

KẾ HOẠCH NHÁNH II:
PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG ĐƯỜNG THỦY
Thời gian thực hiện 1 tuần từ 24/03 – 28/03/2025
Người thực hiện: Trần Thị Thu Huyền

Thứ 2 ngày 24 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đi bước dồn ngang trên ghế thể dục

TCVĐ: Lộn cầu vòng(Quyền 6: Quyền vui chơi giải trí- MĐ liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết đi bước dồn ngang trên ghế thể dục. Trẻ có quyền tự do vui chơi giải trí.
- Rèn cho trẻ kĩ năng khéo léo, sự nhanh nhẹn mạnh dạn, tự tin khi đi trên ghế thể dục
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô

II. CHUẨN BỊ

- 2 ghế thể dục
- Mô hình phương tiện giao thông đường bộ.

III. TỔ CHỨC

1: Khởi động

- Cô dẫn dắt trẻ vào chủ đề
- Cho trẻ đi các kiểu đi(Trẻ đi chạy với các kiểu đi sau đó về 4 hàng)

2: Trọng động

BTPTC: (Tập 2lx8n)

Hô hấp 5: Máy bay ù ... ù

- Tay 5: Hai tay thay nhau quay dọc thân
- Bụng 5: Ngồi duỗi chân, tay chống sau, đưa chân lên cao, hạ xuống

- Chân 5: Bước khụy chân trái sang bên trái, chân phải thẳng và ngược lại

- **Bật 5:** Bật về các phía trước

+ Động tác nhấn mạnh : Chân(Tập 2lx8n)

- **Vận động cơ bản: Đi bước dồn ngang trên ghế thể dục**

- Cô đưa ghế ra và hỏi trẻ với ghế này chúng mình sẽ tập được những vận động gì?

- Cô giới thiệu vận động cơ bản “ Đi bước dồn ngang trên ghế thể dục”

- Cô cho 1 trẻ nên tập mẫu và cho trẻ nhận xét.

+ Cô tập mẫu lần 1

+ Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích động tác

TTCB : Cô đứng quay người bàn chân đặt ngang ghế, khi bước chân phải bước sang ngang trước rồi thu chân trái theo sát cạnh với chân phải, khi đi cô phối hợp tay chân nhịp nhàng mắt nhìn thẳng, đầu không cúi khi đi hết ghế cô bước xuống và về cuối hàng đứng.

+ Trẻ thực hiện: Cho trẻ tập 2 – 3 lần chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

- Cho 2 đội thi đua

+ Hỏi trẻ tên bài tập(Cô cho nhiều trẻ trả lời)

- **TCVD: Lộn cầu vòng.**

+ Cách chơi: Hai bạn đứng đối mặt nhau nắm tay nhau cùng lắc tay theo nhịp của bài đồng dao “ Lộn cầu vòng” hát đến câu “ Cùng lộn cầu vòng” hai bạn cùng xoay người và lộn đầu qua tay của bạn kia. Sau câu hát hai bé sẽ đứng quay lưng lại với nhau. Tiếp tục hát đồng dao rồi quay lại vị trí cũ.

+ Chúng mình có biết chúng mình vừa được tham gia hoạt động gì không? Hoạt động đó giúp con điều gì?....

*Chúng mình vừa được tham gia quyền vui chơi giải trí ai trong chúng ta cũng được quyền vui chơi tham gia vào các hoạt động giải trí.

4. Hồi tĩnh

Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 vòng

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 25 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Khám phá nguyên vật liệu làm bè nổi (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được các nguyên liệu để làm bè nổi: Chai, lọ nhựa, ống mút, cây bèo, cuống chuối, dây buộc, que, bang dính, thước kẻ, kéo ,... Gọi được tên các nguyên liệu làm bè nổi.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: mẫu bảng ghi chép, bút dạ, bút màu, ghim bấm, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm bè nổi.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đo khoảng cách, chiều dài, rộng để tạo ra bè nổi.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kĩ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu:

- Đồ dùng: Chai, lọ nhựa, ống nút, cây bèo, cuống chuối, dây buộc, que, bang dính, thước kẻ, kéo

+ Bút dạ, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rô dựng nguyên vật liệu.

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2 ngày 24/3/2025)

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về chiếc bè nổi, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm bè nổi... và quyết định khám phá nguyên vật liệu làm bè nổi.)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

***E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm bè nổi?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ Tiêu chí 1: Nguyên liệu phải nổi được trên mặt nước

+ Tiêu chí 2: Nguyên liệu không bị ngấm nước.

+ Tiêu chí 3: Nguyên liệu phải chắc chắn

+ Làm thế nào để biết đồ dùng có nổi được trên mặt nước hay không?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

Cho trẻ đi lấy đồ dùng về 4 nhóm để khám phá. (Cô bao quát hướng dẫn trẻ)

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

***E4: Cùng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm bè nổi sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm bè nổi không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được bè nổi.

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ làm bè nổi vào buổi học thứ 6 ngày 28/3/2025

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 26 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Số 9 (T2)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết được mối quan hệ hơn kém trong phạm vi 9
- Rèn kỹ năng so sánh, thêm bớt, tạo nhóm có số lượng là 9. Diễn đạt được mối quan hệ, nhiều hơn, ít hơn, bằng nhau trong phạm vi 9. Phát triển khả năng quan sát và ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động. Giáo dục trẻ yêu thương, chơi đoàn kết, chia sẻ đồ chơi với bạn.

II. CHUẨN BỊ

- Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ 9 thuyền buồm, 9 tàu thủy, thẻ số từ 1- 9.
- Hình ảnh về các PTGT (tàu thủy, thuyền buồm, ca nô) trong lớp có số lượng là 9.
- Mỗi trẻ 1 tranh A4 về các PTGT đường thủy, bút màu cho trẻ chơi trò chơi
- Nhạc bài hát “ Em đi chơi thuyền” trên máy tính.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi: chèo thuyền
 - Các con vừa chơi trò chơi gì?
 - Thuyền là PTGT đường gì?
- =>Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung bài học

HĐ2. Ôn số lượng trong phạm vi 9.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi “Đội nào nhanh nhất” cho trẻ thảo luận về đội chơi trẻ thích
- + Đội 1: Chuyển thuyền buồm về bến có số lượng là 9; Đội 2: Chuyển tàu thủy về bến có số lượng là 8; Đội 3:

Chuyển ca nô về bến có số lượng là 7.

- Cô cho trẻ kiểm tra, so sánh số lượng đồ dùng của đội 2, đội 3 với đội 1 và đưa ra nhận xét. Sau đó cô cho trẻ thêm vào cho nhóm đồ dùng của đội 2, đội 3 có đủ số lượng là 9. Cô cho trẻ đếm lại.

HD3. So sánh, thêm bớt, tạo nhóm có 9 đối tượng.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi

- Cô hỏi trẻ: Trong rổ của các con có gì?

- Hãy xếp hết số thuyền buồm ra bảng, con xếp theo thứ tự hàng ngang từ trái sang phải

- Cô cho trẻ xếp hết số tàu thủy ra bảng theo thứ tự hàng ngang từ trái sang phải. Xếp tương ứng 1 - 1.

+ Nhóm thuyền buồm và tàu thủy như thế nào với nhau?(Cô cho cả lớp đếm 2 nhóm)

+ Để biểu thị cho 2 nhóm con chọn thẻ số mấy?

* Lần 1: Thêm, bớt 1

- Cô mang tặng 1 thuyền buồm. Vậy nhóm thuyền buồm còn lại là mấy? (Trẻ cất đi 1 thuyền buồm và đếm)

+ Như vậy 9 bớt 1 còn mấy? (Cô hỏi nhiều trẻ)

+ Với 7 thuyền buồm còn đặt thẻ số 9 có hợp lý không? Con phải chọn thẻ số mấy? (Trẻ chọn thẻ số và đặt vào nhóm thuyền buồm)

- 8 thuyền buồm và 9 tàu thủy

+ Số nào nhiều hơn, nhiều hơn là mấy ?

+ Số nào ít hơn, ít hơn là mấy?

- Cô cho trẻ kiểm tra lại 2 nhóm.

+ Muốn 2 nhóm bằng nhau con sẽ làm như thế nào?

- Cô cho trẻ lấy thêm 1 thuyền buồm và đếm. Như vậy 8 thêm 1 bằng mấy? (Cô hỏi nhiều trẻ)

+ Để biểu thị cho nhóm thuyền buồm con chọn thẻ số mấy?

- Cô cho trẻ đếm lại 2 nhóm.
- * Thêm, bớt 3 thuyền buồm, 4 thuyền buồm, 5 thuyền buồm, 6 thuyền buồm bớt dần đến hết cô hướng dẫn các bước tương tự như thêm, bớt 1.
- Cô cho trẻ vừa cất dần số tàu thủy vào và đếm. Còn lại thẻ số mấy? Cô cho trẻ cất thẻ số.
- * Cô cho trẻ đi tìm nhóm đồ vật có số lượng ít hơn 9 là 1, ít hơn 9 là 2, nhiều hơn 8 là 1 ở xung quanh lớp.
- Cô cho trẻ thêm vào cho đủ số lượng là 9. Cả lớp kiểm tra.

HĐ4.Luyện tập

* *Trò chơi 1: Đội nào nhanh nhất*

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi.
- Chia lớp làm 3 đội. Trên bảng của cô có rất nhiều đồ dùng, đồ chơi có số lượng khác nhau. Nhiệm vụ của các đội khi bắt đầu một bản nhạc các con hãy thêm vào hoặc bớt đi cho đủ số lượng là 9.
- Luật chơi: Khi kết thúc bản nhạc đó đội nào có nhiều kết quả đúng thì đội đó dành chiến thắng.
- Cô cho trẻ chơi 2 lần
- Cô cùng trẻ nhận xét

* *Trò chơi: Thi ai giỏi.*

- Cho trẻ về thành 5 vòng tròn nhỏ. Tổ trưởng đi lấy đồ dùng về phát cho các bạn trong tổ. Khi bản nhạc bắt đầu các con hãy vẽ thêm hoặc bớt đi nhóm PTGT cho đủ số lượng là 9 và nói số lượng tương ứng . Kết thúc bản nhạc bạn nào xong trước bạn đó dành chiến thắng.
- Cô cho trẻ chơi 1- 2 lần.
- Cô nhận xét động viên trẻ kịp thời

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 27 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ: Thuyền giấy (Phạm Hồ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết đọc thuộc diễn cảm bài thơ, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ.
- Rèn cho trẻ đọc thơ to, rõ ràng, biểu cảm, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô

II. CHUẨN BỊ

- Tranh có nội dung bài thơ thuyền giấy

II. TIẾN HÀNH

* HD1: Ổn định tổ chức

- Có những PTGT đường thủy nào?
 - Những PTGT đường thủy đó chạy ở đâu?
 - Khi ngồi trên tàu thuyền các con phải làm gì?
- => Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung bài thơ

* HD2: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “thuyền giấy” – Phạm Hồ.

- Gọi 1 trẻ lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc thế nào? Cô nhận xét.
- Cô đọc mẫu lần 1 cô đọc diễn cảm kết hợp của chỉ ánh mắt điệu bộ.
- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ: Bài thơ thể hiện tình cảm của bạn nhỏ với chiếc thuyền giấy được thả xuống dòng nước trôi như hòa mình với chiếc thuyền ấy nên đọc với giọng hồn nhiên, tình cảm dí dỏm
- Cô đọc lần 2 kết hợp với hình ảnh minh họa trên máy tính.
- * Đàm thoại:
 - Cô vừa đọc bài thơ gì?
 - Bài thơ do ai sáng tác?
 - Khi bé thả thuyền xuống nước thì thuyền như thế nào?
 - Câu thơ nào thể hiện được em bé thích quá reo lên khi nhìn thuyền trôi?
 - Khi nhìn con thuyền trôi bạn nhỏ đã tưởng tượng ra điều gì?
 - Vì sao em bé lại reo lên?
- => Cô củng cố lại và giáo dục trẻ
- * Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “Thuyền giấy”
 - Cô cho cả lớp đọc thơ.
 - Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ.
 - Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ. (Cô chú ý sửa sai, sửa giọng cho trẻ).

3.HĐ3: Kết thúc giờ học

Cô cho trẻ chơi trò chơi chèo thuyền

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 28 tháng 03 năm 2025

GIÁO ÁN STEAM (EDP)

Đề tài: Làm bè nổi

(Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu;
Quyền 22: Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội;
quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp - MĐ toàn phần)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất của bè nổi và chất liệu tạo ra bè nổi. Trẻ biết nội dung một số quyền được giáo dục học tập, phát triển năng khiếu được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội, được bày tỏ ý kiến của mình trong hoạt động làm bè nổi.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra bè nổi (Chai, nọ nhựa, ống mút, cây bèo, cuống chuối, dây buộc, que, bang dính, thước kẻ, kéo ...)

3.E- Kỹ thuật: Quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra bè nổi(các kỹ năng đo, cắt, vẽ theo ý thích, dán, buộc...)

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra bè nổi.

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc bè nổi, màu sắc hài hòa.

6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU,

- Các nguyên liệu: Chai, nọ nhựa, ống mút, cây bèo, cuống chuối, dây buộc, que, bang dính, thước kẻ, kéo giấy vẽ thiết kế
- Dụng cụ đựng
- Một số đồ dùng khác: băng dính, kéo, dây buộc, que, bút, thước kẻ,..

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1. Hỏi

- Chúng mình đang học chủ đề gì?
- Có những loại tàu bè gì? Kiểu dáng ra sao?
- Tàu bè giúp chúng ta những gì?

* Vừa rồi các con đã tham gia hoạt động gì? Hoạt động đó giúp các con điều gì?... Mỗi chúng ta ai cũng có quyền được tiếp cận những thông tin và tham gia hoạt động xã hội từ đó biết thêm được những thông tin.

+ Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm tàu bè(Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)

- Cô cùng trẻ thống nhất các tiêu chí để làm bè nổi:
 - + **TC1:** Nổi được trên mặt nước
 - + **TC2:** Chờ được đồ vật
 - + **TC3:** Chắc chắn và đẹp

Bước 2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 5/27/3

- Hỏi trẻ về ý tưởng làm bè nổi?
- Chúng mình biết gì về bè nổi?
- Chúng mình định làm bè nổi như thế nào?
- Các con sẽ dùng những nguyên vật liệu gì để làm bè nổi?
- Chúng mình sẽ trang trí chiếc bè nổi như thế nào?
- Khi làm bè nổi chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì?
- Cho trẻ về nhóm thảo luận chia sẻ ý kiến về việc làm bè nổi?

+ Vừa rồi các con đã được nghe các bạn bày tỏ ý kiến của mình và được nói nên ý tưởng của mình chúng là đang tham gia hoạt động gì? Hoạt động đó giúp các con điều gì?... Mỗi chúng ta ai cũng có Quyền được bày tỏ và nói nên ý kiến của mình thông qua các hoạt động.

Bước 3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 5/27/3

- Bây giờ các con hãy cùng nhau vẽ nhóm bàn bạc, thảo luận và đưa ra ý tưởng rồi vẽ thiết kế nhé.
- Trẻ sử dụng bút dạ, phấn, màu, giấy để cùng nhau vẽ bản thiết kế đẹp nhất làm chung cho cả nhóm
- Quá trình trẻ vẽ cô có thể gợi ý cho trẻ thêm về các họa tiết, chi tiết để trang trí cho chiếc bè nổi thêm đẹp
- Sau khi trẻ hoàn thiện xong bản thiết kế thì cô cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu
- Trong quá trình trẻ chọn nguyên liệu, cô gợi ý cho trẻ:
 - + Làm bè nổi bằng nguyên liệu gì?
 - + Có hình dạng ntn?
 - + Sử dụng nguyên liệu gì để trang trí cho bè nổi?

Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về nhóm có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ)
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết.
- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.
- Cho trẻ kiểm tra bè nổi có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?
- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?
- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
 - Tại sao lại chọn nguyên liệu làm bè nổi là chai(nọ, bẹ chuối, cây bèo, ống mút)?
 - Khi các con làm có gặp khó khăn gì ?
 - Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

* Các con vừa được tham gia hoạt động gì? Qua hoạt động làm bè nổi con phát triển được khả năng gì?... Mỗi chúng ta ai cũng có quyền được học tập thông qua mọi người xung quang và được phát triển năng khiếu thông qua các hoạt động.

Bước 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến, thay đổi gì cho bè nổi thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn?

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

HPCM

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:27 23/03/2025
bởi Trần Thị Thu Huyền (31313303_huyenitt) – Trường Mầm non An Thắng