

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “ XỬ LÝ RÁC THẢI”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 07/4 -11/4/2025

Giáo viên thực hiện: Đỗ Thị Minh Ngọc

Thứ ba, ngày 08 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Trò chuyện về một số đặc điểm, tính chất của nước

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết đặc điểm, tính chất, trạng thái của nước. Biết ích lợi của nước và các nguồn nước.
- Phát triển các giác quan của trẻ qua hoạt động sờ, nếm, ngửi...Trẻ có một số kỹ năng khi làm một số thí nghiệm về nước: Rèn khả năng chú ý, quan sát, nhận xét, ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ biết bảo vệ nguồn nước sạch và sử dụng nước tiết kiệm.

II. CHUẨN BỊ :

- Đồ dùng của cô: 2 cốc thủy tinh (có nắp), 2 cái thìa
+ Nước, màu nước, muối, nhạc bài hát “ Cho tôi đi làm mưa với”
- Đồ dùng của trẻ: 4 nhóm đồ dùng mỗi nhóm có: 1 chậu nước có hình bông hoa ở đáy chậu; 1 bình nước đun sôi để nguội, 2 cốc nước uống, 3 cốc thủy tinh có đánh số thứ tự 1,2,3
+ Sỏi, màu nước (vàng, xanh, đỏ), muối, thìa, khăn lau.

III. TIẾN HÀNH:

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho cả lớp chơi trò chơi "Trời mưa
- + Hỏi trẻ: Mưa rơi xuống đâu? Cho ta gì?
- + Ngoài nước mưa ra các con còn biết những nguồn nước nào nữa?
- + Nước có ích như thế nào đối với con người và các loại động vật, thực vật?
- > Cô kq lại và giới thiệu đồ dùng và cho trẻ về 4 nhóm.

2. Trò chuyện đàm thoại về nước và một số tính chất của nước

- * Cho trẻ về 4 nhóm lấy đồ dùng làm 1 số thí nghiệm về nước.

- Cho trẻ kể tên đồ dùng.
- Dưới đáy chậu có gì? Vì sao chúng mình nhìn thấy hình bông hoa đó?
- Cho trẻ giấu tay vào trong chậu nước. Hỏi trẻ có nhìn thấy tay trong chậu không? Vì sao?
- > KL: Nước trong suốt, không có màu.
- Trò chơi thi xem ai cầm, nắm được nhiều nước nhất
- + Hỏi trẻ vì sao không cầm, nắm được nước?
- > KL: Nước không có hình dạng
- Cho trẻ ngửi mùi nước.
- Đổ trẻ nước có vị gì? Cho trẻ rót nước từ bình ra cốc, cho trẻ ngửi nếm thử và nói vị của nước
- > KL: Nước không mùi, không vị.
- + Cho trẻ làm 1 số thí nghiệm về sự hòa tan
- Cô yêu cầu trẻ rót nước ra 3 cốc theo thứ tự từ 1 đến 3 sau đó cho 2 viên sỏi vào cốc số 1; 2 thìa màu nước vào cốc thứ 2; cho 2 thìa muối vào cốc thứ 3.
- Khuấy đều 3 cốc, cho trẻ quan sát xem điều gì xảy ra?
- Cho trẻ nhận xét
- Cho trẻ nếm nước ở cốc thứ 3 và nhận xét.
- * Cho trẻ cất đồ dùng, gần cô.
- Hỏi trẻ vừa được chơi với gì?
- Khám phá về nước con biết được điều gì?
- KQ: Nước là chất lỏng, trong suốt, không màu, không mùi, không vị, không hình dạng. Nước có thể hòa tan 1 số chất như: đường, muối, màu nước...và không hòa tan 1 số chất: cát, đá, sỏi...
- + Tìm hiểu trạng thái của nước:
- Cô đưa khay đá cho trẻ sờ. Hỏi trẻ cảm giác thế nào? (lạnh, cứng)
- Vì sao nước lại đông cứng và có hình dạng khác nhau?
- Cô đổ nước sôi ra cốc thủy tinh và đặt nắp lại. Sau đó cho trẻ quan sát nắp ly có hiện tượng gì?
- > Nước tồn tại ở 3 trạng thái: Chất lỏng, rắn, và hơi. Nước có thể chuyển từ chất lỏng sang chất rắn khi ở nhiệt độ dưới 0 độ C và

hình dạng của của đá phụ thuộc vào khuôn khi cho vào ngăn đá. Nước đang ở chất lỏng, khi đun sôi nước có thể bốc hơi được hoặc ở ngoài trời nước cũng có thể bốc hơi được khi nhiệt độ cao.

+ *Tìm hiểu tính thấm hoặc không thấm qua một số vật.*

- Cô đưa 1 ít bông y tế ra

- Đổ một ít nước vào bông cho trẻ quan sát. Hỏi trẻ:

+ Nước có thấm vào bông không?

+ Ngoài bông ra còn có cái gì thấm nước nữa không? (vải, chiếu, giấy báo..)

+ Nước không thấm qua vật nào? (- Nilon, nhựa, thủy tinh, sắt...)

+ Vậy nước có thêm tính chất gì nữa?

=> Nước thấm qua một số chất, và một số chất thì không thấm nước.

- Đố chúng mình biết không có nước thì điều gì sẽ xảy ra?

- Hằng ngày chúng ta dùng nước để làm gì?

- Để có nguồn nước sạch thì phải làm gì?

-> GD: Nước rất cần thiết và quan trọng đối với đời sống con người, con vật và cây cối vì thế chúng ta phải biết bảo vệ nguồn nước và phải sử dụng nước tiết kiệm.

* T/c: "Pha màu". Cô chia trẻ thành 3 nhóm để pha màu theo yêu cầu của cô.

3. Ôn luyện

**TC1: Những hành động đúng - sai về nước.*

- Cô cho trẻ quan sát những hành động đúng và sai về sử dụng nước trên máy tính và nhận xét.

+ Hình ảnh gì đây ?

+ Là hành động đúng hay sai? Vì sao?

- Tương tự với các hình ảnh cô cho trẻ quan sát và nhận xét và giáo dục trẻ.

**TC2: Chuyển nước vào thùng.*

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, yêu cầu trẻ ở mỗi đội khi nghe tín hiệu phải bật nhảy vào những chiếc vòng lên lấy chai nước chuyển vào thùng của đội mình, trong thời gian một bản nhạc đội nào chuyển được nhiều chai nước không phạm luật thì thắng cuộc.

+ Luật chơi : Mỗi bạn lên chỉ được cầm một chai nước.

- Tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần.
- Sau mỗi lần chơi cho trẻ nhận xét tuyên dương.
- KT: Cô cùng trẻ hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 08 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Làm quen chữ cái s, x

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhận ra và phát âm đúng chữ **s, x**
- Trẻ có kỹ năng nhận biết, phân biệt chữ cái **s, x** trong các từ, câu. Biết so sánh các chữ cái.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh “Sóng xô bờ cát”, Các thẻ chữ cái cho cô và trẻ
- Ngôi nhà có gắn chữ cái, Bài thơ chữ to “Mười hai tháng gió”

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cho trẻ ngồi gần cô cùng chơi trò chơi “ Ô cửa bí mật”
- Cô cho trẻ đoán xem đằng sau ô cửa cô có gì? (cho 3-4 trẻ đoán)
- Cô mở ô cửa và cho trẻ nói về nội dung bức tranh.

2. Giới thiệu chữ cái **s, x**

- + Cô giới thiệu tranh: “Sóng xô bờ cát”
- Cô cho trẻ đọc từ “Sóng xô bờ cát”
- Cô cho trẻ ghép từ “Sóng xô bờ cát”
- Cả lớp đọc từ “Sóng xô bờ cát” vừa ghép.
- Cho trẻ nhận chữ theo yêu cầu của cô (Nhận chữ **s, x**)
- Cô giới thiệu chữ s, cô đọc mẫu, phân tích cách đọc
- Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân trẻ đọc
- Cho trẻ nói đặc điểm chữ s
- + Giới thiệu cấu tạo của chữ s: gồm 1 nét cong trái phía trên liền mạch với nét cong phải phía dưới
- Cô gt với trẻ các kiểu chữ s in thường và chữ s viết thường.
- Với chữ x cũng giới thiệu tương tự như chữ s
- Cô cho trẻ đọc chữ theo yêu cầu của cô (**s, x**)
- Cho trẻ nói đặc điểm chữ, cấu tạo của chữ
- Cô giới thiệu chữ x gồm 1 nét xiên trái và 1 nét xiên phải gặp nhau ở giữa và phát âm là x
- Cho trẻ nhận xét để tìm ra những điểm giống khác nhau của chữ s, x
- + Giống nhau: Chữ cái s và chữ cái x đều có 2 nét
- + Khác nhau: Chữ cái s có 2 nét cong, 1 nét cong hở phải ở trên và 1 nét cong hở trái ở dưới. Chữ cái x có 1 nét xiên phải và 1 nét

xiên trái tạo thành và khác nhau về cách phát âm.

**Trò chơi: Ai nhanh nhất*

- Thường cho mỗi trẻ 1 rổ chữ cái.

+ Lần 1: Cô nói tên chữ- Trẻ chọn thẻ chữ giơ lên và phát âm

+ Lần 2: Cô nói đặc điểm chữ- Cả lớp đoán và phát âm

3. Củng cố - ôn luyện

+TC1: *Tìm về đúng nhà.*

- Cách chơi: Cô cho mỗi trẻ chọn cho mình thẻ chữ cái mà mình thích. Cô có các ngôi nhà gắn các chữ cái vừa đi vừa đọc bài đồng dao khi xúc xắc rơi xuống có hình chữ cái nào giống thẻ chữ cái trên tay cùng chạy nhanh về ngôi nhà có chữ cái đó.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

+TC2: *Nhanh tay nhanh mắt.*

- Chia trẻ làm 3 đội chơi: Nhiệm vụ của trẻ là hãy tìm và khoanh tròn chữ s, gạch chân chữ x trong bài thơ “ Mười hai tháng gió”

- Cho trẻ kiểm tra, nhận xét.

**Kết thúc:* Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 10 tháng 4 năm 2025

PTTC&KNXH

Bảo vệ môi trường

(Quyền 20. Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường- MĐ bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết được ý nghĩa, mục đích của việc bảo vệ môi trường. Biết một số hành vi nên và không nên đối với môi trường. **Biết được trẻ em có quyền được ưu tiên bảo vệ và hỗ trợ trong các tình huống khẩn cấp như thảm họa ô nhiễm môi trường.** Từ đó trẻ có ý thức bảo vệ môi trường.
- Rèn cho trẻ tính mạnh dạn tự tin khi trò chuyện cùng cô; Rèn kỹ năng làm việc nhóm.
- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh môi trường. Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Video clip có nội dung nên và không nên đối với môi trường; Hình ảnh hành vi đúng- sai về bảo vệ môi trường.
- Trang phục: Váy, áo, mũ, vòng,... đã gần hoàn thiện được làm từ các nguyên vật liệu tái chế có số lượng đủ cho trẻ hoạt động.
- Đồ dùng hỗ trợ cho tiết học: Hai bảng từ, nhạc bài: "Ước mơ xanh", nhạc sôi động trình diễn thời trang"

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ vận động theo nhạc bài: "Ước mơ xanh". Hỏi trẻ:
 - + Vận động xong với bài hát các con thấy cơ thể như thế nào?
 - + Để cơ thể luôn khỏe mạnh chúng mình cần sống trong môi trường như thế nào?
 - + Các con có cảm nhận gì về môi trường chúng mình đang sinh sống?
 - + Vậy các con đã làm gì làm để bảo vệ môi trường?

2. Bé bảo vệ môi trường

- * Cô giới thiệu cho trẻ xem video về những hành vi bảo vệ môi trường.
- Cô trò chuyện cùng trẻ:
 - + Trong video có ai?
 - + Các con làm những công việc gì? Làm những công việc đó để làm gì?

+ Khi được làm những công việc đó con cảm thấy thế nào?

+ Ngoài những công việc các con đã làm, các con còn biết những việc làm nào khác để bảo vệ môi trường?

- Cô giáo dạy trẻ luôn có ý thức bảo vệ môi trường.

**Trẻ xem video về nguyên nhân gây ra ô nhiễm môi trường và hậu quả của ô nhiễm môi trường.*

- Con thấy trong video có những hình ảnh gì?

- Theo chúng mình đây là những hành vi như thế nào đối với môi trường?

- Ngoài những hành vi các con vừa thấy trong cuộc sống hàng ngày các con còn thấy những hành vi nào khác?

- Những hành vi đó dẫn đến những hậu quả gì?

- Khi xem những hình ảnh về những hậu quả của ô nhiễm môi trường các con có suy nghĩ gì?

- Các con có ý tưởng gì để khắc phục, hạn chế môi trường bị ô nhiễm?...

- **Vậy các con có biết khi gặp thảm họa về ô nhiễm môi trường thì các con cần phải có những quyền lợi gì không?**

- **Con hiểu ntn về Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô nhiễm môi trường?**

- Ai là người sẽ hỗ trợ các con khi gặp thảm họa ô nhiễm môi trường?

- Ô nhiễm môi trường gây ra rất nhiều hậu quả nghiêm trọng. Vì vậy chúng ta phải làm gì để bảo vệ môi trường luôn trong sạch?

- Cô giải thích cho trẻ hiểu nguyên liệu tái chế và nguyên liệu phế thải?

- Cô khái quát: Các con ạ, khi gặp thảm họa về ô nhiễm môi trường thì các con được ưu tiên bảo vệ và hỗ trợ để giảm thiểu hậu quả.

Việc đảm bảo quyền lợi và sự an toàn cho các con là ưu tiên hàng đầu mà tất cả xã hội phải quan tâm. Để môi trường luôn trong lành thì chúng ta phải trồng nhiều cây xanh, không vứt rác bừa bãi, thu gom nguyên liệu tái chế để đem đến lớp làm đồ chơi.

3. Vui chơi cùng bé

+ **Trò chơi 1: Ai thông minh**

- Cô cho trẻ đứng thành 2 đội.

- Cô đưa 1-2 hình ảnh, hỏi trẻ để trẻ nói nội dung hình ảnh, cô hỏi trẻ ý tưởng chơi gì? Chơi như thế nào?

- Cô nhắc lại cách chơi: Trẻ lần lượt từng đội lên chọn hành vi đúng với môi trường sẽ gắn bên mặt cười, hành vi sai với môi trường sẽ gắn bên mặt mếu.

- Luật chơi: Thời gian là một bản nhạc đội nào gắn nhanh, đúng yêu cầu thì đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi(Trẻ chơi cô bao quát, động viên trẻ)
- Sau khi trẻ chơi xong cô cho trẻ cùng quan sát, nhận xét kết quả của hai đội chơi. Cô tuyên dương trẻ.

4. Thời trang từ các nguyên liệu tái chế.

- Hỏi trẻ: Qua trò chơi muốn gửi thông điệp gì đến mọi người?
- Cô dẫn dắt cùng hoàn thiện tạo ra các bộ trang phục từ nguyên học liệu tái chế
- Cho trẻ về 3 nhóm lấy đồ dùng thực hiện(Trong lúc trẻ làm cô bao quát, hướng dẫn và gợi ý trẻ, động viên trẻ)
- Trẻ làm xong cho trẻ mặc những bộ trang phục lên người và đứng vòng tròn để cô và các bạn nhận xét, đánh giá.
- Cho trẻ nói lên cảm nhận khi được mặc bộ trang phục do chính mình tạo ra.
- Cho trẻ trình diễn thời trang trên nền nhạc sôi động.

IV. Đánh giá cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 11 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Làm thùng rác (EDP)

(Quyền 22. Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội, Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp -MĐ liên hệ)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. Khoa học (S): Trẻ nhận biết về đặc điểm cấu tạo của thùng đựng rác gồm có: Thân, đáy, miệng nắp. Biết lợi ích và cách sử dụng thùng đựng rác, dùng để đựng các loại rác thải và giúp cho môi trường cũng như không khí luôn sạch sẽ an toàn. Biết được Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp thông qua hoạt động làm thùng rác từ bìa catton và để đựng rác khô.

2. Công nghệ (T): Trẻ biết sử dụng công cụ, dụng cụ để tạo ra thùng đựng rác: Kéo, ghim, vải, hộp giấy, hộp nhựa, Giấy lụa, bóng kính, dây chun co dãn, bút, thước kẻ, Giấy vẽ thiết kế, bìa, xốp, lưới vải, chai nhựa, hồ dán, bút màu, bút vẽ, nắp chai, băng dính ghi kết quả....

3. Kỹ Thuật (E): Trẻ biết quy trình để chế tạo ra thùng đựng rác với nguyên liệu khác nhau: Phác thảo được ý tưởng về thùng rác thiết kế trên giấy và các bước tạo ra thùng rác bằng kĩ năng đo cắt dán dính và các nguyên vật liệu (bìa cát tông, chai nhựa, giấy màu,...)

4. Nghệ thuật (A): Trẻ biết gắn dính các nguyên vật liệu như bìa cát tông, giấy màu..để tạo ra sự sáng tạo cho thùng rác, nhận ra được vẻ đẹp của thùng rác được thiết kế, sắp xếp và trang trí hoàn thiện cho thùng rác cân đối đẹp mắt.

5. Toán học (M): Trẻ biết đo, cắt thân thùng rác, thanh nối giữa thùng và nhận biết hình tròn làm nắp đáy. Xác định được độ to, nhỏ của thùng rác

6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe hiểu, biểu đạt, ký hiệu

7. Kỹ năng thế kỉ 21: Hợp tác, chia sẻ, thảo luận, làm việc nhóm.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Video về quá trình làm thùng rác, một số hình ảnh thùng rác.
- Nhạc chủ đề. Máy tính, một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Giấy A4, bút sáp màu, băng dính xốp, kéo, băng dính, giấy bìa màu, bìa cát tông, hộp, thùng giấy...
- Giá treo sản phẩm, bàn trưng bày sản phẩm.

III. Tổ chức hoạt động

* Bước 1: Hỏi (HDC thứ 5 ngày 10/4/2025)

- Cô cho trẻ xem thùng rác thật và trò chuyện với trẻ
- + Đây là cái gì?
- + Vậy các con thấy trên sân trường của chúng mình cần đặt thùng rác ở những chỗ nào nữa?
- + Vậy để đủ số lượng thùng rác đáp ứng nhu cầu bỏ các loại rác thải chúng mình cần làm gì?
- + Để làm được các thùng đựng rác chúng mình cần chuẩn bị những nguyên liệu gì?
- Cô đưa ra 1 số thùng rác từ các loại bìa catton mà các cô nhà bếp đã tặng.
- + **Khi các con được hoạt động là các con được tham gia quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội, được bày tỏ ý kiến và hội họp thông qua hoạt động cùng nhau làm những chiếc thùng để đựng rác đây**

*Bước 2: Tưởng tượng (HDC thứ 5 ngày 10/4/2025)

- Trẻ cùng nhau tìm hiểu kiến thức về thùng đựng rác để biết được cấu tạo, hình dáng
- Cô cho trẻ xem video 1 số loại thùng rác khác nhau
- Cô giới thiệu nguyên liệu bìa catton, chai nhựa,...
- Theo các con có thể làm bìa catton làm thùng đựng rác khô hay ko?
- Đặt câu hỏi để kích thích trẻ quan sát, thu thập thông tin tưởng tượng khám phá chất liệu ...đưa ra ý tưởng của mình
- + Con thích làm thùng đựng rác ntn?
- + Con thích chọn nguyên vật liệu như thế nào?
- Ghi nhận ý tưởng của trẻ và gợi mở giúp trẻ phát triển ý tưởng
- + Giao nhiệm vụ: Cô chia trẻ làm 3 nhóm cùng nhau nghĩ vẽ bản thiết kế về thùng rác mình muốn làm và phải đáp ứng được các yêu cầu sau:
- + Thùng đựng rác phải đựng được các loại rác khô: lá cây, giấy vụn,...
- + Thùng đựng rác phải có nắp đậy

+ Chiếc thùng đựng rác phải đẹp và sáng tạo

***Bước 3: Lên kế hoạch** (HĐC thứ 5 ngày 10/4/2025)

- Cho trẻ về nhóm

- Cô cho trẻ xem qui trình mẫu các bước thiết kế thùng rác qua hình ảnh

- Trẻ thảo luận thống nhất và vẽ bản thiết kế chiếc thùng rác của nhóm

+ Các con muốn làm chiếc thùng rác từ nguyên liệu gì?

+ Thùng đựng rác có những bộ phận nào?

- Cô thấy các nhóm đã có ý tưởng của nhóm mình khi sử dụng bìa carton kết hợp chai nhựa để làm thùng đựng rác. Vậy hôm nay em cùng làm thùng đựng rác thật đẹp nhé.

+ Để gắn kết các nguyên liệu làm thùng rác thì chúng mình làm như thế nào?

- Chia trẻ về các nhóm(nhóm trưởng đi lấy bảng ghi chép, cùng nhau trao đổi và thảo luận, thiết kế. Trẻ tự thảo luận thống nhất các bước thực hiện).

- Từng nhóm đi lấy đồ dùng, trong nhóm phân công công việc, chọn nguyên vật liệu theo bản thiết kế của nhóm mình. Trẻ lên giới thiệu bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

- Cô chốt lại

***B4: Thực hiện**

- Cho các nhóm thực hiện làm thùng rác theo bản thiết kế

- Trước khi làm cho trẻ nhắc lại các yêu cầu về thùng rác

- Cô quan sát các nhóm thực hiện, hỗ trợ trẻ trong quá trình trẻ sử dụng keo, kéo, kéo khóa

- Gợi ý cho trẻ thiết kế theo các bước để tạo ra thùng rác theo bản thiết kế

+ Nhóm con sử dụng những nguyên vật liệu gì để làm thùng đựng rác

+ Để làm được thùng đựng rác đầu tiên con phải làm gì?

+ Con sẽ sử dụng loại keo gì để gắn dính các bộ phận với nhau tạo thành thùng đựng rác?

+ Vậy thùng đựng rác của nhóm con dạng hình khối gì?

+ Nắp đậy hình gì? Làm thế nào để đóng và mở được?

+ Sau khi làm xong thùng đựng rác con sẽ trang trí biểu tượng hay thông điệp gì ko?

+ Khi làm thùng đựng rác con có gặp khó khăn gì ko?

- Các con hiểu như thế nào là Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội

-> Cô khẳng định được học tập, được tham gia các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm để học tập tốt

***B5: Cải tiến**

- Giáo viên cho trẻ mang sản phẩm thùng rác của nhóm lên trưng bày và bỏ các loại rác khô như giấy vụn, lá cây,...

- Cô quan sát và nhận xét sản phẩm nhóm nào đẹp và chưa đẹp các nhóm đã đảm bảo theo yêu cầu và cần cải tiến thế nào cho đúng với yêu cầu chưa.

- Khen và tuyên dương những bài làm tốt, còn bài chưa đẹp cô động viên lần sau cố gắng và khen trẻ

- KT: Cho trẻ hát bài ko xả rác và đi ra ngoài

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT

HPCM:

NGƯỜI SOẠN