

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 1: “LỚP HỌC CỦA BÉ”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 08/9/2025 - 12/9/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hồng

Thứ 2, ngày 08 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

VĐCB: Bật nhảy từ trên cao xuống (cao 40-45cm)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết bật nhảy từ trên cao xuống (cao 40-45cm).
- Rèn luyện tính khéo léo, có kỹ năng biết phối hợp chân tay, tiếp đất bằng 2 đầu bàn chân
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Sân tập đủ diện tích, sắc xô, vạch chuẩn, 2 ghế có độ cao từ 40 – 45 cm.
- Dây kéo co

III. TIẾN HÀNH

1. Khởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô sau đó về 3 hàng.

2. Trọng động

a. BTPTC: Tập 2 lần x 8 nhịp

+ Tay 1: Đưa tay ra phía trước, phía sau

+ Bụng: Đứng cúi về trước

+ Chân: Khụy gối

+ Bật: Bật tại chỗ

- ĐTNM: Động tác bật (tập 2 lần x 8 nhịp)

b. VĐCB: Bật nhảy từ trên cao xuống (cao 40-45cm)

- Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét

- Cô tập mẫu và phân tích động tác: 1 tiếng xác xô cô đứng vào TTCB, cô bước 2 chân lên ghế, 2 tay thả xuôi dọc thân, khi có hiệu lệnh 2 tiếng xác xô tay đưa từ sau ra trước đồng thời hơi khụy gối, nhún chân để lấy đà và bật lên khi rơi xuống chạm đất bằng 2

đầu bàn chân rồi cả bàn chân, gối hơi khuyu, tay đưa ra trước để giữ thăng bằng (Chú ý 2 đầu bàn chân chạm đất cùng lúc, và không lao người về phía trước) sau đó nhẹ nhàng đi về vị trí của mình.

- Lần 1: Cho lần lượt cả lớp lên thực hiện

(Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ...)

- Lần 2: Cho 2 đội thi đua.

- Các con vừa thực hiện vận động gì?

- Cô mời 2 trẻ lên thực hiện lại vận động.

c. Trò chơi vận động: “Kéo co”

- Cô giới thiệu tên trò chơi: cho trẻ nêu cách chơi, luật chơi.

- Cách chơi: Hai đội có số lượng người chơi bằng nhau xếp thành 2 hàng dọc đứng đối diện nhau và cách đều vạch chuẩn. Khi có hiệu lệnh, tất cả cùng kéo mạnh sợi dây về phía mình.

- Luật chơi: Nếu người đứng đầu hàng của đội nào dẫm vào vạch chuẩn trước là thua cuộc

- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần.

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ làm chim bay đi nhẹ nhàng quanh lớp 1- 2 vòng

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 09 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đếm đến 6. Nhận biết các nhóm có 6 đối tượng. Nhận biết số 6

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết đếm đến 6. Nhận biết các nhóm có 6 đối tượng. Nhận biết số 6
- Luyện cách đếm từ trái sang phải. Rèn khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định.
- Thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, tích cực tham gia vào các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ có 6 áo, 6 chiếc quần. Thẻ số từ 1-6. (2 thẻ số 6)
- Bài tập cho trẻ tìm và tô cho đủ số lượng 6 (đồ dùng cá nhân của bạn gái)
- Đồ dùng của cô giống của trẻ kích thước hợp lí.

III. TIẾN HÀNH

1. Luyện tập nhận biết nhóm đồ vật có số lượng là 5

- Cô chia trẻ thành 3 tổ.
- Cho 1 số trẻ lên tìm một loại đồ dùng cá nhân có số lượng ít hơn hoặc bằng 5, đặt số tương ứng.
- Cho trẻ kiểm tra, đếm số đồ dùng, đọc số mà trẻ đó tìm được.

2. Tạo nhóm có 6 đồ vật - đếm đến 6. Nhận biết số 6.

- Thưởng cho mỗi trẻ một món quà về chỗ ngồi 3 tổ
- Cho trẻ xếp tất cả số áo thành hàng ngang từ trái qua phải (xếp 6 cái)
- Cho trẻ xếp 5 cái váy. Xếp mỗi chiếc váy ở dưới tương ứng với 1 chiếc áo ở trên (xếp tương ứng 1-1)
- Cho trẻ nhận xét số áo và số váy
- Đếm số áo - nói số lượng
- Đếm số váy - nói số lượng
- Có 6 chiếc áo mà chỉ có mấy cái váy? Vậy số nào nhiều số nào ít.
- Muốn 2 nhóm có số lượng bằng nhau thì làm cách nào?
- Vậy muốn số váy nhiều bằng số áo thì phải làm như thế nào?

- Cho trẻ thêm 1 chiếc váy - Trẻ đếm, nhận xét
- So sánh số lượng váy và số lượng áo, nhận xét
- Cùng đếm xem có bao nhiêu váy - bao nhiêu chiếc áo?
- Cô cho trẻ lên tìm đồ dùng cá nhân có số lượng bằng số lượng váy và bằng số lượng áo (trẻ ở 3 nhóm lên gắn tiếp cho đủ số lượng 6)
- Cô cùng trẻ kiểm tra và đọc các nhóm vừa tìm.
- Cô củng cố tất cả... có số lượng 5 thì thêm 1 là 6.
- Để chỉ nhóm có số lượng là 6 người ta dùng thẻ số mấy - trẻ nhặt số 6 - đọc số 6. Đặt vào nhóm có số lượng là 6
- Cho trẻ tìm và đặt số 6 cho từng nhóm trên bàn.
- Cô cùng trẻ đếm và đặt số tương ứng
- Cho trẻ bớt dần số váy - Đếm số lượng còn lại - Đặt số tương ứng.

3. Luyện tập nhận biết số lượng 6

+TC1: Tìm bạn thân (kết nhóm 6 bạn)

- Sau mỗi lần chơi cô cùng trẻ đếm, kiểm tra số lượng từng nhóm

+TC2: Tìm và tô cho đủ số lượng 6 (đồ dùng cá nhân của bạn gái), tô số 6

- Cô cho trẻ về ngồi 4 nhóm, bạn nhóm trưởng đi lấy đồ dùng cho cả nhóm.

- Trẻ chơi, cô bao quát, hướng dẫn trẻ chơi

- Cô cho trẻ tự nhận xét bài của nhau.

- Cô nhận xét, động viên, khích lệ trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 10 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy KNCH: Trường mẫu giáo yêu thương (Hoàng Văn Yến)

Trò chơi âm nhạc: Tai ai tinh

Nghe hát: “Đi học”

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời và hát đúng giai điệu bài hát
- Rèn cho trẻ kỹ năng nghe nhạc và hát đúng giai điệu của bài hát.
- Trẻ hứng thú chơi các trò chơi và tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Đàn ghi lời bài hát “Trường mẫu giáo yêu thương”, “Đi học”
- Mũ chóp

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Các con đang học trường nào?
- Các con học lớp mấy tuổi?
- Ai dạy các con?

- Trường con có gì? Khi đến trường con cảm thấy ntn?

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ đến với bài hát “Trường mẫu giáo yêu thương”

2. Dạy KNCH “Trường mẫu giáo yêu thương” Tg (Hoàng Văn Yến)

- Cô giới thiệu bài hát, tác giả

- Cô hát cho trẻ nghe 1 lần kết hợp với nhạc.
- Cô giảng nội dung: Bài hát nói về trường mẫu giáo nơi đó có cô giáo là mẹ hiền, có các con luôn là những con ngoan của cha mẹ, những bông hoa đẹp nhất trong vườn hoa của trường mầm non
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 không nhạc.
- Dạy trẻ hát cùng cô 2 - 3 lần (lần 3 hát kết hợp với nhạc)
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai động viên trẻ kịp thời)
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả
- Cô giới thiệu bài hát hay hơn khi thực hiện vận động, cho trẻ nêu ý tưởng.
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ: Vỗ tay theo tiết tấu chậm.
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô từ 1- 2 lần

2.TCAN: *Tai ai tinh*

- Cô đưa đồ chơi ra hỏi ý tưởng trẻ sẽ chơi như thế nào?
- Sau đó cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Cô gọi 1 bạn lên đội mũ chóp và gọi 1 bạn bất kỳ lên hát. Bạn đội mũ chóp có nhiệm vụ nghe thật tinh và đoán xem bạn nào vừa hát nếu đoán không đúng sẽ phải làm theo yêu cầu của cô.
- Trẻ chơi 3- 4 lần. Sau mỗi lần chơi cô động viên, khuyến khích trẻ.

3. Nghe hát: “*Đi học*” – Tg: *Bùi Đình Thảo*

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm.
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về em bé hàng ngày đi đến trường được mẹ dìu dắt từng bước trong những ngày đầu đi học và khi mẹ lên nương làm việc dù đi học 1 mình qua suối qua khe nhưng e bé cảm thấy rất vui vì mùi hương của núi rừng đã toả
- Cô hát lần 2 minh họa động tác: trẻ hưởng ứng cùng cô

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 11 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
Dạy trẻ thuộc thơ: Mèo con đi học

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, thuộc thơ “Mèo con đi học”
- Trẻ dùng ngôn ngữ của mình để trả lời câu hỏi của cô đưa ra.
- Giáo dục trẻ biết chào hỏi lễ phép với người lớn, biết ngoan ngoãn, nghe lời người lớn, không nên nói dối, nói dối là không ngoan. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa nội dung bài thơ trên máy vi tính.

III. TIẾN HÀNH

1. HD1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài “Đi mẫu giáo”
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Trong bài hát nói về em bé đi đâu?

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào bài thơ

2.HĐ2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Mèo con đi học”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả
- Cô đọc diễn cảm lần 1.
- Nói nội dung bài thơ: Bài thơ Mèo con đi học nói về bạn mèo không thích đi học nhưng sau khi bạn hiểu ra đi học rất là vui thì bạn đi học ngoan, đi học chuyên cần hơn
- Giảng từ mới:
 - + “buồn bực”: cảm thấy không thích, chán nản, buồn và khó chịu
 - + “kiếm cớ”: Lấy lý do này lý do nọ để làm hay không làm điều gì. Kiếm cớ để từ chối
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần.
- Các tổ, nhóm, cá nhân đọc luân phiên. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

3.HĐ3.Đàm thoại:

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Mèo phải đi đâu?
- Mèo đã nói gì khi không muốn đi học?
- Cừu đã làm gì và nói gì?
- Thái độ của mèo như thế nào khi nghe cừu nói xong?
- Tại sao mèo con lại nhanh chân đi học?
- Qua bài thơ con học được điều gì?
- Giáo dục: Các con phải chăm ngoan, đi học đều và phải biết vâng lời bố mẹ và cô giáo để luôn là bé ngoan. Và không được nói dối.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 12 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Vẽ trường mầm non (Đề tài)

(Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu – MĐ bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết cầm bút sáp màu vẽ các nét thẳng, nét xiên, nét cong để tạo thành bức tranh về trường mầm non.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng vẽ và tô màu hài hòa bức tranh.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh mẫu của cô về trường mầm non (3 bức tranh).
 - Tranh 1: Vẽ trường mầm non nhà bảo vệ, đu quay.
 - Tranh 2: Vẽ trường mầm non, cây xanh.
 - Tranh 3: Vẽ trường mầm non nhà bếp, cầu trượt, cây xanh...
- Nhạc bài hát: “Trường chúng cháu là trường mầm non”
- Giấy vẽ, sáp màu, bàn ghế đủ cho trẻ hoạt động.

III. TIẾN HÀNH

1. Trò chuyện

- Cho trẻ hát bài “Trường chúng cháu là trường mầm non”

+ Hỏi trẻ: Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về điều gì?

+ Trường mầm non các con học có tên là gì?

- Đến trường các con thấy có những gì?

-> Giới thiệu cho trẻ về các bức tranh.

2. Quan sát tranh và đàm thoại tranh mẫu:

- Cô đưa các bức tranh ra cho trẻ quan sát và nhận xét về đường nét, màu sắc, bố cục....

+ Bức tranh vẽ gì đây?

+ Ai có nhận xét gì về các bức tranh này? Tranh có gì?

+ Để có được những tranh như thế này cô phải làm gì? Làm như thế nào?

+ Tranh được vẽ bằng những nét gì?

+ Màu sắc ra sao?

+ Bố cục và tô màu tranh như thế nào?

- Cho trẻ nêu ý tưởng vẽ gì và vẽ như thế nào để tạo thành bức tranh.

- Hỏi trẻ cách ngồi, cách cầm bút.

=> Cô khái quát lại

3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ vẽ những gì? Vẽ như thế nào và cách tô màu ra làm sao?

- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng. (Nhắc lại cách ngồi và cách cầm bút).

- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4. Trưng bày, nhận xét sản phẩm

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm và cho trẻ quan sát, nhận xét:

- Các con có thấy những ngôi trường mầm non như thế nào?

- Con thích ngôi trường nào nhất? Vì sao con thích?

- Cho trẻ đặt tên ngôi trường trẻ vẽ được.
 - Cô hỏi trẻ: Vừa rồi các con đã tham gia hoạt động gì? Hoạt động đó giúp các con điều gì? Chúng ta ai cũng có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu
- Cô nhận xét buổi học và tuyên dương các sản phẩm của các bé

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT
PHT CHUYÊN MÔN

NGƯỜI SOẠN