

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 : MỘT SỐ LOẠI RAU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ ngày 10/3 – 14 /3 /2025

GV thực hiện: Vũ Thị Phương

Thứ 2, ngày 10 tháng 3 năm 2025

PTTC

TDKN: Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay ở khoảng cách 2m

TCVĐ: Chạy nhanh về đích

I Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay ở khoảng cách 2 m
- Rèn luyện cho trẻ kỹ năng ném trúng đích nằm ngang, tổ chức khéo léo, sự tự tin, linh hoạt cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động,

II. Chuẩn bị:

- Túi cát đủ số lượng trẻ chơi, 1 số loại rau

III. Hoạt động:

*HD1 : Khởi động

- Cho trẻ đi chạy nhẹ nhàng 2 vòng xung quanh sân với các kiểu đi khác nhau và chuyển đội hình thành 3 hàng ngang

*HD2 : Trọng động

*Cho trẻ tập bài tập phát triển chung với 4 động tác

+ Tay: Xoay bả vai

+ Chân: Bước 1 chân ra phía trước, khuỵu gối

+ Bụng: Cúi gập người phía trước

+ Bật: Bật tiến về phía trước

- *Đông tác nhấn mạnh: Tay*

***Tập vận động cơ bản: Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay khoảng cách 2m**

+ Cô hỏi trẻ với những túi cát này các con có thể chơi được những trò chơi gì?

+ Cô giới thiệu vận động: ***Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay khoảng cách 2m***

+ Cô tập mẫu 2 lần, lần 3 tập kết hợp phân tích động tác: + Tư thế chuẩn bị: Cô đứng chân trước chân sau. Tay cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh “ném”, tay cầm túi cát, đưa ngang tầm mắt, đưa tay lên cao, mắt nhìn vào đích và ném trúng đích.

- Cô cho 1,2 trẻ khá lên thực hiện bài tập (Cô quan sát sửa sai cho trẻ, nếu có)

- Cô cho trẻ lên thực hiện vận động

+ Lần 1: Lần lượt mỗi hàng 1 trẻ lên thực hiện từ 1 đến 2 lần . Cô bao quát, sửa sai, động viên trẻ tập..

+ Lần 2: Cho trẻ thực hiện dưới hình thức thi đua: Thi đua 2 đội, trẻ mỗi đội lần lượt lên thực hiện, ném trúng đích nằm ngang bằng một tay đội nào ném đúng tư thế và trúng đích nhiều thì đội đó thắng cuộc.

- Cô nhận xét, tuyên dương.

- Cô hỏi trẻ: Các con vừa thực hiện xong vận động gì?

Trò chơi vận động: “Chạy nhanh về đích”:

- Cô giới thiệu tên trò chơi, phổ biến cách chơi, luật chơi.

+ Cách chơi : Chia trẻ làm 2 đội có số lượng bằng nhau. Trẻ mỗi đội đứng trước vạch chuẩn, khi có hiệu lệnh các con xuất phát chạy thật nhanh đến đích và lấy một loại cây rau mang về cho đội của mình.

+ Luật chơi : Mỗi đội chỉ được một bạn chạy lên lấy 1 cây rau về mới đến lượt bạn tiếp theo. Đội nào lấy được nhiều cây rau đội đó chiến thắng. Thời gian là 1 bản nhạc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi (2- 3 lần).

- Cô bao quát trẻ chơi và nhận xét khi chơi xong)

***HĐ3 : Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh phòng tập

- Kết thúc hoạt động.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 11 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Trò chuyện một số loại rau

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ gọi đúng tên, đặc điểm, màu sắc, ích lợi, công dụng của một số loại rau.
- Trẻ so sánh, nhận xét được những điểm khác và giống nhau rõ nét giữa các loại rau.
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- 4 rổ rau có các loại rau: Rau cải xanh, cà rốt, quả mướp. Mỗi trẻ một rổ lô tô về các loại rau.

III. TIẾN HÀNH

***HD1 : Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ đọc bài thơ “Vườn rau của bà”
- Cho trẻ kể tên một số loại rau nhắc đến trong bài thơ.
- Ăn rau có tác dụng gì?
- Cô khái quát lại, dẫn dắt trẻ quan sát 1 số rau cô đã chuẩn bị.

***HD2 : Quan sát, trò chuyện về một số loại rau**

- Cho trẻ về 4 nhóm
- Thưởng cho mỗi nhóm 1 rổ rau (nhóm trưởng lấy rổ rau về nhóm của mình)
- Cho trẻ quan sát rổ rau 2-3 phút
- Tặng cho mỗi trẻ 1 loại rau mà mình thích, cầm trên tay và về tổ.
- + Trò chuyện:
 - Chúng mình vừa được quan sát những loại rau gì?
 - Trên tay con đang cầm rau gì?
 - Những bạn nào có rau giống bạn giờ cao?
 - Rau cải xanh có đặc điểm gì?
 - Đây là phần gì của rau? (Rễ, thân, lá)
 - Con xem lá cải xanh thế nào? Dài hay tròn? Có màu gì?
 - Ăn rau cải xanh ta ăn phần nào?
 - Mẹ thường nấu món nào cho con ăn? (Canh, xào, luộc...)
 - Rau cải xanh cung cấp cho chúng mình chất gì?
 - Rau cải là loại rau ăn gì?
- > Cô KQ : Rau cải xanh là loại rau ăn lá, cung cấp chất xơ và vitamin cho cơ thể,
- * Tìm hiểu tương tự : cà rốt, quả mướp
- Cho trẻ chơi : Trời tối – trời sáng.
- * So sánh: Cải xanh – mướp
- + Khác nhau: Cải xanh lá to, dài, là loại rau ăn lá. Mướp là loại rau ăn quả
- + Giống nhau: Đều là rau, cung cấp vitamin giúp cơ thể khỏe mạnh.
- **Mở rộng*
- Ngoài những loại rau trên, chúng mình còn biết những loại rau gì khác không?
- Để có nhiều loại rau ngon để ăn, chúng mình phải làm gì?
- Cô KQ giáo dục trẻ: Biết rau có rất nhiều ích lợi, thường xuyên ăn rau.
- ***HD3 : Trò chơi củng cố**

**Trò chơi 1: Thi xem ai chọn nhanh*

- Cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng về tổ
- Cô nói cho trẻ cách chơi, luật chơi: Khi cô gọi tên rau hoặc đặc điểm của rau thì phải nhanh tay chọn đồ dùng và giơ lên.
- Cô và các bạn cùng nhau kiểm tra

**Trò chơi 2: Tìm về đúng vườn*

- Cách chơi: Cô có 3 vườn rau. Vườn rau ăn củ, vườn rau ăn lá, vườn rau ăn quả. Nhiệm vụ mỗi đội sẽ lên chọn rau về đúng vườn theo yêu cầu của cô giáo.
- Luật chơi. Thời gian là 1 bản nhạc, đội nào chọn được nhiều rau đúng yêu cầu của cô giáo thì đội đó chiến thắng.\
- Cô nhận xét chung.

Kết thúc

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

STEAM
Làm salad rau (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món salad
- 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm salad (dao, thìa, đĩa ...)
- 3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (rửa nguyên liệu, thái nhỏ, cho nguyên liệu vào bát, nêm gia vị, trộn đều)
- 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số thìa giấm, đường, nước sốt Mayonnaise và thể hiện bằng ký hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món ăn salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.
- **Ngôn ngữ:** Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng.
 - **Kỹ năng thể kỷ 21:** Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Rau diếp, cà chua, rau bắp cải, dưa chuột có số lượng đủ cho trẻ hoạt động.
- Gia vị: Giấm, đường, nước sốt Mayonnaise
- Đồ dùng: dao, thớt, thìa, đĩa
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng gài quy trình và các hình ảnh quy trình làm món salad, bút dạ, bàn...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

*** Bước 1. Hỏi (ĐTT thứ 2 ngày 10/3/25)**

- Trẻ cùng cô vận động theo bài hát: “Chiếc bụng đói”. Hỏi trẻ:
 - + Chúng mình vừa được vận động theo bài hát gì?
 - + Khi bị đói chúng mình nghĩ đến điều gì?
- Chúng mình đã được ăn món salad bao giờ chưa?
- Cô thống nhất cùng làm món salad.

Hỏi trẻ:

+ Món salad muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?

- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:

+ TC 1: Rau củ thái không bị vụn hoặc to quá

+ TC2: Salad trộn không bị nát

+ TC 4: Vị vừa phải, không ngọt, chua quá.

*** Bước 2. Tưởng tượng (HĐC thứ 3 ngày 12/3/2025)**

- Hỏi trẻ:

+ Món salad làm từ nguyên liệu gì?

+ Quy trình làm món salad như thế nào?

+ Con sẽ sử dụng những dụng cụ gì để làm nhỏ rau, củ?

+ Muốn không bị chua quá hay ngọt quá các con chú ý điều gì?

+ Để món salad khi trộn được ngon các con sẽ làm cách nào?

*** Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC thứ 3 ngày 12/3/2025)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình làm món salad

- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món salad

- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món salad

*** Bước 4. Thực hiện**

- Cô hỏi trẻ xem đã thống nhất sẽ làm món gì trong giờ học hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món salad.

- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món salad.

- Cô và trẻ nhắc lại tiêu chí làm món salad:

+ TC 1: Rau củ thái không bị vụn hoặc to quá

+ TC2: Salad trộn không bị nát

+ TC 3: Vị vừa phải, không ngọt, chua quá.

- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân chia công việc.

- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho salad của nhóm.
- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm salad, tỉ lệ dấm, đường, nước sốt theo tiêu chí.
- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Nhóm con làm salad đã đúng với quy trình chưa?
 - + Để món salad không quá chua, quá ngọt thì con đã làm như thế nào?
 - + Để trộn salad đều, không bị nát con phải chú ý điều gì?
 - + Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?
 - + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
 - + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
 - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
 - + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món salad là gì?

*** Bước 5. Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều thứ 4 ngày 12/3/2025.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 13 tháng 5 năm 2025

PTNN

Kể chuyện: Cây rau của thỏ út

(Quyền 4 - Quyền được chăm sóc nuôi dưỡng: MĐ Liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU :

- Trẻ nhớ tên truyện, tên tác giả, hiểu nội dung truyện “Cây rau của Thỏ út”.
- Trẻ hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng. Rèn kỹ năng trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc và vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động; Giáo dục trẻ biết nghe lời người lớn, biết chăm sóc các loài cây.

II. CHUẨN BỊ :

- Tranh truyện trên máy tính; rối dẹt.
- Nhạc bài hát hát, câu hỏi đàm thoại, lớp học sạch rộng.

III. TIẾN HÀNH :

***HD1: Ổn định tổ chức :**

- Cô cùng trẻ hát bài “ Trời nắng trời mưa “.
- + Cô hỏi trẻ :
- + Cô và các con vừa hát bài gì?

+ Khi trời nắng các chú Thỏ đi đâu?

+ Còn khi trời mưa?

-> Cô dẫn dắt và giới thiệu câu chuyện.

***HD2 : Kể chuyện: Vườn rau của thỏ út**

* Cô kể chuyện lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

+ Hỏi trẻ tên câu chuyện, tên tác giả?

+ Giảng nội dung truyện “ Cây rau của Thỏ út ” kể về cách trồng rau của 3 anh em nhà thỏ. Thỏ anh thì chăm chỉ, biết vâng lời mẹ nên trồng được những củ cải to. Thỏ út thì ham chơi, chẳng chịu chăm bón nên cây củ cải bé tí và Thỏ đã nhận ra lỗi của mình nên đã hỏi mẹ lại cách trồng rau. Từ đó, Thỏ út chăm chỉ cần cù nên lần này thu hoạch được những củ cải to và tròn

* Cô kể chuyện lần 2: Kết hợp hình ảnh minh họa nội dung truyện.

TC: Cuốc đất trồng rau

- Cô kể lần 3 kết hợp với sa bàn rồi.

*Đàm thoại:

- Cô vừa kể chuyện gì? Trong truyện có những nhân vật nào?

-Thỏ mẹ đã gọi các con ra vườn làm gì?

- Khi Thỏ mẹ dạy cách trồng và chăm sóc rau thì thái độ của Thỏ út như thế nào?

- Đến vụ thu hoạch các luống rau của 2 anh thế nào?

- Điều gì đã xảy ra với vườn rau của Thỏ út?

- Tại sao cây rau của Thỏ út lại không tươi tốt bằng rau của 2 anh?

- Thỏ út cảm thấy như thế nào?

- Thỏ út đã làm gì và đạt kết quả ra sao?

- Thỏ mẹ bảo gì với Thỏ út?

- Qua câu chuyện con học được điều gì?

-> Liên hệ quyền trẻ em: Qua câu chuyện các con hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng về cả thể chất và tinh thần bằng những bữa ăn đầy dinh dưỡng và sự yêu thương, chăm sóc của gia đình. Các con phải biết siêng năng, chăm chỉ và nghe lời ông bà ,bố mẹ để ngày càng ngoan.

***HD3 : Xem truyện trên máy tính**

- Cô cho trẻ xem truyện trên máy vi tính

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 14 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Vẽ 1 số loại rau (Đề tài)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết vẽ sử dụng các nét vẽ khác nhau: nét cong, nét tròn, nét xiên, nét thẳng ... để vẽ một số loại rau, biết tô màu cho bức tranh một cách phù hợp.

- Rèn kĩ năng cầm bút, vẽ, tô màu. Rèn sự sáng tạo của trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu 3 tranh : (tranh 1 : vẽ rau ăn củ ; tranh 2 : Vẽ rau ăn lá ; tranh 3 : Rau ăn quả)
- Giấy vẽ, sáp màu, bì kê bài vẽ đủ số lượng trẻ.
- Nhạc bài hát « Bầu và bí »

III. TIẾN HÀNH

***HD1 : Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát bài “ Bầu và bí”
- Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài hát
- + Cô và chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì?
- + Ăn rau cung cấp chất gì cho cơ thể?
- Cô KQ dẫn dắt trẻ đến với tranh cô đã chuẩn bị.

***HD2 : Quan sát và đàm thoại**

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ...cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
- + Cô có bức tranh gì?
- + Cô làm gì để được những bức tranh này?
- + Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?
- + Bố cục bức tranh như thế nào?
- + Những cây rau ở xa như thế nào?
- + Những cây rau ở gần như thế nào?
- + Ngoài những cây rau cô còn vẽ thêm những gì?
- Cô khái quát : cô vẽ cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, tô màu kín, không bị chòem ra ngoài, ngoài ra cô còn vẽ thêm ong, bướm, mặt trời.. để tạo nên bức tranh vườn rau xanh sinh động.

***HD3: Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ vẽ gì?
- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

***HD4 :Trung bày sản phẩm**

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.
- Con thích nhất bài nào? Vì sao?
- Cho trẻ đặt tên cho tác phẩm của mình.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt
PHT

Người soạn