

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “ MỘT SỐ LOẠI RAU”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 10/03 -14/03/2025

Giáo viên thực hiện: Trịnh Thị Nhân

Thứ hai ngày 10/03/2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT.

Đi bước dồn trước trên ghế thể dục

TCVD: Kéo co

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết đi bước dồn trước trên ghế thể dục đúng kỹ thuật theo sự hướng dẫn của cô.
- Trẻ có kỹ năng phối hợp tay chân, mắt và giữ thăng bằng khi đi bước dồn trước trên ghế thể dục.
- Trẻ tích cực trong các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Hai ghế thể dục.
- Sàn tập đủ diện tích cho trẻ tập, dây kéo co.

III. TIẾN HÀNH

1. Khởi động: Cho trẻ đi, chạy các kiểu đi sau đó về 4 hàng ngang.

2. Trọng động:

** Bài tập phát triển chung:*

1.HĐ1: KHởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi theo đội hình vòng tròn- Về 4 hàng ngang.

2.HĐ2: Trọng động

** BTPTC: Tập 2 lần 8 nhịp*

+ Tay: Hai tay ra trước, gập trước ngực

- + Chân: Ngồi xổm đứng lên liên tục
- + Bụng: Đứng nghiêng người sang 2 bên
- + Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau

Động tác nhấn mạnh: Chân

***VĐCB:** Đi bước dồn trước trên ghế thể dục

- Cô giới thiệu đồ dùng hỗ trợ trẻ với đồ dùng này sẽ thực hiện vận động gì?
- Cô thống nhất vận động: Đi bước dồn trước trên ghế thể dục.
- Cho 1 trẻ lên tập mẫu, các bạn nhận xét. Nếu trẻ tập chưa đúng hoặc chưa đẹp cô tập mẫu lần 1
- Cô tập lần 2 kết hợp phân tích động tác: Bước lên ghế ,người đứng thẳng, 2 chân khép, tay chống hông, đầu không cúi, mắt nhìn vào ghế. Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô bước lên ghế, 2 tiếng xác xô bắt đầu bước,bước chân phải lên trước 1 bước, bước dồn chân trái lên sát với chân phải sao cho mũi bàn chân trái sát gót bàn chân phải,tiếp tục bước chân phải lên trước, bước tiếp chân trái sát bàn chân phải. Cứ như thế cho đến hết ghế.Sau đó bước chân nhẹ nhàng xuống ghế và đi về cuối hàng đứng.
- Lần lượt 2 trẻ lên tập.
- Cho trẻ tập lần 2 kết hợp thi đua 2 đội.
- Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ thực hiện
- Hỏi trẻ lại tên vận động- Tập lại 1 lần củng cố

*** Trò chơi vận động: Kéo co**

- + Cô nêu tên trò chơi. Hỏi trẻ cách chơi, luật chơi.
- + Cách chơi: Chia làm 2 đội có số lượng bằng nhau 2 tay cầm chắc dây khi có hiệu lệnh thì 2 đội kéo.
- Luật chơi: Nếu dây nơ nghiêng về đội nào nhiều hơn thì đội đó giành chiến thắng.
- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần. Nhận xét, động viên trẻ sau mỗi lần chơi.

*** HD 3. Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh sân tập 2-3 vòng.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 11/03/2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Khám phá nguyên vật liệu làm salad trộn (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất của các nguyên liệu để làm món salad trộn: Táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giở, xúc xích, sốt Mayonaise,.. đảm bảo an toàn cho sức khỏe. Gọi được tên các nguyên liệu làm salad trộn

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: 4 mẫu bảng ghi chép, hình ảnh nguyên liệu, hình ảnh thể hiện tính chất của nguyên liệu, ghim bấm, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm salad trộn .

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thử nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết

6. Kỹ năng thể kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phân biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise...

Đồ dùng:

+ Tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

II. QUY TRÌNH

***E1: Thu hút**

- Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2 chiều ngày (10/02)

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề

- Cô đưa ra một số cây rau

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Cô có gì đây?

+ Những cây rau này như thế nào?

+ Những cây rau này ai trồng? trồng như thế nào?

+ Để có những cây rau xanh tốt thì phải làm như thế nào?

+ Những câu rau này có nhiều tiền không?

-> Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí làm salad trộn: rau phải tươi, không dập nát và nguyên liệu phải đảm bảo an toàn sức khỏe.

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm salad trộn” vào giờ sau.

***E2: Khám phá**

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ(Trong khi trẻ xem xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm salad trộn phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

- Cô chốt lại các tiêu chí:

- TC1: Rau phải tươi, không dập nát.
- TC2: Nguyên liệu phải đảm bảo an toàn cho sức khỏe.

- Hỏi trẻ:

+ Làm thế nào con biết được nguyên liệu đó có tươi và không dập nát?

+ Làm thế nào để biết được nguyên liệu đó đảm bảo an toàn cho sức khỏe ?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

***E4: Cùng cô/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm món salad trộn sau khi tiết Khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác làm salad có được hay không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể làm món salad trộn .

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả, tuyên dương và hẹn trẻ làm món salad trộn vào buổi học tiếp theo. (Thứ 5/13/02/2025)

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 12 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Kể chuyện “ Cây rau của thỏ Út”

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên chuyện, biết các nhân vật trong chuyện, hiểu nội dung câu chuyện.
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, nói rõ ràng mạch lạc, nói trọn câu khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ biết nghe lời người lớn, biết chăm sóc cây.

II. CHUẨN BỊ:

- Sa bàn, đồ chơi chuyện cây rau của thỏ út, video câu chuyện.
- Nhạc bài hát “ Trời nắng- trời mưa”

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô bật nhạc bài “ Trời nắng- trời mưa”. Cho trẻ làm những chú thỏ đi tắm nắng
- Làm theo yêu cầu của cô: Thỏ vẫy tai, nhảy nhót, ngoái đuôi, ...Thỏ cuốc đất trồng rau
- Cô giới thiệu dẫn dắt vào câu chuyện “ Vườn rau của thỏ út”

2.HĐ2: Kể chuyện bé nghe.

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về anh em nhà thỏ được mẹ dạy cách trồng rau. Thỏ anh thì chú ý nghe lời mẹ nên biết cách trồng nên củ nào cũng to. Còn thỏ út thì không chú ý nghe lời mẹ dạy mãi chơi nên rau của thỏ út củ nào cũng bé. Thỏ út cảm thấy xấu hổ, được mẹ động viên thỏ út quyết tâm học lại cách trồng rau và nhờ siêng năng chăm sóc nên cây rau của thỏ út vừa to vừa đẹp. Thỏ mẹ cảm thấy rất vui vì thỏ út biết chăm chỉ và chịu khó làm việc.
- Chơi trò chơi trời nắng trời mưa.
- Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn, đồ chơi.

3.HĐ3 : Đàm thoại

- Cô vừa kể câu chuyện gì? Trong chuyện có những nhân vật nào?
- Thỏ mẹ gọi các con ra vườn làm gì?
- Thỏ mẹ giảng giải cho ba anh em về cách trồng rau thì thỏ út có nghe mẹ giảng không? vì sao?
- Rau của hai anh như thế nào? Còn rau của thỏ út thì sao? Vì sao lại như vậy?
- Thỏ út cảm thấy như thế nào? Và sau đó thỏ út đã làm gì?
- Đến vụ thu hoạch rau thì vườn rau của thỏ út như thế nào?
- Qua câu chuyện chúng mình đã học được điều gì?
- + Cô giáo dạy trẻ: Chúng mình phải biết siêng năng chăm chỉ và nghe lời ông bà bố mẹ.
- Cho trẻ xem video câu chuyện cây rau của thỏ út kết thúc giờ học.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 13/03/2025

PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG XÃ HỘI

Làm Salad trộn (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món Salad.
- 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kĩ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm món salad
- 3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm món salad và thực hiện các kĩ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (lựa chọn và làm sạch nguyên liệu, xắt nhỏ, đông, trộn đều, bày đĩa ...).
- 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kĩ năng đong bằng thìa, đếm số củ quả, số thìa sốt Mayonaise đã đong được và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.
- **Ngôn ngữ:** Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng.
- **Kĩ năng thể kỉ 21:** Trẻ có kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Táo, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise. Mỗi nhóm sẽ chuẩn bị nguyên liệu theo bảng thiết kế.

Đồ dùng: Dao, thớt, đĩa, thìa, khay, bát, găng tay...

Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng gài quy trình và các hình ảnh quy trình làm món Salad, bút, bảng kê, ...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

* **Bước 1. Hỏi** (Thứ 3/12/2/2025)

- Trẻ cùng cô chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Làm xuất hiện rau, củ quả
- + Cô có gì đây?
- +Với những nguyên liệu này chúng mình làm được món gì?
- Cô dẫn dắt và thống nhất cùng làm món Salad trộn. Hỏi trẻ:
- + Món Salad trộn muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:

- TC1: Rau củ quả được xắt nhỏ vừa ăn.
- TC2: Trộn đều
- TC3: Vị vừa phải, ngon, phù hợp với khẩu vị
- TC4: Bày ra đĩa trang trí đẹp mắt.

*** Bước 2. Tưởng tượng** (Thứ 4/12/3/2025)

Hỏi trẻ:

- + Con biết gì về món salad trộn?
- + Món Salad trộn được làm từ nguyên liệu gì?
- + Quy trình làm món Salad trộn như thế nào?
- + Để đảm bảo an toàn thực phẩm trước khi chế biến các con phải làm gì?
- + Con sẽ sử dụng dụng cụ gì để cắt nhỏ rau, củ, quả?
- + Để món hoa quả dầm ngon, hấp dẫn mọi người chúng mình cần chú ý điều gì
- + Làm xong muốn mọi thứ ngấm đều hòa quyện vào nhau các con sẽ làm như thế nào?

*** Bước 3. Lập kế hoạch** (Thứ 4/12/3/2025)

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm món Salad trộn
- Trẻ thảo luận gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món Salad trộn
- Từ bảng quy trình trẻ chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm món Salad trộn

*** Bước 4. Thực hiện**

- Cho trẻ chơi trò chơi: "Tập tầm vông", xuất hiện 1 lọ Mayonnaise. hỏi trẻ:
- + Cô có gì đây?
- + Với lọ Mayonnaise này chúng mình sẽ làm gì?
- + Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho món Salad trộn?
- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm salad trộn.
- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món Salad trộn.
- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món Salad trộn.
- Cô nhắc lại tiêu chí làm món Salad trộn mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:

- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đong sốt để tạo Salad trộn.
- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc,
- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho món Salad trộn của nhóm thêm hấp dẫn và đẹp mắt.
- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về về sản phẩm của nhóm mình
- + giới thiệu cách làm món Salad trộn, tỉ lệ rau củ quả và gia vị theo tiêu chí.
- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí Dự kiến 1 số câu hỏi:

- + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
- + Nhóm con làm món Salad trộn đã đúng với quy trình chưa?
- + Để rau củ quả thành miếng nhỏ vừa ăn nhóm con đã làm như thế nào?
- + Khi xắt củ quả xong bước tiếp theo con làm gì?
- + Con dùng gì để đong gia vị? Đong như thế nào?
- + Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?
- + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món Salad trộn là gì?

*** Bước 5. Cải tiến**

Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều thứ 6 ngày 21/2/2025.

Đánh giá trẻ cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 14/03/2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Cắt dán 1 số loại rau (Đề tài)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết cắt dán 1 số loại rau
- Trẻ có các kỹ năng cầm kéo, sử dụng kéo cắt, cắt dãi, cắt lượn, kỹ năng phết hồ dán để tạo thành 1 số loại rau....
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động. Yêu quý sản phẩm của mình và của bạn.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu cắt dán cây rau(tranh 1 : củ su hào ; tranh 2 : củ cà rốt ; tranh 3 : vườn rau củ)
- Giấy màu, keo, giấy vẽ, kéo, khăn

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát bài “ Hái rau”
- + Vừa rồi các con hát bài gì?

- + Trong bài hát nói về cái gì?
- + Ăn rau cung cấp gì cho chúng ta?

2.HĐ2:Quan sát và đàm thoại

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ...cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
- + Cô có bức tranh gì?
- + Cô làm gì để được những bức tranh này?
- + Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?
- + Bố cục bức tranh như thế nào?
- + Những cây rau ở xa như thế nào?
- + Những cây rau ở gần như thế nào?
- + Ngoài những cây rau cô còn cắt dán thêm những gì?
- Cô khái quát : cô cắt sát viền cây sau đó dính vào bức tranh.cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh.
- * Hướng dẫn trẻ cắt dán:
- Tay phải cô cầm kéo, tay trái cầm giấy, khi cắt cô cắt sát đường viền sau khi cắt xong các con lật mặt trái lại và phết hồ sau đó dán vào giấy A4

3. HĐ3:Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ cắt dán những gì?
- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4.HĐ4:Trung bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.

- Vì sao con thích bài của bạn? Đặt tên cho tác phẩm của mình.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:54 08/03/2025
bởi Trịnh Thị Nhân (31313303_nhan) – Trường Mầm non An Thắng