất- thấp hơn- thấp nhất : 3-4 lần

3.Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

- *Trò Chơi 1* : Ai nhanh nhất

+ Cách chơi: Cô cho trẻ chọn ngôi nhà mà mình thích(Cao nhất, thấp hơn, thấp nhất). Cho trẻ hát bài hát “ Nhà của tôi”cô nói « Tìm nhà, tìm nhà », trẻ « nhà nào, nhà nào ». Khi cô nói " Về đúng nhà! Về đúng nhà!, Trẻ nhanh chóng chạy về đúng ngôi nhà có chiều cao tương ứng với ngôi nhà mà mình đang cầm trên tay.

+ Luật chơi : Nhóm nào về nhầm vị trí sẽ phải nhảy lò cò.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

- *Trò Chơi 2* : Tô màu cho ngôi nhà :Cho trẻ về nhóm tô màu đỏ nhà cao nhất, màu vàng nhà thấp hơn, màu xanh nhà thấp nhất. Cô cùng trẻ nhận xét, tuyên dương trẻ kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ tư, ngày 29 /10/2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: Vẽ ngôi nhà bé yêu (Sell- Lòng ghép cảm xúc yêu thương gia đình)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết phối hợp các nét vẽ (nét thẳng, nét xiên, nét cong) để tạo nên hình dáng ngôi nhà theo ý tưởng của trẻ.
- Rèn kỹ năng cầm bút, tô màu, bố cục hợp lý; phát triển khả năng quan sát và sáng tạo.
- Giáo dục: Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động, biết yêu quý ngôi nhà của mình.
- Cảm xúc (SEL): Trẻ cảm nhận được sự ấm áp, yêu thương khi nghĩ về ngôi nhà, thể hiện niềm vui, tự hào và tình cảm với gia đình qua bức tranh.

II. CHUẨN BỊ:

- Giấy vẽ, bút, sáp màu, bàn ghế cho trẻ.
- Tranh gợi mở của cô. (Nhà 1 tầng, nhà cao tầng, mái lá)
- Nhạc bài “Nhà của tôi”.

III. TIẾN HÀNH:

1. HĐ 1: Gây hứng thú – Trò chuyện cảm xúc (SELL)

- Cho trẻ hát bài “Nhà của tôi”.
- Hỏi trẻ: Chúng mình được hát bài hát gì?
- Cô đặt câu hỏi gợi cảm xúc cho trẻ:
- Khi ở trong ngôi nhà của mình, con cảm thấy thế nào? (→ vui, ấm áp, an toàn, hạnh phúc)
- Ai là người con yêu quý nhất trong ngôi nhà của mình?
- Khi đi học hoặc ra ngoài, con có nhớ ngôi nhà của mình không?
- Ngôi nhà của con có điều gì đặc biệt khiến con thích nhất?
- Nếu có bạn chưa từng đến nhà con, con muốn giới thiệu ngôi nhà mình thế nào?
- Cô khái quát cảm xúc: “Mỗi ngôi nhà đều là nơi đặc biệt, có ông bà, bố mẹ, anh chị, là nơi chúng mình luôn được yêu thương, che chở. Hôm nay, cô và các con cùng vẽ bức tranh về ngôi nhà để thể hiện tình cảm ấm áp dành cho ngôi nhà của mình.”

2. HĐ. Dạy trẻ vẽ ngôi nhà.

* *Quan sát tranh mẫu:*

- Cô đưa lần lượt ba tranh mẫu: nhà một tầng, nhà cao tầng, nhà mái lá.

- Cô hỏi trẻ:

+ Bức tranh này vẽ gì?

+ Cô đã vẽ bằng chất liệu gì?

+ Dùng những nét gì để vẽ ngôi nhà? (nét thẳng, nét xiên, nét cong)

+ Bố cục bức tranh thế nào?

+ Màu sắc trong bức tranh ra sao?

+ Ngoài ngôi nhà, cô còn vẽ thêm gì để bức tranh đẹp hơn?

=> Cô khái quát: Để vẽ được những bức tranh này, cô đã dùng nét thẳng để vẽ thân nhà, cửa sổ và cửa ra vào. Với nhà hai tầng, cô thêm một nét ngang giữa thân nhà để tạo tầng thứ hai. Mái nhà: nhà một tầng và nhà hai tầng đều dùng nét xiên (trái – phải) và nét ngang để tạo mái. Nhà mái lá dùng nét cong xếp chồng lên nhau để tạo lớp lá. Cô vẽ thêm cây, hoa, rau xung quanh để bức tranh cân đối, sinh động. Khi tô màu, cô chọn màu sắc tươi sáng, hài hòa để bức tranh ấm áp và vui tươi.”

*** Hỏi ý định của trẻ**

- Hôm nay con định vẽ ngôi nhà nào? (Nhà con, nhà ông bà, nhà mơ ước...)

- Con sẽ vẽ nhà mấy tầng?

- Con chọn màu gì cho ngôi nhà?

- Ngoài ngôi nhà, con định vẽ thêm gì để bức tranh thêm đẹp?

hi vẽ chúng mình ngôi như thế nào? Cầm bút như thế nào?

*** Trẻ thực hiện.**

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện.

- Cô bao quát nhắc nhở trẻ vẽ bố cục cân đối. Gọi cho trẻ chú ý đến đặc điểm riêng của ngôi nhà mình vẽ.

3. HĐ 3. Trưng bày – Nhận xét – Cảm xúc (SELL)

- Cho trẻ mang tranh lên treo trên bảng

- Cho trẻ nhận xét

+ Con yêu thích bức tranh nào nhất? Vì sao con thích bức tranh đó?

+ Khi nhìn tranh của bạn, con cảm thấy gì?

+ Đây là bức tranh của con? Khi nhìn tranh của mình, con cảm thấy thế nào?

- + Con thích nhất điều gì trong ngôi nhà mà con vẽ?
- + Nếu tặng bức tranh này cho bố mẹ, con muốn nói gì?
- + Con nghĩ bố mẹ nhận món quà của con sẽ cảm thấy ra sao?
- Cho trẻ đặt tên cho bức tranh thể hiện được cảm xúc của trẻ với ngôi nhà của mình.
=> Cô khái quát cảm xúc: Mỗi bức tranh đều rất đáng yêu, vì trong đó có cả tình yêu, niềm vui và sự tự hào về ngôi nhà thân thương. Ngôi nhà không chỉ là nơi để ở, mà còn là nơi chứa đựng bao yêu thương, tiếng cười và sự ấm áp của gia đình.
- Kết thúc: Cho trẻ hát “ Cả nhà thương nhau”.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ năm, ngày 30 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Làm chuông gió (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, nội dung quyền trẻ em , quyền được bày tỏ ý kiến thông qua hoạt động làm chuông gió. Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và nguyên vật liệu để làm một chiếc chuông gió

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc chuông gió (que tre, dây, hạt gỗ, vỏ chai nhựa, băng dính, kéo, bút dạ...).

- 3.E- Kỹ thuật:** trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình để làm ra chuông gió: trao đổi lựa chọn bản thiết kế – chế tạo; trẻ biết sắp xếp, sử dụng băng dính hoặc nút buộc dây để nối các bộ phận lại với nhau
- 4.M- Toán học:** trẻ biết vận dụng kỹ năng đo lường, xếp khoảng cách, chiều dài dây treo và vật trang trí để tạo ra chiếc chuông gió
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết sử dụng các nguyên liệu để trang trí cho chiếc chuông gió: vẽ, cắt, dán, dính, lựa chọn màu sắc đẹp..
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ kết quả của sản phẩm chuông gió
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c):** Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy thao tác, tư duy, truy vấn, phản biện..

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Que tre, que gỗ hoặc thanh nhựa, dây dù, dây nylon , hạt gỗ, vỏ chai nhựa nhỏ, nút chai, vỏ lon nhỏ
- Băng dính 2 mặt, dây chun hoặc nút buộc (có định dây vào khung), ống hút nhựa hoặc xốp
- Giấy màu, giấy bìa, nilon, vải vụn, Ruy băng, dây tua rua
- Bút dạ, sơn màu, Băng dính trong, sticker, băng dính màu, rổ đựng nguyên vật liệu

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1: Hỏi – tạo tình huống (HĐC thứ 2 ngày 27/10/2025)

- Cho trẻ xem video/hình ảnh về chuông gió.
- Hỏi trẻ:
 - + Chuông gió để làm gì?
 - + Trong video chuông gió được trang trí như thế nào?
 - + Nếu các con làm chuông gió, các con sẽ làm gì để tạo âm thanh và trang trí?
 - + Tại sao các con chọn hình dạng, vật liệu này để làm chuông gió?
- Cô chốt: thống nhất làm chuông gió và đặt tiêu chí:

Tiêu chí 1: Treo được.

Tiêu chí 2 : Tạo âm thanh khi gió thổi.

Tiêu chí 3: Chắc chắn, đẹp

- Bước 2: Tưởng tượng: (Thực hiện vào HĐC thứ 4 /29/10/2025)

- Cho trẻ nêu ý tưởng về chiếc chuông gió định làm.
- Chúng mình biết gì về chiếc chuông gió?
- Ai có câu hỏi gì về chiếc chuông gió?

- Chiếc chuông gió làm từ những nguyên vật liệu gì?
- Chúng mình suy nghĩ sẽ làm chuông gió như thế nào? Ai biết nói cho cô và các bạn cùng biết?
- Khi làm cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Trang trí như thế nào?
- Lá cờ có đặc điểm gì? Tác dụng gì?
- Cô cho trẻ thảo luận về các bước làm chuông gió.

Bước 3: Lập kế hoạch (Thực hiện vào HĐC thứ 4 /29/10/2025)

- Cô cho trẻ về 3 nhóm để thảo luận thống nhất và vẽ bảng thiết kế làm chiếc chuông gió nổi của nhóm mình.
- Từ bản thiết kế nhóm mình đã chọn các con cần những nguyên liệu gì để làm chuông gió?
- Cô cho trẻ đi tìm nguyên vật liệu và phân loại nguyên vật liệu.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Vừa rồi nhóm các con những bạn nào tham gia vẽ thể hiện ý tưởng của nhóm?
 - + Để có bản thiết kế đó con đã vẽ như thế nào?
- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa
- Cho từng nhóm đi chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm chiếc chuông gió

Bước 4: Chế tạo.

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- + Trẻ kể về ngôi nhà của mình?
- + Ở nhà chúng mình có treo chuông gió không?
- Hỏi trẻ hôm trước cô cháu mình đã thống nhất sẽ làm gì?
- Dẫn dắt trẻ đến video
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm chiếc chuông gió...(Cô mở video vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
- Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện
- Cô nhắc trẻ quan sát bản thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm giáo viên đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ)
- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm nhóm mình
- Cho trẻ thử nghiệm dựa trên tiêu chí đã đề ra.

- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

**Dự kiến câu hỏi phản biện:*

- Nhóm của các bạn dùng nguyên vật liệu gì để tạo chuông gió?
- Nhóm bạn làm chiếc chuông gió đã đúng bản thiết kế chưa?
- Nhóm bạn làm có khó không?
- Bạn làm chiếc chuông gió như thế nào?
- Bạn thấy khó nhất là bước nào?
- Chiếc chuông gió của bạn có chắc chắn không?
- Bạn cắt hình trang trí có khó không?
- Bạn thích nhất điều gì khi làm chiếc chuông gió?
- Ai đã giúp đỡ bạn khi làm chiếc chuông gió?
- Bạn cảm thấy như thế nào khi làm được chiếc chuông gió?
- Nếu được làm lại nhóm con sẽ làm gì cho chiếc chuông gió của nhóm mình thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn?
- Cô hỏi trẻ có bạn nào chưa được tham gia làm chiếc chuông gió không?

=> Như vậy không bạn nào trong lớp không được tham gia hoạt động làm chiếc bè nổi đúng không. Và khi chúng mình được tự do trao đổi, đưa ra các ý kiến nhận xét, cải tiến mới cho chiếc bè nổi thì chính là các con đang được hưởng tham gia hoạt động xã hội và được bày tỏ ý kiến của mình...

Bước 5: Cải tiến.

- Cho trẻ cải tiến sản phẩm vào chiều thứ 5/30/10/2025

Kết thúc tiết dạy cho trẻ mang sản phẩm về góc nghệ thuật.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ sáu, ngày 31 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ: Em yêu nhà em - Đoàn Thị Lam Luyện(Sel- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ. Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ thể hiện cảm xúc vui tươi, yêu thương, tự hào và ngôi nhà và người thân.
- Rèn cho trẻ trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi của cô đưa ra.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Qua bài thơ, trẻ thêm yêu ngôi nhà của mình. Yêu quý, kính trọng người thân trong gia đình.

SEL: Trẻ biết thể hiện cảm xúc tình cảm, cảm xúc khi nói về ngôi nhà của mình

II. CHUÂN BỊ

- Tranh minh họa trên máy tính.
- Nhạc nhẹ nhàng

II. TIẾN HÀNH

1. HĐ 1: Đọc cho trẻ nghe bài thơ "Em yêu nhà em" - Đoàn Thị Lam Luyện.(Sel)

- Cho trẻ hát bài “ Nhà của tôi”.

- Câu hỏi SEL:

- + Hỏi trẻ vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì khiến con cảm thấy vui vẻ ấm áp?
- + Khi nghe bài hát, con có yêu ngôi nhà của mình không?

+ Bạn nào kể về ngôi nhà của mình cho cô và các bạn cùng nghe?

+ Khi kể về ngôi nhà củ mình, con có cảm thấy trong mình dâng lên cảm xúc gì không?

- Hỏi trẻ : Chúng mình có biết bài thơ nào nói về ngôi nhà không?

- Ai có thể lên đọc lại bài thơ này? (mời 1-2 trẻ lên đọc thơ).

- Có dẫn dật và đọc diễn cảm bài thơ cho trẻ nghe.

* Lần 1: Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp trên nền nhạc nhẹ nhàng sâu lắng.

- Bài thơ "Em yêu nhà em" do ai sáng tác? Khi nghe bài thơ này con cảm nhận điều gì?

* Lần 2: Cô cho trẻ nghe giọng đọc diễn cảm kết hợp cho trẻ xem hình ảnh trên PowrPoint.

2. HĐ 2: Đàm thoại về cách đọc bài thơ diễn cảm.

- Tình cảm của bạn nhỏ dành cho ngôi nhà của mình như thế nào? Câu thơ nào khẳng định điều đó? Vậy khi đọc câu thơ đó thì chúng mình sẽ đọc với giọng như thế nào?

- Ngôi nhà trong bài thơ có khiến bạn nhỏ tự hào không? Ngoài tự hào bạn nhỏ còn thể hiện cảm xúc gì khác? Những câu nào thể hiện điều đó? Bạn nào có thể đọc những câu thơ đó và thể hiện được tình cảm ấy?

- Câu thơ cuối của bài thơ là câu nào? Câu thơ đó thể hiện điều gì? Ai có thể thể hiện được tình cảm của bạn nhỏ dành cho ngôi nhà khi đó?

- Trong bài thơ con thích câu thơ nào nhất? Vì sao? Cho trẻ đọc câu thơ đó.

- Với con, các con có tình cảm như thế nào với ngôi nhà của mình?

- Để ngôi nhà của các con luôn đẹp, sạch sẽ và luôn vui vẻ thì các con sẽ làm gì?

- Cô GD trẻ: **Biết yêu quý, tự hào về ngôi nhà của mình và có ý thức giữ gìn bảo vệ ngôi nhà của mình. Ngoài ra trẻ biết vâng lời, ngoan ngoãn để ngôi nhà luôn vui vẻ, đầy ắp tiếng cười.**

3. HĐ 3: Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm

- Cô tổ chức cả lớp đọc thơ diễn cảm lần 1 + nền nhạc nhẹ (sửa sai cho trẻ nếu có).

- Các tổ thi đua nhau xem tổ nào đọc hay nhất.

- Mời một nhóm bạn trai, bạn gái lên đọc thơ theo hình thức luân phiên xem nhóm nào đọc hay nhất.

- Mời 1 trẻ lên đọc diễn cảm + nền nhạc nhẹ.

* Giáo dục: Ngôi nhà là nơi cả gia đình quây quần, gặp gỡ và yêu thương nhau. Vì vậy, các con cũng hãy yêu quý và trân trọng ngôi nhà của mình nhé

- Cho trẻ hát và vận động bài hát "Tổ ấm gia đình"

Đánh giá trẻ cuối ngày:

NGƯỜI DUYỆT
PHT CHUYÊN MÔN

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.mas.edu.vn lúc 13:43 01/11/2025
bởi Trịnh Thị Nhân (31313303_nhan) – Trường Mầm non An Thắng