

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: MỘT SỐ LOẠI RAU

Người thực hiện: Phạm Thị Mai

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ 10/3 - 14/3/2025

Thứ 2 ngày 10 tháng 3 năm 2025

PTNT

Trò chuyện về một số loại rau

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết gọi tên của nhiều loại rau khác nhau: rau ăn lá, rau ăn củ, rau ăn quả. Biết một số đặc điểm về màu sắc, hình dạng, công dụng, ích lợi của 1 số rau củ quả đó... Biết chơi trò chơi.
- Phát triển khả năng chú ý ghi nhớ có chủ định. Cung cấp vốn từ cho trẻ. Rèn luyện phát âm đúng.
- Giáo dục trẻ thích ăn rau và cách chăm sóc, bảo vệ rau... Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ :

- Một số loại rau thật: cà rốt, rau cải, bắp cải, su hào
- Tranh lô tô về các loại rau ăn lá, ăn củ, ăn quả
- Bài vẽ tranh về các loại rau ăn lá, rau ăn củ cho trẻ chơi trò chơi .
- Sa bàn vườn rau
- Hình ảnh 1 số loại rau trên máy vi tính
- Một số đồ dùng hỗ trợ khác

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ đi thăm vườn rau của bác nông dân
- Đàm thoại:
 - + Vườn rau của bác nông dân có những loại rau gì?
 - + Ăn rau giàu chất gì?
- => Cô củng cố lại và giáo dục trẻ

2. Trò chuyện về một số loại rau

*Cô cho trẻ về 4 nhóm

- Cô tặng mỗi nhóm 1 giỏ quà

- Trong giỏ có gì ?

- Có những loại rau gì đây? (Cà rốt, bắp cải, su hào, cải xanh)

- Cô cho trẻ quan sát , sờ các loại rau

- Hỏi trẻ

+ Con có rau gì đây?(rau bắp cải)

- Đây là phần gì của rau? (thân, lá)

- Con xem lá bắp cải như thế nào Có màu ntn? Lá bắp cải có dạng hình gì?

- Rau cải là loại rau ăn gì ? (Lá)

- Cô bỏ rau bắp cải cho trẻ quan sát

- Rau cải thường nấu những món nào? (Canh, xào, luộc...)

=> Cô khái quát lại : Rau bắp cải là loại rau ăn lá, có dạng hình tròn cuộn nhiều lớp , lá bắp cải bên ngoài có màu xanh bên trong có màu trắng .ăn bắp cải có nhiều chất vitamin rất tốt cho sức khỏe . Rau bắp cải có thể chế biến thành rất nhiều món: Xào luộc , nộm , nấu canh , ngoài ra còn có bắp cải màu tím .

*Rau cà rốt ,su hào ,cải xanh (Câu hỏi tương tự như rau bắp cải)

- Cô cho trẻ chơi trò chơi rau gì biến mất rau gì xuất hiện .

- Để lại rau bắp cải và củ cà rốt .

- Cho trẻ so sánh

- Các con thấy rau bắp cải và củ cà rốt có điểm gì giống và khác nhau .

+ Giống nhau: Đều là rau, giàu vitamin

+ Khác nhau: Rau bắp cải lá cuộn tròn ,lá bên trong có màu trắng ,bên ngoài màu xanh, lá rau cuộn thành nhiều lớp là rau ăn lá , Củ cà rốt hình dài có màu cam là rau ăn củ

Ngoài những loại rau trên các con còn biết những loại rau nào

- Cô cho trẻ xem 1 số loại rau trên máy vi tính

=> Cô giáo dục trẻ ăn nhiều rau để cho cơ thể khỏe mạnh

3: Luyện tập

****TC1: Thi xem đội nào nhanh***

-Chia trẻ làm 2 nhóm

+Nhóm 1: Chọn rau ăn lá

+nhóm 2: Chọn rau ăn củ

-Nhiệm vụ trong thời gian là một bản nhạc các con hãy lên nhặt rau ăn lá gắn vào bảng 1, rau ăn củ gắn vào bảng 2. Đội nào gắn được nhiều tranh đội đó giành chiến thắng.

-Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần(Lần 2 có thể đổi tranh lô tô)

**** TC2: đếm và nối số tương ứng***

- Cô cho trẻ đếm và khoanh tròn vào những loại rau ăn lá , nối số tương ứng

- Cô bao quát động viên trẻ.

- Cô cho trẻ đứng thành vòng tròn kiểm tra kết quả

IV.Đánh giá trẻ cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Bác bầu, bác bí.

I.MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, thuộc thơ “ Bác bầu, bác bí”
- Rèn cho trẻ đọc to, rõ ràng, và trả lời câu hỏi của cô đưa ra.
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động.

I. Chuẩn bị :

- Tranh minh họa nội dung bài thơ trên máy tính
- Nhạc bài hát : Bầu và bí.

III.TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

Cô và trẻ cùng hát bài “ Bầu và bí”

- Đàm thoại:
 - + Các con vừa hát bài hát gì?
 - + Bài hát có nhắc đến những loại rau nào?
 - + Bầu và bí là loại rau ăn gì?
 - + Cho trẻ kể tên một số loại rau mà trẻ biết.
- =>Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào bài

2. Dạy trẻ đọc thuộc thơ “ Bác bầu bác bí”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả
- Cô đọc lần 1 diễn cảm kết hợp của chỉ điệu bộ, nói nội dung bài thơ.
- Giảng từ mới:
 - + Lúc lửu : nhiều quả.
 - + Nghển cổ: Ngược cổ lên
- Cô đọc lần 2 kết hợp với tranh minh họa trên máy tính
- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần

- Tổ, nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

***Đàm thoại:**

+ Các con vừa đọc bài thơ gì?

+ Do ai sáng tác?

+ Trong bài thơ nói đến bác nào, cô nào?

+ Bác bầu, bác bí được trồng ở đâu?

+ Dưới áo có ai?

+ Bí nấu với tôm thì sẽ như thế nào?

+ Cá nấu với bầu sẽ ra sao?

+ Châu châu nghên cô nói gì?

+ Các con đã được ăn bầu bí bao giờ chưa?

+ Muốn có bầu bí ăn thì các con phải làm gì?

- Giáo dục: khuyến khích trẻ ăn rau củ quả cho cơ thể lớn nhanh và phát triển khỏe mạnh. Giáo dục trẻ biết chăm sóc cây cối, rau...

- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1-2 lần.

IV. Đánh giá cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

STEAM

Làm salad rau (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món salad

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm salad (dao, thìa, đĩa ...)

3.E- Kỹ thuật: Trẻ biết sắp xếp quy trình làm salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (rửa nguyên liệu, thái nhỏ, cho nguyên liệu vào bát, nêm gia vị, trộn đều)

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số thìa giấm, đường, nước sốt Mayonnaise và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trưng bày, trang trí món ăn salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.

- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng.

- Kỹ năng thế kỉ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Rau diếp, cà chua, rau bắp cải, dưa chuột có số lượng đủ cho trẻ hoạt động.

- Gia vị: Giấm, đường, nước sốt Mayonnaise

- Đồ dùng: dao, thớt, thìa, đĩa

- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng gài quy trình và các hình ảnh quy trình làm món salad, bút dạ, bàn...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

*** Bước 1. Hỏi (Thực hiện vào giờ ĐTT thứ 2/10/3/2025)**

- Trẻ cùng cô chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Làm xuất hiện chai sốt Mayonnaise

+ Cô có gì đây? Bạn nào được ăn sốt Mayonnaise rồi? Các con ăn kèm với món gì?

- Cô dẫn dắt và thống nhất cùng làm món Salad trộn. Hỏi trẻ:

+ Món Salad trộn muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?

- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:

- TC 1: Rau củ quả được cắt nhỏ vừa ăn.

- TC 2: Vị vừa phải, ngon, phù hợp với khẩu vị.
- TC 3: Bày ra đĩa trang trí đẹp mắt.

*** Bước 2. Tưởng tượng (HĐC thứ 3/11/3/2025)**

- Hỏi trẻ:

- + Món Salad trộn được làm từ nguyên liệu gì?
- + Quy trình làm món Salad trộn như thế nào?
- + Để đảm bảo an toàn thực phẩm trước khi chế biến các con phải làm gì?
- + Con sẽ sử dụng dụng cụ gì để cắt nhỏ rau, củ, quả?
- + Để món Salad trộn vị, chúng mình cần chú ý điều gì?
- + Làm xong muốn mọi thứ ngấm đều hòa quyện vào nhau các con sẽ làm như thế nào?

*** Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC thứ 3/11/3/2025)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình làm món salad
- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món salad
- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món salad

*** Bước 4: Thực hiện**

- + Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho món Salad trộn?
- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm salad trộn.
- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món Salad trộn.
- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món Salad trộn.
- Cô nhắc lại tiêu chí làm món Salad trộn mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:
- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đông sốt để tạo Salad trộn.
- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.
- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho món Salad trộn của nhóm thêm hấp dẫn và đẹp mắt.
- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm món Salad trộn, tỉ lệ rau củ quả và gia vị theo tiêu chí.

- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Nhóm con làm món Salad trộn đã đúng với quy trình chưa?

+ Để rau củ quả thành miếng nhỏ vừa ăn nhóm con đã làm như thế nào?

+ Khi xắt củ quả xong bước tiếp theo con làm gì?

+ Con dùng gì để đóng gia vị? Đóng như thế nào?

+ Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?

+ Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?

+ Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?

+ Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

+ Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món Salad trộn là gì?

*** Bước 5. Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều thứ 4 ngày 12/ 3/ 2025

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Kể chuyện: Cây rau của thỏ út

(Quyền 4 - Quyền được chăm sóc nuôi dưỡng: MĐ Liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên tác giả, hiểu nội dung truyện “Cây rau của Thỏ út”.
- Trẻ hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng. Rèn kỹ năng trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc và vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động; Giáo dục trẻ biết nghe lời người lớn, biết chăm sóc các loài cây.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh truyện trên máy tính; rối dẹt.
- Nhạc bài hát hát, lớp học sạch rộng.

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: “Gieo hạt”.
- Chúng mình gieo được gì? Để cây rau mau lớn chúng mình phải làm gì?
- Cô dẫn dắt và giới thiệu câu chuyện.

2. Truyện: Vườn rau của thỏ út

* Cô kể chuyện lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

+ Hỏi trẻ tên câu chuyện, tên tác giả?

+ Giảng nội dung: Truyện kể về bạn thỏ Út không nghe lời mẹ mãi rong chơi, không chịu chăm sóc vườn rau của mình nên lúc thu hoạch vườn rau của Thỏ út có củ bé tí teo sau đó thì Thỏ út mới hỏi lại mẹ cách trồng rau và đã chăm chỉ chăm sóc vườn rau của mình, khi thu hoạch vườn rau của Thỏ Út đã có củ rất to đấy.

* Cô kể chuyện lần 2: Kết hợp hình ảnh minh họa nội dung truyện.

TC: Cuốc đất trồng rau

-Cô kể lần 2 kết hợp với sa bàn rối.

***Đàm thoại:**

- Cô vừa kể chuyện gì? Trong chuyện có những nhân vật nào?
- Thỏ mẹ gọi các con ra vườn làm gì?
- Khi Thỏ mẹ dạy cách trồng và chăm sóc rau thì thái độ của Thỏ út như thế nào?
- Đến vụ thu hoạch các luống rau của 2 anh thế nào?
- Điều gì đã xảy ra với vườn rau của Thỏ út?
- Tại sao cây rau của Thỏ út lại không tươi tốt bằng rau của 2 anh?
- Thỏ út cảm thấy như thế nào?
- Thỏ út đã làm gì và đạt kết quả ra sao?
- Thỏ mẹ bảo gì với Thỏ út?
- Qua câu chuyện con học được điều gì?

-> Liên hệ quyền trẻ em: Qua câu chuyện các con hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng và chúng mình phải biết siêng năng chăm chỉ và nghe lời ông bà bố mẹ.

3. Xem truyện trên máy tính

Cô cho trẻ xem truyện trên máy vi tính

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Tạo hình: Vẽ một số loại rau ăn củ

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết cầm bút sáp màu để vẽ một số loại rau ăn củ
- Rèn kỹ năng vẽ nét cong, tròn, nét dài để tạo thành một số loại rau. Rèn Rèn sự sáng tạo, sự quan sát, tập trung chú ý cho trẻ. Và cách tô màu sao cho không bị chờm ra ngoài.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu của cô
- + Tranh 1: Vẽ củ su hào
- + Tranh 2: Vẽ củ cà rốt
- + Tranh 3: Vẽ củ cà rốt, củ xu hào
- Giấy A4, sáp màu, bàn ghế đủ cho trẻ
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học
- Nhạc bài hát “ Bắp cải xanh”

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài “ bắp cải xanh”
 - Đàm thoại:
 - + Các con vừa hát bài hát gì?
 - + Bài hát nói về rau gì?
 - + Con biết các loại rau nào khác nữa?
- => Cô củng cố lại, giáo dục trẻ và dẫn dắt trẻ vào bài học

2. Quan sát tranh mẫu

- Cô đưa các tranh cho trẻ quan sát và hỏi trẻ
 - + Cô có các bức tranh vẽ gì?
 - + Các con có nhận xét gì về các bức tranh

+ Cô vẽ những loại rau gì?

+ Rau có những đặc điểm gì?

+ Cô dùng những nét gì để vẽ?

+ Để rau thêm đẹp cô đã làm gì?

+ Cô tô bằng màu gì, cô tô như thế nào?

+ Bố cục bức tranh được cô vẽ ntn?

=> Cô củng cố lại: Các bức tranh cô vẽ về các loại rau ăn củ: Cô vẽ vào chính giữa tờ giấy, cô tô bằng màu sáp kết hợp hài hòa giữa các màu tạo nên bức tranh hoàn chỉnh, đẹp.

- Hỏi ý tưởng trẻ

+ Con vẽ rau gì?

+ Con vẽ ntn?

+ Con tô màu ntn ?

+ Con vẽ ở đâu trang giấy ?

+ Khi vẽ chúng mình ngồi ntn? cầm bút tay nào ?

3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ vẽ gì? Vẽ như thế nào?

- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện ý tưởng.

- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4. Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày trên bảng .

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn:

+ Con yêu thích sản phẩm nào nhất?

+ Vì sao?

- Cô nhận xét chung và khen ngợi trẻ.

IV.Đánh giá trẻ cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Người soạn