

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH II: XỬ LÝ RÁC THẢI

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ Từ 14/4 đến 18 / 4/2025

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Nga

Thứ 2 ngày 14 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ : “ Thùng rác trò chuyện”(Thụy Kha)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả và hiểu nội dung và đọc diễn cảm bài thơ “thùng rác trò chuyện”.
- Trẻ trả lời rõ ràng, không ngọng các câu hỏi của cô và rèn khả năng ghi nhớ có chủ định của trẻ.
- Thông qua bài thơ trẻ biết giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa trên máy tính.

III. TIẾN HÀNH:

* HĐ1: Trò chuyện

- Cô cùng trẻ hát bài “ Em vẽ môi trường màu xanh”
 - Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài hát
- => Cô củng cố lại và hỏi trẻ bài thơ nào nói về bảo vệ môi trường?

* HĐ2: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “ Thùng rác trò chuyện”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả
- Cho một trẻ đọc bài thơ thùng rác trò chuyện.
- Cô đọc diễn cảm kèm kết hợp hình ảnh minh họa.

* Đàm thoại :

- Tên bài thơ, tác giả .
- Thùng rác có tâm sự gì với các bạn?
- Thùng rác làm nhiệm vụ gì?
- Khi nào thì thùng rác hài lòng? Và thể hiện ở câu thơ nào?

- Khi đọc thơ các con phải đọc với giọng như thế nào?

- Nếu không có thùng rác thì điều gì sẽ xảy ra?

- Để môi trường lớp học, những nơi công cộng luôn xanh, sạch, đẹp thì chúng mình cần phải làm gì?

* *Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ: Thùng rác trò chuyện*

- Cho cả lớp đọc 2-3 lần.

- Thi đua tổ, nhóm, CN. (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng, động viên khuyến khích trẻ đọc thể hiện cử chỉ điệu bộ).

- Cho trẻ đọc luân phiên

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 15 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Khám phá nguyên liệu làm thùng đựng rác (E2; E3)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm thùng đựng rác: Thành phải chắc, đựng được rác và có nắp đậy. Biết công dụng của thùng đựng rác, gọi được tên các nguyên vật liệu làm thùng đựng rác.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm thùng đựng rác. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

-Nguyên liệu: Hộp nhựa, hộp giấy, bóng kính, giấy gói hoa, xốp màu, nilong.

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bìa cattong, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/14/4/2025)

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút**

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về thùng đựng rác, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm thùng đựng rác... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm thùng đựng rác.)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

***B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm thùng đựng rác?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ **TC1:** Nguyên liệu phải chắc, đứng được.

+ **TC2:** Nguyên liệu phải đựng được rác.

+ **TC3:** Nguyên liệu phải có nắp đậy.

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

***B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

***B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm thùng đựng rác sau khi tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm thùng đựng rác không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được thùng đựng rác.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Hẹn trẻ làm thùng đựng rác vào buổi học thứ 6/18/4.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Làm quen chữ cái s, x

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái s, x.
- củng cố và phát triển khả năng nghe, nhìn và nói của trẻ qua các trò chơi với chữ cái trong giờ học.
- Trẻ tích cực trong các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh “Sóng xô bờ cát”, Các thẻ chữ cái cho cô và trẻ.
- Ngôi nhà có gắn chữ cái, Bài thơ chữ to: “Mười hai tháng gió”.

III. TIẾN HÀNH:

* HĐ 1. Ổn định tổ chức:

- Cho trẻ ngồi gần cô cùng chơi trò chơi: “Ô cửa bí mật”
- Cô cho trẻ đoán xem đằng sau ô cửa cô có gì? (cho 3 - 4 trẻ đoán).
- Cô mở ô cửa và cho trẻ nói về nội dung bức tranh.

* HĐ 2: Làm quen với chữ cái s, x.

- Giới thiệu tên tranh: Cô có bức tranh “Sóng xô bờ cát”.
- Cô cho trẻ đoán từ dưới tranh sau đó giới thiệu từ dưới tranh: Dưới bức tranh “Sóng xô bờ cát” có từ “Sóng xô bờ cát”.
- Giáo viên đọc mẫu từ “Sóng xô bờ cát” (1 – 2 lần). Cho cả lớp đọc từ “Sóng xô bờ cát” 2 lần.
- Chia trẻ làm 3 đội lên ghép từ giống với từ bên dưới tranh.
- Cô cùng trẻ nhận xét và chọn lấy từ của đội ghép đúng và đẹp nhất. Cho trẻ đọc 2- 3 lần.
- Cô cho trẻ chọn trong từ những chữ cái đã học, giơ lên và phát âm thật to cho cả lớp cùng nghe.
- Cô giới thiệu chữ cái mới.

a. Cô giới thiệu chữ s.

- Giới thiệu chữ cái “s”. Cho trẻ quan sát thẻ chữ “s” to hơn để dễ quan sát.
- Giáo viên phát âm mẫu chữ “s” 3 lần (vừa phát âm vừa chỉ vào thẻ chữ)

- Hướng dẫn trẻ phát âm: đẩy hơi từ trong miệng ra tự nhiên. (Nhắc trẻ phát âm to, rõ ràng, không ê a, không kéo dài).
- Cho trẻ phát âm theo trình tự: Lớp (3 lần) – Tổ (2 lần) – Cá nhân (1 lần).
- Cô cho trẻ tự nhận xét về đặc điểm của chữ "s". Cô khái quát và cho trẻ nhắc lại.
- Giới thiệu chữ “s” in hoa, viết thường, in thường.

b. Cô giới thiệu chữ x.

- Cho cả lớp đọc 2- 3 lần, tổ nhóm, cá nhân đọc.
- Cho trẻ nhận xét về đặc điểm của chữ “x”. Cho trẻ viết nét chữ “x” trên không.
- Cô giới thiệu các kiểu chữ “x”. Chúng mình vừa học chữ gì?
- + Chơi TC: Chữ gì biến mất, chữ gì xuất hiện?

*** HĐ 3: Những trò chơi với chữ cái.**

* *TC1: Tìm về đúng nhà.*

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cách chơi: Mỗi trẻ chọn cho mình thẻ chữ cái mà mình thích. Cô có các ngôi nhà gắn các chữ cái. Nhiệm vụ của chúng mình là đi xung quanh lớp và hát một bài hát. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà, tìm nhà” thì chúng mình hãy nhanh chân tìm đúng ngôi nhà có chữ cái giống thẻ chữ cái trên tay mình.
- Luật chơi: Ai về sai nhà sẽ phải nhảy lò cò.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần. Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

* *TC2: Nhanh tay nhanh mắt.*

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cách chơi: Chia trẻ làm 3 đội chơi: Nhiệm vụ của mỗi đội là hãy tìm và khoanh tròn chữ cái “s”, gạch chân chữ “x” trong bài thơ “ Mười hai tháng gió”. Thời gian chơi là một bản nhạc, khi nhạc kết thúc đội nào khoanh tròn và gạch chân được nhiều chữ đúng thì đội đó sẽ chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

Cho trẻ kiểm tra, nhận xét.

* **Kết thúc:** Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 17 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM & KNXH

Bé bảo vệ môi trường

(Quyền 20. Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường – MĐ bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường thông qua hoạt động bảo vệ môi trường. Trẻ biết một số hành động giữ gìn vệ sinh môi trường như: trồng cây và chăm sóc cây xanh, chơi xong cất dọn đồ chơi gọn gàng, xếp bàn ghế giúp cô; vứt rác đúng nơi quy định, đi vệ sinh đúng nơi quy định....
- Rèn thói quen bảo vệ và giữ gìn vệ sinh môi trường
- Giáo dục trẻ bảo vệ và giữ gìn vệ sinh môi trường.

II. CHUẨN BỊ

- Hình ảnh minh họa phá rừng, chặt cây; hình ảnh cất đồ dùng đồ chơi, quét nhà; hình ảnh vệ sinh trường lớp.
- Vi deo phim hoạt hình: hộp sữa biết tuốt
- Nhạc bài hát: Trời nắng trời mưa, Điều đó tùy thuộc hành động của bạn

- Máy tính, tivi, loa
- 3 bảng cho ba đội, các hình ảnh bảo vệ môi trường và trang phục biểu diễn làm từ các nguyên vật liệu khác nhau.

III. TIẾN HÀNH

*HD1: Trò chuyện cùng trẻ

- Cô và trẻ cùng chơi và vận động theo nhạc bài hát: Trời nắng trời mưa.
- Các con vừa vận động bài hát gì?
- Các chú thỏ đã chạy về nhà của mình chưa?
- Theo các con, thỏ sống ở đâu?
- Nếu một ngày nào đó khu rừng không còn nữa thì điều gì xảy ra? Cô mời các con cùng hướng lên màn hình .

*HD2: Bé bảo vệ môi trường

(Quyền 20. Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường)

a. Dạy trẻ kỹ năng biết trồng cây, chăm sóc cây xanh.

- Trên màn hình cô có hình ảnh gì? con có nhận xét gì về hình ảnh này?
- Tại sao rừng lại bị cháy ?
- Khi rừng bị phá hủy ảnh hưởng như thế nào đến môi trường sống? (ô nhiễm môi trường, gây ra lũ lụt, hạn hán....)
- Các con cần làm gì để bảo vệ môi trường
- Để góp phần bảo vệ môi trường sống của chúng ta thì ngay bây giờ cô và các con cùng nhau “ gieo hạt” để có thật nhiều cây xanh các con nhé.(cô và trẻ chơi trò chơi gieo hạt)

b. Dạy trẻ kỹ năng vứt rác đúng nơi quy định.

- Các con lá rụng nhiều quá, các con sẽ làm gì nào?
- Bạn Bo của chúng ta rất thích uống sữa, nhưng bạn ấy sẽ làm gì với các vỏ hộp sữa nhỉ? các con cùng hướng lên màn hình để theo dõi đoạn phim sau nhé.
- Bạn Bo đã làm gì?
- Chuyện gì xảy ra khi bạn Bo vứt vỏ sữa ra nhà?
- Nếu con là bạn Bo, khi uống xong con sẽ làm gì?
- Vì sao các con cần vứt rác đúng nơi quy định?

* Sau khi ăn đồ ăn có vỏ hay có lá gói, các con sẽ làm gì để giữ gìn môi trường sạch sẽ.

c. Dạy trẻ thói quen giữ vệ sinh: khuyến khích trẻ dọn dẹp nhà cửa, vệ sinh trường lớp.

Cho trẻ xem một số hình ảnh về hành vi giữ vệ sinh môi trường?

- Các bạn đang làm gì?
- Vì sao các bạn làm như vậy?
- Cho trẻ lên thực hành cầm chổi quét nhà.
- Trẻ thực hành cất đồ dùng đồ chơi trong lớp.
- Cô khái quát và nhận xét trẻ
- Cho trẻ xem biểu diễn thời trang: cô là người dẫn chương trình
- + Bộ trang phục số 1: các loại rau, củ quả với thông điệp: Hãy sử dụng sản phẩm sạch, an để bảo vệ sức khỏe.
- + Bộ trang phục số 2: cây xanh với thông điệp: Hãy bảo vệ rừng để không khí trong lành, bảo vệ môi trường sống.
- + Bộ trang phục số 3: Các vỏ chai với thông điệp: Hãy phân loại rác hữu cơ
- + Bộ trang phục số 4: Các loại vỏ sữa với thông điệp: hãy phân loại rác hữu cơ
- + Bộ trang phục số 5: Các loại vỏ bìm bìm với thông điệp: Hãy phân loại rác vô cơ.
- Vừa rồi các con đã được xem và trải nghiệm về môi trường sống khi bị ô nhiễm, các con cho cô biết các con được tham gia quyền gì?

=> Cô khái quát lại: Mỗi người được sinh ra ai cũng có quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường.

***HD3: Củng cố**

- Trò chơi: Thi xem ai nhanh
- Cách chơi: Trên đây là 3 tấm bảng cho 3 đội chơi. mỗi đội cũng có các bức tranh về hành động bảo vệ môi trường và hành động phá hủy môi trường. Nhiệm vụ của các đội là lên tìm tranh về bảo vệ môi trường gắn sang bên hình mặt cười, còn hành động phá hủy môi trường gắn sang bên hình mặt mếu.
- Luật chơi: Thời gian được tính là 1 bản nhạc, Đội nào gắn nhanh gắn đúng đội đó giành chiến thắng.
- Trẻ chơi 1-2 lần. Nhận xét trẻ chơi.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 18 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Làm thùng rác (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

- 1. S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất và chất liệu tạo ra thùng đựng rác.
- 2. T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra thùng đựng rác (Hộp giấy, vỏ chai côca, vỏ hộp nhựa... thước, băng dính 2 mặt, dây, kéo...)
- 3. E- Kỹ thuật:** Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra thùng đựng rác (các kỹ năng đo, cắt, dán, ...).
- 4. M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đo lường, xếp tương ứng để tạo ra thùng đựng rác.
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ vẽ, tô màu, trang trí cho thùng đựng rác thêm đẹp.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- + Đồ tái chế: Hộp giấy, vỏ chai côca, vỏ hộp nhựa, xốp, dây...
- + Công cụ, dụng cụ: Máy tính, keo dán, súng bắn keo, hồ dán, dây gai, gim kéo, bút chì, giấy trắng, giấy màu, bút màu.

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

1. Hỏi:

- + Cô cho trẻ xem video trên máy tính để tìm hiểu về thùng đựng rác, vì sao thùng lại đứng được.
- + Thảo luận phương án làm hộp để có thể đứng được trên trên mặt phẳng và đựng được rác bên trong.
- + Thùng đựng rác có những bộ phận nào? Độ dài của thùng như thế nào là phù hợp?
- + Thống nhất giải pháp và yêu cầu:
 - TC1: Đứng được.
 - TC2: Có nắp đậy.
 - TC3: Đựng được rác.
 - TC3: Chắc chắn và trang trí đẹp mắt.
- Cả lớp cùng nhau làm thùng đựng rác để đựng rác của lớp.

2. Tưởng tượng: (thực hiện HĐC thứ 5/17/4/2025)

- Chúng mình đã làm gì để hoàn thiện thùng đựng rác của mình? (đo, ước....bằng các loại thước, dây.. và sử dụng các phương tiện: kéo, thước, băng dính... để làm theo bản vẽ. ...).
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu...(Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).

3. Lập kế hoạch: (thực hiện HĐC thứ 5/17/4/2025)

- Thảo luận về hình dạng thùng đựng rác sẽ chế tạo:
 - + Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để làm thùng đựng rác?
 - + Tại sao con lại sử dụng nguyên liệu đó?
 - + Con thích làm hộp cao hay hộp thấp; to hay nhỏ?
 - + Con trang trí thêm gì cho thùng đựng rác ?
 - + Con muốn dùng thùng đựng rác khi nào?

* Thiết kế

- Cô cho trẻ thử các thiết kế khác nhau, tự vẽ trang trí thùng đựng rác
- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô khuyến khích trẻ sáng tạo ra nhiều hình thức khác nhau

4. Thực hiện

* Chế tạo theo thiết kế

- Cho trẻ hoạt động theo nhóm: (4 nhóm). Mỗi nhóm làm 1- 2 cái thùng đựng rác.
- Sử dụng nguyên liệu đã lựa chọn.
- Trẻ thực hiện.
- Trẻ đo và làm thùng đựng rác theo bản thiết kế.
- Bổ sung những chi tiết cho sản phẩm thêm đẹp và chắc chắn.
- Trẻ có thể tô màu, trang trí thùng đựng rác theo ý tưởng thiết kế. (Cô động viên, quan sát, giúp đỡ trẻ khi cần thiết).
- Trong quá trình trẻ làm, cô quan sát nếu thấy có điểm chưa phù hợp cô đưa ra gợi ý điều chỉnh bản thiết kế...
- Trình bày sản phẩm với các nhóm: Giới thiệu với bạn về cách thức làm (vẽ, cắt, dán...) và điều mình thấy thích nhất ở thùng đựng rác của mình.
- Cho trẻ so bản thiết kế với sản phẩm đã làm.
- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
 - Tại sao con chọn nguyên liệu làm thùng đựng rác là ống bìa (vỏ can dầu; vỏ thùng xốp...)?
 - Khi các con làm vẽ có gặp khó khăn gì?
 - Các con đã giải quyết thế nào để làm được? Các bạn có câu hỏi nào cho thùng đựng rác của các bạn không?

5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho thùng đựng rác thêm đẹp, chắc chắn hơn không?

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:43 15/04/2025
bởi Bùi Thị Nga (31313303_ngabt) – Trường Mầm non An Thắng