

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: TÀI NGUYÊN ĐẤT, CÁT, SỎI

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 21/4 – 25/4/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Thảo

Thứ 2 ngày 21 tháng 4 năm 2025

### PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm dài 4-5m

#### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm dài 4-5m.
- Trẻ có kỹ năng phối hợp tay chân khi bò.
- Trẻ tích cực trong các hoạt động.

#### II. CHUẨN BỊ

- Hai sợi dây dài 4m. 10 cái cờ.
- Xác xô, vạch chuẩn.

#### III. TIẾN HÀNH

##### 1. HĐ1: Khởi động

- Cho trẻ đi chạy với các kiểu đi khác nhau.
- Cho trẻ về đội hình 4 hàng ngang

##### 2. HĐ2: Trọng động

- Bài tập phát triển chung:

- + Tay: Hai tay dang ngang lên cao
- + Chân : Đứng đưa 1 chân ra phía trước
- + Bụng : Đứng quay thân sang bên 90 °
- + Bật: Bật nhảy tại chỗ

- Động tác nhấn mạnh: Chân

\* Vận động cơ bản: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm dài 4-5m

- + Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.
- + Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm dài 4-5m
- + Cho một trẻ lên tập mẫu cô các bạn nhận xét
- + Cô tập mẫu và phân tích động tác TTCB : Chuẩn bị trước vạch xuất phát , khi có hiệu lệnh , cô bò phối hợp chân nọ, tay kia nhịp nhàng, mắt nhìn hướng bò và quan sát vạch kẻ chuẩn , bò khéo léo không chạm vạch chuẩn. Bò xong cô

đứng dậy và đi về cuối hàng

+ Trẻ thực hiện: Cho trẻ tập 2 – 3 lần cô chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

- Cho 2 tổ thi đua.

+ Hỏi trẻ tên bài tập( Cho nhiều trẻ trả lời).

\* Trò chơi: Cướp cờ- Cô giới thiệu tên trò chơi – Yêu cầu trẻ nhắc lại cách chơi luật chơi

- Cách chơi, luật chơi: Chia trẻ thành 2 nhóm có số lượng bằng nhau. Các thành viên lần lượt điếm danh từ 1 đến hết. Mỗi người nhớ chính xác số của mình. Khi quản trò gọi đến số nào thì số đó của 2 đội chạy đến vòng và cướp cờ, nếu khi cướp được cờ mà chạy được về vạch xuất phát của đội mình, không bị đội bạn vỗ vào người sẽ là người thắng cuộc.

( Trong quá trình chơi cô quan sát, cổ vũ, nhắc nhở trẻ chơi đúng luật)

### **3 .HĐ3:Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp, hít thở sâu 1- 2 vòng

#### **Đánh giá trẻ hàng ngày**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ 3 ngày 22 tháng 4 năm 2025**

### **PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

**Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ “ Bạn cát”**

#### **I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả và hiểu nội dung bài thơ và thuộc bài thơ.
- Trẻ trả lời rõ ràng, không ngọng các câu hỏi của cô và rèn khả năng ghi nhớ có chủ định của trẻ.
- Thông qua bài thơ trẻ biết giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường.

#### **II. Chuẩn bị**

- Tranh minh họa trên máy tính.

### **III. Hoạt động**

#### **1.HĐ1: Ôn định tổ chức**

- Cho cả lớp hát bài: “Bé yêu biển lắm”, nhạc và lời Vũ Bảo Hoàng. Cô trò chuyện cùng trẻ về bài hát về chủ đề.

- Cô giáo đọc trẻ. hướng trẻ vào bài

#### **2.HĐ2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “ Bọn cát”**

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả

- Cô đọc diễn cảm lần 1.

- Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói về em bé được chơi với cát, li ti và êm êm, em bé cảm thấy rất thích, em bé coi cát như bạn và những hạt cát nung không cháy, nước ngập không tan, cũng không thể ăn rất là kì lạ

- Cô giải thích từ khó “Li ti” có nghĩa là nhỏ lắm, nhỏ đến mức trông chỉ như những chấm, những hạt vụn hạt cát “Mênh mông” có nghĩa là rộng lớn không có mức giới hạn.

- Cô đọc lần 2 kết hợp với tranh minh họa.

- Cho cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần

- Cô cho tổ, nhóm, cá nhân đọc luân phiên ( Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

- Cho trẻ chơi trò chơi gieo hạt nảy mầm.

- Cho trẻ chơi 2 -3 lần kết thúc.

#### **3.HĐ3: Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì?

- Bài thơ do ai sáng tác?

-Em bé được chơi với cái gì?

– Em bé cảm thấy như thế nào?

– Hạt cát như thế nào?

Cát có ở những đâu?

– Khi trời nắng cháy thì cát như thế nào?

– Khi nước ngập thì cát làm sao? cát thường dùng để làm gì? có thể ăn không?

– Hạt cát được miêu tả như thế nào?

– Cát ở những đâu?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Trẻ rửa tay sạch sẽ sau khi nghịch với cát

### Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 23 tháng 4 năm 2025

### PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Sự kỳ diệu của đất sét (5E )

(Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu, Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp -MĐ toàn phần)

#### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

##### 1.S - Khoa học

Trẻ tìm hiểu, khám phá về tính chất của đất sét: khô, cứng, ướt, mềm, giữ nước, có tính gắn kết, dễ tạo hình,...

##### 2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bảng ghi chép, bút dạ, giá đỡ tranh và các nguyên liệu.

##### 3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá đất sét

##### 4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng Chia đất thành các phần tương ứng với số thành viên trong nhóm, gộp đất thành 1 khối.

##### 5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

##### 6. Kỹ năng thể kỷ 21 ( Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

## II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Đất sét...

- Đồ dùng: Bút dạ, chậu nước, hình ảnh lô tô các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rổ - hộp đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

## II. QUY TRÌNH

**1. E1: Thu hút:** (Thực hiện vào hoạt động chiều thứ 3 ngày 22/4/2025)

- Cô đưa ra chiếc hộp bí mật, cho trẻ đoán

- Trẻ đoán và đặt Thu hút trong hộp có gì?

**\*Câu hỏi truy vấn:**

- Đây là gì?

+ Đất có từ đâu?

+ Đất có màu gì?

+ Đất dùng để làm gì?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

-> Ckhái quát đất sét là 1 loại đất có trong tự nhiên. Khi khô thì cứng, dễ vỡ vụn, còn khi ướt thì mềm, dẻo, giữ nước và kết dính

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “Sự kỳ diệu của đất sét” vào giờ sau.

- **Hỏi trẻ:** Qua những điều chúng mình vừa kể thể hiện những quyền gì?

=> **Cô KQ:** Khi các con được chơi trò chơi, được sờ vào hộp là trẻ được tham gia hoạt động giáo dục học tập; và khi được đoán bên trong hộp có gì là các con đang được bày tỏ ý kiến

**2. E2: Khám phá**

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Để giải đáp tất cả các thắc mắc của các con, Khám cô cháu mình sẽ cùng nhau về nhóm và khám phá về sự kì diệu của đất sét.

- Cô giới thiệu và giao nhiệm vụ cho các nhận nhiệm vụ. nhóm khám phá về tính chất của đất sét.

- Trẻ lấy đồ dùng

+ Nhóm 1: Khám phá về đất sét khô và ướt. về nhóm và trải Trẻ sờ, cảm, quan sát về đất sét để phát hiện: nghiệm.

+) Đất sét khô thì thế nào? (Cứng, dễ vỡ vụn, )

+) Đất sét ướt thì thế nào? (Mềm, dẻo, không bị vỡ vụn, )

+ Nhóm 2: Đổ nước vào 3 lưới lọc có để các loại đất khác nhau: cát, đất trồng cây, đất sét. Quan sát sự thấm nước của các loại đất

+ Nhóm 3: Trẻ trải nghiệm với cát, đất trồng, đất sét sau khi đã thấm nước. Cát, đất trồng thì không kết dính, bị vỡ vụn khi ấn tay còn đất sét dẻo, có sự kết dính, nếu bị chia nhỏ có thể gộp lại thành khối, rất dễ tạo hình.

-> Cô cho trẻ ghi lại kết quả của nhóm, cùng nhau rút ra kết luận.

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

### **3. E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

( Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

+ Trong quá trình khám phá nhóm các con có gặp khó khăn gì các con hãy mạnh dạn chia sẻ, bày tỏ với cô và nhóm bạn?

- **Hỏi trẻ: Qua hoạt động chia sẻ kết quả khám phá đất sét của các nhóm, các con được thể hiện những quyền gì? Các con cần tiếp tục làm gì để thể hiện rõ những quyền đó?**

### **4. E4: củng cố, mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những tính chất của đất sét sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ từ đất sét có thể làm ra được những gì?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các đồ dùng được làm ra từ đất sét

### **5. E5: Đánh giá:**

- Qua hoạt động khám phá, kỳ diệu của đất sét, hôm nay các con được thể hiện những quyền gì?

- Khi được thể hiện những quyền đó các con cảm thấy như thế nào?

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Hẹn trẻ chế tạo đồ dùng từ đất sét vào buổi học hôm sau.

### **Đánh giá trẻ hàng ngày**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 5 ngày 24 tháng 4 năm 2025**

### **PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

Đề tài: Dạy KNCH “ Nghịch cát”

#### **I. Mục đích- yêu cầu**

- Trẻ thuộc và hát đúng giai điệu bài hát “Nghịch cát” và thể hiện vận động phù hợp với âm nhạc và nội dung bài hát
- Rèn cho trẻ tính mạnh dạn, tự tin thể hiện trước cả lớp.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

#### **II. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài hát “ Nghịch cát, Trái đất này là của chúng mình, vòng thể dục.

#### **III. Hoạt động:**

##### **1.HĐ1: Ổn định tổ chức**

Cho trẻ chơi « Trời nắng trời mưa ».

- Các con vừa được chơi trò chơi gì ?
- Vây mùa nào trời nắng nhất nào ?
- Thế lớp mình ai biết bài hát nào nói về mùa hè ?

## **2.HĐ2: Dạy KNCH “ Nghịch cát”**

- Cô giới thiệu bài hát “Nghịch cát” tác giả: Yên Lam
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 có nhạc
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về bạn nhỏ chơi xúc cát và đào cái hang trên cát, và rủ bạn để làm cái tháp cao bằng cát
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 không nhạc
- Dạy trẻ hát cùng cô 2 - 3 lần ( lần 3 bật đàn)
- Tổ chức cho trẻ hát dưới hình thức : Tập thể, nhóm, cá nhân, nối lời
- Chú ý cho trẻ hát đúng nhạc, đúng lời
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.
- Cô củng cố lại , hỏi trẻ thực hiện vận động gì cho bài hát này?
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ : Vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô từ 1- 2 lần

## **3.HĐ3: Ai nhanh hơn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hỏi trẻ cách chơi (Trẻ không nói được cô nói lại cách chơi)
- Cách chơi : Cô đặt xuống sàn 5 chiếc vòng, cô mời 6 bạn lên chơi đi xung quanh vòng tròn vừa đi vừa hát, khi hát to đi xa vòng tròn hát nhỏ lại gần vòng tròn, khi nào cô lắc mạnh sắc xô thì CC chạy nhanh vào vòng tròn. Bạn nào không nhanh sẽ bị loại
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần.
- Sau mỗi lần trẻ chơi cô nhận xét tuyên dương hoạt động của trẻ.kết thúc

## **4.HĐ4: Hát nghe “ Trái đất này là của chúng mình”**

- Cô hát cho trẻ nghe
- Trò chuyện về nội dung bài hát: bài hát Trái đất này là của chúng mình nói lên tình cảm đẹp đẽ, trong sáng của thiếu nhi trong nước và toàn thế giới, ca ngợi những ước mơ cao đẹp, tình cảm tha thiết của các em mong muốn được sống trong hòa bình, yêu thương...
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 khuyến khích trẻ hát cùng cô

## Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 25 tháng 4 năm 2025

### PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ Kể chuyện: Chú quạ thông minh

#### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung truyện
- Rèn cho trẻ nói đủ câu, rõ lời và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

#### II. CHUẨN BỊ

- Hình ảnh tranh truyện trên máy tính
- Xa bàn rồi

#### III. TỔ CHỨC

##### 1. Hoạt động 1: Trò chuyện

Cô cho trẻ chơi trò chơi.

- Cô đi vào nói: “Trò chơi, trò chơi”
- Trò chơi đọc đồng dao về các con vật bắt đầu
- Hỏi trẻ trong bài đồng dao có những con vật nào?
- Cô GD, củng cố dẫn dắt trẻ đến câu chuyện.

##### 2. Hoạt động 2: Truyện “ Chú quạ thông minh”

- Cô giới thiệu tên truyện

- Cô kể lần 1 diễn cảm.
- Giảng nội dung truyện: Nhờ vào trí thông minh và sự cố gắng nỗ lực của bản thân mà quạ đã cứu sống được chính bản thân mình, thoát ra khỏi hoàn cảnh khó khăn nhất.

- Cô kể lần 2 bằng xa bàn rồi

### **3. Hoạt động 3: Đàm thoại:**

+ Cô vừa kể chuyện gì?

+ Cô vừa kể câu chuyện trong câu chuyện có những ai?

+ Quạ đã tìm thấy nước ở đâu?

+ Vì sao quạ không thể uống được nước ở đó?

+ Quạ đã nghĩ ra kế gì để uống được nước?

- Con quạ khát nước đi tìm nước vất vả như thế nào?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ sự kiên trì là chìa khóa để giải quyết bất kỳ vấn đề nào, vì cuối cùng, dù tình hình có nghiêm trọng đến đâu, bạn cũng sẽ tìm thấy giải pháp.

Khi gặp khó khăn, đừng vội nản lòng từ bỏ. Hãy suy nghĩ tìm cách giải quyết, lặp đi lặp lại thử nghiệm.

\*Cho trẻ xem lại truyện trên máy tính

### **Đánh giá trẻ hàng ngày**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**NGƯỜI DUYỆT  
PHT CHUYÊN MÔN**

**NGƯỜI SOẠN**

