

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: MỘT SỐ LOẠI RAU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 10/03 – 14/03/2025

Người thực hiện: Đào Thị Hằng

Thứ hai, ngày 10/03/2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Ném trúng đích ngang bằng 1 tay ở khoảng cách xa 2m

TCVD: Bịt mắt bắt dê

. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU

- Trẻ biết ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay một cách khéo léo nhẹ nhàng.
- Rèn kỹ năng ném trúng đích. Phát triển tính nhanh nhẹn, khéo léo qua trò chơi Bịt mắt bắt dê
- Giáo dục cháu có ý thức tổ chức kỷ luật, biết chờ đến lượt, không xô đẩy bạn.

II. CHUẨN BỊ

- Túi cát đủ số lượng cho trẻ hoạt động.

III. TIẾN HÀNH

1. Khởi động

- Trẻ đi các kiểu đi sau đó về 4 hàng

2. Trọng động

2.1. BTPTC: Tập 4 lần 4 nhịp

- Tay 1: Hai tay đưa ra trước lên cao
- Bụng 1: Bước 1 chân ra phía trước, khuỵu gối
- Chân 1: Ngồi duỗi chân, hai chân thay nhau đưa thẳng lên cao
- Bật 1: Bật tiến về phía trước

+ Động tác nhấn mạnh : tay

- Vận động cơ bản: Ném trúng đích nằm ngang bằng một tay.

+ Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.

+ Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Ném trúng đích nằm ngang bằng một tay.

+ Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét(nếu trẻ tập mẫu không đúng hoặc không đẹp cô tập mẫu và kết hợp phân tích)

+ Cô tập mẫu và phân tích động tác: Cô đứng chân trước chân sau. Tay cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh "ném", tay cầm túi cát cô đưa ngang tầm mắt, đưa tay lên cao, mắt nhìn vào đích và ném trúng đích.

+ Trẻ thực hiện: Cho trẻ tập 2 – 3 lần cô chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

+ Hỏi trẻ tên bài tập(cho nhiều trẻ trả lời).

2.2: Trò chơi vận động: Bịt mắt bắt dê

- Cô giới thiệu tên trò chơi ,cách chơi, luật chơi

Cách chơi: cho 1 trẻ lên làm dê bịt mắt lại các trẻ còn lại đi thành vòng tròn vừa đi vừa đọc 1 bài thơ.kết thúc bài thơ trẻ đang đứng ở vị trí nào sẽ đứng yên tại vị trí đó.sau đó bạn dê đi tìm.bạn dê bắt được bạn nào và đoán được tên bạn đó thì chiến thắng.bạn bị đoán tiếp tục vào làm dê.

- Tổ chức cho trẻ chơi 1 - 2 lần

3: Hồi tĩnh

Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1 -2 vòng quanh phòng tập

IV. Đánh giá cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 11/03/2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Trò chuyện về một số loại rau

I. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU

- Trẻ biết đặc điểm ích lợi của cây rau. Biết các loại rau ăn lá ,ăn củ,ăn quả.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Trẻ nói được đặc điểm ích lợi của cây rau.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô.

II. CHUẨN BỊ

-Các loại rau thật (rau cải, quả cà chua, củ cà rốt), bảng gài, bút viết bảng, loto các loại rau,bài tập.

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức.

- Cô cho trẻ đọc bài thơ “ Họ rau”
- Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài thơ
- + Vừa rồi các con đọc bài thơ gì?
- + Trong bài thơ nói về cái gì?
- + Ăn rau cung cấp gì cho chúng ta?

2. Khám phá các loại rau

- Cho trẻ về 4 nhóm và mỗi nhóm đều có tất cả các loại rau giống nhau.
- Trẻ quan sát và nhận xét về đặc điểm, hình dáng, màu sắc, tên gọi của các loại rau đó... (cây rau cải, quả cà chua, cà rốt.)

**Trò chuyện về Rau ăn lá: :*

- Cô tặng cho trẻ mỗi trẻ một cây rau ăn lá cầm trên tay và về tổ
- Vừa rồi chúng mình được quan sát loại rau ăn lá gì?
- Vậy bạn nào trên tay có cầm rau ăn lá chúng mình cầm giờ lên nào.
- + Rau cải có đặc điểm gì? Gồm những phần gì?
- + Rau cải có màu gì?
- + Rau cải cung cấp cho cơ thể chất gì?
- + Rau cải thuộc loại rau ăn gì?
- + Ngoài rau cải ra các con còn biết những rau gì ăn lá nữa?
- =>Cô khái quát:Tất cả những loại rau trên đều được gọi là rau ăn lá.

- Ngoài rau ăn lá ra các con còn biết những rau gì ăn củ,ăn quả nào nữa ?Bạn nào có rau ăn củ cm giờ lên .

** Trò chuyện khám phá về rau ăn củ,rau ăn quả cách làm tương tự như rau ăn lá .*

** So sánh sự giống nhau và khác nhau của rau cải, cà rốt*

- => *Giống nhau* đều là loại rau giàu VTM,đều cung cấp chất dinh dưỡng cho cơ thể giúp cơ thể khỏe mạnh.

- + Khác nhau :Rau cải là rau ăn lá,cà rốt là loại rau ăn củ.
- * Ngoài những loại rau trên chúng mình còn biết những loại rau nào nữa?

- +Cho trẻ xem hình ảnh trên video
- + Cho trẻ cắt rau và lấy đồ dùng về tổ.Hỏi trẻ trong rô có gì?

**Trò chơi :Ai nhanh nhất*

- +Cô nói rau cải trẻ lấy loto và nói rau ăn lá
- +Cô nói quả cà chua trẻ lấy lôto và nói rau ăn quả
- +Cô nói rau ăn lá trẻ giờ toto và nói rau cải...
- Cô nói ngược lại.cho trẻ chơi 2- 3 lần

3. Trò chơi củng cố.

-Trò chơi 1: Phân nhóm các loại rau theo yêu cầu.

+Cô chia lớp thành 3 đội nhiệm vụ của đội 1 là lên gắn các loại rau ăn lá, đội 2 là rau ăn củ, đội 3 rau ăn quả vào đúng vườn rau. Thời gian trong 1 bản nhạc đội nào gắn đúng và nhiều nhất đội đó giành chiến thắng.

-Trò chơi 2: Chọn đúng rau.

+Chia lớp thành 3 nhóm, nhiệm vụ của nhóm 1 là khoanh tròn các loại rau ăn củ, nhóm 2 các loại rau ăn quả, nhóm 3 các loại rau ăn lá.

-Cho trẻ chơi 1-2 lần kết thúc.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 12/03/2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: Vẽ một số loại rau - ĐT

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

-Trẻ biết cầm bút sáp màu để vẽ một số loại rau

-Rèn kỹ năng vẽ nét cong, tròn, nét dài để tạo thành một số loại rau. Rèn sự quan sát, tập trung chú ý cho trẻ. Và cách tô màu sao cho không bị chòem ra ngoài. Rèn sự sáng tạo cho trẻ.

-Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

-Tranh mẫu của cô

+Tranh 1: Vẽ củ su hào, Tranh 2: Vẽ củ cà rốt, Tranh 3: Vẽ bắp cải, Tranh 4: Vẽ vườn rau

-Giấy A4, sáp màu, bàn ghế đủ cho trẻ

-Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng đọc đồng dao " Tươi rau"

- Cô hỏi trẻ:

+Bài đồng dao có nhắc đến những loại rau gì ?

+Ngoài các loại rau trên thì còn những rau gì khác?

- Cô khái quát, dẫn dắt trẻ đến với tranh mẫu.

2. Vẽ một số loại rau

- Cho trẻ quan sát và nhận xét tranh mẫu: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ...cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:

+ Cô có bức tranh gì?

+ Cô làm gì để được những bức tranh này?

+ Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh? Củ su hào gồm những gì? Để vẽ được củ su hào cô đã vẽ bởi những nét gì?

+ Bố cục bức tranh như thế nào?

+ Những cây rau ở xa như thế nào?

+ Những cây rau ở gần như thế nào?

+ Ngoài những cây rau cô còn vẽ thêm những gì?

=> Cô khái quát : cô vẽ những cây rau, cô vẽ cân đối vào giữa tờ giấy, những cây rau ở gần thì cô vẽ to, cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh thật đẹp.

3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ vẽ rau gì?

- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.

- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4. Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.

- Vì sao con thích bài của bạn?

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 13/03/2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Kể chuyện: Vườn rau của thỏ út

Quyền 4- Quyền được chăm sóc nuôi dưỡng - MĐ liên hệ

I. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, biết các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện, trả lời đúng câu hỏi của cô.
- Trẻ hiểu được về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng. Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, nói rõ ràng mạch lạc, nói trọn câu khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Sa bàn chuyện cây rau của thỏ út, video câu truyện

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định - Giới thiệu bài

- Cho trẻ chơi gieo hạt
- Chúng mình gieo được gì?
- Để cây rau mau lớn chúng mình làm gì?

- Cô dẫn dắt giới thiệu câu chuyện.

2. Kể chuyện bé nghe.

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ

- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về anh em nhà thỏ được mẹ dạy cách trồng rau. Thỏ anh thì chú ý nghe lời mẹ nên biết cách trồng nên củ nào cũng to. Còn thỏ út thì không chú ý nghe lời mẹ dạy mãi chơi nên rau của thỏ út củ nào cũng bé. Thỏ út cảm thấy xấu hổ, được mẹ động viên thỏ út quyết tâm học lại cách trồng rau và nhờ siêng năng chăm sóc nên cây rau của thỏ út vừa to vừa đẹp. Thỏ mẹ cảm thấy rất vui vì thỏ út biết chăm chỉ và chịu khó làm việc.

- Chơi trò chơi trời nắng trời mưa.

- Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn.

*** Đàm thoại**

- Cô vừa kể câu chuyện gì? Trong chuyện có những nhân vật nào?

- Thỏ mẹ gọi các con ra vườn làm gì?

- Thỏ mẹ giảng giải cho ba anh em về cách trồng rau thì thỏ út có nghe mẹ giảng không? vì sao?

- Rau của hai anh như thế nào? Còn rau của thỏ út thì sao? Vì sao lại như vậy?

- Thỏ út cảm thấy như thế nào? Và sau đó thỏ út đã làm gì?

- Đến vụ thu hoạch rau thì vườn rau của thỏ út như thế nào?

- Qua câu chuyện chúng mình đã học được điều gì?

=>Liên hệ quyền trẻ em: Qua hoạt động kể chuyện “ Cây rau của thỏ út” các con đã được cô dạy những gì? Các con đã được tham gia những gì? Qua đây các con hiểu quyền được chăm sóc nuôi dưỡng về mặt thể chất, tinh thần và giáo dục để phát triển khỏe mạnh và hạnh phúc. Các con phải siêng năng, chăm chỉ, nghe lời ông bà, bố mẹ để ngày càng ngoan.

3. Kết thúc

- Cho trẻ xem video câu chuyện cây rau của thỏ út kết thúc.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 14/03/2025

STEAM Làm salad rau (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, công dụng và một số nguyên liệu cần sử dụng để làm salad rau.
- 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ làm ra salad rau (rau diếp, Sốt Mayonesa, 1 số loại rau, củ, quả: rau xà lách, quả lê, dưa chuột, táo, xúc xích, cà chua bi....)
- 3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm món salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp
- 4.M- Toán:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số củ quả, số thìa sốt Mayonaise đã đong được và thể hiện
- 5.A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.
- 6.Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ kết quả của sản phẩm
- 7.Kỹ năng thể kỷ 21(Kỹ năng 4c):** Sáng tạo hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp, tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- + 1 số loại dao, nạo củ quả, dao có lưỡi răng cưa.
- + 1 số loại rau, củ, quả: rau xà lách, quả lê, dưa chuột, táo, xúc xích, cà chua bi
- + Thớt, tạp dề, đĩa.
- + Sốt Mayonesa, gang tay, thìa, rổ đựng rác

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KÍ THUẬT

Bước 1: Hỏi(Thực hiện vào ĐTT thứ 5/13/03/2025)

- Tạo tình huống cô hỏi trẻ:
- + Cô và trẻ hát bài bắp cải xanh
- + Chúng mình hát bài hát gì? Bài hát nhắc tới gì?
- + Rau cải xanh dùng để làm gì?
- + Cô và trẻ thống nhất làm salad rau

- + Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm salad rau
- + TC1: Món salad rau củ quả có đầy đủ các thành phần
- + TC2: Đảm bảo vệ sinh
- + TC3: Đẹp mắt, không làm rơi thức ăn ra ngoài

Bước 2: Tưởng tượng:(thực hiện vào HĐC thứ 5/13/03/2025)

- Con biết gì về món salad rau?
- Salad rau làm bằng những nguyên liệu gì?
- Salad rau làm như thế nào?
- Salad rau có đặc điểm gì?

Bước 3: Lập kế hoạch:(thực hiện vào HĐC thứ 5/13/03/2025)

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm món Salad trộn.
- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món Salad trộn.
- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món Salad trộn

Bước 4: Thực hiện

- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm salad rau ...(cô mở video – vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm salad rau mà hôm trước đã thống nhất.
- Cô cùng trẻ nhắc lại
- + TC1: Món Salad rau củ quả có đầy đủ các thành phần
- + TC2: Đảm bảo vệ sinh
- + TC3: Đẹp mắt, không làm rơi thức ăn ra ngoài
- Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn(trong quá trình trẻ làm GV đi đến các nhóm, hỗ trợ trẻ)

Bước 5: Cải tiến

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm nhóm mình.
- Cho trẻ thử nghiệm dựa trên tiêu chí đã đề ra
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn
- * Dự kiến câu hỏi phản biện:
 - + Nhóm bạn làm có khó không?
 - + Bạn làm món salad rau ntn?

- + *Bạn dùng nguyên vật gì để làm salad rau?*
- + *Bạn thấy khó nhất là bước nào?*
- + *Vì sao lại sử dụng rau xà lách để làm món salad rau?*
- + *Bạn thích nhất điều gì khi làm salad rau?*
- + *Ai đã giúp đỡ bạn khi làm salad rau?*
- + *Bạn cảm thấy như thế nào khi làm được salad rau?*
- + Nếu được làm lại thì nhóm con sẽ làm thế nào? Nếu làm tiếp các con sẽ làm gì?
- Cô khái quát động viên khen trẻ

VII. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
 Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 06:45 23/03/2025
 bởi Đào Thị Hằng (31313303_hangdt) – Trường Mầm non An Thắng