

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 3: TÀI NGUYÊN ĐẤT, CÁT, SỎI

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 28 - 2/5/2025

Người thực hiện: Trương Thị Chấn

Thứ 2 ngày 28 tháng 4 năm 2025

## PTTC

Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m

TCVĐ: Ròng rần lên mây

### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU :

- Trẻ biết tên vận động, biết bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m
- Rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin, khéo léo khi bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m, và khi tham gia trò chơi vận động.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động

### II. CHUẨN BỊ :

- 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m
- Xắc xô, sàn tập bằng phẳng, sạch sẽ

### III. HOẠT ĐỘNG :

#### 1. Khởi động

- Cô cho trẻ đi thành vòng tròn kết hợp với các kiểu đi: Đi thường, đi nhanh, đi chậm, đi bằng mũi bàn chân, gót bàn chân, đi khom lưng...Sau đó chuyển đội hình thành 3 hàng ngang

#### 2. Trọng động

##### 2.1. BTPTC: Tập 4 lần 4 nhịp

- + Động tác Tay: Hai tay đưa lên cao, ra phía trước
- + Động tác Bụng: Đứng cúi người về trước
- + Động tác chân: Bước 1 chân ra trước, khụy gối
- + Động tác 4: Bật tiến về phía trước

\*ĐT NM: Tay, bụng ( tập 2 lần x 4 nhịp )

- Vận động cơ bản:

- + Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.

+ Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m

+ Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét

- Cô làm mẫu lần 1: không giải thích

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: Cô đi từ đầu hàng ra trước vạch xuất phát, Cô cúi người chông 2 tay xuống sàn sát vạch xuất phát, người nhõm cao, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi có hiệu lệnh “Bò” cô bò về phía trước, di chuyển kết hợp chân nọ tay kia, mắt nhìn thẳng về phía trước bò giữa 2 đường kẻ, khi bò đến đích cô đứng dậy đi về cuối hàng đứng

- Cho trẻ lên lần lượt thực hiện 2 lần

- Cô chú ý quan sát, sửa sai cho trẻ.

- Cô cho 2 đội thi đua

- Cô động viên, khuyến khích 2 đội.

- Cô hỏi trẻ tên vận động

## **2.2. Trò chơi vận động: Rong rã lên mây**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi

- cho trẻ nêu cách chơi, luật chơi .

- Cách chơi: Chọn một bạn làm thầy thuốc ngồi một chỗ, các bạn còn lại bám vào nhau xếp thành hàng dọc vừa đi, vừa lượn như hình con rắn và đọc lời ca. Câu cuối cùng thì dừng lại trước mặt thầy thuốc.

- Luật chơi: Khi đọc đến câu “Tha hồ thầy đuổi” thì thầy thuốc mới được đuổi bắt đuôi rắn, nếu đuôi bị đứt coi như thua cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần, sau mỗi lần chơi cô đổi vai chơi cho trẻ.

- Cô nhận xét động viên trẻ sau mỗi lần chơi.

## **3. Hồi tĩnh**

Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1 -2 vòng quanh phòng tập

### **\*Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ 3 ngày 29 tháng 4 năm 2025**

## **STEAM**

### **Sự kỳ diệu của đất sét (5E)**

**(Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu**

**Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp - MĐ toàn phần)**

## **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

### **1. S - Khoa học**

- Tìm hiểu, khám phá về tính chất của đất sét: khô, cứng, ướt, mềm, giữ nước, có tính gắn kết, dễ tạo hình,...

### **2. T- Công nghệ**

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bảng ghi chép, bút dạ, giá đỡ tranh và các nguyên liệu.

### **3. E - Kỹ thuật**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá đất sét

### **4. M - Toán học**

- Chia đất thành các phần tương ứng với số thành viên trong nhóm, gộp đất thành 1 khối

### **5. Ngôn ngữ, chữ viết**

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

### **6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):**

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Nguyên liệu:

+ khay, giỏ đựng đất sét

+ Giấy A4, bút dạ

+ Đất sét khô và ướt (Khối đất kích thước khác nhau)

+ Cát, đất trồng cây, khay nhựa, giá trưng bày sản phẩm, bảng đen

## II. QUY TRÌNH

### 1. E1: Thu hút: ( HĐ ĐTT thứ 2 ngày 28/4)

- Cô cho trẻ chơi TC “Chiếc hộp kỳ lạ” (đất sét)

- Cô hỏi trẻ:

- Đây là gì? Nó dùng để làm gì?

(Cô gợi ý để thu hút sự chú ý, tò mò ở trẻ để trẻ đưa ra các câu hỏi truy vấn về khối đất).

#### \*Câu hỏi truy vấn:

+ Đất có từ đâu?

+ Đất có màu gì?

+ Đất dùng để làm gì?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “Sự kì diệu của đất sét” vào giờ sau.

- Qua hoạt động này chúng mình đã thể hiện những quyền gì?

=> Cô KQ: Khi các con được chơi trò chơi, được sờ vào hộp là trẻ được tham gia hoạt động giáo dục học tập; và khi được đoán bên trong hộp có gì là các con đang được bày tỏ ý kiến.

### 2. E2: Khám phá

- Cô cho trẻ về nhóm và khám phá về sự kì diệu của đất sét.

- Cô giới thiệu và giao nhiệm vụ cho các nhóm khám phá về tính chất của đất sét.

\*Nhóm 1: Khám phá về đất sét khô và ướt. Cho trẻ sờ, cảm, quan sát về đất sét:

+ Đất sét khô thì thế nào? (Cứng, dễ vỡ vụn,...)

+ Đất sét ướt thì thế nào? (Mềm, dẻo, không bị vỡ vụn,...)

\*Nhóm 2: Đổ nước vào 3 lưới lọc có để các loại đất khác nhau: cát, đất trồng cây, đất sét. Quan sát sự thấm nước của các loại đất.

\*Nhóm 3: Trẻ trải nghiệm với cát, đất trồng, đất sét sau khi đã thấm nước. Cát, đất trồng thì không kết dính, bị vỡ vụn khi ấn tay còn đất sét dẻo, có sự kết dính, nếu bị chia nhỏ có thể gộp lại thành khối, rất dễ tạo hình.

- Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá

-> Cô cho trẻ ghi lại kết quả của nhóm, cùng nhau rút ra kết luận.

### **3. E3: Giải thích**

- Cho các nhóm lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

+ Trong quá trình khám phá nhóm các con có gặp khó khăn gì các con hãy chia sẻ, bày tỏ với cô và nhóm bạn?

**- Qua hoạt động chia sẻ kết quả khám phá đất sét của các nhóm, các con được thể hiện những quyền gì?**

=> Cô kết luận: Đất sét là 1 loại đất có trong tự nhiên. Khi khô thì cứng, dễ vỡ vụn, còn khi ướt thì mềm, dẻo, giữ nước và kết dính, có thể chia nhỏ và gộp lại thành khối, rất dễ tạo hình nên thường được dùng để làm ra các đồ vật như bát, đĩa, lọ hoa,...

- Trẻ trải nghiệm: cô chia cho các nhóm 1 khối đất sét, trẻ tự chia nhau các khối đất và tạo hình theo ý thích với khối đất đó.

### **4. E4: củng cố, mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những tính chất của đất sét sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ từ đất sét có thể làm ra được những gì?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các đồ dùng được làm ra từ đất sét

### **5. E5: Đánh giá:**

**- Qua hoạt động khám phá, kỳ diệu của đất sét, hôm nay các con được thể hiện những quyền gì?**

**- Khi được thể hiện những quyền đó các con cảm thấy như thế nào?**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ. Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Hẹn trẻ chế tạo đồ dùng từ đất sét vào buổi học hôm sau.

#### **\*Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**PTNN**

**Kể chuyện: Chú quạ thông minh**

**I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:**

- Trẻ nhớ tên truyện, hiểu nội dung câu truyện và nhớ tên nhân vật trong truyện "Chú quạ thông minh"
- Trẻ dùng ngôn ngữ của mình trả lời câu hỏi của cô một cách mạch lạc, rõ ràng.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

**II. CHUẨN BỊ:**

- Video câu chuyện “Chú quạ thông minh” trên máy vi tính, rỗi, sa bàn
- Nhạc bài hát: “Vì sao lại thế”

**III. TIẾN HÀNH:**

**1. Trò chuyện**

- Cả lớp hát bài “Vì sao lại thế”.
- Hỏi nội dung về bài hát
- > Cô củng cố: Mọi vật xung quanh rất là nhiều điều kì lạ, ngoài những hiện tượng tự nhiên mà các con được biết trong bài hát, còn có những hiện tượng khác cũng rất là kì diệu
- Cô dẫn trẻ đến với câu chuyện

**2. Kể chuyện cho trẻ nghe**

- Cô kể chuyện lần 1: kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung: Câu chuyện kể về 1 chú quạ thông minh thời tiết năm đó ko có mưa, mà gây ra hạn hán cây cối khô cằn, đất nứt nẻ. Và khi chú khát nước chú đã tìm ra 1 cách để uống được nước nhưng mọi cố gắng của nó đều thất bại. Cuối cùng nó đã nghĩ ra 1 cách là gấp những viên sỏi và chằng bao lâu, nước đã dâng lên đến miệng bình. Nó uống thỏa thích
- Cô kể lần 2: kết hợp sa bàn

**3. Đàm thoại**

- Cô vừa kể cho chúng mình nghe câu chuyện gì?
- Trong câu chuyện có nhân vật nào?
- Trái đất, cây cối đã xảy ra điều gì?
- Và chú quạ đã làm gì?

- Khi tìm được bình nước chú có lấy được nước uống ko? Vì sao?
- Vậy chú quạ đã làm gì để uống được nước?
- Nhờ có những viên sỏi kì diệu như vậy mà chú quạ đã giải quyết được điều gì?
- Nếu hàng ngày ko có nước để uống điều gì sẽ xảy ra?

=> GD trẻ: Trong cuộc sống của chúng ta có muôn điều kì diệu và sự sống con người cùng các loài vật trên trái đất đều phải nhờ vào đất, nước, gió, không khí, ánh sáng...mới có thể sống và tồn tại được. Chính vì thế khi gặp bất kì khó khăn nào chúng ta cũng phải tìm cách giải quyết.Chú quạ nhờ vào trí thông minh và sự cố gắng nỗ lực của bản thân mà thoát ra khỏi hoàn cảnh khó khăn nhất.

- Lần 3: Cô cho trẻ xem video câu chuyện trên máy tính.

**\*Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Người duyệt**

**Người soạn**